

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЬЯ»**

**ДОСТИЖЕНИЯ
МОЛОДЕЖНОЙ НАУКИ
ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА**

**Сборник трудов
LVII научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых учёных**

**Секции
Память, хранимая тобой
и Социально-гуманитарные вопросы в системе
аграрного образования**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

ДОСТИЖЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ НАУКИ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

**Сборник трудов
LVII научно-практической конференции студентов, аспирантов
и молодых учёных**

27 февраля 2023 г. – 03 марта 2023 г.

**Часть 7
Секции Память, хранимая тобой и Социально-гуманитарные вопросы в системе
аграрного образования**

Текстовое (символьное) электронное издание

Редакционно-издательский отдел ГАУ Северного Зауралья

Тюмень 2023

© ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2023

ISBN 978-5-98346-113-0

УДК 378:001
ББК 72.4(2)я431
М 754

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент, Семенкова С.В.

Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса. Сборник трудов LVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 119 с. – URL: <https://www.tsaa.ru/documents/publications/2023/dostisheniia-10-11.pdf>. – Текст : электронный.

В сборник включены материалы секций LVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Достижения молодежной науки для Агропромышленного комплекса», которая состоялась в Государственном аграрном университете Северного Зауралья 27 февраля 2023 г. – 03 марта 2023 г. в рамках недели науки.

Авторы опубликованных статей несут ответственность за подбор и точность приведённых фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

Редакционная коллегия:

Леонова Е.Ю., к.соц.н, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Текстовое (символьное) электронное издание

© ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАМЯТЬ, ХРАНИМАЯ ТОБОЙ		стр.
1.	<i>Асадчая Д.А., Шилова А.Д., Леонова Е.Ю.</i> Историческая память и представление студентов о патриотизме	5
2.	<i>Калайчиева А.Д., Семенкова С.Н.</i> Морально-психологическое состояние бойцов при переходе от психологии поражения к психологии Победы	8
3.	<i>Кашафеева В.Р., Малинин А.С., Гончаренко О.Н.</i> Фильмы о Сталинградской битве как исторический источник	12
4.	<i>Краснолобов А.Е.</i> К вопросу о коллективизации в селе Борки Тюменского района (Научный руководитель: Гончаренко О.Н.)	21
5.	<i>Крюкова П.А., Гончаренко О.Н.</i> Участники Сталинградской битвы п. Винзили	27
6.	<i>Миняев В.И., Березуев Е.А.</i> Историческое сознание. Мифы и реальность	32
7.	<i>Михалева Н.Ю., Гончаренко О.Н.</i> Дача, как форма досуга тюменцев в 1960-1970- е гг	35
8.	<i>Морозова А.В. Гончаренко О.Н.</i> История школы села Вагай	40
9.	<i>Пушкарева Е.А., Гончаренко О.Н.</i> Сохранение исторической памяти об Александре Невском	45
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ВОПРОСЫ В СИСТЕМЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
10.	<i>Бусоргин Д.А., Леонова Е.Ю.</i> Проблема безработицы глазами студентов	51
11.	<i>Кауфман М.Е., Долговых К.И., Леонова Е.Ю.</i> Феномен сознательной бездетности в студенческой среде	55
12.	<i>Костырева Е.А., Семенкова С.Н.</i> Последствия отхода от традиционных ценностей	59
13.	<i>Кукушкина Д.А., Журавлева Д.А., Леонова Е.Ю.</i> Проблема адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности	62
14.	<i>Лейбенков Н.С., Щербань А. Д., Березуев Е.А.</i> К вопросу этимологии термина «государство»	66
15.	<i>Макташ А.А., Шляпина С.Ф.</i> Влияние психологических установок на выбор профессии	70
16.	<i>Павловская О.А., Туров Р.С.</i> Степень достоверности знаний, полученных эмпирическим путем на основе идеи Френсиса Бэкона	79
17.	<i>Романова А.А., Шляпина С.Ф.</i> Структура личностной рефлексии и ее применение в повседневной жизни	82
18.	<i>Самсонов Д.Ю., Анисимов Н.С., Семенкова С.Н.</i> Влияние пандемии на функционирование культуры	87

19.	<i>Тельманов А.С., Семенкова С.Н.</i>	91
	Толерантность в современных условиях	
20.	<i>Хамитова А.М., Халиуллина Л.И., Леонова Е.Ю.</i>	95
	Отношение студентов аграрного вуза к институту семьи и брака: социологический анализ	
21.	<i>Чайников А.В. Леонова Е.Ю.</i>	100
	Проблема изменения семейных ценностей в обществе	
22.	<i>Чекардовская С.С., Семенкова С.Н.</i>	104
	Сборник «Литературное сознание»	
23.	<i>Шимарева А.С., Туров Р.С.</i>	109
	Гуманистический взгляд на эвтаназию животных	
24.	<i>Шкрабий П.В., Туров Р.С.</i>	112
	Ценность семьи в современном обществе	
25.	<i>Шмидт Е.С., Леонова Е.Ю.</i>	115
	Отношение к курению студентов аграрных вузов	

СЕКЦИЯ «ПАМЯТЬ, ХРАНИМАЯ ТОБОЙ»

УДК 94:159.953

Асадчая Диана Алексеевна, студент группы Б-3К22, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г.Тюмень;

Шилова Анастасия Дмитриевна, студент группы Б-3К22, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г.Тюмень;

Леонова Елена Юрьевна, доцент, кандидат социологических наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г.Тюмень

Историческая память и представление студентов о патриотизме

Аннотация. В статье проанализированы основные аспекты изучения исторической памяти как системы социокультурных методов, контролирующих и преобразующих важное для настоящего момента социальное знание в информацию о прошлом для передачи новым поколениям для накопления общественного опыта. Авторами проведен опрос среди студентов с целью изучения мнений молодежи о патриотизме и факторах, которые влияют на его формирование.

Ключевые слова: историческая память, патриотизм, студенты, идентичность, ценности.

Память истории – своеобразный пантеон национальной идентичности. Она содержит знания об исторических битвах, судьбоносных событиях, жизни и творческой деятельности выдающихся деятелей политики и науки, техники и искусства. Историческая память воспроизводит непрерывность и преемственность социального бытия. Величие исторической памяти состоит в том, что она является связующим звеном между прошлым и настоящим. Без знания прошлого нельзя должным образом сориентироваться в настоящем, невозможно понять, что надо делать в будущем [2]. Но так как историческая память не имеет прямых доказательств своего практического применения в жизни общества, часто роль исторической памяти ставится под сомнение.

Нами рассматривается историческая память и память о Великой Отечественной войне в патриотическом сознании студенчества. Великая Отечественная война воспринимается российским обществом как важнейшее событие XX века [1]. Это наиболее активно обсуждаемая тема в рамках патриотических мероприятий, поэтому рассмотрим культуру патриотизма через сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне.

Если говорить об общенациональных опросах населения в исследовании сохранения памяти о Великой Отечественной войне, то крупные центры общественного мнения доносят негативные тенденции, снижение внимания интереса со стороны молодежи к данному историческому событию. Согласно опросам, ВЦИОМ в 2022 году только 54% респондентов интересуются историей, еще меньше знают основные события, ход исторических событий [5].

Крайне важно измерение обратной связи у молодого поколения, то есть оценка их знаний исторических процессов, понимания значения опыта прошлого. Погружение в

культурно-исторический процесс формируют представления у обучающихся о себе, окружающих, особенно важным является личный опыт познания, соприкосновение с событиями прошлого, которые создают понимание личности и происходящие процессы в трехступенчатом контексте прошлого, настоящего и будущего.

Поэтому целью нашего исследования стало изучение мнений молодежи о патриотизме и факторах, которые влияют на его формирование.

Материалы и методы исследований. Авторами было проведено социологическое исследование. Основным методом исследования выступил анкетный опрос, который проводился в 2022-2023 учебном году на базе ГАУ Северного Зауралья с помощью Google-форм. Метод отбора респондентов случайный.

Результаты исследований.

В анкетировании приняли участие 176 обучающихся очной формы 2 курса из трех институтов тюменского аграрного университета. Общая характеристика респондентов: 30% респондентов мужского и 70% женского пола приняли участие в опросе.

Исторические знания нами были исследованы на основе опроса о Сталинградской битве. Сталинградская битва является не только одним из ключевых эпизодов советской истории, это отправная точка примера героизма, самопожертвования, истинного патриотизма. Так, 54% респондентов ответили правильно, что Сталинградская битва длилась 200 дней, остальные 46% дали неверный ответ.

Пожалуй, самый известный монумент, посвященный Сталинградскому сражению «Родина мать-зовет!», 96% студентов безошибочно определили его название и место расположения – Мамаев курган, г. Волгограда.

В рамках опроса предложили студентам вспомнить имена героев, которые сражались в Сталинградской битве. Среди опрошенных студентов 30% смогли назвать таковых, 42% не смогли вспомнить ни одного имени героя, а 28% вообще не знают о таковых.

Студенты безошибочно определили в 85% случаев, что Сталинград имеет сегодня наименование Волгоград, 13% опрошенных считают, что — это Санкт-Петербург, 2% затруднились дать ответ на данный вопрос.

В честь 75-летия Сталинградской битвы ВЦИОМ проводил общероссийский опрос с целью выявить значимость этого события среди россиян [5]. Мы задали подобный вопрос и студентам, чтобы сравнить результаты. Так, 55% наших сограждан считают Сталинградскую битву решающей в ходе, среди молодежи от 18-24 года всего 34%. Наши студенты в 44% случаев считают особенно важным это событие.

На вопрос считают ли себя студенты патриотами 82,5% респондентов ответили утвердительно. Однако на вопрос о военной службе отвечают уклончиво при этом 100% опрошенных отвечают, что патриотизм и служба в армии не связаны между собой.

Таким образом, сегодня, когда мы всматриваемся в прошлое и очень важно понять его присутствие в настоящем через традиции, заложенные защитниками нашей Родины, проявляющиеся в таких конкретных и необходимых человеку качествах, как стойкость, боевой дух, смелость, решительность, инициативность и др. Это духовное наследие встраивается в пространство современного российского общества как производное от исторического взаимодействия и интеграции жизнедеятельности субъектов исторического процесса, определивших сложную совокупность духовных норм и ценностей. Молодое поколение, не знающее героев ВОВ, не может видеть достойные примеры для подражания, когда поколение утрачивает принадлежность к культуре невозможно

определить границы «своего» и «иного», внутреннего и внешнего, поколение теряет понимание традиций и норм, характерные для российской специфики.

В настоящее время объективные условия складываются таким образом, что, к большому сожалению, над многими духовными ценностями, составляющими основу жизнедеятельности общества, нависла реальная угроза их утраты [4]. Во многом это объясняется тем, что, с одной стороны, продолжает снижаться уровень интеллектуального и культурного развития студентов, а с другой - расширился круг нежелательных и опасных воздействий на их духовный мир [3].

Обострение внешнеполитических проблем, усиление межгосударственных противоречий, экономическая нестабильность, попытки разрушения традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространение деструктивных идеологий, насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей – все это требует оперативного и адекватного реагирования со стороны системы патриотического воспитания.

Библиографический список

1. Болотов Н.А., Актуализация исторической памяти о Сталинградской битве/ Н.А. Болотов, М.А. Белицкая // Военно-исторические аспекты жизни юга России XVII-XXI вв.: вопросы изучения и музеефикации: Материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Волгоград, 14–15 ноября 2019 года. – Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью "Сфера" (Волгоград), 2019. – С. 226-229. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41315146> (дата обращения: 09.02.2023).
2. Гончаренко О.Н. Материалы сборника "Бессмертный тыл: труженики сельского хозяйства земли Тюменской" как исторический источник / О.Н. Гончаренко - Текст : непосредственный // Манускрипт. - 2018. - № 10 (96). - С. 20-23.
3. Леонова, Е. Ю. Историко-культурное образование как профилактика социального манкуртизма / Е. Ю. Леонова, Е. О. Аквазба, П. С. Медведев - Текст : непосредственный // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 10. – С. 6-9.
4. Семенкова С.Н., Крючева Я.В. Необходимость патриотического воспитания в современных условиях // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 2 (87). - С. 101-103.
5. Сталинградская битва: 75 лет спустя /ВЦИОМ. - Текст : электронный // ВЦИОМ : [сайт]. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/stalingradskaya-bitva-75-let-spustya> (дата обращения: 09.02.2023).

Контактная информация:

Леонова Елена Юрьевна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, e-mail: leonova.eyu@gausz.ru,

Шилова Анастасия Дмитриевна, студент группы Б-ЗК22 ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, e-mail: shilova.ad@edu.gausz.ru

Асадчая Диана Алексеевна, студент группы Б-ЗК22 ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, e-mail: asadchaya.da@edu.gausz.ru

Калайчиева Алекса Демисовна, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Семенкова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Морально-психологическое состояние бойцов при переходе от психологии поражения к психологии Победы

Аннотация. В условиях боевых действий психика людей подвергается разнообразным психологическим воздействиям. При оценке боеспособности военнослужащих в числе важнейших показателей оценивается такой показатель как «морально-психологическое состояние», который представляет собой нравственную сторону сознания, степень психологической устойчивости и готовности военнослужащих к боевым действиям. В начале Великой Отечественной войны в Красной Армии частично преобладала психология поражения. Однако победа под Москвой в декабре 1941 года во многом изменила складывающуюся ситуацию и положила начало формированию психологии Победы, а к началу боев под Сталинградом психология Победы стала приобретать уже реальные очертания. Ее формированию способствовало и накопление военного позитивного опыта выживания и преодоления трудностей, и укрепление у бойцов и командиров уверенности в себе, и формирование взаимовыручки, единства в испытаниях, и умение расчетливого ведения боевых действий, и развитие умения вести уличный бой, и грамотное использование психологических средств ведения боевых действий.

Ключевые слова: морально-психологическое состояние, психология поражения, психология Победы, военнослужащие, мирные граждане, психологическая война, стереотипы.

Психика военнослужащих и мирных граждан, оказавшихся в условиях боевых действий, постоянно подвергается тем или иным разнообразным воздействиям. Причем одни из них способствуют мобилизации и концентрации физических и духовных возможностей человека. Другие, напротив, дезорганизуют деятельность человека, блокируют доступ к имеющимся резервам организма, расстраивают работу его нервной системы и психики. Третьи же вообще могут не оказывать хоть какого-то заметного влияния на психику.

«Успех в бою зависит не столько от числа солдат, сколько от их морального духа», – говорил в свое время великий русский полководец А.В. Суворов [5].

Война и боевые действия всегда привлекали внимание исследователей. С конца XIX века в науке активно стала изучаться проблема поведения воина в бою. Шумков Герасим Егорович большое значение отводил моральному элементу и необходимости психологической подготовки к бою. Дружинин Константин Иванович решающую роль придавал такому понятию как «воинский дух», который представлял, по его мнению, «совокупность всех воинских качеств, присущих каждому воину». Измествьев Петр Иванович придавал огромное значение в достижении победы моральному фактору, главным носителем, которого он называл человека-воина.

В XIX – н.ХХ вв. при оценке боеспособности военнослужащих в числе важнейших показателей оценивались такие показатели как «моральное состояние», «боевой или воинский дух», «моральная упругость». В советский период употреблялся термин «политико-моральное состояние войск (сил)». В настоящее время для этой цели используется понятие «морально-психологическое состояние», как нравственная сторона сознания, как степень психологической устойчивости и готовности военнослужащих к боевым действиям. При этом в структуру морально-психологического состояния входит духовно-нравственный компонент (беззаветная преданность своему народу, Родине, готовность к ее защите, мужество, героизм, товарищество, взаимовыручка, уверенность в разгроме врага и т.д.), социально-психологический компонент (психологическая готовность и нервно-психическая устойчивость, самосовершенствование личностных и развитие профессионально важных качеств, развитие эмоционально-волевой сферы и мотивации), готовность и способность выполнять задачи военной службы [5].

В начале Великой Отечественной войны в Красной Армии преобладала психология поражения. Однако это не говорит о каком-то целенаправленном и неизбежном ожидании поражения. Наша армия сражалась и успешно сражалась. Цель Германии в войне против СССР заключалась в расширении жизненного пространства на Восток, в обеспечении себя продовольствием. Директивой № 21 под названием «План "Барбаросса"», принятой 18 декабря 1940 года за полгода до нападения на СССР, командованию германских вооружённых сил приказывалось быть готовыми разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании [4]. Однако только защитники Брестской крепости противостояли им в течении месяца, ломая все стереотипы, которые на тот момент имели место быть в армии противника. И таких примеров можно привести массу, когда, отступая под натиском превосходящих в разы гитлеровских войск, наша армия вгрызалась в родную землю из последних сил. Среди причин распространения психологии поражения непосредственные участники тех событий А.М. Василевский, П.И. Батов отмечали:

- отсутствие в распоряжении фронтового командования достаточных сил и средств, особенно танков и авиации, для нанесения мощного удара по врагу.

- отсутствие времени для подготовки контрударов и для отработки взаимодействия и организации управления войсками.

- отсутствие пехотных командиров, которые как следует знали бы и военную технику и умело руководили бы взаимодействием различных родов войск в процессе всего боя и операции.

- неумелое использование артиллерийского огня (артиллерия выполняла свою задачу и отходила на тыловые позиции, а как отмечали А.М. Василевский и П.И. Батов, артиллерия должна в процессе боя всегда прикрывать свои войска, подобная тактика была с успехом применена под Сталинградом и показала очень хорошие результаты) [1].

Все эти причины в той или иной степени способствовали формированию психологии поражения у военнослужащих. Однако победа под Москвой в декабре 1941 года во многом изменила складывающуюся ситуацию и положила начало формированию психологии Победы. Затем был тяжелый 1942 год, когда Красная армия вела кровопролитные бои подо Ржевом, но к началу боев под Сталинградом психология Победы стала приобретать уже реальные очертания. Что же способствовало ее формированию?

Во-первых, в результате накопления военного позитивного опыта выживания и преодоления трудностей, успешной адаптации к военной повседневности, возникновения и

укрепления доверия бойцов друг к другу, а также рационализации поведения в бою и самостоятельного решения задач в сложных и нестандартных условиях происходило формирование способности к эффективному противостоянию с противником.

Во-вторых, происходило укрепление у бойцов и командиров уверенности в себе, способности одолеть противника на поле брани.

В-третьих, происходило формирование взаимовыручки, единства в испытаниях, товарищества и знаменитых фронтовой дружбы, и братства, которые предотвращали крайние проявления дезорганизации и растерянности.

В-четвертых, возникновение благоприятных условий для рационального, трезвого и спокойного самоанализа, оценки обстановки и организации собственных действий способствовало формированию уверенности в своих силах, в преимуществе над противником, в осознанном стремлении к успеху в бою.

В-пятых, по мере накопления боевого опыта формировалось умение расчетливого ведения боевых действий, сознательного тактического творчества и целенаправленного обучения бойцов. «Сила наших гвардейцев была в том, что они дрались умело, расчетливо, стараясь с максимальным эффектом использовать оружие...» [2].

В-шестых, умение русских, по мнению противника, вести уличный бой, использование каждой груды камней, каждого выступа в стене и каждого подвала. Причем превосходство Красной армии в городском бою, в использовании местности и маскировке отмечали многие немецкие генералы [6].

Кроме того, одним из просчетов немецкого командования было создание «Двенадцати заповедей поведения на Востоке и обхождения с русскими». В основу данного «труда» был положен ряд стереотипов:

- Во-первых, аргументация, что «Русскому импонирует только действие, ибо он сам женствен и сентиментален. «Земля наша велика и обильна, но порядка в ней нет. Приходите и владейте нами».

- Во-вторых, русский видит в немце высшее существо. Заботьтесь о том, чтобы это отношение сохранилось. Никаких жалоб и криков о помощи к высшим инстанциям».

Данные заповеди нарушали один из главных методологических принципов психологии, а именно принцип генетического подхода, который предполагает, что все в жизни изменяется и развивается. В данном документе абсолютно не рассматривался тот факт, что люди под влиянием ряда обстоятельств могут измениться. Абсолютная уверенность противника в себе, отсутствие хоть каких-то мыслей о возможном поражении способствовало применению Красной Армией на достаточно хорошем уровне психологических средств влияния на немецкие войска. Среди способов психологического давления на попавших в окружение под Сталинградом немецких солдат можно отметить:

- работу с настроениями противника.
- работу среди пленных,
- выступления по радио с переднего края,
- составление листовок, обращенных к немецким солдатам.
- из громкоговорителей, которые располагались на передовой, была слышна немецкая музыка при этом во время звучания часто передавали сообщение о победе Красной Армии.
- монотонный стук метронома, который прерывался каждые 7 секунд с комментарием о том, что каждые несколько секунд погибает один немецкий солдат. После 10 или 20 серий отчетов можно было услышать от громкоговорителя звук танго.

- само немецкое командование в какой-то степени «помогало» нашим бойцам, отдавая бессмысленные приказы. Так, нередко происходили бои за второстепенные участки, во время которых погибали тысячи немецких солдат или же был случай, когда немецкие авиаторы вместо так необходимой еды сбросили на позиции женские норковые шубы [3].

Таким образом, сила духа, о которой говорят многие писатели и очевидцы тех событий, оказалась одним из решающих факторов перелома во время войны и великой Победы в целом. При этом мы должны помнить, что любая идеология и пропаганда должны ложиться на соответствующее сознание, эмоциональный фон, подсознательные установки индивидов и групп, на стремление своими усилиями приблизить победу, на преодоление страха через постепенную адаптацию к военной повседневности, формирование доверия и уверенности в товарищах и командирах, а так же постоянный рациональный анализ ситуаций боя, собственных действий и действий противника, возникший по мере накопления опыта и целенаправленного обучения бойцов тактикам боя, наступления, штурма и т.д. [1]. При переходе к психологии Победы Красная Армия начала менять методы боевых действий. Она использовала так называемую тактику гибкой обороны, когда только в критических ситуациях возможен отход [2]. Наши бойцы в совершенстве владели умением ведения уличного боя, т.е. во время Сталинградской битвы изменился сам способ ведения боя, который предполагал кровавое перемалывание войск вермахта.

Библиографический список

1. Батов, П.И. В походах и боях. / П.И. Батов. – Текст: непосредственный – М.: Воениздат, 1974. – 528 с.
2. Василевский, А.М. Дело всей жизни. / А.М. Василевский. – Текст: непосредственный. – М.: Политиздат, 1978. – 552 с.; ил., карты.
3. Кольга, Г.И. Сталинградская битва и ее ментальные последствия / Г.И. Кольга. – Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 12 (227). – История. – Вып. 45. – С. 74-82.
4. Нюрнбергский процесс, сборник материалов – Текст: электронный / <https://coollib.com/b/197062/read> (дата обращения 13.03.2023).
5. Семенкова, С.Н. Взаимодополняемость понятий морально-психологическое состояние и педагогический такт / С.Н. Семенкова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – № 14. – С. 46-49.
6. Стризов, А.Л. Истоки Сталинградской победы: психологический аспект / А.Л. Стризов. – Текст: непосредственный // Вестник Волгоградского государственного университета. – Серия 4. – История. Регионоведение. Международные отношения. – 2019. – Т. 24, № 1. – С. 155–164. – DOI: <https://doi.org/10.15688/jvolsu4.2019.1.13>

Контактная информация:

Калайчиева Алекса Демисовна, студент направления «Зоотехния» ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень E-mail: kalaichieva.ad@edu.gausz.ru

Семенкова Светлана Николаевна, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» E-mail: semenkovasn@gausz.ru

Кашафеева Виктория Ринатовна, студентка группы С-ВТ-11, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Малинин Антон Сергеевич, студент группы С-ВТ-11, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Гончаренко Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «философии и социально-гуманитарных наук», ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Фильмы о Сталинградской битве как исторический источник

Аннотация. Цель статьи - сравнить фильмы о Сталинградской битве, как исторический источник. Авторы выявили фильмы о Сталинграде в российском кинематографе, как советского, так и постсоветского периода. С помощью историко-сравнительного метода был проведен анализ кинематографа с точки зрения достоверности событий, реальности и объективности показанного, влияния музыки на восприятие происходящего на экране. Приводится анализ кинокартин советского и постсоветского периода, посвященных Сталинградской битве. Раскрываются возможности и значимость данного рода кинодокументов для сохранения исторической памяти. В заключении сделан вывод о том, что советские фильмы о Сталинградской битве в силу документальности содержат больше правды о войне. Вместе с тем, кинокартины о Сталинградской битве, снятые в разные исторические периоды, демонстрируют трансформацию коллективной памяти общества о прошлом.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Сталинградская битва, аудиовизуальные источники, игровые военно-исторические фильмы, историческая память

В истории нашей великой Родины есть незабываемые памятные события и даты, о которых молодое поколение должно не только знать, но и уметь с гордостью и уважением рассказывать о них, уметь хранить эти святыни в своей душе, независимо от того, какую профессию они выбрали для своей будущей жизни. Для России начало февраля имеет особое значение. В эти дни 80 лет назад победой Красной армии завершилась Сталинградская битва. Крупнейшее сражение Великой Отечественной войны имело решающее значение. 200 дней, в которые продолжалась битва на Волге, переломили ход войны в пользу Советского Союза. Для бесчеловечного германского фашизма, мечтавшего покорить весь мир, начался обратный отсчет. Именно в Сталинграде была заложена главная основа Великой Победы.

Вместе с тем, как утверждает историк О.Н. Гончаренко [5, С.20.], «изучение проблем Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в начале двадцать первого века приобрело особенную актуальность, так как:

– во-первых, это по-прежнему одно из главных событий российской истории, и чем дальше будет уходить в прошлое Великая Отечественная война, тем острее будет вставать вопрос исторической памяти о ней;

– во-вторых, появились те, кто в угоду своим политическим пристрастиям искажает события того периода».

Сталинградская битва изучена историками достаточно полно, поэтому в современной исторической науке привлекаются исторические источники культурного (аудиовизуального) наследия [2; 3, С. 36.; 4; 9.]. Доктор искусствоведения К.К. Огнев высказался более широко, считая, что игровое историческое кино «призвано помочь нравственной ориентации личности, не допустить деградации культуры» в целом [8, С. 141.]. Все исследователи убеждены, и с этим нельзя не согласиться: военно-исторические киноленты советского и постсоветского времени имеют важное источниковедческое и историко-культурное значение и их изучение актуально и своевременно. Кроме того, кино оказывает огромное влияние на становление личности и как утверждает Е.Ю. Леонова, оказывает «существенное воздействие на формирование позитивных установок, ориентаций» [1, С.57].

Цель исследования - провести сравнительный анализ на события Сталинградской битвы в советском и постсоветском кинематографе. В соответствии с названной целью перед нами стоят следующие задачи:

1. Выявить фильмы о Сталинграде в российском кинематографе.
2. Сравнить фильмы советского и постсоветского кинематографа с точки зрения документальности, реальности и объективности показанного.

Методом исследования выступает метод исторического сравнения.

Историческими источниками для сравнительного анализа выступают кинофильмы “Горячий снег” Г.Г. Егиазарова 1972 г. и “Сталинград” Ф.С. Бондарчука 2013 года. Первый фильм советского кинопроизводства, второй постсоветского.

Всего с 1944 года было снято 8 советских и 2 постсоветских фильма о Сталинградской битве. Каждый из них внес частицу документальности, как в части боевых действий, роли командования, так и повседневной жизни солдат (Таблица 1.)

Художественные фильмы о Сталинградской битве

Таблица 1.

Название фильма	Режиссер	Цель и особенности фильма	Источник сценария
Дни и ночи, 1944	А.Б. Столпер	Отражает военный быт солдат, ставший для них привычным. Батальных сцен мало. Обмундирование советских солдат и офицеров не соответствовало действительности 1942 г.	Константин Симонов «Дни и ночи»
Великий перелом, 1945	Ф.М. Эрмлер	Отражение событий глазами советских полководцев. Сцена с легендарным подвигом шофёра Минутки (Имена персонажей изменены).	Б.Ф. Чирсков В основе сценария воспоминания Н.Ф. Ватутина, В.М. Шатилова, П.С. Рыбалко
Сталинградская битва, 1949	В. Петров	Крупные батальные сцены; Показывает как роль солдат, так и тружеников тыла.	Хроника военных лет
Солдаты,	А.Г.	Правдивый фильм о войне,	В.Некрасов «В

1956	Иванов	показывающий ее от лица обычных солдат.	окопах Сталинграда»; Кинохроника
Возмездие, 1967	А.Б. Столпер	Авторы фильма в художественной форме поднимают тему о геноциде советских граждан в немецких концлагерях, о чем свидетельствуют документальные кадры.	К. Симонов «Солдатами не рождаются»
Горячий снег, 1972	Г. Егиазаров	В фильме показаны с некоторыми оговорками достоверное воплощение операции “Зимняя гроза”	Юрий Бондарев «Горячий снег»
Сталинград, 1989	Ю.Н. Озёров	Дает красочное представление о форме рядовых и офицеров, показывает разницу в цветах танков или артиллерийских орудий.	Документальные данные
Ангелы смерти, 1993	Ю.Н. Озёров	Фильм сопровождается закадровым голосом, который поясняет основные документальные выдержки. Присутствуют романтические сцены и заградотряды.	Документальные данные
Сталинград, 2013	Ф.С. Бондарчук	Фильм о защите легендарного Дома Павлова	В. Гроссмана “Жизнь и судьба»

Особенно, на наш взгляд, по своей документальности выделяется кинофильм «Великий перелом» режиссера Ф.М. Эрлера по сценарию драматурга Б.Ф. Чирскова. Отражение событий в кинокартине представлено глазами советских полководцев. Несмотря на то, что фильм не претендует на абсолютную документальность событий (ведь имена военачальников были изменены, а некоторые эпизоды фильма не соответствуют действительности), в нем присутствовали и элементы подлинно исторические. Например, сцена с шофером Муравьева Минуткой (его играл М. Бернес), когда он соединил оборванный телефонный кабель зубами, и таким образом его тело послужило проводником. Такой подвиг в истории был совершен девятнадцатилетним сержантом Матвеем Путиловым уроженцем Тюменской области. В октябре 1942 г., когда телефонная коммуникация была нарушена, Путилов, будучи тяжело раненым, сжал концы кабеля зубами. Этот эпизод - яркое доказательство того, что Сталинградская битва - коллективный подвиг, требовавший самопожертвования и подчинения личных интересов общим задачам. В киноленте поднимаются вопросы и Второго фронта, и многих неудач Красной армии, и то, что немцы

дошли до Волги, связывается именно с затягиванием открытия фронта союзниками. Во фразах военачальников можно уже почувствовать приближение холодной войны. На Каннском кинофестивале в 1946 г. одиннадцать кинолент, в том числе «Великий перелом», получили Гран-при.[3, С.205-215.]

Еще один фильм, посвященный Сталинградской битве, снятый в 1967 г. по роману фронтового корреспондента, писателя К. Симонова «Солдатами не рождаются» - «Возмездие» А.Б. Столпера. Главными героями киноленты являются непосредственные участники сражения на ее завершающем этапе с 31 декабря 1942 г. по 2 февраля 1943 г., а также фашистский концлагерь. Хотя самих жертв в киноленте не показывают, по лицам медицинских работников и военных, которые заходят в барак концлагеря, можно представить чудовищную картину массового истребления истощенных и больных людей.

Один из последних фильмов о Сталинградской битве был снят Федором Бондарчуком в 2013 году. По утверждению создателей кинокартины «Сталинград», сценарий ее основан на главах романа Василия Гроссмана «Жизнь и судьба». Действие разворачивается в ноябре 1942 года в оккупированном немецкими войсками Сталинграде: несколько советских солдат в полуразрушенном жилом доме, где еще остались не сумевшие эвакуироваться жители, держат оборонительные позиции на подступах к переправе. На фоне самого кровопролитного в истории человечества сражения развиваются истории любви. [2, С.26.]

Сравним два художественных фильма «Горячий снег» и «Сталинград» на предмет историчности происходящего и возможности называться «историческим фильмом». Энциклопедический словарь сообщает, что «исторический фильм» - это произведение киноискусства с сюжетом, основанным на изображении реальных событий и, как правило, реальных персонажей исторического прошлого [7]. Следовательно, для анализа выделим такие составляющие как достоверность событий, реалистичность боевых действий, отношение к армии Паулюса, повседневная жизнь солдат, отражение героизма и роль музыкального сопровождения.

Первый критерий достоверность событий (Таблица 2). Главное определяющее качество исторического фильма - это его достоверность, правдивость. Поскольку история есть череда определенных событий или процессов, как утверждает омский историк С.П. Бычков, то исторически фильм будет достоверным только в том случае, если эта же последовательность сохраняется и в фильме. [4, С.56.] Оба анализируемые фильма сняты на основе литературных источников, исключение лишь в том что в написание сценария для фильма «Горячий снег» принимал участие сам Ю.В. Бондарев, автор одноименного романа, написанного на реальных событиях, когда же сценарий для фильма «Сталинград» был создан по мотивам глав романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба, как оригинальный сценарий И. Тилькина и не имеет литературного источника, что уже подрывает объективность происходящего. Фильм «Сталинград» не отражает полноценной картины ни жизни людей в самом городе, ни хода сталинградской битвы, в нем есть только один дом, на котором сфокусированы основные действия в фильме. Мы не можем почерпнуть конкретных исторических знаний.

Достоверность событий фильмов «Горячий снег» и «Сталинград»

Таблица 2.

Критерии	“Горячий снег”, 1972 г.	“Сталинград”, 2013 г.
Достоверность событий	Фильм Егиазарова выглядит окном в 1942 год, транслирующим события. Хаос войны, затянутое пороховым дымом поле, череда не слишком связанных друг с другом эпизодов, почти случайных событий. Сражение разваливается на десятки боев и даже командование видит лишь часть картины.	Сюжет фильма завязан на легендарном доме Павлова, в котором несколько советских бойцов смогли уничтожить в разы больше немецких военных. Фильм не отражает полноценной картины ни Сталинграда, ни хода сталинградской битвы.

Рассматривая реалистичность боевых действий (Таблица 3.), можно отметить, что из-за отсутствия в советское время хорошо развитых технологий компьютерной графики, приходилось использовать реальные объекты, что непосредственно хорошо, на наш взгляд, повлияло на реалистичность происходящих боевых действий в кадре в отличие фильма постсоветского времени, где все боевые действия были изображены при помощи компьютерной графики, но реальности происходящего они не добавляют.

Реалистичность боевых действий в фильмах «Горячий снег» и «Сталинград»

Таблица 3.

Критерий	“Горячий снег”, 1972 г.	“Сталинград”, 2013 г.
Реалистичность боевых действий	Фильм 1972 года снят под Новосибирском с помощью техники Сибирского военного округа: съемки обеспечили реальными танками, пушками, автоматами, солдатским обмундированием. Авторы киноленты используют фотодокументы тех лет. Однако есть и противоречия. Так, немецкие танки «Тигр», которые показаны в картине, зимой 1942 г. еще находились в стадии разработки и не могли быть на вооружении вермахта.	Фильм 2013 года снят с помощью современных технологий. Много спецэффектов. Чувствуется авторский, но не исторический подход у происходящему.

Правдивое отношение к армии Паулюса в фильмах разное (Таблица 4.). Конечно, необходимо учитывать, что отношение к врагу зависит от идеологического восприятия противоборствующей стороны и от того, чем закончилась очередная битва и в целом Великая Отечественная война. С этих позиций отношение к армии Паулюса в советских фильмах негативное, враг предстает негуманным, бесчеловечным и недалеким. В постсоветском фильме немцы представлены как такие же военные, способные на человеческие чувства.

Отношение к армии Паулюса в фильмах «Горячий снег» и «Сталинград»

Таблица 4.

Критерий	“Горячий снег”, 1972 г.	“Сталинград”, 2013 г.
Отношение к армии Паулюса	К армии Паулюса относятся, как к людям недалёким, негуманным нацистам по натуре.	Основывается на принципах объективности и гуманности. Фильм ориентирован на весь спектр эмоций зрителя. Смотревший фильм невольно начинает сочувствовать не только русскому солдату, но и немцу Кану.

Повседневная жизнь солдат в обоих фильмах представлена (Таблица 5.) в полном объеме. Посыл в обоих фильмах один - у солдат повседневная жизнь на войне - это либо бой, либо подготовка к нему, либо небольшой отдых перед сражением.

Повседневная жизнь солдат в фильмах «Горячий снег» и «Сталинград»

Таблица 5.

Критерий	“Горячий снег”, 1972 г.	“Сталинград”, 2013 г.
Повседневная жизнь солдат	В начале фильма солдаты на оживленной станции отдыхают, поют и танцуют, что вскоре прерывается воздушным ударом без сильных последствий, совершив бросок в декабрьскую стужу, солдаты окапываются на пехотных позициях для стрельбы прямой наводкой. После боя, когда все стихло, оставшиеся в живых собираются в небольшой землянке, где отдыхают, но не долго, ибо опять становится беспокойно.	В доме Павлова уцелевшие солдаты после попытки обезвредить нефтяной поджог всегда находятся начеку. Бои в этом фильме происходят также часто, как и бытовые события.

В обоих фильмах показана достаточно героизма, сила духа солдат готовых стоять до конца по личным причинам и по общей причине защиты отечества (Таблица 6.)

Героизм солдат в фильмах «Горячий снег» и «Сталинград»

Таблица 6.

Критерий	“Горячий снег”, 1972 г.	“Сталинград”, 2013 г.
Героизм Солдат	В фильме отражается стойкий дух солдат, они готовы стоять до последнего патрона, последней капли крови хоть и со страхом в глазах, но стоят, лишь бы сдержать врага. Так же можно подметить, что в фильме показано то, что ЗИЗы таскают живой силой, что указывает на то, что люди не были специально обучены для боев с танками, и как станет ясно позже - люди шли на верную смерть, но все же ценной своей жизни истощили врага и в конце концов разбили.	Самоотверженность пятерых солдат в фильме обусловлена скорее не патриотизмом, а желанием защитить одну девушку, на которой завязан весь сюжет. Но и героизм присутствует. Цель свою солдаты выполнили ценой своих жизней. В доме Павлова в разгар атаки немцев эти ребята вызвали “огонь на себя”, тем самым спасая город, страну и жизни остальных солдат. Они уничтожили огромную часть немецких войск, находясь в этой “крепости” из развалин дома.

Музыка в кино играет особую роль, наполняя исторический фильм жизнеспособностью. Как пишут искусствоведы: «Синтез визуального и звукового пластов в кино дает новое качество и первому, и второму. Изображение более конкретно и информативно, а звук комментирует и эмоционально окрашивает его. Художественный образ, рожденный в результате такого синтеза, многомерен и способен выражать авторскую мысль, минуя вербальный пласт» [6, С.19.]. В фильме Егиазарова 1972 г. более уместно поставлено музыкальное сопровождение, так как музыка ненавязчива и в моментах, когда не показаны бои подчеркивает настроение персонажей. В фильме Ф. Бондарчука музыкой сопровождаются все напряженные моменты в фильме: бои, приготовления к атакам и другие. Совершенно непонятным является включение в конце фильма песни Виктора Цоя в исполнении Земфиры, а также иностранных песен. Все это вместе усиливает и так страшную картину боя и делает фильм не реалистичным. (Таблица 7)

Музыка в фильмах «Горячий снег» и «Сталинград»

Таблица 7.

Критерий	“Горячий снег”, 1972 г.	“Сталинград”, 2013 г.
Музыка в фильме	В произведение почти отсутствует музыкальное сопровождение боев, так как сама война ее играет: крики, взрывы, выстрелы, работа техники. В целом, Альфред Шнитке хорошо передал настроение в каждом моменте фильма, легкость в начале, тревожность при подготовке к бою, тяготу и страх в бою, горечь утраты близкого человека и тяжелый, но	Музыкой сопровождаются все напряженные моменты в фильме: бои, приготовления к атакам и другие. Но больше всего в фильме звуков выстрелов и бомбёжки.

Итак, советские фильмы о Сталинградской битве более историчны и содержат больше правды о войне. Вместе с тем, кинокартины о Сталинградской битве, снятые в разные исторические периоды, демонстрируют трансформацию коллективной памяти общества о прошлом. В своем осмыслении военных событий они соответствуют определенному этапу политической истории страны. Эти изменения политического курса обусловили особенности каждого последующего фильма, но не разрушили общего подхода к изображению Сталинградской битвы в терминах героизма, стойкости и жертвенности советского народа.

Таким образом, существует необходимость использования кинокартин на военную тематику в качестве исторического источника, несмотря на то, что как исторический источник художественные фильмы не могут быть полностью достоверными.

Библиографический список

1. Аквазба Е.О. Феномен резильентности в современном российском обществе / Е.О. Аквазба, Е.Ю. Леонова // Russian Economic Bulletin. - 2021. - Т. 4. - № 5. - С. 55-60. - Текст : непосредственный.
2. Благородова Т.В. Сталинградская битва в отечественном и мировом кинематографе/ Т.В. Благородова // Сталинград: война и мир: Сборник статей I Всероссийская научная конференция молодых ученых. Под редакцией Е.В. Карчагина. 31 мая 2021 г. - Волгоград, Издательство: Волгоградский государственный технический университет (Волгоград), 2021.- С.21-26. - Текст : непосредственный.
3. Болотова Е.Ю. Сталинградская битва в советском и постсоветском кинематографе / Е. Ю.Болотова, Т.Н. Орешкина - Текст : электронный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2018. - № 4. - С.205-215. – URL: <http://izvestia.vspu.ru/jurnal/375> (дата обращения 16 февраля 2023 г.).
4. Бычков С.П. Особенности исторического фильма: взгляд с точки зрения исторической науки / С.П. Бычков - Текст : электронный // Вестник Омского университета. - 2003. - № 4. - С.55-58. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-istoricheskogo-filma-vzglyad-s-tochki-zreniya-istoricheskoy-nauki/viewer> (дата обращения 20 февраля 2023 г.).
5. Гончаренко О.Н. Материалы сборника "Бессмертный тыл: труженики сельского хозяйства земли Тюменской" как исторический источник / О.Н. Гончаренко - Текст : непосредственный // Манускрипт. - 2018. - № 10 (96). - С. 20-23.
6. Ермишева М.Н. Архитектура и музыка в кино: стратегии и средства включения в медиатекст/ М.Н. Ермишева, Н.А.Мурадова, А.К. Чудинов - Текст : электронный // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2020.- №.2 - С. 15-25. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/arhitektura-i-muzyka-v-kino-strategii-i-sredstva-vklyucheniya-v-mediatekst/viewer> (Дата обращения 15 февраля 2023 г.).
7. Исторический фильм - Текст : непосредственный // Кино: Энциклопедический словарь / Гл. ред. С. И. Юткевич; Редкол.: Ю. С. Афанасьев, В. Е. Баскаков, И. В. Вайсфельд [и др.]. - М. : Сов. энциклопедия, 1987. - 640 с.
8. Огнев К.К. Реалии истории в зеркале экрана / К.К. Огнев. - М., Издательство: Эйзенштейн. центр исслед. Кинокультуры, 2003. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20086904> (дата обращения 15 февраля 2023 г.) - Текст : электронный.

9. Пашуто В.Т. Кино и отечественная история / В.Т.Пашуто. - Текст : непосредственный // Искусство кино. - 1980.- № 2.- С.31-42.

Контактная информация:

Кашафеева Виктория Ринатовна, студентка группы С-ВТ-11 ГАУ Северного Зауралья; e-mail: kashafeeva.vr@edu.gausz.ru

Малинин Антон Сергеевич студент группы С-ВТ-11 ГАУ Северного Зауралья; e-mail: malinin.as@edu.gausz.ru

Гончаренко Ольга Николаевна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ Северного Зауралья; e-mail: goncharenko-65@mail.ru;

Краснолобов Антон Евгеньевич, студент группы М-ВСЭ-11, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Научный руководитель: **Гончаренко Ольга Николаевна**, к.и.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

К вопросу о коллективизация в селе Борки Тюменского района

Аннотация. Статья посвящена изучению хода коллективизации в селе Борки Тюменского района Уральской области. Применяв исторический метод и основываясь на изданных исторических источниках, авторы установили, что коллективизация сельского хозяйства в селе Борки осуществлялась, так же как и во всем Советском Союзе, методами принуждения и административного нажима, в результате чего сначала была образована сельскохозяйственная коммуна, а затем колхоз. В статье определено, что данная тактика местных работников вызывала недовольство населения, особенно кулаков, которые занимались вредительством. В заключении содержится вывод о том, что в 1930 г. в селе начал функционировать колхоз «Память Ленина», в котором было обобществлено 84,2% всех посевных площадей, объединено 105 хозяйств и созданы 3 полеводческие бригады.

Ключевые слова: коллективизация, обобществление, коммуна, колхоз, кулаки, село

Проблема коллективизации сельского хозяйства и раскулачивания крестьян в СССР в конце 1920-х -1930-х гг. является актуальной в настоящее время. Несмотря на то, что данной проблеме посвящено много научных работ, но необходимо изучать более подробно особенности отдельных населенных пунктов на уровне микроистории. Вместе с тем, через воспитание передаются ценности, отражающие эпоху и ее основные черты. Как утверждают А.О. Авдеева и С.Н. Семенкова [1, С.224.]: «То, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, а в будущем возможен поворот к ценностям прошлого, наряду с появлением новых ценностей. Это целенаправленное и регулярное влияние на сознание, чувства и поведение человека, с целью формирования у него нравственных ценностей соответствующих запросам общественной морали. В конкретный исторический период человек воспитывался и усваивал определенную систему ценностей, сформированную обществом».

В настоящей статье предпринимается попытка раскрыть ход коллективизации на материалах деревни Борки Тюменского района Уральской области.

Использовались опубликованные документы, а также краеведческие материалы, находящиеся в открытом доступе.

В Тюменской губернии объединение крестьянских хозяйств в коллективные началось после окончания гражданской войны. В 1920 г. в губернии насчитывалось около 100 колхозов, но значительная часть их существовала непродолжительное время. До конца 20-х гг. колхозы охватывали менее 5% населения, производили менее 1% продукции. Первые колхозы испытывали значительные трудности из-за отсутствия землеустройства, слабой агрономической помощи, материальных ресурсов. Развитие их было невозможно без поддержки государства, поэтому постоянно колхозам оказывалась помощь в виде льготных

кредитов, машиноснабжения, освобождения от налогов и т.д. Финансовое положение колхозов весь период нэпа оставалось сложным. Крестьяне же в основном отдавали предпочтение различным формам сельскохозяйственной и кредитной кооперации. [4]

В дореволюционные годы в селе Борки имелось 80 дворов, из которых выделялись пять двухэтажных особняков местных богачей. Текутьев Иван Евгеньевич и его брат Егор Евгеньевич имели по пятьдесят гектаров полевых, мельницы. Кроме того, что они держали по 12-15 постоянных работников, во время посевной и уборочной на их полях гнули спины бедняки, отработывая долги. Павел Иванович Кокорин имел лавку, кабак и кожевенный завод. Большинство крестьян были безлошадными, имели две-три десятины пахотной земли. В селе Борки было много постоянных дворов, где кормили и оставляли на ночлег путников с Тобольского тракта. Работали ветряные мельницы, мелкие кожевенные предприятия, кузницы. Многие крестьяне занимались хлебопашеством, заготовкой сена, рыбы, дров, лыка, дёгтя, смолы, грибов и ягод для продажи на городском базаре. Этот труд веками кормил жителя сибирской деревни. На развитие с. Борки, как и на всю страну, повлияли события 1917 г. и с приходом советской власти вся эта деятельность была обложена налогом. Крестьяне брали патент и выплачивали налог из честно заработанных денег. До поры до времени эти отношения государства и крестьян устраивали.

После окончания гражданской войны страна приступила к мирному труду, крестьяне стали объединяться в коммуны.

11 февраля 1928 года в Борках состоялся первый сход граждан по выработке проекта Приговора об организации земельного общества. Сами жители вряд ли бы додумались до этого. Деревню загодя наводнили уполномоченные представители Тюменского окружного комитета ВКП (б), районного исполнительного комитета (РИК – авт.). Председателем собрания был избран Ф.А. Текутьев, а секретарём – Ф.И. Куниловский. В этом документе указано, что на сход собрались представители 70 домохозяев и 103 полноправных членов общества, представляющих 536 едоков. [3]

Из грамотных граждан были выбраны три человека, которым предоставили право решать возникающие споры по земельным делам между членами Борковского общества, а также между другими обществами и на судах. Вот их фамилии: М.Ф.Текутьев, Ф.В.Татаркин, Ф.И.Куниловский. Приговор об организации земельного общества в Борках скрепили своими подписями 18 грамотных граждан, а за себя и за всех неграмотных жителей деревни расписался Фёдор Иванович Куниловский.[3]

17 октября 1929 года был разработан примерный Устав Борковского Товарищества по совместной обработке земли (далее ТОЗ) "Большевик", который был согласован с Союзом Союзов сельскохозяйственной кооперации и утверждён тюменским председателем РИК и заведующим. В этом Уставе отмечается, что членами ТОЗа могут быть все трудящиеся, достигшие возраста 16 лет. А вот учредителями товарищества не могут быть лица, лишённые в установленном порядке избирательных прав. Членами этого общества не могут быть лица, имеющие торговые заведения или состоящие в других товариществах по совместной обработке земли. Вступительный взнос составлял 5 рублей, необходимо было также внести паевой взнос, который мог быть принят машинами, орудиями, рабочим скотом, семенами. [3]

После 1929 года государство сменило курс по преобразованию деревни. Правительство большое внимание уделяло Уральской области, в том числе Тюменскому округу, к которому относилось село Борки. Г.Н. Каминский на заседании комиссии о темпах коллективизации 14 декабря 1929 г. сообщал: «...считаю, что положение с Уралом мы

недоучитываем. Это первый район, где началась сплошная коллективизация. Он ставит задачу четыре округа сплошь коллективизировать в самое ближайшее время. Эти районы сплошной коллективизации не чисто зерновые, а смешанные — зерновые и животноводческие. Лопатинский район интересен в том отношении, что сейчас в этом районе в артелях-коммунах идет не только обобществление рабочего скота и посевных площадей, но и всего животноводства. Это же идет и по району Шатровских коммун. Коллективизацией там охвачено не менее 80% всего района.» [2]

На смену ТОЗов в конце 1939 г. пришла новая форма хозяйствования – коммуна или артель. Артель давала возможность крестьянам сохранить своё небольшое приусадебное хозяйство, а коммуна сохраняла лишь отдельные стороны быта. В Борках крестьяне выбрали коммуны, название ей дали "Памяти Ленина". Первым ее председателем был выбран коммунист И.А. Спехов, он же являлся секретарём партячейки. Заместителем председателя стал М.С. Кокорин. Членами коммуны были также избраны Г.И. Никифоров и А.П. Кониловский.[4] Вошли в нее самые бедные крестьяне, организатором и первым председателем коммуны был красный партизан-коммунист Иван Алексеевич Спехов. Объединились в коммуны 14 семей. В Текутьевском доме обосновалось правление коммуны. Называлась она «Память Ленина». Через год коммуна преобразовалась в колхоз. Вступили в колхоз бедняки и часть зажиточных крестьян. Богатые крестьяне затаились и злобно глядели на все новые изменения в селе. [8]

В 1930 г. был организован сельский Совет. Первым председателем Совета избран коммунист-двадцатипяти тысячник Иван Алексеевич Сидоров. Было образовано и земельное общество, которое устанавливало количество земли в пользовании единоличниками, обложение их налогом и сбор его. Первым уполномоченным земельного общества был назначен Илья Захарович Мансуров, членами были Павел Петрович Пашан, Иван Яковлевич Мансуров; они устанавливали твердый контроль за этими хозяйствами, давали задания по сдаче хлеба, денег.[8]

Колхоз объединил 105 хозяйств, были созданы 3 полеводческие бригады. Заместителем председателя колхоза был избран Дмитрий Филиппович Кониловский, первыми бригадирами были назначены грамотные по тому времени зажиточные крестьяне - Михаил Федорович Текутьев, Константин Татаркин. Счетоводом был коммунист Григорий Иванович Никифоров, пчеловодом - Федор Захарович Мансуров, заведующим МТФ - Иван Фролович Никифоров, зав. свинофермой - Григорий Николаевич Никифоров. Все фермы были размещены по всему селу в кулацких дворах. Конюхами стали братья Кузьма и Иван Велижанины. Бывшие батраки - Александра Захаровна Мансурова, Евдокия Федоровна Шешукова, Анна Захаровна Велижанина, Орина Егоровна Текутьева, Павла Даниловна Текутьева - стали доярками, свиноводками, телятницами. С большой любовью относились они к порученному делу, дорожили доверием, какое оказало им правление. Государственное задание по хлебу и другим продуктам колхоз выполнял, колхозники получали на трудодни пшеницу, рожь.[3]

5 января 1930 г. газета "Красное знамя" Тюменского объединённого горрайкома ВКП (б) и горисполкома сообщила: "Тюменской судовой бригадой послана бригада в количестве 12 человек в д. Борки, чтобы закончить здесь коллективизацию. Здесь пока коллективизирована беднота и середняки на 50%, задача довести до 100%. Эта бригада будет участвовать в подготовке к посевной кампании и ремонте сельскохозяйственного инвентаря". К посевной кампании в колхоз были отправлены два уполномоченных из Тюменского райисполкома.

Казалось бы, полевые работы должны идти по графику и под непосредственным контролем местного сельсовета и проверяющих. Но первый колхозный сев пошел с перекосами. Газета "Красное знамя" от 30 мая 1930 г. сообщает: "... Зачисляются кандидатами на чёрную доску за разгильдяйство, безразличное отношение к севу: сельсоветы – Муллашевский, Созоновский, Борковский, Каменский, Каскаринский".

Перспектива ведения коллективных хозяйств удовлетворяла далеко не всех. Зачастую на собраниях батраков и бедняков вспыхивали ожесточенные споры, доходило и до рукоприкладства. То же проходило и на женских собраниях — впоследствии очевидцы рассказывали, что это могли быть достаточно потешные зрелища — как жены, не желавшие «загонять» в колхозы своих мужиков, вцеплялись в волосы соперниц, буквально «с кулаками» стараясь отстоять свои земли и дома. Те же, кто был против вступления в колхоз, затем также записывались в «кулаки». Причины были не только описанные выше. Так, например, для вступления в колхоз необходимо было внести взнос: батраки по 5 рублей, бедняки — по 25, середняки — 60 (если оставляли у себя одну корову), зажиточные — 90 рублей. Не всем это было даже по карману. Еще сильнее сказались непосильные налоги. [5]

Кулаки со злобой смотрели они на образование колхозов, на Советы. Они чувствовали, что беднота совсем отходит от них, что прежней власти приходит конец, что колхоз встает прочно на ноги и начали вредить колхозу. В газете Красное знамя от 31 августа 1930 г сообщалось: "... кулаки в Борках настолько обнаглели, что под носом у беспечного сельсовета сожгли 1700 снопов хлеба, или 1000 пудов нового урожая. Этот суровый урок с Борковским сельсоветом должны крепко усвоить все сельсоветы, усилив руководство колхозами".

Газета размещает ещё одну информацию: "Село Борковское Тюменского района. Со стороны кулацких элементов на днях была сделана попытка поджечь колхозный двор. Сейчас их вредительские действия направлены на колхозное стадо. Одна за другой пропали 11 голов КРС. Вызванный ветеринар установил отравление. Кроме того, из колхозного стада исчезло ещё 10 голов скота. Ведётся расследование". Скот действительно пропадал. Неизвестно, куда исчезло за лето 1930 года 40 овец, 9 свиней и 6 лошадей. С поличным никого не поймали. В 1933 г. они травят скот - пало 13 голов коров, а осенью, когда хлеб был уложен в скирды - они запылали. Советская власть встает на защиту колхозов, остатки кулаков -11 семей - были выселены из Борков на Урал. То есть эти кулаки попали под 3 категорию для переселения внутри области или края [6]

К концу 1934 г. было обобществлено 84,2% всех посевных площадей. Колхозно-совхозная система стала основой аграрного сектора Тюменского края.[4, С.318.]

Важным событием в Борках был приезд первого трактора «Фордзон» в 1933 г. Все люди высыпали на улицу посмотреть на диковинную машину, а «Фордзон» гордо катился по борковским улицам, вел его первый тракторист - Емельян Гадеев. С каждым годом укреплялся колхоз, расширялись посевные площади, увеличивалось поголовье скота, повышалась урожайность зерновых. Ржи собирали с каждого га по 11-12 ц, пшеницы - по 13 ц, овса-по 11-12 ц. с государственными планами колхоз справлялся досрочно. Колхозники стали жить зажиточнее. Колхоз покупал новые машины, «Фордзоны» сменились на ХТЗ, первыми трактористами стали Василий Павлович Скороходов, Григорий Александрович Велижанин и др.

Выросли свои кадры бригадиров и заведующих фермами. После Клепинина председателем колхоза с 1933 г. избран Дмитрий Филиппович Кониловский. Бессменным

бригадиром был Матвей Евгенович Текутьев, кладовщиком - Илья Захарович Мансуров. В 1937 г. купили на хлебозакуп первую автомашину, вел ее первый колхозный шофер Александр Дмитриевич Третьяков. Пополнился колхозный парк и комбайнами, первым комбайнером был комсомолец Михаил Яковлевич Текутьев. Колхоз стал строиться, выстроили крытый ток, добротные конюшни, коровники, телятники. С каждым годом трудодень стал весомей: по 5-6 кг зерна получали на трудодень по одному рублю. Колхозники стали обзаводиться швейными машинами, телефонами, велосипедами, жизнь стала радостнее и интереснее. Большие планы были намечены на рост и укрепление хозяйства, но осуществить их помешала война.[3]

Таким образом, коллективизация сельского хозяйства в селе Борки осуществлялась, так же как и во всем Советском Союзе, методами принуждения и административного нажима. Подобные действия местных работников вызывали недовольство населения, особенно кулаков, которые занимались вредительством. И как результат, высылка этих крестьян в другие районы Уральской области. В 1930 г. в селе начал функционировать колхоз «Память Ленина», в котором было обобществлено 84,2% всех посевных площадей, объединено 105 хозяйств и созданы 3 полеводческие бригады.

Библиографический список

1. Авдеева А.О. Нравственные ценности современной российской молодежи / Авдеева А.О., Семенкова С.Н. // Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе: Сборник трудов LVI Студенческой научно-практической конференции. – Тюмень, 2021. - С. 223-229. - Текст : непосредственный.
2. Выступление Г.Н. Каминского на заседании комиссии о темпах коллективизации. 14 декабря 1929 г. - Текст : электронный // Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. - Т. 2. -Ноябрь 1929 - декабрь 1930 гг. - Часть 1. - Документы №№ 1 – 140. – URL: <https://istmat.org/node/30761> (дата обращения 24 февраля 2023 г.).
3. Калининский В. В. Борковское дело / В.В. Калининский - Текст: электронный // Красное знамя. - 2019. - 31 марта. – URL: <https://rayon72.ru/news/history/182659.html> (дата обращения 2 февраля 2023 г.).
4. Очерки истории Тюменской области // Под ред. Кружинова В.М. – Тюмень: Тюмень, 1994. – 447 с. - Текст : непосредственный.
5. Падерин, Д. Коллективизация и раскулачивание: взгляд из Тюмени / Дмитрий Падерин. – Текст : электронный // Тюменские известия. – 2020. – 18 июля. – С. 5. – URL: <https://t-i.ru/articles/33502> (дата обращения: 07.09.2021)
6. Раков А. А. Социальный портрет раскулаченных крестьян Южного Урала (1930-1934 гг.): предварительные итоги анализа базы данных / А. А. Раков - Текст : электронный // Lomonosov-msu: Электронный журнал. - URL: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2007/12/HIS/Rakov.pdf (дата обращения 15 февраля 2023 г.).
7. Село Борки и его история. - Текст: электронный.// Путешествие в историю. - 2021. -27 августа. – URL: <http://safe-rgs.ru/6316-selo-borki-i-ego.html> (дата обращения 15 февраля 2023 г.).

Контактная информация:

Краснолобов Антон Евгеньевич, студент группы М-СВТ-11 ГАУ Северного Зауралья; e-mail: krasnobov@mail.ru

Гончаренко Ольга Николаевна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ Северного Зауралья; e-mail: goncharenko-65@mail.ru

Крюкова Полина Александровна, студентка группы Б-ЗТ-11, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Гончаренко Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «философии и социально-гуманитарных наук», ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Участники Сталинградской битвы п. Винзили

Аннотация. Цель статьи - выявить жителей поселка Винзили Тюменского района Омской области участвовавших в Сталинградской битве. Используя такой исторический источник как наградную документацию, авторы определили награды Советского Союза, которыми награждались за мужество и героизм солдаты и офицеры Красной Армии и составили список винзилинцев - участников Сталинградской битвы, награжденных орденами и медалями. В заключении сделан вывод о том, что за подвиги совершенные в Сталинградской битве, винзилинцы были награждены Орденами Отечественной войны и Красной Звезды, а также медалями «За боевые заслуги», «За отвагу» и «За оборону Сталинграда». Всего было награждено 42 жителя поселка Винзили, из них посмертно -12.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Сталинградская битва, ордена, медали, историческая память, патриотизм

Наше время предъявляет новые требования к человеку, вновь проверяя его на жизнеспособность, на возможность самопожертвования во имя других людей для защиты России, поэтому в переломные для существования культуры эпохи, люди всегда воскрешают образ человека - Героя. При этом героика и герои, на примере которых формируется национальный дух и гордость за свою Родину, остаются приоритетными в воспитательном процессе, в формировании патриотизма. Хорошо известно: прошлое является инструментом, влияющим на самоидентификацию населения, оно воздействует и на формирование исторической памяти. Пережитое важно анализировать на основе данных, отражающих общественные и частные пространства в их единстве и многогранности. Война показала, что единение государства и народа явилось важнейшим условием победы, став позитивной составляющей российской идентичности. В условиях современных дискуссий по истории Великой Отечественной войны важно продолжить исследование этого знакового события на документальной, научной основе без идеологической ангажированности и мифологизации прошлого [6, С. 318.]. В этом году отмечается 80 лет Сталинградской битвы. В этой связи актуальным для изучения и анализа, по мнению историков Н.А. Болотова и М.А. Белицкой [2, С.227.] становится вопрос и о планомерных, последовательных действиях, направленных на сохранение справедливой исторической памяти о Сталинградской битве для будущих поколений в региональном ракурсе, так как каждая семья имеет своего героя Великой Отечественной войны. Данное обстоятельство, как пишет Е.Ю. Леонова, оказывает «существенное воздействие на формирование позитивных установок, ориентаций» [1, С.57]. В этой битве участвовали жители поселка Винзили Тюменской области. Каждый из них внес свой вклад в победу над врагом и был награжден руководством страны за совершенный подвиг. Историками изучены многие аспекты этого сражения, документальные

свидетельства, поэтому сегодня историческая наука привлекает новые источники для понимания Героического подвига советского солдата той эпохи. Одним из таких источников являются наградные документы, за которыми стоит человек совершивший подвиг.

Цель работы - выявить жителей поселка Винзили Тюменского района Омской области участвовавших в Сталинградской битве. Методы исследования – исторический, историко-биографический. Как отмечают исследователи А. А. Огарков, Е.В. Огаркова, И.О. Тюменцев [4, С. 158.], «серьезным недостатком отечественной историографии Сталинградской битвы является то, что традиционно уделялось недостаточное внимание обычным людям - рядовым участникам переломного сражения Великой Отечественной войны, не акцентировалось внимание на восстановлении их биографий, не предпринимались попытки понять их мировоззрение, мотивы их поступков. В результате в исторической памяти россиян сохраняется так называемый «культ героев». Преобладает популяризация ярких подвигов, роли полководцев и региональных руководителей, возглавивших оборону Сталинграда. Вместе с тем имена и биографии сотен тысяч участников битвы, в том числе погибших под Сталинградом и похороненных на территории современной Волгоградской области, остались практически неизвестными для потомков, «канули в лету». Д.А. Калинин отмечает [3, С.120], что на сегодняшний день основными источниками для комплексных исследований советской наградной системы остаются тексты нормативных актов, архивные, делопроизводственные и материалы личного происхождения. Первые позволяют выявить правовые аспекты функционирования и эволюции наградной системы, остальные - понять практику их применения и бытования в социуме. [3, С.120.]. Нами были использованы материалы личного происхождения, хранящиеся в семейных архивах и находящиеся на сайте «Память народа».

В период с 1941 по 1945 годы в составе наградной системы Советского Союза появилось большое число наград, необходимых чтобы отметить мужество и героизм солдат и офицеров Красной Армии, а также гражданское население, принимавшее активнейшее участие в борьбе с немецкими захватчиками. В числе первых наград, появившихся в эти годы, был орден Отечественной войны. Статут предполагает награждение военнослужащих всех родов войск, включая бойцов и командиров партизанских отрядов. Награждение производилось за храбрость, стойкость и мужество награжденных, проявленные в ходе боев с немецко-фашистскими захватчиками. Награжденными могли быть и те военнослужащие, которые каким – либо образом способствовали успешному проведению боевых операций. Особо хотелось бы отметить винзилинца - рядового связиста Попова Константина Антоновича, (1923 г. - 2009 г.). За подвиг и мужество, проявленные в ходе Сталинградской битвы, он был удостоен ордена Отечественной войны 1 степени. Когда началась война, ему было 18 лет. Он сразу же написал заявление в военкомат, но его не взяли, поскольку его отец был в то время объявлен "врагом народа". Причиной присвоения такого "звания" было обнаружение утаивания в погребе мешка зерна для своей многочисленной семьи. По этой причине Константина призвали в армию тогда, когда стало совсем тяжело - в 1942 году в 129 Полк связи, и сразу - под Сталинград! Участвовал в боях за Сталинград до самого окончания Сталинградской битвы. После окончания Сталинградской битвы 129 Полк связи был передан 65 Армии на Донской Фронт. Затем в составе 65 Армии участвовал в боях на Курской дуге, потом воевал на 1-м и 2-и Белорусских Фронтах. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря 1942 года дедушка был награждён медалью "За Оборону Сталинграда". День Победы встретил в Германии в городе Барт. До конца 1945 года служил

в Германии. Вернулся после войны в свою родную сторону. С 1950 года по 1953 год прошёл обучение в школе агрономов. Работал агрономом 14 лет. После реорганизации колхоза в совхоз стал председателем Сельского Совета, затем инспектором отдела кадров. В 1983 году вышел на пенсию. В 1947 году женился, в семье росли три чудесные дочки. Константин Антонович всегда для всех являлся образцом честности и непреклонности перед лицом судьбы, пользовался очень большим уважением односельчан. Ну, а про семью и говорить не стоит: они с женой - Екатериной Александровной - прожили чудесных 59 лет вместе и всегда являли образец мудрости, взаимного уважения и любви. Только на них односельчане и равняются в своей жизни.

Во время ожесточённых боев советские военнослужащие ежедневно проявляли мужество и силу духа во имя защиты своей Родины и награждались почётной Красной Звездой — орденом солдатской доблести. Орден Красной Звезды — один из первых советских орденов и второй из боевых по времени учреждения.

Орденом Красной звезды дважды был удостоен Голотин Николай Михайлович, 1919 года рождения, старший лейтенант связи, награжден за мужество и отвагу при исполнении долга.

Еще в разгар битвы на Волге, в декабре 1942 года, была учреждена медаль «За оборону Сталинграда». Наряду с военнослужащими, сражавшимися с фашистами в районе Сталинграда, ею награждались и гражданские лица, принимавшие участие в защите города. Медаль «За оборону Сталинграда» вручалась участникам битвы ставшей символом негибимой стойкости советских воинов при защите в 1942-1943 годах волжской твердыни - Сталинграда. Из числа мирных жителей, остававшихся здесь во время боевых действий, более 10 тысяч ушли в народное ополчение и плечом к плечу с воинами отстаивали родной город. И Сталинград не был отдан врагу, а около 760 тысяч его защитников получили медаль «За оборону Сталинграда».

Среди защитников Сталинграда медали были удостоены и мой односельчанин – Барко Николай Федорович, 1923 года рождения, старший лейтенант, командир стрелкового взвода.

Медаль «За отвагу» в основном вручалась рядовому и сержантскому составу, реже офицерам младшего звена. По статуту, она вручалась за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Родины и исполнении воинского долга.

За период с 1941 г. по 1945 г. медалью «За боевые заслуги» были удостоены более 3 млн. человек. Объясняется это в основном тем, что правом награждать обладали офицеры среднего звена – командиры полков всех родов войск. Поэтому и награждения происходили в основном «по горячим следам» – через несколько дней или даже часов после боя, в котором отличился воин.

Медаль «За боевые заслуги» являлась «младшей наградой», по статусу ниже, чем орден и медаль «За отвагу», но часто именно её получали военнослужащие за подвиги, по факту достойные наивысшего поощрения.

Такой медали был удостоен Гадючкин Иван Николаевич, 1909 года рождения, уроженец поселка Винзили. Дата призыва: март 1942 г. Воинское звание: красноармеец; сержант. Воинская часть: 34 гвардейская стрелковая дивизии, 107 гвардейский стрелковый полк. 29 августа бои развернулись в районе поселка Утта. С наступлением темноты 107-й гвардейский стрелковый полк начал отход на поселок Халхута. 30 августа в районе поселка Халхута, по всей линии обороны, до глубокой ночи шли ожесточенные бои. С разрешения Военного Совета Сталинградского военного округа 107

гвардейский стрелковый полк в течение ночи на 31 августа вышел из боя и к утру сосредоточился в районе Давена Худук и Красный Худук. Из боевого донесения Военного совета Юго-Восточного фронта в Ставку Верховного Главнокомандующего об обстановке в полосе обороны фронта: "107-й гвардейский стрелковый полк, после 6 часового боя с 60-м механизированным полком немцев при поддержке 20 танков и двух дивизионов артиллерий, вышел из боя и к 9 часам 31 августа сосредоточился в районе Давена, Красный Худук". В начале сентября 1942 года вспыхнули тяжелые бои на участке Давсна - Красный Худук. Под поселком Халхута наступление немецко-румынских войск на Астрахань было остановлено. 19 ноября 1942 года советские войска начали наступление по окружению и разгрому фашистских войск под Сталинградом. 34-я гвардейская стрелковая дивизия начала наступление из района западнее Астрахани. В ночь под новый, 1943 год штурмовали и освободили от немецких захватчиков город Элиста. В начале января 1943 года дивизия достигла реки Маныч и с ходу освободила населенный пункт Красный Скотовод и город зерноград. В ожесточенном бою 4 февраля дивизия освободила станцию Казачья и открыла путь на Батайск. Иван Николаевич выдержал все наступления и атаки противника, за что и получил медаль. К сожалению, поступившие в военкомат сведения указывают, что он пропал без вести.

В настоящее время актуальность научных исследований, посвященных изучению биографий участников Великой Отечественной войны, ощущаются особенно остро. Очевидно, что уход непосредственных свидетелей и участников войны отразится на процессе сохранения памяти о Великой Отечественной войне, а утраты, искажения или неполнота знаний будет иметь негативные последствия и для науки, и для духовного самосознания россиян. В связи с этим зафиксировать сведения об участниках Великой Отечественной войны, которые можно получить, подняв доступные пласты архивных документов, в том числе и связанных с наградами - это насущная задача современных российских историков. Изучив, наградные листы, хранящиеся в архиве и краеведческом музее п. Винзили мы пришли к следующим выводам:

1. За подвиги совершенные в Сталинградской битве наши земляки были наградами: Орденами Отечественной войны и Красной Звезды, а также медалями «За боевые заслуги», «За отвагу» и «За оборону Сталинграда»;
2. Всего было награждено 42 винзилинца. Из них посмертно -12.

Память о солдатах Великой Отечественной войны обязательно должна сохраняться, так как, по мнению С.Н Семенковой.: «Изучение истории помогает в формировании патриотизма, в основе которого «лежит любовь к Родине, а значит, и забота о сохранности ее границ, земель, недр и развитии производства» [5, С.101] .

Библиографический список

1. Аквазба Е.О. Феномен резильентности в современном российском обществе / Е.О. Аквазба, Е.Ю. Леонова // Russian Economic Bulletin. - 2021. - Т. 4. - № 5. - С. 55-60. - Текст : непосредственный.
2. Болотов Н.А., Актуализация исторической памяти о Сталинградской битве/ Н.А. Болотов, М.А. Белицкая // Военно-исторические аспекты жизни юга России XVII-XXI вв.: вопросы изучения и музеефикации: Материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Волгоград, 14–15 ноября 2019 года. – Волгоград: Общество с ограниченной

ответственностью "Сфера" (Волгоград), 2019. – С. 226-229. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41315146> (дата обращения 24 февраля 2023 г.)

3. Калинин Д. А. Советская наградная система: обзор источников// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. - 2021. - № 4. – С. 114-123. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskaya-nagradnaya-sistema-obzor-istochnikov/viewe> (Дата обращения 27 февраля 2023 г.)

4. Огарков А.А. «Народная история» Сталинградской битвы (по материалам научно-исследовательского проекта «Сталинградцы в Сталинградской битве»). / А. А. Огарков, Е.В. Огаркова, И.О. Тюменцев // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2018. – Т.23. - № 1. – С. 156-166. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narodnaya-istoriya-stalingradskoy-bitvy-po-materialam-nauchno-issledovatel'skogo-proekta-stalingradtsy-v-stalingradskoy-bitve/viewer> (дата обращения 15 февраля 2023 г.).

5. Семенкова С.Н., Крючева Я.В. Необходимость патриотического воспитания в современных условиях // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 2 (87). - С. 101-103.

6. Скипина И. В. Переписка фронтовиков с тюменцами как источник по истории повседневности в годы Великой Отечественной войны (1941—1945) / И. В. Скипина, Е. И. Дубницкая // Научный диалог. — 2020. — № 12. — С. 308—321.

Контактная информация:

Крюкова П.А., студентка группы Б-ЗТ-11,ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень; E-mail: kryukova.pa@edu.gausz.ru

Гончаренко Ольга Николаевна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ Северного Зауралья; e-mail: goncharenko-65@mail.ru;

Миняев Владимир Иванович, студент группы Б-ЗК-11 ГАУ Северного Зауралья
Березуев Евгений Анатольевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ГАУ Северного Зауралья

Историческое сознание. Мифы и реальность

Аннотация. Цель статьи - ответить вопрос: какова логика отношений между историческим сознанием общества (или социальной группы) и изменчивым, сравнительно недостоверным мифом, который вносит путаницу и заблуждение в понимание исторической реальности. Действительно, чем отличается мифологизация истории от мистификации-интерпретации.

Существует общепризнанная философская проблема соотношения бытия и мышления. Суть состоит в разрешении вопроса о том, как соотносятся между собой познаваемая нами реальность и мышление человека. Это можно понимать, как попытку ответить на вопрос: познаваемо ли бытие? Гегель, например, исходил из тождества мышления и бытия. Применительно к пониманию исторического процесса соотношение мышления и бытия может представлено следующим образом: способно ли человеческое сознание правильно воспринять все противоречивости и «зигзаги» истории?

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Сталинградская битва, аудиовизуальные источники, игровые военно-исторические фильмы, историческая память

Необходимо подчеркнуть, что в исторической науке присутствуют сочетания самостоятельных взглядов на источник исторического изменения. В самый ранний период история раскрывалась как результат преобразующей деятельности великих людей, так называемых исторических личностей – Чингисхана, Карла Великого, Наполеона и т.д. Марксистская методология исходила из диалектики производительных сил и производственных отношений, что в конечном итоге приводило к смене одной общественно-экономической формации другой. Школа Анналов, созданная Ф. Бродезем, интересуется формами повседневности и фиксирует большие тренды социально-культурного (иногда социально-экономического) характера. [3] Постмодернисты поставили под сомнение тезис о линейности и поступательной прогрессивности исторического развития, а также о его познаваемости. Отчасти это объяснялось социальными катаклизмами XX века, которые опровергли утверждение, что прогресс рациональности сделает всё человечество счастливым. Появились теории прерывности и противоречивости исторического развития. [2]

Цель исследования – провести описание различных вариантов искажения истории и сформулировать саму суть этого явления. В соответствии с названной целью перед нами стоят следующие задачи:

3. Выявить сущность явления искажения истории.
4. Показать причину данного явления

На рубеже XX-XXI веков повысился интерес к исторической памяти и переосмыслению многих исторических фактов. По сути, осуществляется трансформация сложившихся представлений об истории и исторических фактах. Не менее остро ощущается

проблема социокультурной идентичности русской цивилизации. Социокультурные запросы современности, включающие реконструирование образа прошлого, оказываются связаны с проблемой исторической памяти. Под исторической памятью понимается часть массового сознания, содержащая совокупность представлений о прошлом, а также оценочные суждения, относящиеся к прошлому.

Интересно отметить, что классические научные теории в принципе основное внимание обращали на объект познания. Применительно к исторической науке это выражалось в тщательном отображении фактов, причем большое место отводилось политической истории. При этом усилия ученого тратятся на то, чтобы как можно полнее исключить из теоретического объяснения и описания объекта всё то, что может быть отнесено к субъекту, средствам и методам познания.

С точки зрения неклассических теорий познания, важное значение занимает не только объект, но и средства познания. Так как средства познания использует субъект, то начинает приниматься во внимание и его активность. Учёные более активно начинают высказываться в русле субъективности относительно исторического процесса. В то же время мировоззренческие и ценностные установки исследователя ещё недостаточно ярко выражены в проводимых работах.

Постнеклассический тип рациональности примечателен тем, что это выход на уровень осознания факта, что знания об объекте обязательно должны соотноситься с ценностно-целевыми структурами деятельности субъекта. Другими словами, признаётся, что субъект влияет на содержание знаний об объекте в силу своих ценностно-целевых установок, которые напрямую связаны с социальными ценностями и целями.

В обществе присутствует определённое недоверие к историческому метанарративу. Кроме всевозможных описательных действий всё большее пространство занимает искусство интерпретации познаваемого исторического события. Возникают соблазны и искушения переписать историю, внедрить в массовое сознание новые исторические мифы, появляются так называемые псевдоисторические исследования, якобы по-новому проливающие свет на вроде бы известные сведения. Подобные работы, как например, сочинения академика А. Фоменко относятся к девиантному знанию, ничего общего не имеющего с рациональной наукой.

Когда мы говорим об исторической памяти, то с неизбежной необходимостью ставим вопрос об актуализации концепта исторического сознания. Историческое сознание всегда оказывается определённой стороной социальной памяти, постоянно находящейся на стыке прошлого и настоящего, поиска ориентиров в будущее.

Говоря о массовом историческом сознании современных россиян, важно отметить, что оно находится под влиянием определённых ценностей настоящего. Многолетние опросы ВЦИОМ дают основания учёным утверждать, что о существенном росте неоконсервативных ценностей и убеждений среди простых россиян. Это и запрос на сильную власть, ностальгия по некоторым периодам советской эпохи (прежде всего время руководства со стороны Сталина и Брежнева). Наблюдается острое восприятие противоречий между богатыми и бедными, коррупции среди чиновников, проявляют себя запрос на более активную внешнюю политику, а также условно называемый «православный ренессанс».

Великая Отечественная война для многих россиян остаётся наиболее освещаемой и интересующей их темой. В связи с этим направлением исторического познания формируются новые оценочные суждения, в рамках которых элементы бывшей советской

политической системы получают оригинальные взгляды в виде поощрения или оправдания. Например, дискуссия о И. Сталине как выдающемся менеджере и т.д. Несомненно, что в конце 80-х – начале 90-х, когда либерализация в политике и приватизация в экономике были главными общественными трендами так называемого переходного периода, определенное очернение советского, как тогда писали тоталитарного общества имело место быть, было связано с ожиданиями и стереотипами постсоветской реальности.[4]

Наиболее ярким образцом мифотворчества являются «исследования» Г. Носовского и А. Фоменко, которые решили «выправить» русскую историю и предложили концепцию «хронологического сдвига». В русской истории якобы присутствует параллелизм, сдвиг примерно на 410 лет: ранняя история Руси является её дубликатом, отражением периода от 1350 по 1600 г. Особенно забавляют, конечно, выводы о том, что князь Ярослав Всеволодович, хан Батый и князь Иван Калита – одно и то же лицо. Главная проблема вышеуказанных авторов – они совсем не умеют и не хотят работать с источниками. Исторические источники (материальные, письменные, лингвистические) – это основной исходный пункт проведения какого-либо серьёзного исторического исследования.

Современная российская школа готова к восприятию и преподаванию проверенного и правильного с научной точки зрения материала, но, к сожалению, кадровый и финансовый вопросы являются серьезной проблемой... [1]

Таким образом, проблема истины в интерпретации исторических событий будет приобретать всё более острое значение. Тем не менее, мы считаем, что личная точка зрения и оценочные суждения тоже имеют право на существование. Важно только, чтобы идейный посыл, которые несут те или иные исследования, опирались на морально-нравственные ценности.

Библиографический список

1. Аквазба Е.О. Феномен резильентности в современном российском обществе / Е.О. Аквазба, Е.Ю. Леонова // Russian Economic Bulletin. - 2021. - Т. 4. - № 5. - С. 55-60. - Текст: непосредственный
2. Березуев, Е.А., Звонарёва Л.В. Квазимодернизация в России как противостояние ценностей модернизма и традиционализма. // Манускрипт. 2019.-№1 с. 93-98. - Текст: непосредственный
3. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв. Т.1.: Структуры повседневности: возможное и невозможное. – М.: Прогресс, 1986. – 622 с. - Текст: непосредственный
4. Гончаренко О.Н. Материалы сборника "Бессмертный тыл: труженики сельского хозяйства земли Тюменской" как исторический источник / О.Н. Гончаренко - Текст: непосредственный // Манускрипт. - 2018. - № 10 (96). - С. 20-23.

Контактная информация:

Миняев Владимир Иванович, студент группы Б-ЗК-11 ГАУ Северного Зауралья, e-mail: minyaev.vi@edu.gausz.ru

Березуев Евгений Анатольевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ГАУ Северного Зауралья, e-mail: berezuev@edu.tsaa.ru

Михалева Наталья Юрьевна, студент группы Б-БК31, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Гончаренко Ольга Николаевна, к.и.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Дача, как форма досуга тюменцев в 1960-1970-е гг.

Аннотация. Статья посвящена вопросу дачного времяпровождения в 1960-е годы в городе Тюмени. Авторы конкретизировали понятие истории повседневности, применительно к данной работе. В статье рассмотрены различные виды дачного времяпровождения: обустройства дачного участка, огородничества, цветоводства, зарождения садоводства, отдыха. Отмечено, что, несмотря на индивидуальное хозяйствование, и в дачном сообществе сохранялись коллективные формы досуга: совместные посиделки, празднование знаменательных дат. В заключении сделан обоснованный вывод о том, что дача, как форма досуга делила жизнь горожан на два сезона: дачный -летний и городской – зимний и способствовала выработке новых культурных ценностей и усилению межличностных контактов.

Ключевые слова: повседневность, дача, досуг, дачная культура, коллективизм, времяпровождение

«История повседневности» (everyday life history, Alltagsgeschichte, histoire de la vie quotidienne) - отрасль исторического знания, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности во множественных историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах [7]. Значимым периодом в истории СССР является период 1960-х гг., когда менялись не только общегосударственные установки, но и досуг граждан. В этот период началось активное распространение дач, которые олицетворяли собой одну из форм досуговой деятельности горожан. Изучение формирования дачной повседневности, как формы досуга в 1960-е гг. на примере города Тюмени является значимым для понимания культуры страны в целом.

Основным методом исследования является исторический метод, который позволил восстановить процесс начала дачной эпопеи в Тюмени, выявить основные причины популярности дачного хозяйствования и времяпровождения.

Историческими источниками выступили воспоминания тюменцев-дачников (n-5).

Под досугом современного человека, согласимся в Г.А. Аванесовой, подразумевается время, которое свободно от необходимого труда в сфере общественного производства, а также от воспроизводства человеком своих жизненных функций в рамках домашнего хозяйства и социальных отношений. Отдых может быть реализован через активные досуговые формы, что связано с актуализацией социальных и культурных ресурсов человека. Например, как активная форма отдыха рассматривается замена одного динамичного занятия другим, а также перемена окружающей обстановки, смена впечатлений, отвлечение от повседневных и однообразных забот и др. [1, С.7.]

В 1950-е гг. появилось понятие «дачно-строительные кооперативы». Именно эти организации, создававшиеся при местных исполкомах по ходатайству предприятий и учреждений, выступали собственниками и своего рода «управляющими компаниями» дачных поселков. Соответственно, рядовые граждане могли получить участок только в качестве пайщика подобного кооператива. Участки, разумеется, не выбирались по желанию дачников, а распределялись на общем собрании. Особо оговаривалось, что садовые домики должны возводиться по типовым проектам и только в виде исключения разрешалось строительство «по индивидуальным проектам, утвержденным в установленном порядке».

Для полноценного отдыха и восстановления жизненных сил человеку всегда было свойственно стремление сменить обстановку, окружение и сферу собственных действий, поэтому горожане активно включились в дачную эпопею. Первые дачно-строительные кооперативы появились в городе в конце 1950-х гг., активная дачная застройка началась в 1960- гг.

В 1956-1965 гг. количество дачных обществ увеличивалось в Тюмени, и это связано с процессом роста численности городского населения. Если в январе 1956 г. в Тюмени проживало 125 513 жителей, то к началу 1966 г. количество горожан выросло до 213 130 человек [8, С.179.]. Основным источником роста числа городских жителей стала миграция населения из сел и других городов. Количество горожан пополнялось также и за счет вхождения в черту города пригородных населенных пунктов. Благоприятные экономические условия и выгодное географическое положение областного центра, обусловившие рост численности населения, стали стимулом для активной застройки Тюмени. [8, С.179.] Вместе с увеличением численности населения за счет сельских жителей, у которых осталась потребность в сельскохозяйственном труде и собственноручно выращенных продуктах питания, сложились и иные условия популярности дачного строительства, связанные со сменой местопроживания.

Кроме того, в середине 1960-х Тюмень становилась нефтяной столицей, в связи с развертыванием промышленного освоения нефтегазовых месторождений и формированием крупнейшего не только в стране, но и в мире топливно-энергетического комплекса. В городе активно стали развиваться организации и учреждения нефтегазовой промышленности, геологии. Появились высшие учебные заведения. Выросло количество советской интеллигенции, которая была тесно связана с селом. При участии региональных органов власти Тюменского обкома КПСС и исполкома областного Совета депутатов трудящихся, разрабатывались и утверждались схемы планировки новых городов, из года в год возрастали темпы их строительства. Проявляли власти заботу и о жителях города Тюмени, выполняя Постановление Совета министров РСФСР и Всесоюзного центрального совета профсоюзов от 18 марта 1966 года о выделении предприятиям, учреждениям и организациям земельных массивов, разделенных на участки по 6 соток (в Сибири и на Дальнем Востоке — по 8 соток). Собственно, эту дату можно считать днем рождения классической советской дачи. Основой фонда стали земли госземфонда, гослесфонда, подсобных сельских хозяйств и «малопродуктивные угодья совхозов и колхозов». Дачники получили право возводить «садовые домики летнего типа» полезной площадью от 12 до 25 кв. м. Также позволялось пристраивать террасы до 10 кв. метров на семью.

Дачи и садовые участки в советские годы в первую очередь выдавали ветеранам и передовикам производства, орденносцам, пенсионерам, начальству. Молодёжи в таких списках не было. Естественно, что надел, полученный на одного человека, обрабатывала вся

семья, дачу расстраивали и пристраивали с учётом детей и внуков, а затем передавали по наследству. Право собственности на участок часто становилось предметом спора и конфликтов между членами семьи, особенно при его наследовании. Тем не менее, эстафета поколений не прерывалась: участки и домики передавались детям и внукам, использовались для летнего отдыха и для пополнения домашнего рациона. Однако обратной стороной российской субурбанизации (переселения в пригороды) стали негативные, архаичные черты дачных поселений. Так, например, в советское время колхозы, совхозы, лесхозы охотно уступали горожанам земли, неудобные и невыгодные для обработки.[5]

Особенно быстро росли в длину дачные посёлки под высоковольтными линиями электропередачи, наглухо перегораживая лес многокилометровыми улицами. Еще одной чертой строительства дачных поселков в Тюмени явилось строительство на заболоченных местах и в пойме реки Туры. Так появились большие дачные кооперативы «Мелиораторов», «Водников», «РЭБ-флота» и другие. Горожане были счастливы стать обладателями любого участка и самоотверженно превращать свою собственность в город-сад. Поначалу в садово-огородных дачных обществах набор культур был ограничен овощными и кустарниковыми видами, органичными для Западной Сибири. Но постепенно стали появляться свои Мичурины и выращивать на участках более теплолюбивые растения: яблони, груши, вишни и др. дачи стали местом общения и отдыха. Рядом у реки появлялись общие места для купания, рыбной ловли, пикников.

В своих воспоминаниях о периоде 1960-х годов тюменцы подчеркивают значимость дач, как одной из форм досуговой деятельности горожан. Г.С. Каретина [6] пишет: «Дачный участок мы взяли в конце 1960-х на берегу реки Туры, рядом с деревней Яр. Самостоятельно построили дом, покрасили в голубой цвет. В результате закрепилось за нашим участком название «Голубой Дунай». В этот период были «проверяльщики», которым нужно было объяснить на какие средства и как дом строился. Лев Николаевич, муж, сам строил, столярничал и поэтому предоставил все документы. Позже к дому пристроили балкон, с которого можно было любоваться видом на реку. У каждого дачника рядом с построенным домом, располагался огород. Огороды 1960-х годов засаживались овощными культурами: картофелем, морковью, свеклой, луком. Были грядки с огурцами и помидорами. По периметру рос подсолнечник. Садоводство не было распространено в те годы, и редко у кого была одна-две мелкоплодные яблони или малина. В цветнике росли акации, рябины, сирень и георгины, «золотые шары» или рудбекия рассеченной / разрезнолистная (*Rudbeckia laciniata*). Особая любовь была к «золотому шару», который прикрывал собой малопривлекательные заборы, компостные кучи, сараи. Но нам родители из Ярославля привезли вишню сорта «Владимирская» и мы разбили вишневый сад, постепенно всех соседей снабдив отростками. В этот же период зародилась любовь к садовой землянике». Е.М. Дружинина отмечала [4], что с появлением дачи жизнь поделилась на дачные «сезоны, которых было два: зима и лето. Лето условно начиналось с 1 мая и заканчивалось 1 октября. Зима — все остальное. Лето, это время, когда можно было без проблем, комфортно оставаться на ночь на выходных или жить вообще постоянно во время отпуска. Несмотря на крошечные по современным меркам домики, в них было уютно и мечталось, что когда-нибудь будет возможность построить большой дом, чтобы в нем можно было находиться зимой. Работа с землей давала силы, а сбор урожая приносил огромную радость и желание добиться еще лучших результатов. Трудности, конечно, были – это и отсутствие своего транспорта, что вынуждало все необходимое возить на общественном транспорте и

необходимость носить тяжелые сумки с урожаем или с посадочным материалом в руках. Не всегда можно было найти в период посевной тракториста для вспашки, поэтому перекапывали участок вручную лопатой. Сложно было купить посадочный материал хорошего качества и семена. Но все эти проблемы отходили на задний план, когда приезжали на свой участок и вдыхали свежий весенний воздух и ощущали аромат оттаявшей земли. Появлялись силы и все начиналось снова».

В формировании дачного досуга важную роль играло общение с друзьями, родственниками и соседями. Коллективизм был основой добрососедства [3]. Соседи собирались вместе по праздникам и знаменательным семейным датам, но более часто после дачного трудового дня, чтобы у костра попеть песни, поговорить, обсудить новости. И здесь не обходилось без мастерства баяниста или балалаечника, так как хотелось праздника. Пели все вместе, любили танцевать. Как подчеркивают дачники-старожилы [2; 6.], действительно «песня и строить, и жить помогала». Ведь дачное времяпровождение выявляло в человеке доселе им не открытые таланты, высвобождает творческую энергию. Одни почувствовали неодолимую тягу к земле и с азартом увлеклись огородными экспериментами, других охватило строительство, третьи занялись ремеслами: муж режет по дереву замысловатые узоры, жена плетет коврики. А еще, «кроме овощей на дачных сотках хорошо растут внуки... как молодая редиска, крепкими и здоровыми» [3].

Итак, появление дачного хозяйствования и досуга в Тюмени было обусловлено: во-первых, ростом населения города за счет сельской миграции; во-вторых, связано с началом развития нефтедобывающей отрасли в Тюменской области, в результате чего в городе выросла социальная группа интеллигенции и служащих, приехавшая работать на предприятиях и в организациях, научно-исследовательские институтах и высших учебных заведениях. Сельское прошлое мигрантов, необходимость смены местонахождения дали толчок к росту дачных обществ, в которых люди не только работали на огородах, строили дома, но и поправляли свое физическое и духовное состояние, отдыхали и развивали творческие способности, приобщались к новым культурным ценностям -садоводству, цветоводству, рукоделию, налаживали межличностные контакты.

Библиографический список

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Аванесова. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 236 с. — Текст: непосредственный.
2. Билет в кино за 10 копеек и сад, которого больше нет: теплые воспоминания тюменки о детстве в 60-х // 72.RU-Тюмень on line. —URL: <https://72.ru/text/gorod/2022/01/08/70348859/> (дата обращения 15 марта 2023 г.) - Текст : электронный.
3. Вербицкая, Г.С. Воспоминания / Г.С.Вербицкая // Рукопись. — Тюмень, 2023 г. — 3 с. - Текст: непосредственный.
4. Дружинина Е.М. Воспоминания / Е.М. Дружинина // Рукопись. — Тюмень, 2023 г. — 8 с. - Текст: непосредственный.
5. Елютин О. Дача — символ жизни нашей / О.Елютин - Текст : электронный. // Наука и жизнь. — 2014. - №4. — URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/24074/> (дата обращения 15 февраля 2023 г.)

6. Каретина, Г.С. Воспоминания // Г.С.Каретина // Рукопись. – Тюмень, 2022 г. – 12 с. - Текст: непосредственный.

7. Пушкарева, Н.Л. «История повседневности» как направление исторических исследований / Н.Л. Пушкарева - Текст : электронный // Сетевое издание Центра исследований и аналитики Фонда исторической перспективы «Перспективы». – URL: https://www.perspektivy.info/history/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_istoricheskikh_issledovanij_2010-03-16.htm (дата обращения 4 марта 2023 г.)

8. Скочин, А.В. Учебные заведения в городской среде Тюмени в середине 1950-х - середине 1960-х гг. / А.В.Скочин, Е.В. Бородулина - Текст : электронный // Вестник Томского государственного университета. - 2021.- № 468. - С. 179-185. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnye-zavedeniya-v-gorodskoy-srede-tyumeni-v-seredine-1950-h-seredine-1960-h-gg> (дата обращения 24 ноября 2022 г.).

Контактная информация:

Гончаренко Ольга Николаевна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ Северного Зауралья; e-mail: goncharenko-65@mail.ru;

Морозова Анастасия Владимировна, студентка группы Б-ААГ-11 ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Гончаренко Ольга Николаевна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

История школы села Вагай

Аннотация. В статье изучается влияние сельской школы на образование и воспитание крестьян на примере Вагайской средней школы Омутинского района Тюменской области. Авторы, используя конкретно-исторический метод, материалы школьного музея с. Вагай, в том числе воспоминания бывших учеников, установили основные вехи в развитии истории школы: 1 этап – церковно-приходской школы; 2 этап – светская советская школа. В годы советской власти школа становится светским учреждением, претерпевает реформирования, выпуская из стен достойных граждан, прививая любовь к труду; 3 этап – светская современная школа - это школа, ориентированная на личностное развитие детей и постоянное профессиональное совершенствование учителей. Определена была причина появления церковно-приходской школы в конце XIX века - утверждение в народе православного учения о нравственности христианской и сообщение детям первоначальных полезных сведений. Школа сыграла особую роль в жизни поселка, повлияв как на развитие крестьянского хозяйства жителей, так и на становление и функционирование железнодорожной станции, что совершенствовалось в результате тесного сотрудничества с ведущими предприятиями в последующие периоды.

Ключевые слова: Вагайская средняя школа, церковно-приходская школа, ученики, учебный процесс, крестьяне, православная церковь

История образования страны начинается с истории изучения отдельной школы, так как знание краеведческого материала позволяет гордиться своей малой Родиной, прививает патриотизм и гражданственность. Знание истории играет важную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, так как по утверждению О.Н. Гончаренко и С.Н. Семенковой, «...без знания исторического прошлого села, «сохранения и развития сельских территорий, невозможно гармоничное развитие нашей страны [2, С. 89]». Изучение истории помогает в формировании патриотизма, в основе которого «лежит любовь к Родине, а значит, и забота о сохранности ее границ, земель, недр и развитии производства» [4, С.101]. Важность исследования исторического развития сельской школы обусловлена подъемом и развитием сельскохозяйственного производства, культуры российского села и изучением этих процессов в историческом ракурсе. Изучая региональную историю, человек приобретает важную часть исторических знаний: он учится на опыте предков, на их достижениях и просчетах.

Цель работы – изучить влияние сельской школы на образование и воспитание крестьян.

Задачи:

1. определить причины появления, развития и основные виды деятельности

церковно-приходских школ;

2. установить основные вехи истории школы в советский и постсоветский период.

Объектом исследования выступила Вагайская школа. Основным методом исследования стал конкретно-исторический метод, позволивший установить начало становления и основные этапы развития сельской школы с. Вагай; метод устной истории.

Источниковой базой для статьи послужили материалы школьного музея с. Вагай, в том числе воспоминания бывших учеников.

Датой рождения ЦПШ является 1879 год. Именно тогда на Особом совещании в Министерстве просвещения были определены цель и методы функционирования церковно-приходского образования. Основной целью и главным методом решения организации церковно-приходских школ стала просветительская идея, выраженная образовательной деятельностью и духовным просвещением народа, и подчиненная под «контроль государства». Главная цель создания церковно-приходских школ: «утверждать в народе православное учение нравственности христианской и сообщать первоначальные полезные сведения». К концу 19 века церковно — приходская школа стала поистине народным образовательным учреждением. Число приходов в общероссийском масштабе достигло 40 тысяч. При этом наблюдались следующие трудности: отсутствие государственного финансирования, возложение этого бремени на плечи духовенства, меценатов и земство. При школах повсеместно были открыты как учительские, так и ученические библиотеки, доступ в которые был открыт любому, умеющему и желающему читать. В «Инструкции настоятелям церквей» отмечалось, что «...Заботясь о развитии доброй нравственности в приходе, настоятель должен заботиться об учреждении приходской библиотеки...». Книги в библиотеках были, в основном, духовного содержания. В здании Тобольской Богоявленской церковно-приходской школы работала так называемая братская читальня, заведовал которой дьякон кафедрального собора Михаил Олерский.[5]

Церковные школы была ликвидированы Постановлением СНК от 24 декабря 1917 г. «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение народного комиссариата по просвещению».

Становление Вагайской школы уходит в далекое прошлое. Вагайское сельское поселение начинает свою историю, согласно архивных документов, с 1782 года, когда в ревизских сказках 4-й ревизии была обозначена деревня Зимовье Вагайское Омутинской волости Ялуторовского уезда. В 1877 году в селе Зимовье – Вагай, что стояло на Сибирском тракте, во дворе церкви была построена школа. Учащиеся получали в ней за 3 года обучения начальное образование. Все три класса занимались в одной комнате, все сразу и с одной смены. Экзамены за курс начальной школы сдавали в Агараке. Оттуда и приезжали инструкторы с проверками. В школе разрешались дисциплинарные взыскания. Учеников наказывали следующим способом: «постановка в угол столбом и на колени, словесный выговор и оставление без обеда» [3 С.62.].

В школе не существовало единой даты начала и окончания учебного года. Занятия могли начинаться в сентябре, а завершиться в зависимости от сроков наступления весенних полевых работ, так как большинство сельских детей с раннего детства являлись помощниками родителей в полевых работах. В 1895 г. – построено новое здание церковно-приходской школы. Помощник наблюдателя церковных школ Тобольской епархии коллежский асессор М. А. Бессонов 27 января 1895 года был в школе по ревизии и, найдя оную тесною и малоудобною по числу учащихся, сделал заметку в классном журнале

следующего содержания: «На предложения мои выстроить новую школу на общественные средства прихожане отозвались следующим образом: в следствие неурожайных лет мы весьма обеднели, да и притом несем все натуральные повинности на Омутинское министерское училище, поэтому устройство нового здания для школы считаем для себя очень обременительным». Учебный день в школе начинался с чтения молитв из Учебного Часослова, изданного по благословению Священного Синода. Особо часто читали такие молитвы, как «Царю Небесный», «Святой Боже», «Пресвятая Троице», «Отче наш». Программа рекомендовала не просто чтение данных молитв, а пение. Тем самым ребенок получал певческие навыки. Помимо этих молитв в Пасхальные дни надлежало петь «Христос Воскресе», «Святися, святися». Таким образом, в школе ребенок осваивал около 17 церковных песнопений.[3, С.64.]

После чтения молитв сразу начинался урок «Закон божий». Школьная программа была составлена таким образом, что важное место в ней занимал закон Божий (причем особое внимание при этом уделялось преподаванию Нравственного Богословия). Закон Божий — «это научение детей истинам веры и нравственно-религиозное воспитание детей в духе Православной церкви», поэтому неудивительно, что занятия им занимали большую часть времени учащихся. Затем шли: церковное пение, чтение церковной и гражданской печати, письмо (в том числе и старославянское), арифметика. Нужно отметить, что и учебная программа по чтению и письму была также направлена на укрепление нравственных начал. Например, запись в классном журнале за 1902—1903 учебный год: «...Читали „Добрый обычай“. ...Писали с книги стихотворение „Молитва матери“...». Знания оценивались по 5-балльной системе, что фиксировалось в журналах для записи успехов учеников. В школе предусматривалось трудовое воспитание. Но организовывали его редко. Основным требованием оставалось наличие приусадебного участка, если он отсутствовал, то и занятия не проводили. [5]

Обучение русскому и церковно-славянскому языку строилось на практическом обучении принципам письма букв, а потом следовало умение читать и писать отдельные слова. Уроки арифметики знакомили детей со счетом от одного до ста и с простыми арифметическими действиями. Таким образом, детей знакомили с повседневными молитвами, важнейшими событиями священной истории, символами веры, заповедями. Содержание курса было элементарным и простым для восприятия детей раннего школьного возраста.[3, С.64.]

Исходя из материальных возможностей родителей, в школе периодически преподавали гимнастику, ремесла для мальчиков и рукоделие для девочек.

Крестьяне, окончившие церковно-приходскую школу с. Вагай, успешно развивали свои хозяйства, совершенствовали агротехнические приемы при возделывании разных культур. История сельской школы напрямую связана с развитием села, главное назначение которого, в начале XX в. - быть небольшим транспортным узлом, сначала почтовой, а затем железнодорожной станцией [1]. Учителя, которых в Вагайской школе в период 1916-1921 гг. было двое - Соломея Захаровна и Евлампия Евгеньевна (фамилии у интервьюеров не сохранились в памяти) - говорили о перспективах работы на железнодорожной станции своим ученикам. Многие были ориентированы на поступление в железнодорожные училища, мечтая стать мастером депо.

В 1920 г. церковно-приходская школа с. Зимовье-Вагай была преобразована в начальную школу 1 ступени с 4-х летним образованием. Церковные предметы отменили.

Точно также как и в других сельских школах, учителя Вагайской школы в 1920-1930-е гг. помимо основной работы по обучению детей, переходу к новым государственным программам, различным методам обучения, занимались общественной работой. В 1939 году здание церкви разобрали и привезли на место Шипулинских складов, где построили новое здание школы. Здание этой школы просуществовало до 1965 года.

Вагайцы защищали родную землю в годы Великой Отечественной с оружием в руках и ковали победу над фашизмом в тылу. Выпускники школы ушли на фронт.

С 1949 по 1970 год бессменным директором школы была К.Н. Боровых. За ее заботу, помощь, люди платили ей огромным уважением и признанием. В 1966 году было построено новое здание для школы Вагайским совхозом.

В 1970 году директором школы стал Шолдышев Павел Иванович. Это человек, который умел все. Вместе с ребятами строил первые школьные тротуары, сажал саженцы вокруг школы. Он был удивительный учитель, его уроки истории не оставляли равнодушным никого. Человек кристальной честности и справедливости. Педагог с большой буквы. Павел Иванович 30 лет возглавлял педагогический коллектив. Есть чем гордиться школе, за все годы она дала путёвку в жизнь тысячам юношей и девушек. Они живут и работают в разных местах нашей Родины. Хлеборобы, животноводы, рабочие, учителя, врачи, офицеры Российской Армии, лётчики, строители, предприниматели и многие другие.

Но путёвку в жизнь вагайским школьникам давала не только школа, но и процветавший долгое время совхоз «Вагайский», особенно с 1965 по 1991 год. История сотрудничества школы и совхоза нигде не описана, поэтому мы решили побеседовать со старыми учителями и выпускниками, которые окончили школу более чем 25 лет назад, собрать воспоминания. Когда наши собеседники узнавали, о чём пойдёт речь, их глаза загорались, и почти все начинали свой рассказ со слов: «Славное было время!». Школьники помогали с уборочной, летом старшеклассников трудоустроивали и они получали заработную плату, приобретали различные навыки. Некоторые выпускники связали свою жизнь и сельским хозяйством. В настоящее время в нашем селе функционируют два сельхоз предприятия, руководителями которых являются выпускники нашей школы.

В 1992 году началась новая эпоха в жизни России и Вагайской школы. В 2014 году в Вагае была построена новая современная школа. В 2017 году директором школы стал Володин Евгений Владимирович. За время его работы в нашей школе начали реализовываться четкие поставленные цели. Каждый год учителя и ученики принимают активное участие в мероприятиях федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Основная задача школы, создавать такую образовательную среду, в которой каждый участник образовательного процесса имеет возможность реализовать свои способности и таланты.

Духовно-нравственное воспитание на основе православной культуры и сотрудничество Церкви и школы стало реальностью в первые десятилетия XXI в.

Изучив историю сельской школы с. Вагай, мы можем сделать следующие выводы:

1. Сельская церковно-приходская школа появляется в результате политики и реформ Российского государства конца 19 века. Крестьянство не видело в школе прогрессивных элементов и поэтому заботу о детях на себя взяла русская православная церковь, давшая начало низшему образованию, как в России, так и в селе Зимовье Вагайское.

1. Образовательная и воспитательная деятельность церковно-приходских школ способствовали появлению грамотных крестьян, которые смогли успешно войти в новую индустриальную эпоху, как в аграрной сфере, так и переходя в квалифицированные рабочие.

2. Большое влияние на развитие села Вагай и школы оказало строительство железной дороги, ориентировавшей учеников на рабочие профессии, что является отличительной особенностью данного населенного пункта.

3. История Вагайской школы состоит из следующих этапов:

1 этап – церковно-приходской школы;

2 этап – светская советская школа. В годы советской власти школа становится светским учреждением, претерпевает реформирования, выпуская из стен достойных граждан, прививая любовь к труду;

3 этап – светская современная школа, сотрудничающая с Церковью в деле воспитания молодого поколения. Современная школа – это школа, ориентированная на личностное развитие детей и постоянное профессиональное совершенствование учителей. В первых десятилетиях XXI вв. Церковь наряду со светской школой вновь заняла традиционное место воспитателя детей и молодежи.

Библиографический список

1. Гилько М.А. Транссибирская магистраль как фактор социально-экономического развития Енисейской губернии в 1893-1917: 07.00.02 «Отечественная история»: автореферат на соискание ученой степени кандидата исторических наук / М.А. Гилько. – Красноярск, 2017. – 27 с.
[URL:file:///C:/Windows%207/%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/autoref-transsibirskaya-magistral-kak-faktor-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-eniseiskoi-gubernii.pdf](file:///C:/Windows%207/%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/autoref-transsibirskaya-magistral-kak-faktor-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-eniseiskoi-gubernii.pdf) (дата обращения 21 октября 2022 г.) – Текст: электронный.

2. Гончаренко О.Н. Опыт формирования аграрного сознания у сельских детей и молодежи в аграрном вузе / О.Н. Гончаренко, С.Н. Семенкова - Текст: непосредственный // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. – №7. – С.89-98.

3. Клевцова О.В. Церковно-приходские школы дореволюционной России в системе воспитания крестьянской молодежи (на примере Липецкого уезда Тамбовской губернии) / О.В. Клевцова - Текст: непосредственный // История: факты и символы. - 2018. - № 1(14).- С.61-68.

4. Семенкова С.Н. Необходимость патриотического воспитания в современных условиях / С.Н.Семенкова, Я.В. Крючева - Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 2 (87). - С. 101-103.

5. Судник Т.В. Деятельность церковно-приходских школ в Тобольской губернии/ Т.В. Судник - Текст: электронный // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-tserkovno-prihodskih-shkol-v-tobolskoj-gubernii/viewer> (дата обращения 12 сентября 2022 г.).

Контактная информация:

Морозова Анастасия Владимировна, студентка группы Б-ААГ-11 ГАУ Северного Зауралья; e-mail: morozova.av@edu.gausz.ru

Гончаренко Ольга Николаевна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ Северного Зауралья; e-mail: goncharenko-65@mail.ru;

Пушкарева Екатерина Алексеевна, студент группы Б-БК31, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Гончаренко Ольга Николаевна, к.и.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Сохранение исторической памяти об Александре Невском

Аннотация. Статья посвящена сохранению памяти об Александре Невском в Тюмени. Применяв исторический и социологический методы исследования, авторы установили, что память о новгородском князе поддерживается с конца XIX века, в связи с появлением Александровского реального училища и домового церкви при нем, носящей имя святого благоверного князя. Поддержание исторической памяти продолжалось в советский период и выражалось военно-патриотической и образовательной деятельности, а также в отражении личности Александра Невского различными видами искусства. В статье с помощью анализа результатов социологических исследований констатируется, что образ Александра Невского значим как для всех россиян, так и для молодежи. Особенностью современной эпохи, отмечают авторы, является к возведению храмов в честь святого благоверного православной церковью, в том числе и та территории Тюменской области.

Ключевые слова: историческая память, Александр Невский, молодежь, воспитание, Александровское реальное училище, Тюмень

Проблема воспитания подрастающего поколения сегодня является главной для России. Её приоритет осознается педагогами, родителями, Церковью, общественными и государственными деятелями, но благотворно-действенных шагов очень и очень мало – по причине отсутствия единомыслия среди взрослых людей, призванных обеспечить достойное воспитание. Вместе с тем, через воспитание передаются ценности, отражающие эпоху и ее основные черты. Как утверждает С.Н. Семенкова [10, С.224.]: «То, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, а в будущем возможен поворот к ценностям прошлого, наряду с появлением новых ценностей. Это целенаправленное и регулярное влияние на сознание, чувства и поведение человека, с целью формирования у него нравственных ценностей соответствующих запросам общественной морали. В конкретный исторический период человек воспитывался и усваивал определенную систему ценностей, сформированную обществом». По мнению Е.О. Аквазбы и Е.Ю. Леоновой [1, С.7] «...знания, увлечения и погружение в контекст исторических событий обеспечивает принадлежность молодой личности к социальной группе, тем самым формируя личностную и гражданственную идентичность». Поэтому одной из главных ценностей общества является историческая память о прошлом, о значимых для истории страны личностях, которые оказывали и оказывают воспитательный эффект на подрастающее поколение. Следовательно, изучение ценности исторической памяти является важным и актуальным.

Цель исследований - изучить сохранение исторической памяти об Александре Невском в Тюмени в конце XIX – начале XXI вв.

Материалы исследования: материалом исследования послужили исторические

упоминания о святом благоверном великом князе Александре Невском в г.Тюмени, содержащиеся в открытых источниках информации, а также вторичный анализ социологических исследований, как в ГАУ Северного Зауралья, так и в научной литературе.

Историческая память – это, скорее всего, по мнению А.Н. Нестеренко, воображение, так как речь идет не о том, что индивид помнит, а о том, как он представляет себе события прошлого, в которых он лично не участвовал и о которых знает только то, что ему сообщили в процессе социализации. Создание таких образцов («культурных кодов») осуществляется не самопроизвольно, а в ходе целенаправленной деятельности определенных социальных институтов, таких как церковь, СМИ, институты культуры и образования. В рамках этих институций реализуется и задача создания «удобных» для данной «мы-группы» представлений о прошлом. Поэтому она не может существовать без институтов, призванных обеспечивать ее создание и воспроизведение от поколения к поколению. [6, С.4.]

Личность Александра Невского обладает уникальным статусом в исторической памяти современного российского общества. Его имя среди прочих князей нашего средневековья, пожалуй, наиболее известно соотечественникам. Более того, как показало открытое БМЗ-голосование, проведенное телеканалом «Россия» в 2008 г. в рамках проекта «Имя России», именно Александр Невский был назван тем самым героем отечественной истории, восприятие которого имеет, безусловно, положительный характер. [11, С.3.]

В истории России были периоды, которые сопровождались многочисленными нападениями на страну. Одним из таких периодов был период, сложившийся на Руси в XIII в., когда нестабильность была вызвана феодальной раздробленностью, вторжением монгол на востоке и попытками завоевания крестоносцами страны на западе. Среди всех политиков того времени особенно выделяется великий князь Александр Невский, который будучи молодым человеком, смог преодолеть отчаянность положения, располагая минимальными ресурсами при фактическом отсутствии выбора, и отстоять независимость Родины. Сочетая в себе качества великого полководца и дипломата, смог воодушевить свой народ на победы.

Своим примером Александр Невский задаёт нам образ воспитания цельной, духовно-нравственной личности – как христианина, семьянина и гражданина. В дореволюционной России религия, являясь основой духовно-нравственного состояния общества и образования, воспринималась как объединяющая нацию духовная сила, воспитывающая патриотизм. Служение Богу и Отечеству прививалось с детства через духовные ценности семьи и далее через традиционный для Русской православной церкви цикл учебных предметов «Закона Божия», включающего дисциплины: «Обучение молитвам», «Священная история Ветхого и Нового Завета», «Учение о Богослужении Православной Церкви», «Катехизис», а в качестве самостоятельных дисциплин предлагались церковно-славянский язык и церковное пение. [4, С. 64]

В дореволюционной России существовала система образовательных учреждений, позволяющих эффективно решать задачи патриотического воспитания. Также учреждения успешно готовили для российского государства специалистов военного дела и гражданско-государственной службы [3, С.84].15 сентября 1879 года в Тобольской губернии было открыто Тюменское Александровское реальное училище. Здание было возведено в 1878-1880 годах по проекту петербургского художника-архитектора Воротилова и на средства тюменского купца, городского головы Прокопия Ивановича Подураева. На пожертвования Подураева при училище была устроен домовый храм в честь Александра Невского. [5, С. 5-8]

Появление домового храма в честь Александра Невского само по себе являлось

механизмом привития знаний о Святом благоверном князе и поддержания исторической памяти. Возможно, именно образ Александра Невского способствовал тому, что и преподаватели, и ученики вели глубоко нравственный образ жизни, становясь истинными патриотами Родины. Хочется отметить еще и то, что жизнь святого благоверного князя Александра Невского и его ратные подвиги служили лучшим примером для подрастающего поколения. Патриотизм в России всегда рассматривался как символ мужества, доблести и героизма, силы русского народа, как необходимое условие единства, величия и могущества Российского государства. Александровское реальное училище в г. Тюмени одно из таких учебных заведений, где на примере святого благоверного князя формировалась гражданственность.

За 40 лет своего существования (с 1879 – 1919 гг.) реальное училище выпустило из своих стен немало образованных людей, продолживших и дальше свой обучение в высших учебных заведениях. Они внесли выдающийся вклад в развитие многих отраслей науки, литературы, дипломатии и других направлений социально-экономического, политического и культурного развития России. Такие имена как М.М. Пришвин, Б.И. Словцов, П.А. Россомахин знакомы не только в Тюменской области, но и в России.

В советское время память об Александре Невском поддерживалась, в основном, через образовательную деятельность. Несмотря на то, что до 1930-х гг. большевики не признавали значимости Александра Невского, в последующие периоды имя Святого благоверного князя вновь стало символом независимости нашей Родины. В 1938 г. на экраны выходит фильм «Александр Невский», который оказал морально-нравственное значение на молодежь [7, С.252.]. В годы Великой Отечественной войны против немецко-фашистских агрессоров Советское правительство учредило орден Александра Невского. Многие отличившиеся в бою офицеры Советской Армии награждены этим орденом. В связи с переходом к всеобщему восьмилетнему образованию ЦК КПСС и Совет министров СССР 8 октября 1959 г. приняли постановление «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах», где была обозначена роль, которую историческое образование должно было сыграть в социализации учащихся. Утверждалось, что «курс истории в средней школе должен способствовать выработке у учащихся в доступной для них форме научного понимания закономерностей истории развития общества... Преподавание истории и других общеобразовательных предметов в школе призвано воспитывать молодёжь в духе коммунистической идейности и морали, нетерпимости к буржуазной идеологии, в духе социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма, глубокого уважения к труду и способствовать подготовке учащихся к активной общественной жизни».

В учебниках школьного курса по Истории СССР отдельные параграфы были посвящены борьбе русского народа и народов Прибалтики со шведскими и немецкими рыцарями. В учебники по истории СССР за 4 класс рассказывалось об Александре Невском, начиная с призвания его на княжение в Великий Новгород, разгроме шведов на реке Неве и о Ледовом побоище [2, С. 22,23,24.] В 7 классе дети более подробно знакомились с наступлением немецких рыцарей на восток, совместной борьбе народов Прибалтики и Руси против немецких рыцарей, Невской битве со шведами (1240 г.), разгроме шведских врагов на Чудском озере (5 апреля 1242 г.). В заключении к параграфу содержался ориентированный на сохранение исторической памяти о Великом князе вывод: «Победы русского народа под предводительством Александра Невского спасли Северо-Западную Русь от порабощения немецкими и шведскими феодалами. В веках осталось жить имя выдающегося русского

полководца Александра Невского. В годы Великой Отечественной войны против немецко-фашистских агрессоров Советское правительство учредило орден Александра Невского. Многие отличившиеся в бою офицеры Советской Армии награждены этим орденом.» [9, С.80-84.] Необходимо отметить наличие в тексте цитируемых фрагментов из исторических источников: Александр в бою столкнулся с Биргером и «возложил ему печать на лице острым своим копьём», а также миниатюр XVI в. о битвах с участием новгородского князя, что, конечно же, имело важное значение для познавательных и воспитательных целей в деле формирования патриотизма и гражданственности, поддержания памяти об Александре Невском. Закрепление материала сопровождается вопросами, один из которых, посвящен памяти о великом князе: «3. В чем проявилось полководческое искусство Александра Невского?». В современных учебниках также содержится материал о новгородском князе и его победах.

В последние десятилетия вновь к имени святого благоверного князя Александра Невского обратилась русская православная церковь. В Тюменской области, были реставрированы и появились новые храмы в его честь: Часовня в честь Александра Невского в городе Тобольске (1882г., реставрирована в1992 г.); Часовня в честь Александра Невского в учебном центре ГУВД в городе Тобольск (2004 г.); Храм Александра Невского на территории Тюменского юридического института МВД России (2006 г.); Церковь в честь Александра Невского в поселке Сычево (Вагайский район) (2008 г.) Храм- часовня Александра Невского в городе Надым (2015 г.); Храм в честь преподобного Александра Невского в городе Нижневартовск (2020 г.). Память о великом русском святом жила, живёт и будет жить, пока живет православие на территории России.

Для того чтобы понять какое место в исторической памяти современной студенческой молодежи занимает Александр Невский нами были изучены результаты социологического опроса 2020 г. по анкете «Кто такой Александр Невский. В анкетировании приняли участие студенты 1 курса ГАУ Северного Зауралья (г. Тюмень): 67% - девушки и 33% - юноши; горожане -78%, сельчане – 22%. Респонденты, в основном, уверены, что Александр Невский – герой-полководец (72,35%), как князя-дипломата, его знают 16% опрошенных, как монаха – 4, 65%, все варианты ответов выбрали -7%. Все студенты правильно ответили, что предложенный исторический персонаж жил в 13 веке, в Новгороде, участвовал в победоносной битве с крестоносцами на реке Неве, за что и получил прозвище «Невский», был канонизирован русской православной церковью. При этом, никто не отметил, что он был еще и киевским и владимирским князем. Отвечая на вопрос «Против кого сражался А. Невский?» выбрали ответ «против крестоносцев» – 59% респондентов, «против татаро-монгол» - 27%, «не знаю» - 14%. Большая часть опрошенных (87%) утверждает, что главный вклад князя состоит в том, что он остановил иноземных захватчиков с запада, чтобы не произошло окатоличивание Руси. Вызвал трудности вопрос «Какие произведения искусства, посвященные А. Невскому вы знаете?». Всего лишь 18% назвали фильм «Ледовое побоище» и/или портрет А. Невского автора-художника Павла Корина. Никто из участников анкетирования не ответил на открытый вопрос как связана Тюмень с именем великого князя.

Данные социологических исследований [8] последних 15 лет показывают достаточную устойчивость мнений в оценке российского исторического прошлого, отдельных его представителей. Симпатии населения страны сфокусировались на выдающихся правителях, полководцах, времена которых наиболее ярко знаменуют расцвет нашей страны, великие победы, преобразования и достижения. В истории России до 1917

года, в первую очередь, это касается эпох правления Петра I и Екатерины II, военных побед А. Суворова, Александра Невского и Дмитрия Донского. Именно в эти периоды отечественной истории происходит значительное расширение территорий России, укрепление Российского государства. При этом, как показывают данные, респонденты, представляющие различные социально-демографические группы и слои российского общества, едины в выражении своих взглядов относительно этих великих людей. Одно из центральных мест в исторической памяти народа занимает личность Александра Невского.

Таким образом, на основании проведенных исследований можно сделать следующие **выводы:**

Во-первых, необходимо отметить, что в Тюмени поддержание исторической памяти о Святом благоверном князе Александре Невском, связано с открытием домово́й церкви в Тюменском Александровском реальном училище, а также проектированием образа Святого на воспитательный процесс.

Во-вторых, в период советской власти историческая память об Александре Невском поддерживалась через создание произведений искусства, подробного изложения подвига князя в школьном курсе истории СССР, что имело определенный воспитательный эффект.

В-третьих, проведенный анализ опросов студентов ГАУ Северного Зауралья и результаты социологических исследований общероссийского масштаба показывают, что воспитание истинного патриота, любящего свою Родину, свой народ невозможно без создания образов исторических персонажей, без формирования исторической памяти. Александр Невский, который, по-прежнему, является ориентиром для молодежи.

Библиографический список

1. Леонова, Е. Ю. Историко-культурное образование как профилактика социального манкуртизма / Е. Ю. Леонова, Е. О. Аквазба, П. С. Медведев - Текст : непосредственный // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 10. – С. 6-9.
2. Голубева Т.С., Геллерштейн Л.С. Рассказы по истории СССР для 4 класса: Учебная книга/ под ред. Н.П.Кузина. – М.: Просвещение, 1976 г. – 222 с. - Текст : непосредственный.
3. Гончаренко О.Н. Формирование патриотизма в аграрном вузе / О.Н. Гончаренко - Текст : непосредственный // Вестник Государственного аграрного университета Северного Зауралья. 2014. № 1 (24). С. 84-88.
4. Житенев, Т.Е. Деятельность русской православной церкви в сфере народного образования XIX - начале XX века / Т.Е. Житенев. – Текст: непосредственный // Научные ведомости Белгородского государственного университета. - 2012. - № 19 (138). - Т. 24. - С. 64-68.
5. Звонарева, Л. В. От реального училища до академии. 1879-1959-2009. [очерк истории] / Л. В. Звонарева, Н. С. Мазурак- Тюмень: Тюменская гос. с.-х. акад., 2009. - 248 с. – Текст: непосредственный.
6. Нестеренко, А.Н. Роль исторической памяти в формировании групповой идентичности воображаемых сообществ/ А.Н. Нестеренко - Текст: электронный // Гуманитарный вестник - 2019. - № 6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-istoricheskoy-ramyati-v-formirovanii-grupповoy-identichnosti-voobrazhaemyh-soobschestv/viewer> (дата обращения 16 октября 2020 г.).

7. Мазур, Л. Н. Образ прошлого: формирование исторической памяти / Л. Н. Мазур - Текст: электронный // Известия Уральского федерального университета. - Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2013. — № 3 (117). — С. 243-256. - <https://elar.urfu.ru/handle/10995/21845> (Дата обращения 25 февраля 2023 г.).

8. Покида А.Н. Зыбуновская Н.В. Алешина В.А. «Историческая память как фактор консолидации российского общества: научный доклад по материалам отчета НИР. – М.: РАНХиГИС при президенте РФ, 2015. – URL: <file:///C:/Windows%207/%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%82%20%D0%9D%D0%98%D0%A0%20%D0%93%D0%97%202015%20%D0%A6%D0%A1%D0%9F%D0%9C.pdf> (дата обращения 15 февраля 2023 г.)

9. Печкина М.В., Лейбенгруб П.С. История СССР: Учебное пособие для 7 класса. – Издание шестое. – М.: Просвещение, 1971 г. – 266 с. - Текст : непосредственный.

10. Семенкова С.Н. Нравственные ценности современной российской молодежи / С.Н. Семенкова, А.О. Авдеева // Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе: Сборник трудов LVI Студенческой научно-практической конференции. – Тюмень, 2021. - С. 223-229. - Текст : непосредственный.

11. Соколов, Р.А. Александр Невский в отечественной культуре и исторической памяти: 24.00.01 «Теория и история культуры»: автореферат на соискание ученой степени доктора исторических наук /Соколов Роман Александрович; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург, 2014. – 42 с. — URL: <https://www.dissercat.com/content/aleksandr-nevskii-v-otechestvennoi-kulture-i-istoricheskoi-ramyati> (дата обращения 21 октября 2022 г.) – Текст: электронный.

Контактная информация:

Пушкарева Екатерина Алексеевна студент, АТИ, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья e-mail: pushkareva.ea@edu.gausz.ru

Гончаренко Ольга Николаевна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ Северного Зауралья; e-mail: goncharenko-65@mail.ru;

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ВОПРОСЫ В СИСТЕМЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДК 331.5:378

Бусоргин Дмитрий Александрович, студент группы Б-ТД-21, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Леонова Елена Юрьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Проблема безработицы глазами студентов

Аннотация. Актуальность темы обуславливается в том, что высокий уровень безработицы среди молодежи на сегодняшний день является неоспоримым фактом. Безработица сама по себе является не только индикатором экономической нестабильности в стране, но и одной из острейших социально-экономических проблем современности. Молодые специалисты не способны полностью оценить свои умения, навыки и возможности, поэтому они завышают свою пригодность на рынке труда. Также им трудно начинать свой путь становления еще потому, что все предприятия по-разному относятся к вопросам найма без опыта работы.

Ключевые слова: безработица, незанятые, трудоустройство, выпускники университета.

Молодежь - стратегический ресурс любого государства, поэтому проблемы молодого поколения всегда актуальны. Молодежь является будущим кадровым потенциалом любой страны, поэтому проблемы безработицы и трудоустройства являются наиболее важными для современного общества [4].

С целью анализа проблемы исследования нами проанализированы статистические данные. Так, согласно данным Росстата, уровень безработицы с 2021 года составляет на начало года около 5,8%. Если взять статистику прошлого периода, то процент безработных составит только 4,7%. Согласно современным представлениям экономистов, уровень безработицы в 4-5% считается нормой. Низкая безработица от 2 до 4% свидетельствует о периоде подъема, высокая (7% и выше) говорит о спаде экономического развития.¹

Проблема занятости и безработицы - одна из основных в развитии экономики во всем мире. От уровня безработицы зависит многое, например, такие факторы как уровень жизни населения, уровень эмиграции, уровень преступности, наличие квалифицированной рабочей силы [5]. В каждой стране без исключения существует определенный уровень безработицы, но, если он окажется слишком высоким, это может привести к отрицательным последствиям. Поэтому одной из основных задач каждого государства является минимизация уровня безработицы. Она представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека [2].

Для молодых трудоспособных граждан, стремящихся к трудоустройству, процесс

¹ Оперативные демографические показатели за май 2021 года / [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/127539> (дата обращения: 01.02.2023).

роста безработицы носит подчас катастрофический характер. Безработица для многих имеет порой негативные последствия, такие как снижение дохода и покупательской способности, невозможность улучшить свои жилищные и жизненные условия, не говоря уже о повышенных требованиях по проходимости на конкурсе вакансий, которые влекут за собой проблем моральных, а порою и физических.

Целью исследования является изучение отношения студентов к проблеме безработицы.

Материалы и методы. Наше исследование проблемы безработицы молодых специалистов проводилось в 2022 году среди студентов ГАУ Северного Зауралья посредством социологического опроса на базе Google-форм. Выборка составила 51 человек, случайная, методом снежного кома.

Результаты исследований. Характеристика респондентов в разрезе групп половой принадлежности представлена следующим образом: 51% участвовали в анкетировании юноши, 49% девушки.

Участникам анкетирования было предложено оценить уровень безработицы молодежных респондентов и выпускников вузов в Российской Федерации по шкале: низкий, высокий, нормальный (где «низкий» - самая низкая оценка, а «нормальный» - самая высокая оценка) - уровень безработицы молодых специалистов Российской Федерации в исследовательской работе ГАУ Северного Зауралья представлено в таблице 1.

Таблица 1. Оценка уровня безработицы молодых специалистов в Российской Федерации.

Оценка	Как Вы считаете, каков уровень безработицы сегодня в России?	
	Количество	
	Абсолютное, чел.	Относительное, %
Высокий	22	21,6
Нормальный (естественный)	69	68,6
Низкий	10	9,8

Можно сделать вывод, что большая часть 68,6% опрошенных так или иначе считают уровень безработицы молодых специалистов нормальным по стране, в большей или меньшей части, процент опрошенных обучающихся, которые считают уровень безработицы низким достаточно мало и составило всего 9,8%.

Также был задан вопрос «Работаете ли Вы сейчас?» Опрошенные ответили 47,1% - да, 52,9% - нет. Это означает, что большинство опрошенных выпускников вуза не работают либо по какой-то причине не могут найти себе работу. Причины молодежной безработицы - недостаток опыта у молодежи либо переполнение рабочих мест на бирже труда.

Респондентам был задан вопрос «Каковы, по вашему мнению, основные причины безработицы среди молодёжи?», анализируя данный вопрос мы сможем понять актуальные причины безработицы молодых специалистов и выпускников учебных заведений, выделяемые самими обучающимися в ГАУ Северного Зауралья. Так, 13,7% респондентов отметили, что причина безработицы является «низкая зарплата», 35,3% обозначили «нежелание работать», 72,5% считают, что причина безработицы это «отсутствие опыта», 19,6 % - «высокие амбиции», 5,9 % - «высокое количество мигрантов», 2% - «недостаточно мест для работы».

Также немаловажно обратить внимание на предложения студентов к методам решения проблемы безработицы молодых специалистов (таблица 2).

Таблица 2. Определение средства решения проблемы безработицы молодых специалистов

Средство	Что может помочь решить проблему безработицы среди молодёжи в России?	
	Количество	
	Абсолютное, чел.	Относительное, %
ограничение въезда мигрантов	2	2,3
создание благоприятных условий для повышения уровня жизни за счет стимулирования трудовой активности населения	12	11,4
повышение конкурентоспособности отечественной рабочей силы	23	22,7
обеспечение правовых, экономических и организационных условий для создания и сохранения рабочих мест	37	36,4
формирование эффективной структуры занятости населения	41	40,9

Исходя из данных таблицы 2 40,9% респондентов считают, что средством решения проблем является формированием эффективной структуры занятости населения, 36,4% опрошенных считают, что это обеспечение правовых, экономических и организационных условий для создания и сохранения рабочих мест, 22,7% - повышение конкурентоспособности отечественной рабочей силы, 11,4% - создание благоприятных условий для повышения уровня жизни за счет стимулирования трудовой активности населения, только 2,3% опрошенных ответили, что решением проблемы считается ограничение въезда мигрантов.

Можно сделать вывод, что студенты ГАУ Северного Зауралья достаточно хорошо осведомлены о проблеме безработицы молодых специалистов. Средством решения проблемы является формирование эффективной структуры занятости населения. Занятость населения обеспечивается государством через проведение социально-экономической политики, направленной на удовлетворение его потребностей в добровольном выборе вида деятельности, стимулировании создания новых рабочих мест и развития предпринимательства.

Кроме того, важным аспектом является процесс социального научения устойчивого поведения, несмотря на, различные негативные обстоятельства внешнего нестабильного социо-экономического характера. Развитие в студенчестве экономической резильентности является залогом эффективного процесса трудоустройства, а значит профилактики безработицы [1].

Основной причиной безработицы молодых специалистов в Российской Федерации является отсутствие практического опыта [3]. Студентам важно получить практический опыт,

поэтому большинство стремится пройти студенческую практику в крупных компаниях, для его получения.

Библиографический список

1. Аквазба, Е. О. Феномен резильентности в современном российском обществе / Е. О. Аквазба, Е. Ю. Леонова. – Текст : непосредственный // Russian Economic Bulletin. – 2021. – Т. 4, № 5. – С. 55-60.
2. Мальцева, С. М. Безработица среди молодежи как социально-экономическая проблема современного рынка в РФ / С. М. Мальцева, Д. А. Строганов, Р. В. Троицкий. – Текст : непосредственный // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2022. – № 1(59). – С. 75-81. – DOI 10.47581/2022/IE.1.59.11.
3. Соколова, А. А. Проблемы трудоустройства выпускников после окончания образовательных учреждений / А. А. Соколова. – Текст : непосредственный // . – 2018. – № 1. – С. 30-35.
4. Топоркова, К. В. Кадровый потенциал молодежи в условиях современного общества / К. В. Топоркова, Е. Ю. Леонова. – Текст : непосредственный // Человеческий и профессиональный потенциал молодежи региона : Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов, Тюмень, 17 апреля 2013 года. – Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2014. – С. 105-106.
5. Халимов, С. В. Безработица как социальная проблема современной молодежи / С. В. Халимов. – Текст : непосредственный // . – 2019. – № 2. – С. 168-171.

Контактная информация:

Леонова Елена Юрьевна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, e-mail: leonova.eyu@gausz.ru

Бусоргин Дмитрий Александрович, студент группы Б-ТД-21, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», e-mail: busorgin.da@edu.gausz.ru

Кауфман Милена Евгеньевна, студентка группы Б-ЛХ21, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г.Тюмень

Долговых Кристина Ивановна студентка группы С-ВТ-22, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г.Тюмень

Леонова Елена Юрьевна, к.с.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Феномен сознательной бездетности в студенческой среде

Аннотация. Среди студентов современного общества все больше набирает популярность и распространение жизненный феномен сознательной бездетности, или, говоря на современном языке, феномен чайлдфри. Молодые люди сознательно меняют семейные ценности и репродуктивное поведение. Они ставят себе иные цели в жизни, выбирая жизнь без детей. При этом зачастую такие люди состоят в отношениях и создают семьи, но не заводят потомство. Актуальность проблемы исследования заключается в том, что в современных условиях чрезмерное увлечение и стремление к модели «чайлдфри» может привести к глубоким демографическим трудностям.

Ключевые слова: общество, семья, бездетность, чайлдфри, дети, деторождение, студенчество.

В современном обществе институт семьи претерпел серьезные изменения. Одни из них обусловлены процессами эволюции, другие же являются последствием внешних факторов (социальных, экономических, политических, психологических и т.д.). Под влиянием этих факторов в XX-XXI вв. сформировалось такое социокультурное явление как добровольный отказ от детей или «чайлдфри».

«Чайлдфри» дословно с английского переводится как «свободный от детей» [2, С.161]. Впервые о данном феномене как о современной субкультуре высказались зарубежные исследователи. Одной из первых работ, опубликованной в 1979 году является исследование «Добровольная бездетность: обзор проблем и фактических данных» канадского социолога Дж. Виверс [3, С.46].

Возможность осознанно выбрать бездетное существование появилась во многом благодаря произошедшей сексуальной революции, интенсивной занятости женщин в производственной среде, выпуском надежных средств контрацепции, также социальной поддержке пожилых граждан, оказываемой именно государством.

Некоторые исследователи, считают такой выбор эгоистичным. Обоснованием такой позиции является утверждение о том, что воспитание детей — это очень важная деятельность, и поэтому отказ от участия в процессе воспроизводства населения должен означать прожитие своей жизни в служении самому себе. Ценностное суждение, лежащее в основе этой идеи, заключается в том, что люди должны стремиться внести какой-то значимый вклад в общество, но также и в том, что лучший способ внести такой вклад - это завести детей [1]. Для некоторых людей одно или оба из этих предположений могут быть верными, но другие предпочитают направлять свое время, энергию и таланты в другое русло, во многих случаях на улучшение мира, в котором живут сегодняшние дети (и который

унаследуют будущие поколения).

Повышение образовательного и культурного уровня личности переориентировало установки женщин на материнство с «обязанности» на «право». По мере развития общества родительские ожидания, вклад в развитие ребенка и та отдача, которую родители хотели бы получить, неминуемо ведет к сокращению количества детей. Современные реалии развития цифрового общества, по мнению ряда зарубежных исследователей А. Блэкстоун [5], Р. Хенфлер, Б. Джонсон и Э. Джонс [6], К. Парк [7] и других, которые придают внимание внешнему виду, красоте и здоровью не сочетаются с тем влиянием, которое оказывает беременность и роды на женский организм (увеличение веса, растяжки, обвисание кожи, сопутствующие заболевания не исключая даже смерть), поэтому женщины добровольно оказываются от деторождения.

В России тенденции, связанные с установкой молодежи на отказ на деторождение, демонстрируют уверенный рост. Так, аналитическое агентство НАФИ опубликовала данные исследования за 2020 год среди жителей столицы от 18 до 45 лет о нежелании иметь детей в 20% случаев. Чаще всего данные установки демонстрируют богатые и амбициозные личности, так как не желают жертвовать карьерой, успехом, временем ради детей.

Целью исследования является изучение отношения студентов к феномену сознательной бездетности и сознательного отказа от продолжения потомства.

Материалы и методы исследований. Авторами было проведено социологическое исследование. Основным методом исследования выступил анкетный опрос, который проводился в 2022-2023 учебном году на базе ГАУ Северного Зауралья с помощью Google-форм. Метод отбора респондентов случайный. Выборка составила 54 респондента, обучающихся с 1 по 4 курс.

Результаты исследований.

Общая характеристика респондентов: было опрошено 82,8% женщин, 17,2% - мужчин. Возрастная структура мужчин и женщин: 14,1% - 18 - лет; 64,1% - 19 лет; 7,8% - 20 лет; 12,5% - 21 год; 1,6% - 22 года. Семейное положение респондентов: 59,3% - респондентов не состоит в отношениях с постоянным партнером; 39% - состоит в отношениях с постоянным партнером, 1,6% - женат/замужем.

Первой задачей настоящего исследования является изучение основных морально-духовных ценностей респондентов. Среди самых популярных ответов респондентов оказались: «материальная обеспеченность» для 71,9% студентов, «Семья» является важным аспектом ценностных ориентаций опрошенных в 70,3% случаев, ценность иметь детей обозначили только четверть опрошенных (см. рис.1).

Из ответов на данный вопрос можно сделать вывод о том, что, полученные результаты исследования, свидетельствует о наличии первостепенного значения «семьи» в системе морально-нравственных ценностей студентов, но наличие детей не определяющие условия ее создания. Так, исследователи И. Г. Упорова, С. Н. Семенкова приходят к аналогичным выводам, изучая иерархию системы морально-нравственных ценностей студентов аграрного вуза [4].

На вопрос о значении термина «чайлдфри» среди студентов аграрного вуза: ответы показали, что уровень осведомленности достаточно высок. Так, «Да» - ответили 71,9% опрошенных, «Нет» - 18,8%, «Затруднились точно ответить» - 9,3% студентов.

Наиболее важной причиной для отказа от детей по мнению респондентов считается желание сохранить свободу и формат жизни «для себя», такое мнение выразило 34,4%

респондентов. Финансовые тяготы, которые связаны с воспитанием и обеспечением детей не смогут преодолеть четверть опрошенных. 14,1% опрошенных считают детей в качестве «помехи на пути к самореализации», еще столько же боятся ответственности, связанной с детьми. Личный негативный опыт, связанный с детьми, уже имели 12,5% опрошенных. Боязнь беременности и изменений с телом, которые случаются во время и после родов является причиной отказа для 3,1% студентов (см. рис.1). Таким образом студенты наиболее заинтересованы в своей личной жизни и материальной обеспеченности.

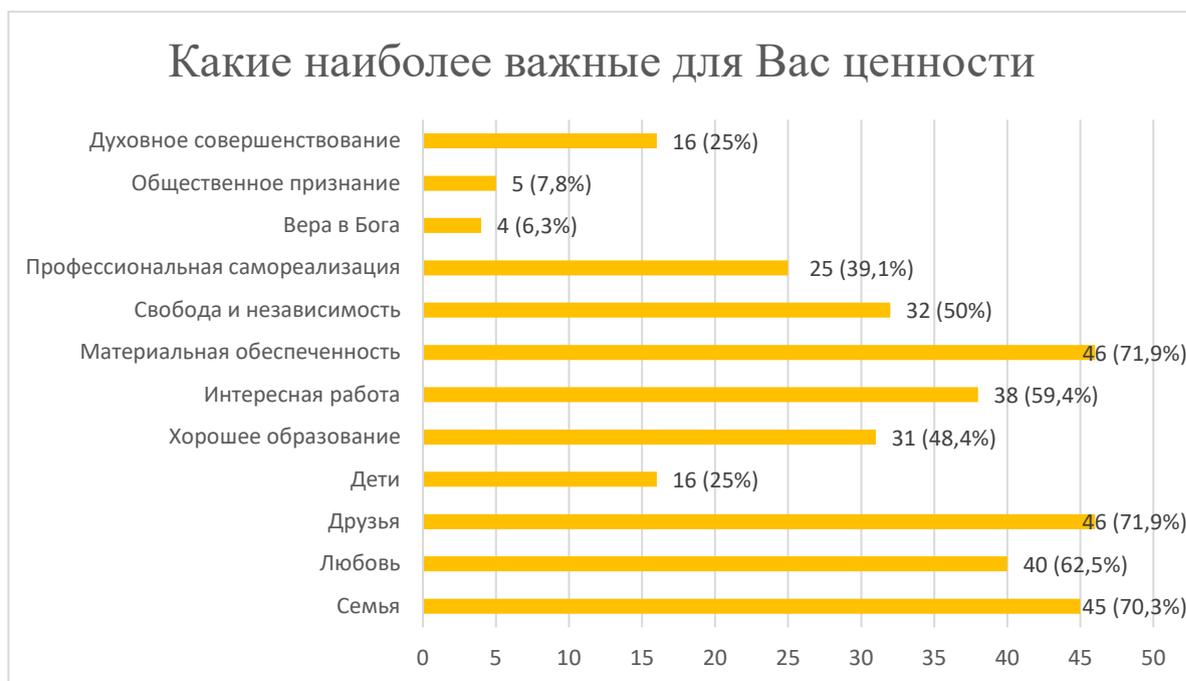


Рисунок 1. Распределение ответов респондентов

Результаты исследования показали, что на текущий момент дети не являются приоритетом в жизни молодёжи. Все чаще молодые люди выбирают формат жизни «для себя», стремятся получить хорошее образование, быть материально обеспеченными и независимыми. Только 25% опрошенных ответили, что дети являются для них наиболее важной ценностью.

Библиографический список

1. Климин, А. А. Гендерные аспекты социокультурного взаимодействия / А. А. Климин, С. С. Гилева, Е. Ю. Леонова. – Текст: непосредственный // Сборник трудов LVI Студенческой научно-практической конференции «Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе», Тюмень, 12 октября 2021 года. Том Часть 1. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С. 269-273. – EDN PHRNPN.
2. Костина, Н. Б. Добровольная бездетность: сущность, факторы детерминации / Н. Б. Костина, Э. И. Гараева. – Текст: непосредственный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5(62). – С. 159-168. – DOI 10.26105/SSPU.2019.62.5.027.

3. Саляхиева, Л. М. Добровольная бездетность в российском обществе и медиа: конструирование социальной проблемы чайлдфри / Л. М. Саляхиева, Ж. В. Савельева. – Текст : непосредственный // Научный Татарстан. – 2018. – № 4. – С. 46-61.

4. Упорова, И. Г. Морально-нравственные ценности современной молодежи / И. Г. Упорова, С. Н. Семенкова. – Текст : непосредственный // Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России : сборник трудов национальной научно-практической конференции, Тюмень, 01–03 ноября 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 131-134.

5. Blackstone, A., 2019. *Childfree by choice*. New York, NY: Dutton. [[Google Scholar](#)]

6. Haenfler, R., Johnson, B., and Jones, E., 2012. Lifestyle movements: exploring the intersection of lifestyle and social movements. *Social Movement Studies*, 11 (1), 1–20. doi:<https://doi.org/10.1080/14742837.2012.640535> [[Taylor & Francis Online](#)], [[Web of Science](#) ®], [[Google Scholar](#)]

7. Park, K., 2005. Choosing childlessness: Weber’s typology of action and motives of the voluntarily childless. *Sociological Inquiry*, 75 (3), 372–402. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1475-682X.2005.00127.x> [[Crossref](#)], [[Web of Science](#) ®], [[Google Scholar](#)]

Контактная информация:

Леонова Елена Юрьевна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, e-mail: leonova.eyu@gausz.ru

Кауфман Милена Евгеньевна, студентка группы Б-ЛХ21, e-mail: kaufman.me@edu.gausz.ru

Долговых Кристина Ивановна, студентка группы С-ВТ-22, e-mail: drive-shares-dm-noreply@google.com

Костырева Елизавета Александровна ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Семенкова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Философии и социально-гуманитарных наук», ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Последствия отхода от традиционных ценностей

Аннотация. Традиционные ценности, составляющие фундамент нашего общества, к сожалению, все чаще отходят на второй план, открывая путь новым устоям современности. Отход от традиционных ценностей ведет к изменению устройства семейных взаимоотношений, сознания человека, его отношения к окружающему миру. Во многом данному отходу способствует чрезмерная цифровизация и достаточно вольная трактовка содержания моральных устоев и принципов людей.

Ключевые слова: ценности, традиции, изменения, последствия, семья, психология.

Традиционные ценности по сей день составляют фундамент нашей культуры. Ценность, представляющая собой характеристику предмета или явления, обозначает все самое важное и значимое в жизни человека. Среди базовых национальных ценностей необходимо отметить семью, патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, труд и творчество, науку, традиционные российские религии, искусство и литературу, природу, человечность [1].

Семья в нашей культуре во все времена составляла фундаментальную традиционную ценность. С древнейших времён принято, что в семье существует глава – мужчина, его опора – женщина, а также их дети, преимущественно в большом количестве. Семья, как огромная ценность и сообщество, основанное на браке супругов и связанное духовностью, общностью быта, а также взаимной моральной ответственностью. Однако на данный момент семья вновь подвержена кризису, который спровоцирован и общей обстановкой в мире, и политическими и экономическими процессами в нашей стране. Кроме того, мужчина в семье чаще всего не является «единственным добытчиком», как было принято раньше, теперь женщина с мужчиной наравне, они вместе трудятся, зарабатывают деньги, разделяют домашние обязанности. Однако двойная нагрузка на женщину еще больше усугубляет и до того сложную ситуацию в семье и вокруг нее. Дело в том, что на женщину возложена одна из самых важных функций – функция эмоционального благополучия в семье, но женщина после рабочего дня уже, к сожалению, не может в полной мере дать эмоциональное тепло, требующееся другим членам семьи. Кроме того, из-за увеличения времени нахождения в сети Интернет, люди столкнулись со сложностями в создании семьи, им стало тяжелее найти свою вторую половину. Другой проблемой является изменение мировоззрения молодёжи в вопросе рождения ребёнка. Современные родители хотят изначально обеспечить качественную жизнь своему будущему ребёнку, поэтому большинство молодых людей откладывают рождение ребенка до момента появления материальных благ (квартира, машина, финансовые средства), а когда удаётся всего этого достичь возникают различного рода факторы, которые препятствуют рождению ребенка.

Патриотизм проявляется в любви к Родине, к своему народу, зарождается с малых лет и воспитывается в семье. Дети обязательно должны знать историю своей страны, сопереживать в дни памяти о тяжёлых временах Родины. В настоящее время патриотизм вызывает достаточно противоречивые чувства, в связи с достаточно вольной трактовкой в обществе моральных устоев, с насаждением общества потребления [4].

Труд, как деятельность человека, приносящая пользу обществу, требует от него умственного и физического напряжения. Старшее поколение в полной мере испытало на себе все «прелести» труда во время войны и восстановления страны после войны, а вот подрастающее поколение мало что об этом знает. Ребёнок привык видеть, что ему всё достаётся просто так, родители уже всё приготовили для того, чтобы он спокойно рос и учился. Родители трудятся и по мере своих сил воспитывают в ребёнке понимание того, что труд – это хорошо, что он приносит пользу обществу, формируют в нём трудолюбие и готовность в любой момент помочь окружающим. Однако если происходит обратная ситуация, то из ребёнка вырастет очередной «потребитель», который самостоятельно не может обеспечить даже себя, поэтому крайне важно воспитать в новом поколении возможность самостоятельно трудиться и прививать любовь к труду.

Человечность, гражданственность и социальная солидарность являются неотъемлемыми качествами добропорядочного человека. Нельзя сказать, что данные качества являются абсолютно не востребованными в нашем обществе, однако страх быть обманутыми мошенниками ведет к закрытости, замкнутости, боязни помочь неизвестному человеку [2]. Как ни странно, после того, как ребёнок идёт в школу, всё прошлое воспитание в семье конфликтует с воспитанием общества. Окружающий мир является угрозой для маленького ребёнка и выбор его манеры поведения в нём играет важную роль для складывающейся личности [3].

В творчестве, науке, литературе и искусстве отражается образ жизни человека. В современном обществе человеку достаточно сложно сохранить свою внутреннюю духовность из-за увеличивающихся объемов цифровизации и стремительно развивающихся электронных технологий. Для духовного развития человека, преодоления электронных барьеров необходимо дальнейшее развитие библиотек, галерей, музеев, поощрение непосредственного межличностного взаимодействия людей между собой.

Сохранение природы, как образа всего живого на планете Земля крайне важно для продолжения жизни на нашей планете. На данный момент экологическая ситуация продолжает стремительно ухудшаться: выкачиваются миллиарды тонн нефти и газа, срубается огромное количество лесов, вымирают редкие животные, загрязняется воздух из-за различных заводов и, к огромному сожалению, эти ресурсы не возобновляемы либо имеют долгосрочное восстановление. Перед молодёжью стоит задача восстановления и сохранения природных ресурсов.

Религия представляет собой веру в нечто, что находится за пределами нашего познания. В современности половина населения не держит в своём сердце веру, надежду на существование чего-то свыше своего познания, которая наполняет их сердца любовью к миру, Родине. Сейчас человек предпочитает больше верить в себя и свои силы, ему всячески вкладывается в голову мысль о том, что он может сделать всё, что он захочет. Человек становится эгоцентричен, поэтому вера отходит на второй план. Однако, отдельные национальности живут лишь верой и священными писаниями, они следуют всем указаниям, сохраняя традиции и обычаи, чтут веру и всевышнего, что является скрепляющим мотивом

их жизни и существования [5].

Таким образом, отход от традиционных ценностей ведет к изменению семьи, сознания человека, его отношения к ближнему и к природе. Во многом данному отходу способствует чрезмерная цифровизация и изменения моральных устоев и принципов людей. С одной стороны, изменение традиционных ценностей в обществе на первый взгляд может показаться благом, так как делаются прорывы в различных науках, создаются основы для дальнейшей индустриализации страны. Однако ослабление традиционных ценностей, которые представляют собой фундамент нашего многонационального общества, нарушает тесное семейное взаимодействие, ухудшает демографию, происходит отход от народности и основ народной педагогической практики, которая заключает в себе все самое лучшее, что было накоплено предыдущими поколениями с учетом наших уникальных национальных особенностей.

Библиографический список

1. Авдеева, А.О., Семенкова, С.Н. Нравственные ценности современной российской молодежи / А.О. Авдеева, С.Н. Семенкова. – Текст: непосредственный // Сборник трудов LXI студенческой научно-практической конференции «Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе». – Тюмень, 12 октября 2021 года. – С. 223-229.
2. Березуев, Е.А. Формирование исторического сознания у современной молодёжи. / Е.А. Березуев. – Текст: непосредственный // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодёжи». - Тюмень, 2014. – С.147-149.
3. Гончаренко, О.Н. Условия формирования адаптивных способностей студентов аграрного вуза / О.Н. Гончаренко. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 10. – С. 48-53.
4. Гореванова, В.И. Условие успешной реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» / В.И. Гореванова. – Текст: непосредственный // Сборник материалов LV Студенческой научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения». – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С. 586-589.
5. Мамаева, М.Э. Формирование духовно-нравственных ценностей молодёжи наследуя моральные ценности старшего поколения / М.Э. Мамаева. – Текст: непосредственный // Наука в современном мире: теория и практика. – 2016. – № 1. – С. 56-58.

Контактная информация:

Костырева Елизавета Александровна, студент направления «Агроинженерия» ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень, E-mail: kostireva.ea@edu.gausz.ru

Семенкова Светлана Николаевна, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», E-mail: semenkovasn@gausz.ru

Кукушкина Дарья Андреевна студент группы СДС-41, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Журавлева Дарья Алексеевна студент группы СДС-41 ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Леонова Елена Юрьевна, к.с.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Проблема адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности

Аннотация. В данной статье авторами рассматриваются особенности социально-психологической адаптации молодых специалистов, так как научно обосновано, что процесс социальной адаптации в профессиональной сфере сопряжен с рисками. Исследователями представлено собственное видение основных трудностей, с которыми сталкиваются новички в процессе социальной адаптации и теми негативными тенденциями, которые она вызывает. Обозначены основные риски, с которыми сталкиваются образовательные организации и работодатели при социальной дезадаптации молодых специалистов. Авторами проведено пилотажное социологическое исследование в студенческой среде с целью выявить основные проблемы, которые сопровождают молодых специалистов в начале трудовой деятельности. Также в работе приведены рекомендации, благодаря которым в настоящее время процесс адаптации может протекать наиболее комфортно для молодого специалиста.

Ключевые слова: специалист, социальная адаптация, дезадаптация, профессиональная деятельность, наставничество, работодатель.

Термин «адаптация» первоначально рассматривался естественно-научными дисциплинами и только в 19 веке стал частью социально-гуманитарных исследований. Понятие адаптации сегодня является центральным в социогуманитарных исследованиях любого рода. Изучение данного процесса было сопряжено с понятием развития и прогресса отражено в работах А. Маслоу, К. Роджерса, А.В. Мудрика и других [1].

Адаптация молодых специалистов остается одной из актуальных тем, так как затрагивает целый ряд социально-значимых проблем современного общества [4]. При окончании образовательной организации молодые люди часто сталкиваются с серьезным препятствием «влиться» в трудовой коллектив, а это заметно снижает их эффективность труда.

У абитуриентов, поступающих в учебное заведение, зачастую формируется ложное понятие того, что представляет собой их будущая специальность [2]. На основе этого каждый делает выбор, который, по их мнению, должен привести к успешной карьере.

Однако, при завершении обучения, когда наступает период практической части исполнения трудовых обязанностей, выпускник сталкивается с рядом трудностей: несоответствие реальности ожидаемому результату; завышенное представление о собственных возможностях; отсутствие ответственности к выполняемой работе; сложности при взаимодействии с вышестоящими должностными лицами и коллегами; недостаток углубленных знаний и навыков в сфере деятельности. Все это приводит к проблеме дезадаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности [5].

Социально-психологические особенности данного процесса сопряжены с чередой проблем: отсутствие опыта работы у субъекта адаптации; стресс и фрустрация, связанная со сменой среды трудовой деятельности; процесс вторичной социализации и другие.

В рамках самостоятельного исследования мы предполагаем, что проблема социальной адаптации молодых специалистов может быть решена еще в условиях образовательного процесса, как часть стороны взаимодействия образовательной организации и стекхолдеров, что, несомненно, выгодно всем заинтересованным сторонам. Так, образовательная организация может улучшить показатели трудоустройства выпускников, работодатели - повысить эффективность труда за счет сокращения периода социальной адаптации молодых специалистов, выпускники – возможность с минимальными рисками реализовать карьерные стратегии.

С позиции исследований Е.Ю. Леоновой и Е.О. Аквазбы процесс адаптации представляет собой период, когда молодой специалист приспосабливается к нормам и условиям профессиональной деятельности, включающий приобретение узконаправленных знаний в сфере данной организации, а также приобщение к новой социальной группе [3].

Немаловажную роль играет личность и профессиональная подготовка молодого специалиста. Не все учебные заведения дают достаточную базу знаний и по-настоящему необходимых навыков для успешной работы.

Одной из задач организаций, принимающих на работу, является помощь выпускникам в приобретении первых положительных результатов. Решением этого может послужить организованность процесса адаптации на новом месте работы. Примерами организации такого процесса могут послужить: тренинги и семинары; мастер классы; стажировки; индивидуальные консультации; работа корпоративного психолога; проведение коллективных мероприятий.

Существует также другая точка зрения, основанная на том, что новый сотрудник должен проявить самостоятельность в рабочем процессе и влиться в состав организации. Без этого он будет лишен возможности добиться поставленных целей, требуемых руководством. Начинающему специалисту нелегко пройти через такие испытания самому, что влечет за собой негативные последствия.

Целью исследования является изучение основных проблем, которые сопровождают молодых специалистов на начальном этапе трудовой деятельности.

Материалы и методы исследований. Для того, чтобы разобраться в том, что действительно необходимо молодому специалисту на первых этапах работы был проведен онлайн-опрос студентов-выпускников ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья. В анкетировании приняли участие 93 человек разной возрастной категории, все респонденты имели опыт первичный опыт социальной адаптации на рабочем месте.

Результаты исследований. Нами были проанализированы результаты опроса, они показали, что большая часть опрошенных без трудностей прошли адаптацию будучи молодыми специалистами. Однако были и те, у кого возникли проблемы, но они легко преодолели их. Только 9% респондентов, отметили, что не адаптировались в профессиональной сфере.

При устройстве на работу каждый будущий сотрудник строит ожидания об организации, а также об обязанностях и задачах, которые ему предстоит выполнять в ней. В рамках ответов 43% опрошенных остались довольны работой в компании, их ожидания оправдались. Однако, у большей части респондентов ожидания не соответствовали

реальностям рабочего процесса, так ответили 65%, из них, в последствии уволились 3%.

На основе анкетирования молодых специалистов было выявлено, что многие компании проводят мероприятия, направленные на упрощение адаптации молодых специалистов, такие как: семинары и тренинги 23%, мастер-классы 26%, стажировки 60%, индивидуальные консультации 26%, работа корпоративного психолога реже всего используется, так отметил 1% респондентов, проведение встреч с коллективом в целях сближения обозначили 23% опрошенных. Однако 23% молодых специалистов были лишены таких возможностей, указали, что никаких мероприятий по адаптации на рабочем месте не проводится.

Трудности, с которыми сталкивается молодой специалист, могут подтолкнуть его на увольнение. Такое желание возникло у 17% опрошенных, 12% - затруднились с ответом. У остальных респондентов (71%) мотивации на увольнение не возникало.

Респонденты поделились своим мнением о том, что может предотвратить возникновение дезадаптации. Большую роль играет наставничество, так ответило 80% опрошенных. Стажировки, которые проходят в период обучения, помогают приобрести первоначальный опыт в сфере будущей деятельности отметили 67% выпускников. Еще одним немаловажным фактором является благоприятная социально-психологическая атмосфера в социуме, например, доброжелательность коллектива обозначил 61% респондентов.

Каждый человек при выборе того или иного вида деятельности преследует свои определенные цели. Мотивация при трудоустройстве опрошенных студентов позволяет определить точки карьерного роста. На открытый вопрос анкеты, что замотивировало бы респондентов, были отмечены следующие: «уровень заработной платы», «перспективы карьерного роста», «дружественный коллектив».

Исходя из проведенного исследования можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день ведется серьезная работа в сфере социальной адаптации молодого специалиста. Однако для достижения больших результатов на начальном этапе работы опрошенным бы помогли: персональное наставничество, стажировки у будущего работодателя и проработка положительной атмосферы в коллективе, что впоследствии могло бы повлиять на сохранение молодых кадров.

Таким образом нами выявлена необходимость совершенствовать адаптационный процесс, а именно: следует усилить связь между учебными заведениями и работодателями, развивать интерес студентов к будущей профессии и эмоциональный интеллект, который позволит влиться в новый коллектив, найти общий язык с коллегами.

Библиографический список

1. Долгова, В. М. Адаптация как научно-исследовательский феномен: сущность и содержание / В. М. Долгова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 9 (9). — С. 149-152. — URL: <https://moluch.ru/archive/9/602/> (дата обращения: 01.02.2023).
2. Козачок, С. П. Профессиональное самоопределение студентов / С. П. Козачок, Е. Ю. Леонова. – Текст : непосредственный // Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе: Сборник трудов LVII Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 30 ноября 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 142-148.

3. Леонова, Е.Ю. Специфика профессионального самоопределения студентов аграрных вузов / Е. Ю. Леонова, Е. А. Панасенко, Е. О. Аквазба. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3. – № 10. – С. 61-65.

4. Топоркова, К. В. Кадровый потенциал молодежи в условиях современного общества / К. В. Топоркова, Е. Ю. Леонова. – Текст : непосредственный // Человеческий и профессиональный потенциал молодежи региона : Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов, Тюмень, 17 апреля 2013 года. – Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2014. – С. 105-106.

5. Шершень И.В., Емельянова О.Я., Кравец М.А. Особенности профессиональной адаптации выпускников учебных заведений и молодых специалистов в современных социально-экономических условиях/ И.В. Шершень, О.Я. Емельянова, М.А. Кравец. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25715> (дата обращения: 01.02.2023).

Контактная информация:

Леонова Елена Юрьевна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, e-mail: leonova.eyu@gausz.ru

Кукушкина Дарья Андреевна, студент группы СДС-41, e-mail: kukushkina.da.b23@ati.gausz.ru

Журавлева Дарья Алексеевна, студент группы СДС-41, e-mail: zhuravljova.da.b23@ati.gausz.ru.

Лейбенков Николай Сергеевич, студент группы Б-ЗК-11, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Щербань Алексей Дмитриевич, студент группы Б-ЗК-11. ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Березуев Евгений Анатольевич, кандидат философских наук, доцент кафедры «философии и социально-гуманитарных наук», ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

К вопросу этимологии термина «государство»

Аннотация. Цель исследования состоит в обосновании тезиса том, что Российское государство с самых ранних времён своего складывания, формировалось как патримониальное государство. С данным термином вполне сочетается такое явление как мощная патерналистская монархия с синдромом византийского типа власти, то есть органического сочетания власти самодержца и высшего церковного иерарха при безусловном лидерстве светского государя. Изначально именно от Римской империи Византия унаследовала элементы республиканского строя. Они были необходимы, чтобы придавать действиям императора силу законности и поддержки со стороны социума. Однако они подверглись существенной ревизии спустя некоторое время.

Ключевые слова: патернализм, патримониальное государство, феодальная собственность, вассалитет

Исследователь, изучающий культуру и политические системы не западных обществ, довольно скоро обнаружит, что в них разграничительная линия между суверенитетом и собственностью либо является довольно нечёткой, либо меняет всякий смысл; более того, отсутствие этого разграничения является существенным отличием западного общества от не западного. Вообще можно с уверенностью сказать, что наличие частной собственности как сферы, над которой государственная власть не имеет юрисдикции, есть фактор, отличающий западный политический опыт от прочих других.

Однако они подверглись существенной ревизии спустя некоторое время. К концу первого тысячелетия н.э., то есть незадолго перед началом медленного и неуклонного упадка византийской государственности, происходило значительное усиление единоличной власти правителя. Императоры уничтожили остатки городского самоуправления; если раньше нового императора провозглашал народ на ипподроме – теперь его венчали на царство как Божьего избранника в храме святой Софии. Император нарекался автократом, т.е. самодержцем. Фактически имперская власть отнимала у общества право голоса, право активного участия в политической деятельности. В то же время сильная централизация помогала сохранить Византии целостность и устойчивость в круговороте политических процессов.

В целом для Византии была характерна излишняя государственная опека относительно всех социальных институтов и процессов.

По утверждению английского историка Р. Пайпса Россия эта страна и цивилизация, которая непрерывно колонизовала земли её окружающие. [4] И у этой колонизации была

своя логика, можно сказать причинно-следственная связь. В основном это было связано с экстенсивным типом развития хозяйства. Развитие государство рассматривалось как следствие присоединения новых земель и ресурсов. Логика такого подхода была очевидна. Государство нуждалось в расширении земельного фонда, из которого осуществлялась раздача поместий служилым людям – дворянам и детям боярским. Однако земля ценилась даже меньше, чем люди. Недостаток населения на огромной территории являлся условным «хроническим заболеванием» государства и необходимость расширения численности податного населения была ещё одной головной болью монархической власти.

В развитии русской цивилизации особенно важную роль сыграло то обстоятельство, что в географическом и социально-политическом отношении Россия оказалась в течении XIV-XVII вв. обществом, материальный фундамент которого приобретал черты «азиатского способа производства»: бесконечное числа разбросанных по огромной территории крестьянских общин (без частной собственности на землю) и могущественное государство, вынужденное на этапе централизации власти и управления прибегнуть к закреплению податного населения (крестьян и посадских людей). В основном по причине постоянной военной опасности со стороны соседей. Это - католическая Речь Посполитая, лютеранская Швеция и мусульманская Османская империя. Примечательно, что в то самое время, когда большинство западноевропейских держав уже давно распрощались с крепостничеством, переводя крестьян на арендные отношения, Россия ввела одну из самых жёстких форм крепостного права, которое в XVIII-первой половине XIX вв. будет напоминать рабство.[3]

Западноевропейская цивилизация в период средневековья осуществила рецепцию (во многом, но не во всём) римского права, которое с достаточно высокой тщательностью регламентировало отношения между слоями общества и индивидами, распределяя права и обязанности между носителями статусов. Вообще, английское слово state (государство) происходит именно от понятия «статус», это несомненно. Феодалный договор, заключавшийся в средневековой Европе между сюзереном и вассалом, действовал в интересах обеих сторон и не мог произвольно меняться в угоду интересам стороны. Примечательно, что принесение вассальной клятвы, оммажа, становилось юридическим основанием начала этого договора. Стороны несли взаимную ответственность. Если вассал нарушил, например, свою клятву, то сюзерен с полным основанием **имел право** отобрать феодальное поместье у своего вассала. Однако, если сюзерен причинил вред своему вассалу или не пришел к нему на помощь (лишил защиты), то вассал имел право прекратить служить своему сеньору (сюзерену) и при этом сохранял свои земельные права. По-видимому, юридического прецедента по этому вопросу было достаточно. Западный историк М. Блок провёл много исследований по этому вопросу, оставив замечательную монографию «Феодальное общество». Примечательно, что феодальный договор, помимо юридического эффекта, имел ещё и морально-этический. По нему стороны обязывались проявлять в отношении друг друга максимальную справедливость, взаимоуважение и добрую волю. Европейский конституционализм по всей видимости имеет своё происхождение из этой социальной практики, практики вассально-сеньориальных отношений. [2]

Русские князья унаследовали византийский вариант феодализма. И это не случайно. Длительный культурный контакт, конфессиональный и социально-политический, оказал серьёзное влияние на ментальное восприятие системы господства и подчинения. Примечательно, что византийская служилая аристократия жила в значительной степени за счет жалованья и различных донатов в денежной и натуральной формах, которыми

византийский правитель награждал своих слуг. Провинциальная знать видела для себя выгоду в том, что оказаться в центре и получить доступ к щедрости императора. Знать имела и свои поместья, но отличало её то, что она (знать) имело некоторое право на часть налогов. В отличие от Западной Европы, где были крупные поместья, в Византии не сложились большие феодалы, так как после смерти главы семейства его домочадцы рисковали скатиться вниз, так как лен (феод) мог возвратиться в казну. Таким образом этика патернализма явным образом была позаимствована русскими князьями именно из Христианской империи (так на самом деле в средние века называлась Византия).

Термин «государство» впервые возникает в Московском летописном своде в конце 90-х гг. XV века. Государство – это в первую очередь территория и политические институты, подчинённые **государю**. На Руси в тот период термин «государь» имел два значения.

1. Это владелец холопов, людей юридически совершенно бесправных;
2. Глава государства.

Удельная система, вернее её элементы, сохранялась на Руси до конца 70-х гг. XV в. После присоединения Великого Новгорода, всей этой обширной территории вплоть до Белого моря, русский правитель начинает величаться термином «государь всея Руси» (по сути «господином всея Руси»). Тем не менее, в Русском государстве власть монарха не была похожа на власть золотоордынских ханов. В 1550 году в Судебнике Ивана Грозного 98-я статья предусматривала, что новые царские указы не могут приняты без одобрения Боярской думы.

В целом в российских землях преобладала политическая конструкция, при которой власть рождала собственность. Это было приоритетное правило. [1]

Русское государство, как и термин «государство», история его происхождения – темы, которые еще ждут внимательного и непредвзятого исследователя. Несомненно, что изучение русской истории и проблемно-диалектический метод преподавания обязательно привьют интерес к самостоятельной научной работе в гуманитарной области также и у студентов естественных специальностей.

Библиографический список

1. Березуев Е.А. К вопросу феномена неофеодализма. / Березуев Е.А., Петров Г.Л.//Общество: философия, история, культура.2022. №5(97). с.49-56. – Текст : непосредственный.
2. Блок М. Феодалное общество. – Пер. с фр. М.Ю. Кожевниковой. - М.: Издательство им. Сабашниковых, 2003. – 504 с.- Текст : непосредственный.
3. Лугвин С.Б. Традиционное общество и патримониальная бюрократия /Лугвин С.Б., Крчетов Б.Я.// Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2005 г.№13.С 41-43.- Текст : непосредственный.
4. Пайпс Р. Россия при старом режиме. М.: Независимая газета, 1993 – 424 с.- Текст : непосредственный.

Контактная информация:

Лейбенков Николай Сергеевич, студент группы Б-ЗК-11 ,e-mail: leibenkov.ns@edu.gausz.ru

Щербань Алексей Дмитриевич, студент группы Б-ЗК-11 ,e-mail: sherban.ad@edu.gausz.ru

Березуев Евгений Анатольевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук Государственного аграрного университета Северного Зауралья, e-mail: berezuev@edu.tsaa.ru

Макташ Арина Алексеевна, студентка 1 курса ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Шляпина Светлана Федоровна, к.пед.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Влияние психологических установок на выбор профессии

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема влияния психологических особенностей личности, в частности, психологических установок на выбор профессиональной траектории студентами ГАУ Северного Зауралья. Раскрыты теоретические подходы к изучению психологических установок и их влияния на выбор профессии. Приведены результаты практического исследования влияния психологических установок студентов аграрного вуза на выбор или своей будущей профессии.

Ключевые слова: психологическая установка, выбор профессии, психологические свойства личности.

Психологические установки, свойства личности, детские травмы и т.д. оказывают огромное влияние на выбор будущей профессиональной деятельности. Исследование этого вопроса важно для профориентационной работы с детьми и подростками, а также взрослыми, рассматривающими смену профессиональной сферы деятельности. Многие исследователи пытаются найти пути решения, связанные с этим вопросом.

Цель исследования – изучить влияние психологических установок на выбор профессии студентами ГАУ Северного Зауралья.

Теоретическое исследование психологических установок

Термин «психологическая установка» был введен в научный оборот Узнадзе Д. Н. в его работе «Экспериментальные основы психологии установки». Установка по Узнадзе Д.Н. означает неосознаваемую готовность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; возникает при наличии потребности и ситуации ее удовлетворения, при взаимодействии субъекта со средой.

В современной психологии под психологической установкой понимается готовность воспринимать и действовать, понимать и трактовать объект восприятия, мышления или будущих событий. Установка регулирует широкий спектр осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности. Несмотря на то, что эта установка действует на уровне бессознательного, она формируется по законам, которые вполне доступны сознанию человека. Установки складываются в результате прошлого жизненного опыта человека и создают ему как колоссальные преимущества, так и большие ограничения [8].

Установки бывают у всех и это неизбежно, от них нельзя отказаться, можно только их осознать и при необходимости изменить. Психологические установки влияют на наши решения и действия во всех сферах жизни, они могут влиять и на выбор профессии, на выбор человеком своего жизненного пути в целом.

У людей в выборе профессии лежит личный опыт. Выбор может быть связан, например, с какой-то детской травмой, особенностями темперамента человека, его личными

качествами и имеющимся хобби. К примеру, среди людей, которые выбирают профессию психолог, есть те, которые хотят решить таким образом свои личные проблемы. А те, кто выбирают профессию врача, возможно не смогли или хотят в будущем помочь своим родным. Рассмотрим еще ряд психологических травм, которые могут формировать психологические установки:

- "Я буду помогать пострадавшим женщинам" (по принципу проекции своих травм на других).
- "Я буду бороться с пожарами" (в случае, если кто-то пострадал из-за пожара, "защищающие" профессии).
- "Я заработаю много денег" (при безденежье в детстве установка на зарабатывание).

Такие психологические особенности как темперамент, тоже могут влиять на выбор человека. Темперамент служит биологической основой для формирования характера. Как совокупность индивидуальных особенностей он влияет на динамику и эмоциональную сторону деятельности и поведения человека. Темперамент обеспечивает индивидуальный стиль деятельности, то есть приемы работы, характерные для конкретного человека [13].

Если человек общительный, коммуникабельный и по типу темперамента относится к экстравертивному типу (сангвиник или холерик), то и профессия ему подойдет та, в которой нужно будет много общаться. Если же человек замкнут, по типу темперамента относится к интровертивному типу (меланхолик или флегматик), то и профессию он выберет ту, в которой контакты с людьми будут минимальны. Целеустремленные люди чаще выбирают профессии с возможностью карьерного роста и высокой оплатой [11].

На всю деятельность человека, в том числе и на трудовую, влияет также другие психические свойства. К психическим свойствам относят: характер, способности, темперамент и общую направленность личности.

Любую деятельность человека можно разделить на 3 составляющие: познание, взаимодействие, самосознание.

Сфера познания - научная деятельность, творчество, религиозная деятельность.

Сфера взаимодействия - добывающая промышленность, перерабатывающая и сфера разработок.

Сфера самосознания - управленческая деятельность, охранная и воспитательно-развлекательная.

Психические свойства - это та часть психики, которая непосредственно влияет на нашу деятельность, в том числе и на трудовую [7].

Многочисленные психологические установки закладываются с раннего возраста в подсознание. Со временем установленные решения уходят в подсознание как установки и убеждения (семейные, социальные, культурные). Большая часть сценариев в области профессии базируются на родительских предписаниях, опыте, пожеланиях, несбывшихся желаниях, а также планов родителей, травмах. Основные сценарные решения принимаются до трёх лет и уходят в подсознание. Многие сценарии также имеют наследственный характер и были переданы по поколениям — Родовые программы [1].

В подсознании находится огромный ресурс, но и там же откладываются негативные установки, убеждения, сценарии, поэтому работая с подсознанием мы освобождаемся от предписаний и имеем доступ к нашему личному ресурсу. Отрицая подсознание как 95% нашей жизни, ресурсов, потенциала, возможностей, природных способностей, мы теряем действительную нить со своей истинной реализацией — тем, что нам принесёт счастье

и радость в жизни. Важный момент для уточнения — можно с лёгкостью принять жизнь как судьбу, в которой мы не в силах ничего поменять. Но это тоже в какой-то мере искажённый подход к мирозданию — как способ ухода от ответственности за свою жизнь. Многие решения, кажущиеся неизбежными, являются следствием наших предыдущих решений из нашего прошлого [1].

Проблема надежного выявления профессиональных установок действительно является и очень важной, и очень сложной. Осуществляется оно, как правило, на основании профконсультационной беседы, но наиболее интересные результаты для выявления механизмов профессиональных установок и условий их формирования получены при использовании стандартизованных тестов.

Таким образом, исследование психологических установок имеет большую теоретическую и практическую значимость. Тема психологических установок вызывает большой исследовательский и практический интерес. Так, например, многие исследователи изучали психологические установки учащихся старших классов [5, 2, 9, 10]. Большой интерес вызывает изучение психологических установок у студентов, осваивающих различные профессии [4], например, будущих педагогов [6], будущих тренеров [12], будущих социальных работников и психологов [3].

Методы и результаты исследования

В ходе исследования нами были проанализированы следующие источники: научные статьи, тематические сайты.

В практической части исследования была проведена диагностика студентов Государственного Аграрного Университета Северного Зауралья (ГАУСЗ).

Нами была использована методика, предложенная Дж. Крайтсом (1974) — «Шкала зрелости профессиональных установок». Теоретической основой опросника послужила модель профессионального развития, предложенная Д. Сьюпером (Super D., 1957) и Дж. Крайтсом.

По своей структуре она ориентирована на выявление 5 типов установок, таких как: уверенность и решительность в профессиональном выборе, беззаботность и материальная обеспеченность, самостоятельность и активность, реализм и готовность к компромиссам, информированность и рационализация.

В диагностике приняли участие 57 студентов ГАУСЗ с 1 по 4 курс.

1. Самое первое, что мы спросили у студентов - повлиял ли их темперамент на выбор профессии? 79,2% ответили –да, 18,9% ответили - нет. То есть как правило темперамент учитывается при выборе профессии.

2. «Я в состоянии самостоятельно принимать ответственные решения о своей будущей профессии». На это высказывание 85,8% респондентов ответили, что это высказывание им соответствует, 14,2% ответили нет.

«Я в состоянии самостоятельно принимать ответственные решения о своей будущей профессии»

56 ответов

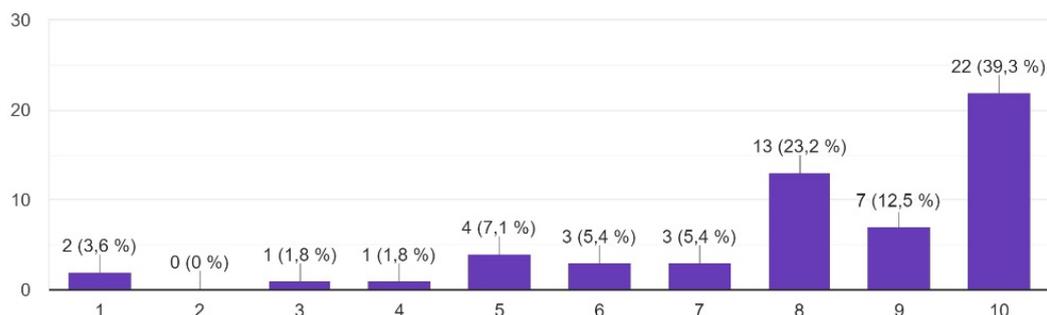


Рисунок 1

Это высказывание, характеризует ответственность и автономию студента в решении профессиональной задачи выбора профессии

3. «Мне кажется, что можно попробовать себя в нескольких профессиях и выбрать ту, которая больше понравится». Подверженность эмоциональным влияниям, включает высказывания, характеризующие ориентацию на эмоциональный контекст принятия решения. Большинство студентов согласны с этим высказыванием - 74,9%. Некоторые думают, что нужно выбрать только одну профессию, их число составило - 25,1%.

«Мне кажется, что можно попробовать себя в нескольких профессиях и выбрать ту, которая больше понравится»,

56 ответов

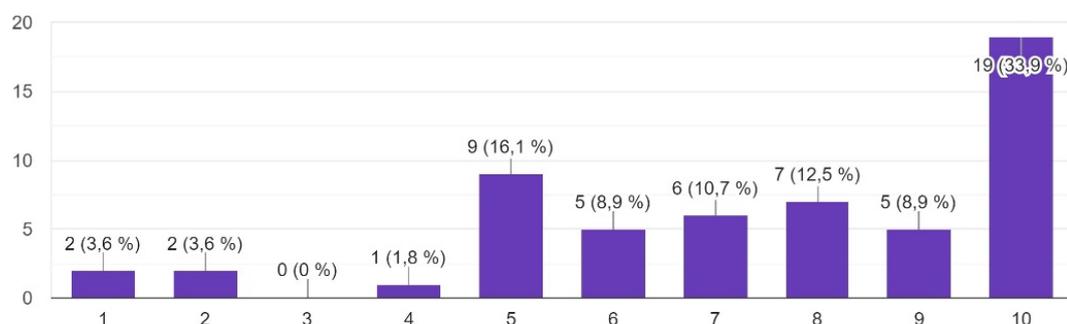


Рисунок 2

4. «В выборе профессии я полагаюсь в первую очередь на интуицию». Легкомысленность профессионального выбора, включает высказывания, характеризующие отсутствие четких критериев профессионального выбора. Большинство студентов не согласны с этим высказыванием, их процент составил 73,4%. Процент респондентов, которые согласны составил 26,4%.

«В выборе профессии я полагаюсь в первую очередь на интуицию».

56 ответов

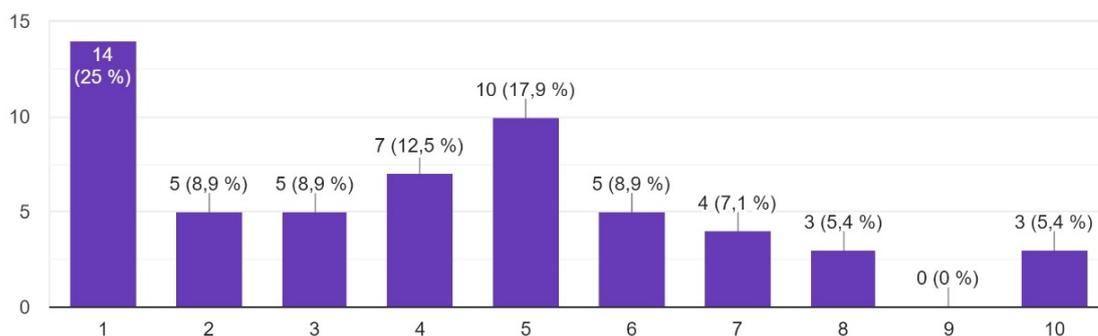


Рисунок 3

5. «Мне кажется, что все мои старания оптимально выбрать профессию бесполезны». Ориентация на предполагаемые неудачи, включает высказывание, характеризующие пессимистический прогноз профессионального будущего. Не были согласны с этим высказыванием 85,7%. Для них выбор профессии был важным и обдуманым шагом, к которому они подошли ответственно. Но 14,3% респондентов все-таки разочаровались в своем выборе.

«Мне кажется, что все мои старания оптимально выбрать профессию бесполезны»

55 ответов

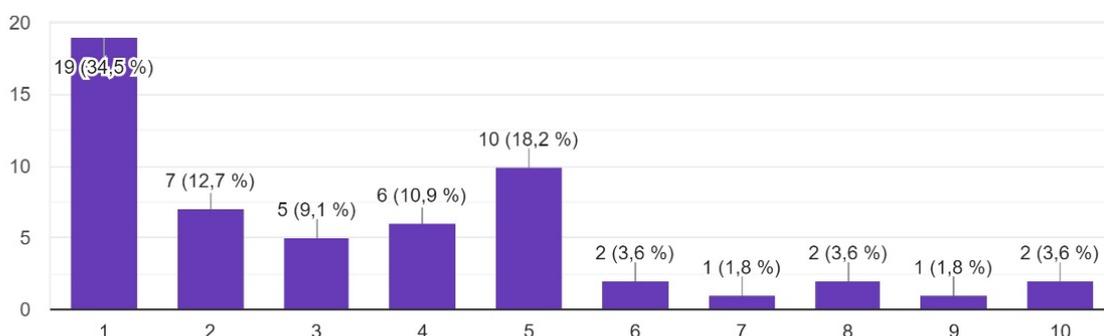


Рисунок 4

6. «Совершенно не знаю, с чего мне начать свой профессиональный путь». Ощущение растерянности, включает высказывания, характеризующие стратегию смены критериев оценки деятельности по ходу ее выполнения.

Большинство студентов уже знают, как они будут начинать свой профессиональный путь, их процент составил 71,9%. Но некоторые из этого числа сомневаются (их процент составил 26,3). Однако, 28,1% респондентов не знают, как начать свою карьеру.

«Совершенно не знаю, с чего мне начать свой профессиональный путь»

56 ответов

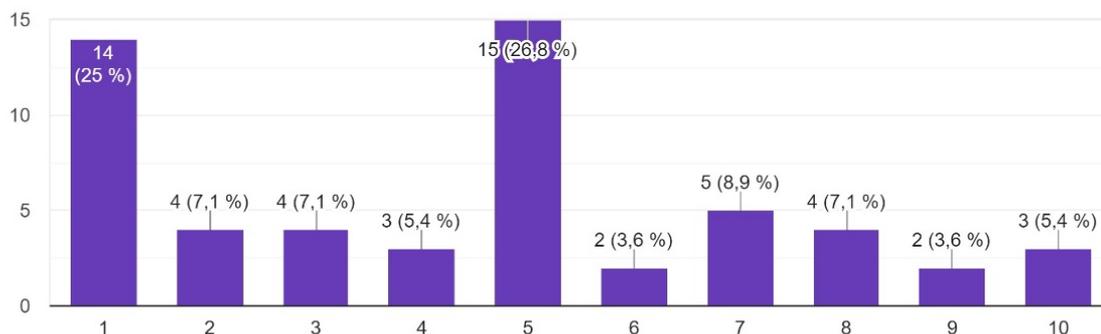


Рисунок 5

7. «Главное в моей будущей профессии — добиться личных достижений». Идеализация своего профессионального будущего, включает высказывания, характеризующие несколько нереальные надежды на свое профессиональное будущее. И 81,8% студентов согласны с этим высказыванием, они стремятся в своей профессии как можно больше добиться личных достижений. Но 18,2% респондентов не видят такого смысла в своей профессии.

«Главное в моей будущей профессии — добиться личных достижений»

54 ответа

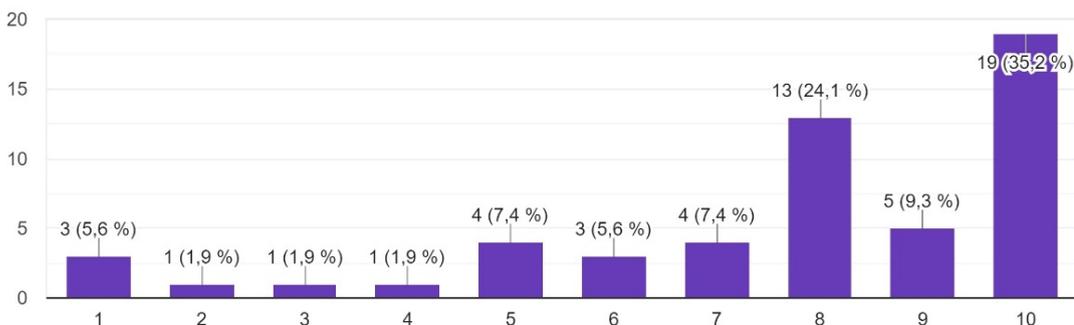


Рисунок 6

8. «Для меня очень важно найти человека, который передал бы мне секреты профессионального мастерства». Основательность профессионального выбора, включает высказывания, характеризующие рациональный подход к проблеме профессионального выбора. 79% студентов стремятся найти человека, который бы научил, рассказал секреты своего профессионального мастерства. У 21% респондентов это не на первом месте.

«Для меня очень важно найти человека, который передал бы мне секреты профессионального мастерства».

56 ответов

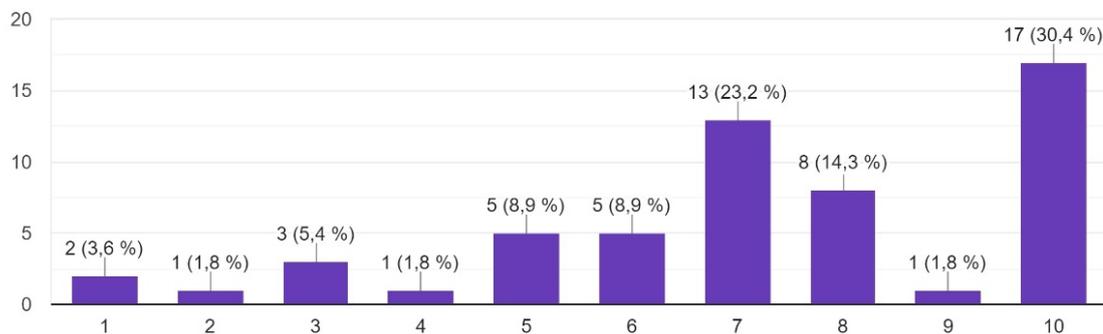


Рисунок 7

9. «Делая профессиональный выбор, я надеюсь именно на везение». Ощущение собственной неспособности, включает высказывания, характеризующие заниженную самооценку профессионально важных способностей и профессиональных интересов.

Большинство студентов, а это 82,4% не согласны с этим высказыванием, они надеются в первую очередь на себя и свои возможности. Но 17,6% респондентов надеются в первую очередь на везение.

«Делая профессиональный выбор, я надеюсь именно на везение».

56 ответов

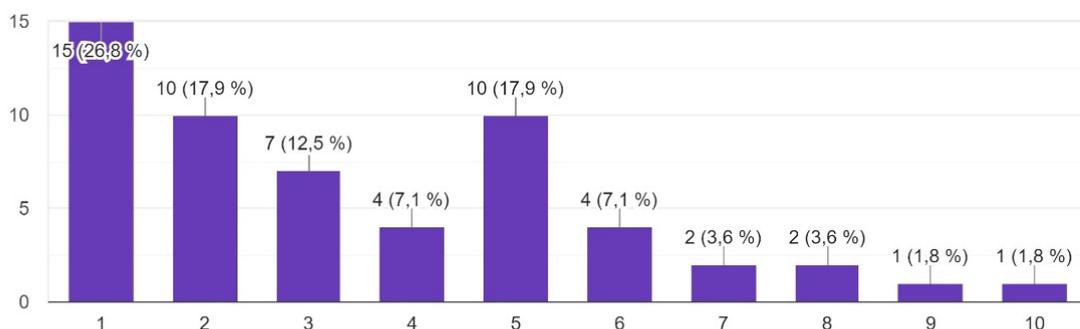


Рисунок 8

Выводы

1. Основная проблема формирования адекватных профессиональных установок решается в условиях системно организованного трудового обучения и воспитания, когда происходит подготовка к реальной трудовой деятельности, в том числе коллективной, даются знания о структуре мира труда и основах организации производства, вырабатываются уважение к труду и желание работать ради общественных интересов.

2. Многочисленные психологические установки закладываются с раннего возраста в подсознание, которые в дальнейшем во многом определяет наш выбор будущей профессиональной деятельности.

3. Часто выбор профессиональной деятельности связан с установками, которые сформировались в детстве. Когда в раннем возрасте человек получает детскую травму, в будущем он не осознанно пытается ее разрешить или компенсировать.

4. Выбор профессии зависит от психологических особенностей, темперамента. Человек сам выбирает ту деятельность, в которой ему будет легко и приятно работать.

Библиографический список

1. Величкин, Е. Подсознательные причины выбора профессии / Е. Величкин. – Текст: электронный // Самопознание.ру. — URL: https://samopoznanie.ru/articles/podsoznatelnye_prichiny_vybora_professii/ (дата обращения: 20.01.2023).

2. Егорова, Е. Г. Особенности профориентации учащихся и возможные способы их реализации/ Е.Г. Егорова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - №75-2. - С. 52-57.

3. Ефремова, М.Д. Исследование влияния ценностных ориентаций на выбор профессии /М.Д. Ефремова. – Текст : непосредственный // Скиф.- 2018. - №8 (24).- С. 41-17.

4. Леонова, Е. Ю. Совершенствование системы практической подготовки обучающихся аграрного профиля / Е. Ю. Леонова. – Текст : непосредственный // Перспективные разработки и прорывные технологии в АПК : Сборник материалов национальной научно- практической конференции, Тюмень, 21–23 октября 2020 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья. - 2020. – С. 221-226.

5. Лисичкина, А. Г. Эмоциональные характеристики профессиональных установок старшеклассников / А. Г. Лисичкина, И. А. Трушина, Л. А. Емельянова. – Текст : непосредственный // Научный результат. Педагогика и психология образования. - 2022. - №3. - С. 95-107.

6. Магомедова, И. И. Исследование психологических установок студентов-практиков, осваивающих профессию учителя начальных классов / И.И. Магомедова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - №69-4. - С.166-169.

7. Майоров, А. А. Психологические свойства и их влияние на выбор профессии / А. А. Майоров, А. В. Духарева. Текст : непосредственный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2013. — № 8. — С. 85-89.

8. Милорадова, Н.Г. Психологические проблемы обучения руководителей / Н.Г. Милорадова. - Текст : непосредственный // Вестник МГСУ. - 2007. - №2. - С. 62-64.

9. Раянова, Ю. Ю. Типы социальных установок и мотивы выбора профессии старшеклассников / Ю. Ю. Раянова, Я. А. Бредихина. – Текст : непосредственный // ОмГУ. - 2017. - №1.

10. Раянова, Ю. Ю. Формирование социальных установок в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников / Ю.Ю. Раянова. – Текст: непосредственный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2018. - №1 (31). - С.108-113.

11. Сафонова, Е. Как выбрать профессию, исходя из особенностей характера / Е. Сафонова. – Текст: электронный // Я-родитель. — URL: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/kak-vybrat-professiyu-iskhodya-iz-osobennostey-kharaktera/> (дата обращения: 17.01.2023).

12. Таран, И. И., Ефимова, С. В., Кяго, А. А. Исследование профессиональной направленности личности студентов физкультурного вуза и тренеров-преподавателей ДЮСШ / И. И. Таран, С. В. Ефимова, А. А. Кяго. – Текст: непосредственный // Гуманизация образования. - 2017. - №2. - С. 32-37.

13. Трошина, С. Темперамент человека: суть, виды и их характеристика / С. Трошина. – Текст: электронный // Советы психолога. — URL: <https://psychologist.tips/802-temperament-cheloveka-sut-vidy-i-ih-harakteristika.html> (дата обращения: 15.01.2023).

Контактная информация:

Шляпина Светлана Федоровна, к.пед.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ Северного Зауралья shlyapina.sf@gausz.ru

Павловская Олеся Алексеевна, студент группы С-ВТ23а, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Туров Ростислав Сергеевич, кандидат философских наук доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Степень достоверности знаний, полученных эмпирическим путем на основе идеи Френсиса Бэкона

Аннотация. Автор научной статьи предпринял попытку уточнить понятие эмпиризма. Эмпиризм является одним из направлений теории познания. Философы опирались на то, что эмпиризм является единственным достоверным источником информации. Поэтому автор статьи выявляет степень эффективности данного принципа для поиска истины, опираясь на труды Френсиса Бэкона. Так как данный философ считал, что наука должна быть эмпирической и опираться на факты.

Ключевые слова: эмпиризм, Френсис Бэкон, философия, познание, чувства.

Эмпиризм – Это одно из направлений теории познания, согласно которой чувственный метод является единственным источником познания. Философы, опирающиеся на это определение, склонялись к тому, что чувственный метод является единственным достоверным источником познания. Также они полностью отрицали научный метод, когда ученые проводили различные опыты и исследования. Таким образом, сторонники данного направления считали, что любая гипотеза или не подтвержденная на практике теорию являлась не достоверной и не заслуживала малейшего доверия. Ведь чувственное восприятие основывалось на практике и полученных знаниях в ходе взаимодействия с окружающей средой.

Большой вклад в развитие и влияние, а также популяризацию оказали несколько философов, таких как Френсис Бэкон, Томас Гоббс и Джон Локк, а также Джордж Беркли.

Френсиса Бэкона на самом деле знают многие из нас по его знаменитой фразе: «Знание есть сила, сила есть знание». По моему мнению, эта фраза не утратила своей актуальности в настоящее время. Френсис Бэкон (1561–1626 гг.) считал стремление к счастью и его достижение первостепенными целями в жизни любого человека. Согласно его мнению, для начала необходимо открыть законы природы, а потом уже и подчинить их. Основным объектом его познавательной деятельности являлась природа, а главной задачей, соответственно, являлись природные законы. Но в те времена наука не была столь продвинута, как сейчас. Она основывалась только на словах и предположениях, Бэкон же считал это недопустимым, наука должна эмпирической и основываться фактах. Научное исследование он считал разумной деятельностью, разум должен контролировать сам себя [1]. Бэкон выделял несколько заблуждений, на которые люди опирались, он называл их идолами:

Идолы рода. Это те предрассудки, которые присущи человеку с самого рождения и основываются на том, что говорят окружающие личности с самого рождения, они являются самыми устойчивыми. С одной стороны, воспитание формирует культуру человека [4], однако не всегда это позитивно влияет на познание. Часто такие основания являются

недостовверными, например, небесные тела должны двигаться по кругу, что, естественно, невозможно. Такие заблуждения мешают людям воспринимать по-настоящему окружающие его вещи.

Идолы пещеры. Такие идолы понимались как “взгляд из пещеры”, то есть врожденные заблуждения, каждый делает вывод такой, каким он его видит. Они уже основывались на воспитании и образовании.

Идолы рынка. Френсис относил к таким идолам слова, такие как судьба, которых нет и объяснить их, конечно же, невозможно.

Идолы театра. В состав этой группы входили человеческие заблуждения, которые появились под влиянием устаревших знаний. Это слепая вера в авторитеты [1].

Помимо этого, Бэкон предложил свой метод эмпиризма, индуктивный метод. Само определение индукции означает медленное и осторожное восхождение от частных фактов к всеобщим законам. Философ считал, что знание не появляется просто так, оно приобретается в процессе познания или какого-либо эксперимента, тем самым деля вывод, что эксперимент наводит человека на знание. Суть этого метода заключается в том, что при изучении любого явления необходимо произвести его всесторонний анализ и определить как можно более полно его свойства.

Несмотря на положительные моменты есть и отрицательные, например, общедоступность. Так как эмпиризм строится на чувственном восприятии, опыте, то, соответственно, он доступен не всем, потому что жизненный опыт каждого человека отличается, а значит и знание будет отличаться. Соответственно, для настоящего времени эмпиризм совершенно не подходит, для обыкновенных людей приобрести какое-нибудь влияние он не будет способен [2, 4].

Также из минусов можно выделить то, что опыт, наблюдение и эксперимент дают лишь единичные знания, не в полной мере, а значит и не раскрывается весь потенциал. Соответственно, в ходе различных экспериментов мы получаем лишь общедоступные сведения, а это большая потеря информации. Кант сформулировал эту проблему так: «опыт никогда не дает своим суждениям истинной или строгой всеобщности, он сообщает им только условную и сравнительную всеобщности, так что это должно означать следующее: насколько нам до сих пор известно, исключений из этого или иного правила не встречается». Делая вывод, что эмпиризм неспособен объяснить характер науки. В то же время, анализ собственного опыта полезен, так как это самостоятельно приобретенное знание, которое ценится субъектом познания выше, чем слепо ученное [3].

Таким образом, философы склонялись к тому, что эмпиризм основывается на чувственном восприятии, который является единственным достоверным источником информации. Эмпиризм имеет свои социальные, культурно-мировоззренческие и когнитивные истоки. Он представляет собой новый культурный феномен, возникший в Новое время в связи с изменением ценностных и мировоззренческих ориентаций. И не стоит недооценивать эмпиризм. Ведь для каждого человека эмпиризм – это важная часть внутренних взглядов и мышления [5].

Библиографический список

1. Асоцкая, В. М. Понятие чувственного и рационального познания в новоевропейской философии / В. М. Асоцкая. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современной науки: исторические, философские, методологические аспекты :

сборник статей Региональной научной конференции молодых ученых, Курск, 07 мая 2021 года. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", - 2021. – С. 8-11.

2. Леонова, Е. Ю. Философский взгляд на основные идеи социологии / Е. Ю. Леонова, А. А. Торопыгина. – Текст: непосредственный // Рациональное использование земельных ресурсов в условиях современного развития АПК : Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Тюмень, 24 ноября 2021 года. – Тюмень, 2021. – С. 449-457.

3. Стрельников С. С. Самостоятельность: запрос общества и ответ системы высшего образования / С. С. Стрельников, Р. С. Туров. – Текст: непосредственный // Человеческий капитал. - 2022. - № 10 (166). - С. 140-147.

4. Туров, Р.С. Роль традиций в политической культуре современной России (региональный аспект): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Туров Ростислав Сергеевич; Тюменский государственный университет – Тюмень, 2013. - 25 с. : ил. – Библиогр.: с. 25. – Место защиты: Тюменский государственный университет – Текст: непосредственный.

5. Ульянова, Е. Е. Эмпиризм и его современные проблемы / Е. Е. Ульянова – Текст: непосредственный // Всероссийская студенческая конференция «студенческая научная весна», посвященная 85-летию Ю. А. Гагарина : СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ, Москва, 01–30 апреля 2019 года. – Москва: Издательский дом "Научная библиотека" - 2019. – С. 401-402.

Контактная информация:

Павловская Олеся Алексеевна, студент группы С-ВТ23а, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень; pavlovskaya.oa@edu.gausz.ru

Туров Ростислав Сергеевич, кандидат философских наук доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень turovrs@gausz.ru

Романова Анастасия Эдуардовна, студентка 1 курса Института биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Шляпина Светлана Федоровна, к.пед.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Структура личностной рефлексии и ее применение в повседневной жизни

Аннотация. В статье рассматривается структура личностной рефлексии и ее применение в повседневной жизни, связь навыка рефлексии с разными аспектами жизни, эффективности жизнедеятельности в целом. Обращается внимание на то, как много аспектов жизнедеятельности способность к рефлексии может сделать более эффективными. Авторы статьи описывают различные приемы и упражнения для развития способности личности к рефлексии.

Ключевые слова: рефлексия, виды рефлексии, использование рефлексии в повседневной жизни, осознанность, сознание, развитие, саморазвитие.

В соответствии с теориями мотивации потребность в самовыражении, а значит в личностном росте и раскрытии своего потенциала присутствует в норме в каждом человеке. Каждый человек стремится стать эффективнее, определить и достичь свои цели, достичь успеха и просто состояться. Самопознание является основным условием развития личности, а им в свою очередь управляет сложный психический процесс - рефлексия.

Тенденции гуманизации, создания все более широких возможностей для развития и повышения качества жизни, показателей субъективного благополучия человека – все стимулирует человека к саморазвитию. Это с одной стороны, расширяет диапазон возможностей, с другой - возлагает на самого человека ответственность за его судьбу, жизненный выбор и позицию [8].

Рефлексия — способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы. Рефлексия - это обращение внимания «внутри», переосмысление и анализ самого себя и своей деятельности. Человек смещает фокус извне на свои чувства, собственное «Я», переосмысливает происходящее. Сократ считал рефлексией доступным способом познания и совершенствования себя. Саморефлексия помогает определить реальные желания. Когда сознательные цели совпадают с бессознательными мотивами, человек чувствует себя счастливее [10].

В современной науке рефлексией изучают с точки зрения социологии и философии [5], педагогики и психологии. Такой междисциплинарный подход показывает, как много значить способность к рефлексии во многих сферах жизни человека.

Рефлексией связывают с развитием креативности [3, 15], эффективностью обучения [4, 7, 9], профессионального становления и деятельности [1, 6, 11], самовоспитанием и развитием личности [8, 10, 12].

Рефлексия развивается, когда субъект активно принимает участие в жизнедеятельности. Но при этом способен остановиться и проанализировать ее процесс и

результат. Адекватность, истинность или ложность представлений о себе личности формируются в результате реалистичных проявлений человека в его жизнедеятельности, поступках и т. д.

Существуют различные типы рефлексии, в зависимости от выделения исследователями определенного основания классификации.

Если критерием является характеристика эмоциональных переживаний, сопровождающих целенаправленные размышления человека, то можно выделить рефлексивную дихотомию: позитивную и негативную.

Позитивная (или конструктивно-продуктивная) рефлексия – субъективное средство, обеспечивающее процесс самопознания, результатом которого является обогащение «Образа-Я» и «личностный рост» субъекта, конструктивное активно-практическое изменение способов деятельности и общения, построение позитивного, созидającego отношения к жизни в целом [2].

Негативная (или деструктивно-непродуктивная) рефлексия – субъективное средство, обеспечивающее процесс самопознания, результатом которого являются непродуктивные размышления, не имеющие актуального практического применения и выступающие в качестве средства саморазрушения человека. В данном случае рефлексия – уже не способ поиска альтернатив, а собственно использование жизненных сложностей для «ухода в рефлексию» (происходит подмена результата процессом) [2].

Кроме того, возможно, между выделенными двумя типами рефлексии присутствуют значимые различия во временной направленности каждого из них. Так, позитивная рефлексия акцентирует внимание на настоящих событиях, формулирует выводы на основе прошлого опыта субъекта и прорабатывает планы на ближайшее и отдаленное будущее. «Рефлексия приобретает продуктивную функцию в том смысле, что она связана теперь с предвосхищением и созданием условий развертывания тех или иных рефлексивных актов. Она выступает, соответственно, в форме «самосознания личности в проблемной ситуации»» [2].

Негативная рефлексия не фиксирует момент настоящего времени, она либо поглощена воссозданием эмоциональных переживаний прошлого, либо направлена на проецирование возможных результатов в будущем без детального анализа реальных возможностей человека (эффект завышенной планки).

Находить правильные решения сложных жизненных ситуаций, разрешать проблемы и искать ответы на все вопросы внутри самих себя с помощью рефлексии – эти полезные навыки можно и нужно развивать, в том числе с помощью психологов и психологических техник. Существуют конкретные результаты, которых может добиться человек, обратившийся к рефлексии как к методу психологической и психотерапевтической помощи. Человек может понять:

- ✓ свои переживания и ощущения на данном жизненном этапе;
- ✓ свои слабости, скрытые глубоко в подсознании и подверженные влиянию со стороны;
- ✓ способы применения проблем, трудностей и преград на жизненном пути во благо себе и для улучшения жизни.

В большинстве случаев, в процессе использования метода рефлексии человек также начинает осознавать несколько частей своей личности, например:

- ✓ Я – отдельный индивид;

- ✓ Я – личность среди других личностей;
- ✓ Я – идеальное существо;
- ✓ Я – отдельный индивид в восприятии со стороны;
- ✓ Я – личность среди других личностей в восприятии со стороны;
- ✓ Я – идеальный в восприятии со стороны.

В практике повседневной жизни люди часто применяют рефлекссию, даже не подозревая этого. Например, после принятия любого решения анализируют его эффективность и свои действия, пытаются посмотреть на себя со стороны и понять, что они делали правильно или в чем ошиблись. Люди срамятся увидеть, была ли у них возможность действовать как-то иначе, более эффективно и результативно.

Способность к рефлексии можно целенаправленно развивать. Для этого можно выполнять ряд рекомендаций:

- ✓ По окончании каждого рабочего анализировать его. Мысленно возвращаться к тому, что происходило днем, и тщательно разбирать то, что вызвало недовольство.

- ✓ Время от времени полезно анализировать свое собственное мнение об окружающих. Главная задача – понять, правильны или ошибочны представления о них.

- ✓ Стараться больше общаться с теми, кто от нас отличается, кто разделяет другие взгляды и убеждения. Каждый раз, пытаясь понять другого человека, мы активизируем рефлекссию, тренируем гибкость мышления и учимся видеть ситуацию шире, а также развивать эмпатию, что улучшит взаимоотношения с окружающими.

- ✓ Использовать проблемы и трудности для анализа своих действий, умения решать сложные задачи и выходить из затруднительных положений. Важно пытаться смотреть на разные ситуации под разным углом, искать в них неочевидные плюсы и минусы. Очень полезно находить в любых ситуациях какие-то смешные моменты, а также относиться к себе с некоторой долей самоиронии. Это не только отлично развивает рефлекссию, но и позволяет находить нестандартные пути решения проблем.

А также, помимо предложенных рекомендаций существуют простые упражнения на развитие рефлексии:

Упражнение «Карусель». Направлено на развитие навыков рефлексии, установления контакта и быстрого реагирования на поведение другого человека. Суть упражнения в том, что вам нужно ежедневно знакомиться хотя бы с одним новым человеком и поддерживать с ним небольшую беседу. По окончании встречи необходимо проанализировать свои действия.

Упражнение «Без маски». Направлено на снятие поведенческой и эмоциональной закрепощенности, формирование навыков рефлексии и искренности в поведении, а также на последующий анализ собственного «Я». В упражнении принимают участие несколько человек. Каждому выдается карточка с началом какой-то фразы, но без ее окончания. По очереди все участники должны искренне закончить свои фразы.

Упражнение «Автопортрет». Направлено на развитие навыков рефлексии и самоанализа, а также умения быстро узнавать другого человека и описывать его по разным признакам. Смысл упражнения в том, что вы представляете, будто вам нужно встретиться с незнакомым человеком, но чтобы он смог вас узнать, вам необходимо максимально точно себя описать, причем это касается не только внешности, но и поведения, манеры вести беседу и т.д. Лучше всего работать с напарником. При желании можно изменить «полярность» упражнения: описывать не себя, а своего помощника.

Упражнение «Качества». Направлено на развитие навыков рефлексии и формирование

правильной самооценки. Для этого нужно взять листок и ручку, разделить лист на две части. Слева написать 10 своих достоинств, а справа – 10 недостатков. Затем оценить каждое положительное и отрицательное качество по шкале от 1 до 10.

Выводы. Научные исследования позволяют раскрыть механизмы и значение рефлексии для саморазвития личности. Это проявляется в том, что деятельность человека, в различных областях с одной стороны является отражением в его сознании текущих событий окружающего мира, с другой же – создание его внутренней модели.

Именно развитый навык рефлексии обеспечивает для личности внутренний контроль и взгляд на себя со стороны, что помогает оценить свои собственные действия.

Способность личности к рефлексии можно развивать, для этого достаточно периодически выполнять тренировочные психологические упражнения.

Библиографический список

1. Анфилатов, Н. Г. Особенности рефлексии как компонента профессиональной деятельности преподавателя / Н. Г. Анфилатов, О. В. Остяков. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета Лесгафта. - 2022. - №2 (204). - С. 14-20.
2. Большунов, А.Я. Динамика рефлексивных актов в продуктивной мыслительной деятельности / А.Я. Большунов, В.А. Молчанов, Н.М. Трофимов. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1985. - № 5. - С.117-124.
3. Боровинская, Д. Н. Рефлексия и природа креативности / Д. Н. Боровинская, В. А. Суровцев – Текст : непосредственный // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. - 2019. - №49. - С. 17-25.
4. Карбовская, Л. А. Рефлексия на уроках биологии / Л. А. Карбовская. – Текст : непосредственный // Вестник науки и образования. - 2019. - №24-1 (78). - С. 20-25.
5. Кузьменкова, Т. Л. Социально-философская рефлексия феномена повседневности / Т. Л. Кузьменкова – Текст : непосредственный // Общество: философия, история, культура. - 2020. - №10 (78). - С. 20-23.
6. Курашинова, А. Х. Рефлексия в профессиональном становлении педагога / А. Х. Курашинова, З. И. Дадова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - №68-2. - С. 193-196.
7. Осипова, Л. Н. Необходимость использования рефлексии в учебном процессе \ Осипова Л. Н. – Текст : непосредственный // Проблемы педагогики. - 2019. - №6 (45). - С. 71-73.
8. Павлов, И. Личностная рефлексия / И.Павлов. – Текст: электронный // ВИКИУМ: Тренажеры для мозга. — URL: <https://blog.wikium.ru/lichnostnaya-refleksiya.html> (дата обращения: 25.01.2023).
9. Радионова, А. В. Этическая рефлексия в лирическом стихотворении / А. В. Радионова – Текст : непосредственный // Вестн. Том. гос. ун-та. - 2019. - №439. - С.57-65.
10. Рудевич, И. Счастье от ума: как рефлексировать, чтобы быть счастливым /И. Рудевич. – Текст: электронный // Стиль. — URL: <https://style.rbc.ru/health/60d03a0a9a794737796a7b37> (дата обращения: 25.01.2023).
11. Савинова, Т. В. Исследование рефлексии будущих педагогов / Т. В. Савинова, Р. Р. Сьюбаева – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. - 2021. - №5. - С. 4.

12. Сизикова, Т. Э. Влияние полимодальности рефлексии на самоорганизацию личности / Т. Э. Сизикова – Текст : непосредственный // Вестник НГПУ. - 2019. - №1. - С. 57-75.

13. Юдина, С.Д. Специфика взаимосвязи креативности и рефлексии / С.Д. Юдина, И.М. Войтик, М.Г. Чухрова, А.С. Чухров – Текст : непосредственный // МНКО. - 2019. - №2 (75). - С 286-288.

Контактная информация:

Шляпина Светлана Федоровна, к.пед.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ Северного Зауралья shlyapina.sf@gausz.ru

Самсонов Денис Юрьевич студент, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Анисимов Никита Сергеевич студент, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Семенкова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Влияние пандемии на функционирование культуры

Аннотация. Пандемия COVID-19 оказала серьезное влияние на творческую индустрию и на культуру в целом. За время пандемии было отменено либо перенесено большое количество мероприятий, а поток посетителей в некоторых учреждениях по-прежнему не восстановился. Однако сфера культуры, несмотря на негативные процессы, вызванные коронавирусной инфекцией, активно вела в сложных условиях поиск направлений своего дальнейшего развития. В результате стали вводиться и использоваться новые технологии, которые массово обеспечивали и облегчали доступ людей к объектам культуры. Одним из подобных направлений поиска стала цифровизация отрасли. Многие мероприятия стали проводиться в цифровом формате. Однако вопрос о том, останется ли востребованным данный формат, после снятия всех ограничений, до сих пор остается открытым.

Ключевые слова: COVID-19, коронавирус, пандемия, технологии, онлайн, функционирование культуры, творческая индустрия.

Культурная деятельность, а также деятельность по организации досуга и развлечений оказались самыми уязвимыми в условиях пандемии. В дайджесте, подготовленном Департаментом международного и регионального сотрудничества Счетной палаты (СП) РФ, сообщалось, что потери только Большого театра по итогам 2020 года оценивались в 1 млрд рублей. Московский академический театр сатиры столкнулся с 65-процентным снижением доходов. А доходы Мариинского театра упали в три раза: за восемь месяцев 2020 года выручка учреждения составила всего 800 млн рублей [5]. Директор театра «Практика» Елена Кузьмакова сообщила Plus-one.ru, что в период с марта по май 2020 года был отменен и перенесен 121 спектакль на аудиторию более 8,5 тыс. зрителей. В результате театр недополучил около 17 млн рублей. За второе полугодие учреждение заработало на 70% меньше, чем за аналогичный период в 2019 году [3].

Музыканты в начале пандемии также были вынуждены отменять свои выступления, а затем в результате смягчения ограничений стали выступать в залах с 50% заполнением. Некоторые театры во время пандемии стали практиковать онлайн-премьеры своих спектаклей [2]. От этой ситуации выиграли, прежде всего, обычные зрители, т.к. они смогли посмотреть выступления, которые в силу разных причин раньше не могли себе позволить, например, из-за территориальной удаленности. О русском проекте #ИЗОизоляция рассказывали все ведущие СМИ. В течение нескольких месяцев, скучая по Третьяковке и Эрмитажу, люди делали домашние фотокопии произведений искусства и делились ими в

соцсетях. Многое получилось настолько гениальным, что даже затмевало оригиналы [2]! Пандемия способствовала началу функционирования в России автокинотеатров. Находясь в своей машине и не имея контактов со зрителями по соседству, люди в полной мере соблюдали все условия самоизоляции. К тому же автокинотеатры стали отличным способом проведения семейного досуга [2].

Загрузка залов на 50%, и рассадка через одного стали обычным делом для учреждений культуры. Так в кассе Театра на Таганке можно было купить VIP-билет, в стоимость которого входило не только кресло вообще без соседей, но и отдельный вход для гостя [2].

Многие музеи задолго до пандемии стали реализовывать идею виртуальных двойников [2], но тогда это было чем-то новым и не привычным. Однако в разгар пандемии виртуальные театры стали не просто единственной возможностью посмотреть экспозиции, но и способом снять психологическое напряжение, вызванное самоизоляцией и невозможностью посещать музеи. 3D-технологии позволили людям делать то, что в обычном музее было строго запрещено, а именно трогать и крутить в руках экспонаты, а некоторые музеи стали проводить VR-туры по всем залам для обладателей очков виртуальной реальности [2].

1 ноября 2021 года заместитель председателя Совета безопасности Дмитрий Медведев в интервью Русской Газете отмечал: «Пандемию коронавирусной инфекции некоторые называют «третьей мировой войной» из-за разрушительных последствий, которые она вызвала. Урон был нанесён и социальной сфере, и экономике и культуре многих государств на планете [1]. До окончательной победы над COVID-19 человечеству еще очень далеко. Победа во многом зависит от того, насколько слаженными будут действия всех стран мира в борьбе с данной инфекцией [1].

Как отмечал Д. Медведев, важно не упустить сохраняющиеся возможности. Ведь для предотвращения катастрофы такого масштаба, требуются не только передовые технологии и вакцины, но и политическая воля, дипломатические усилия и способность выше всего ставить заботу о жизни, здоровье и безопасности миллионов людей [1]. Он выделил «шесть уроков одной пандемии»:

- Урок первый: угрозы нужно принимать всерьёз и действовать на опережение, а не постфактум.

- Урок второй: бороться с пандемией можно лишь общими усилиями международного сообщества, поодиночке обречены на поражение все;

- Урок третий: взаимное доверие государств важнее коммерции, идеологии и конкуренции;

- Урок четвёртый: принуждение к вакцинации не слишком эффективно, просвещение необходимо;

- Урок пятый: нет худа без добра;

- Урок шестой: вирус, который надолго с нами [1].

В сфере культуры вирус оставил после себя множество последствий как отрицательных, так и положительных (как бы странно это возможно не звучало) [4]. К отрицательным последствиям можно отнести финансовые потери, а также актуализацию вопроса соблюдения авторских прав и всплеск «пиратства» в кино после введения ограничительных мер на фоне повышения интереса к цифровым продуктам [7].

Среди положительных моментов следует отметить следующие:

- Сохранение культуры как средства неформального взаимодействия между людьми стало значимым для их психологического комфорта в условиях самоизоляции.
- Рост интереса зрителей к культурным событиям, проводимым в онлайн режиме, не может полностью заменить живое общение артистов с публикой.
- Режим самоизоляции, а также поддержка учреждений культуры путем создания частными компаниями различных фондов и культурных ассоциаций способствовал дальнейшему развитию гражданского общества у нас в стране.
- Важным направлением деятельности государственных ведомств в сфере культуры стало активное развитие цифровизации данной сферы, заключавшееся в формировании и обновлении культурной онлайн-среды.
- Проблемы в сфере культуры стали рассматриваться с учетом социальной, технологической, предпринимательской, демографической специфики конкретных регионов [5].

Таким образом, во время и после пандемии сфера культуры наряду с негативными последствиями, вызванными коронавирусной инфекцией, активно вела поиск путей и направлений своего дальнейшего развития в сложных условиях [6]. В результате стали вводиться и использоваться новые технологии, способствующие массовому доступу людей к объектам культуры.

Библиографический список

1. Дмитрий Медведев: «Шесть уроков одной пандемии». – Текст: электронный. / <https://www.business-gazeta.ru/article/527728> (дата обращения 26.03.2023).
2. Как изменилась сфера культуры в период пандемии. – Текст: электронный. / <https://proektoria.online/catalog/media/articles/kak-izmenilas-sfera-kultury-v-period-pandemii> (дата обращения 26.03.2023).
3. Как пандемия повлияла на сферу культуры. – Текст: электронный. / <https://plus-one.rbc.ru/economy/kak-pandemiya-povliyala-na-sferu-kultury> (дата обращения 26.03.2023).
4. Коронавирусная пауза: как изменится культура после пандемии. – Текст: электронный. / <https://www.mk.ru/social/2020/04/10/koronavirusnaya-pauza-kak-izmenitsya-kultura-posle-pandemii.html> (дата обращения 26.03.2023).
5. Культура в условиях пандемии COVID-19. Дайджест подготовлен Департаментом международного и регионального сотрудничества. – Текст: электронный. / <https://ach.gov.ru/upload/pdf/Covid-19-culture.pdf> (дата обращения 26.03.2023).
6. Леонова Е.Ю., Аквазба Е.О., Медведев П.С. Историко-культурное образование как профилактика социального манкуртизма / Е.Ю. Леонова., Е.О. Аквазба., П.С. Медведев. – Текст: непосредственный. // Педагогическое образование. – 2022. – Том: 3. – № 10. – С. 6-9.
7. Старыгина А.В., Минина В.О. Риски функционирования и финансирования учреждений культуры в условиях борьбы с пандемией / А.В. Старыгина, В.О. Минина. – Текст: непосредственный. // Тенденции развития науки и образования. – Июнь 2021. – № 74. – Часть 7. – С. 127-130.

Контактная информация:

Самсонов Денис Юрьевич, студент направления «Агроинженерия» ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень; E-mail: samsonov.dyu@edu.gausz.ru

Анисимов Никита Сергеевич, студент направления «Агроинженерия» ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень; E-mail: anisimov.ns@edu.gausz.ru

Семенкова Светлана Николаевна, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» E-mail: semenkovasn@gausz.ru

Тельманов Алексей Сергеевич, магистрант АТИ, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Семенкова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Толерантность в современных условиях

Аннотация. В настоящее время медицинский термин «толерантность», возникнув как «терпимость» иммунной системы организма к пересаженным инородным тканям, применяется относительно социальных процессов и предполагает снижение восприимчивости к специально насаждаемым морально-нравственным нормам. Для продвижения в обществе данного термина стала происходить его подмена на «устойчивость», «терпимость» к чужому мнению, чужим действиям и позициям. Однако данный процесс предполагал не сплочение общества, а наоборот завуалированный раскол на классы, национальные и религиозные группы особенно в странах так называемого коллективного Запада, в которых понятие «толерантности» пересекает черту простой терпимости к чему-либо и переходит к слову «принятие», порой безусловное и некритичное. В российском же обществе всегда были сильны морально-нравственные нормы и ценности, заложенные в фундамент нашей культуры и менталитета. Русский человек (не зависимо от его национальности) терпелив и добродушен. За счет этого наша страна и находит некий морально-нравственный баланс совместного проживания. Терпение, как таковое считалось главной ценностью русского человека, а уверенность в себе позволяет представителю нашей культуры узнавать что-то новое, неизведанное в чужих религиях, культурах и обычаях, терпеливо относиться к людям иных этнических групп.

Ключевые слова: толерантность, морально-нравственные нормы, терпимость, принятие, морально-нравственный баланс.

В те или иные периоды развития общества особую актуальность приобретают различные научные понятия, которые в последующем ложатся в основу цивилизационного и культурного развития общества. Одним из таких понятий современного общества стал термин «толерантность». При этом необходимо отметить, что данный термин был актуализирован ещё в 90-х годах XX века практически по всему миру. В России на волне увеличения интереса к толерантности даже была принята Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2001 г. за № 629. Изначально данный термин имел медицинское происхождение и был введён в 1953 году английским иммунологом П. Медавара для обозначения «терпимости» иммунной системы организма к пересаженным инородным тканям [8].

Однако в последующем данный научный термин, будучи первоначально медицинским, стал применяться как социальное, общественное понятие относительно морально-нравственных, общественных норм. Его использование подразумевало

уничтожение любой сопротивляемости человеческого общества относительно насаждения тех или иных «морально-нравственных норм», а для более активного продвижения данного научного понятия постепенно стала происходить подмена его значения. В результате в научный оборот было введено множество его нейтральных трактовок, т.е. произошло «толерантное» восприятие самого термина «толерантность». В гуманитарных науках толерантность стала восприниматься как устойчивость к стрессовым и экстремальным ситуациям, фрустрации и негативным влияниям [7]. В психологии толерантность приобрела вид устойчивости к стрессовым и неоднозначным событиям, а также способности принимать особенности поведения и мышления других людей [7]. С точки зрения этики, толерантность понималась как совокупность норм развитого общества, которая существует между разными культурами и этносами [7].

Почему же стала происходить подобная подмена? Дело в том, что использование медицинского содержания данного термина предполагает снижение восприимчивости к специально насаждаемым морально-нравственным нормам, которые по сути нормами порой и не являются. Все это в той или иной мере может привести к морально-нравственной смерти человека и общества в целом. Однако в 90-х годах XX века в обществе значительную роль продолжали играть традиционные морально-нравственные нормы и ценности, поэтому чтобы достичь поставленной цели относительно толерантности и стала происходить подмена данного термина на «устойчивость», «терпимость» к чужому мнению, чужим действиям и позициям, порой очень далеким от морально-нравственных ценностей, тем самым происходило не сплочение общества, а завуалированный раскол на классы, национальные и религиозные группы. Особенно данный процесс стал заметен в нашем многонациональном и многоконфессиональном обществе, на протяжении длительного времени, умевшем найти некий морально-нравственный баланс совместного проживания. При этом хотелось бы отметить, что в российском обществе всегда были сильны морально-нравственные нормы и ценности. Это заложено в нашей культуре и в нашем менталитете. Русский человек (не зависимо от его национальности) терпелив и добродушен. Данная исторически сложившаяся черта нашего менталитета берет свое начало еще с конца X века, с принятием православия в 988 году [4], в котором терпение как таковое считалось главной ценностью человека, а уверенность в себе позволяла представителю нашей культуры узнавать что-то новое, неизведанное в чужих религиях, культурах и обычаях, терпеливо относиться к людям иных этнических групп. Особая роль в продвижении завуалированной толерантности была возложена на российский шоу-бизнес, опустивший морально-нравственную планку «ниже плинтуса». Только сейчас, с началом специальной военной операции и отъездом из страны значительного количества представителей шоу-бизнеса, российское общество стало очищаться от насаждения чуждой нам толерантности, идущей в разрез с нашими традиционными морально-нравственными нормами и ценностями [5]. В фундамент нашего морально-нравственного воспитания вместо понятия «толерантность» в большей мере заложено такое понятие как терпимость. Данное понятие представляет собой «моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в поведении других людей», и воспринимается оно в российском обществе как стремление достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов, без применения крайних мер давления [6].

В тоже время в странах так называемого коллективного Запада понятие «толерантности» пересекает черту простой терпимости к чему-либо и переходит к слову

«принятие», порой безусловное и некритичное. Так ранее в зарубежном кинематографе, как глобальной среде воспитания подрастающего поколения, должен был обязательно присутствовать афроамериканец, латиноамериканец и женщина (отголоски феминизма). Сейчас же фильм не выйдет в прокат и будет раскритикован многими «малыми инстанциями» если в киноленте будут отсутствовать лица различных гендеров [1]. Помимо кинематографа существуют и дополнительные уроки в школах, на которых рассказывают о «гендерной идентичности» на примере «гендерного единорога» [9]. В настоящее время в европейских странах и Америке если ты не толерантен, то практически приравнен к члену ку-клукс-клана, фашисту, расисту. Так в Нью-Йорке за использование «ненадлежащей терминологии» в отношении тех, кто «не идентифицирует себя в соответствии с половой принадлежностью, которая была присуща им при рождении», человек может быть оштрафован на сумму до 250 тысяч долларов [3]. В Канаде принят акт, согласно которому человека, который неправильно назовёт пол, могут подвергнуть серьёзному штрафу или даже посадить в тюрьму. Помимо этого, Канада присоединилась к перечню стран, в которых разрешено указывать в документах третий пол – это понятие, которое используется для описания людей, не относящих себя ни к мужчинам, ни к женщинам, либо причисляются обществом к иному гендеру [2].

Таким образом, если в данных обстоятельствах применять медицинское толкование понятия «толерантность», то можно сделать вывод о том, что у общества целенаправленно уничтожается хоть какая-то реакция на происходящее. Дело в том, что использование в настоящее время термина «толерантность» направлено на формирование невосприимчивости и безусловное принятие гендерного вопроса, который по своей сути не только уничтожает какую бы то ни было нравственность, но и прекрасно контролирует дальнейшее культурное развитие западного общества, его демографическое развитие. Члены общества не только не обращают внимания, но и не имеют права противоречить современной концепции толерантности, которая, по сути, является тем самым фактором, который разрушает весь организм государства и общественные институты.

Заведующая психотерапевтическим отделением медицинского центра «Квадро» (Москва) Наталья Михайловна Рассказова, врач-психиатр-психотерапевт, считает, что «в Европе у власти находится много лиц, страдающих расстройствами личности. В англоязычной психологической литературе их называют психопатами. Социально адаптированные психопаты бессовестно применяют манипулятивные методы психологии, подменяют нравственные понятия, такие как «любовь и терпимость» и наполняют их совершенно другим смыслом» [10].

Россия, имеющая богатую историю и уникальный менталитет, пока успешно сопротивляется с навязываемым иностранным понятием «толерантность». Социально адаптированные психопаты, стоящие у власти в западных странах постоянно подбрасывают дровишек в костер СВО, полагая, что таким образом они смогут достичь желаемого и разрушат российское общество. Получается, что за поддержкой украинского режима скрывается не столько забота об Украине и ее гражданах, а, прежде всего, борьба цивилизаций и, в первую очередь, поиск способов уничтожения традиционных морально-нравственных ценностей и норм, принятых и поддерживаемых нашей страной.

Библиографический список

1. Голливуд на страже толерантности: 8 самых вопиющих случаев – Текст: электронный / <https://www.goha.ru/mnenie-gollivud-na-strazhe-tolerantnosti-8-samyh-vopiyushhih-sluchaev-IGBOK6> (дата обращения: 27.02.2023).
2. В Канаде официально признали третий пол – Текст: электронный / <https://versia.ru/v-kanade-oficialno-priznali-tretij-pol> (дата обращения: 27.02.2023).
3. В Нью-Йорке введен штраф до 250 тысяч долларов за использование «ненадлежащей терминологии» при обращении к трансгендерам – Текст: электронный / <https://mixednews.ru/archives/94250> (дата обращения: 27.02.2023).
4. Исаенко, В.П., Смирнов, Д.В. Слагаемые менталитета русского народа / В.П. Исаенко, Д.В. Смирнов. – Текст: непосредственный // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2018. - № 3. – С. 7-20.
5. Климин А.А., Гилева С.С., Леонова Е.Ю. Гендерные аспекты социокультурного взаимодействия / А.А. Климин, С.С. Гилева, Е.Ю. Леонова. – Текст: непосредственный // Сборник трудов LVI студенческой научно-практической конференции «Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе». – Тюмень, 12 октября 2021 года. С. 269-273.
6. Миненок М.Г. Антитолерантность как противодействие русофобии. Криминологические и нравственные аспекты / М.Г. Миненок. – Текст: непосредственный // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2015. - № 4 (39). – С. 18-23.
7. Овчарова, Р.В., Силина, Л.А. Концептуальные подходы к проблеме толерантности / Р.В. Овчарова, Л.А. Силина. – Текст: непосредственный // Вестник Курганского государственного университета. – 2017. - № 3. – С. 85-93.
8. Поговорим о толерантности – Текст: электронный / <https://infourok.ru/statya-pogovorim-o-tolerantnosti-3314924.html> (дата обращения: 27.02.2023).
9. Русское агентство новостей. 12 примеров того, как толерантность превратила Америку в сумасшедший дом – Текст: электронный / <http://новости-сша.ru-an.info/> (дата обращения 27.02.2023).
10. Что такое толерантность или почему русских на западе называют фашистами – Текст: электронный / <https://www.chitalnya.ru/work/3323856/?ysclid=lemru4hbzy720809889> (дата обращения: 27.02.2023).

Контактная информация:

Тельманов Алексей Сергеевич, магистрант направления «Землеустройство и кадастры» ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень E-mail: telmanov.as@edu.gausz.ru

Семенкова Светлана Николаевна, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» E-mail: semenkovasn@gausz.ru

Хамитова Альбина Мунировна, студент группы Б-ЭЭ-22, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Халиуллина Ляйсан Ильгизовна студент группы Б-ААГ-21, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Леонова Елена Юрьевна, к.с.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Отношение студентов аграрного вуза к институту семьи и брака: социологический анализ

Аннотация. Семья – важнейший социальный институт, от эффективности его функционирования напрямую зависит развитие общества в целом. Авторами статьи предпринята попытка проанализировать значимость социального института семьи в современных реалиях. Цель работы - исследовать отношение молодежи к ценностям семейной жизни и браку. Также в статье проанализированы статистические данные браков и разводов в нашей стране в динамике. Проведен опрос, в котором уточняется являются ли брачно-семейные установки важным для студентов аграрного вуза, выявляются основные мотивы вступления в брак.

Ключевые слова: студенчество, семья, брак, сожительство, ценности, установки.

Актуальность проблемы исследования заключается в том, что современные исследователи, такие как Э. Гидденс [1], Т.А. Гурко, А.Г. Вишневский [2], отмечают возрастающее кризисное положение института семьи, утрату им основных функций, что нарушает нормальное функционирование общества. Отношение современной молодежи к семье как к одной из жизненных ценностей сегодня тоже неоднозначно, данное обстоятельство усугубляет и без того острый вопрос демографической ситуации в стране.

Значимость данного социального института обозначали классики социологии XX века такие как: Т. Парсонс, М. Вебер, П.А. Сорокин, Ч.Р. Миллс. С точки зрения И.А. Вершининой «...семья представляет собой институализированную форму регулирования интимных отношений, рождения детей их социализацию, а также экономического обеспечения» [3].

Сегодня исследователи ведут дискуссии определения и значимости института семьи в современных реалиях, так как даже современные словари не дают четкого понимания данной дефиниции. Выполнение общественных функций семьи, тоже проблемная область, так как сожительство форма «нового типа семьи» активно популяризуется в обществе, а сексуальная революция вывела сексуальные отношения за пределы семейных. В связи с равноправием в экономической системе отношений и вовлечение женщин сферу производства социализация детей перекладывается на другие социальные институты, например, образование.

О кризисе института семьи свидетельствуют и статистические данные. По данным Росстата за январь 2022 года было зарегистрировано 41675 бракосочетаний, за период лета-осени 2022 года данная цифра увеличилась. Только за период мобилизации россияне создавали основную ячейку общества чаще, чем в другие периоды количество браков увеличилось на 3,3% [4].

Число разводов в 2021 году тоже возросло, причем значительно. Если в 2020 году в стране официально развелись 564 033 пары, то в 2021 узы брака расторгли уже 644 207 семьи (4,4 на 1000 человек населения), то есть на 80 174 больше (см. рисунок 1). Тем самым можем резюмировать, что хоть и число браков выросло, но и число разводов тоже резко увеличилось².

По данным социологического опроса ВЦИОМ о причинах разводов у россиян на первом месте находятся материальные факторы: бедность, отсутствие работы, отсутствие дохода [5]. На первый взгляд может показаться, что общенациональная проблема наличия в стране большого количества населения, имеющего доходы ниже прожиточного минимума, оказывает отрицательное воздействие на благополучное функционирование института брака и семьи [6].

Если взглянуть на официальную статистику, здесь все наоборот: Росстат свидетельствует о совершенно противоположном, чем более финансово устойчиво население, тем больше инициируется разводов³.

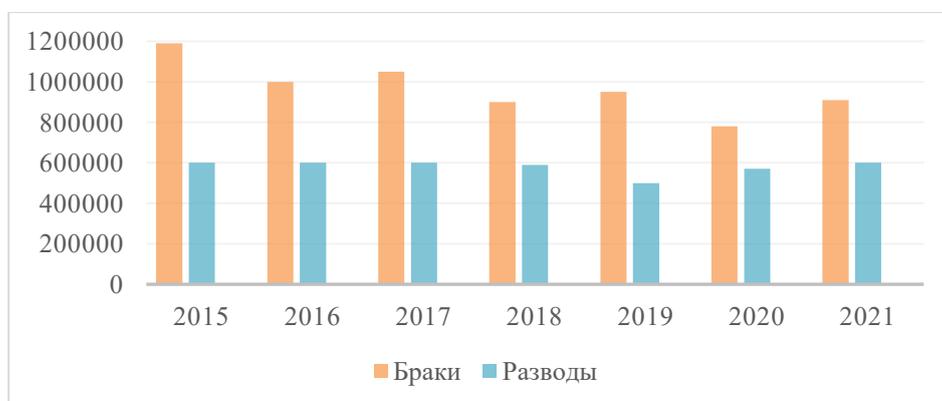


Рисунок 1. Количество браков и разводов в России

Таким образом, семья, семейные отношения, брак, родство всегда являлись важным шагом в жизни каждого человека, поэтому на протяжении многих лет они являются объектом изучения социологов, педагогов и психологов.

Цель настоящего исследования изучение отношения студентов аграрного вуза к институтам семьи и брака.

Материалы и методы исследований. Авторами было проведено социологическое исследование. Основным методом исследования выступил анкетный опрос, который проводился в 2022-2023 учебном году на базе ГАУ Северного Зауралья с помощью Google-форм. Метод отбора респондентов случайный. Выборка составила 62 респондента в возрасте от 17 до 30 лет.

Результаты исследований. Одним из первых вопросов о семье был открытым. Студентам предложили закончить фразу «Семья – это ...». Обобщив результаты ответов, мы пришли к выводу, что для большинства респондентов (38,7%) семья является «поддержкой и опорой друг для друга», а 25,8% опрошенных, отметили, что «семья - близкие люди/близкий

² Краткие итоги выборочного обследования «семья и рождаемость» / [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2023).

³ Оперативные демографические показатели за май 2021 года / [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/127539> (дата обращения: 09.02.2023).

круг людей».

При анализе значимых ценностей при создании семьи, респонденты отметили, что важным является забота друг о друге (18,6%), для 16,8% респондентов значимым является фактор социально-психологического здоровья, а для 15,8% опрошенных основополагающим фактором является любовь, всего для 7% респондентов важным для создания семьи являются дети. Можно резюмировать, что для современных ценностных ориентаций значимость приобретает степень эмоциональной близости и романтизация семейно-брачных отношений, однако студенчество совершенно не заботит вопрос решения экономических вопросов и рождение детей. Данные выводы подтверждают и ряд других исследователей: К.Н. Шестакова, М. К. Дуванская [7], Г.В. Сибен, А.М. Татарникова [8], которые подчеркивают отсутствие установок у студентов на рождение детей.

На вопрос о возрасте вступления в брак большинства опрошенных - 61,3% оптимальным возрастом является от 21-25 лет. Высока доля (30,6%) тех, кто считает средним возраст вступления в брак 26-30 лет, 31-35 лет оптимальный брачный возраст для 4,8% студентов, остальные затруднились с ответом. Согласно данным Росстата в 2021 году средний брачный возраст в РФ варьируется от 25 до 34 лет, таким образом студенты демонстрируют более позитивные установки на вступление в брак, чем в целом россияне.

В целом ценностные ориентиры по созданию семьи для студентов очень позитивные. Нами был задан вопрос о желании создать собственную семью и 72,5% респондентов ответили утвердительно, 19,4% - не желают и 8,1% - уже состоят в браке. Полученные результаты исследования, свидетельствует о наличии первостепенного значения «семьи» в системе морально-нравственных ценностей студентов. Так, исследователи И. Г. Упорова, С. Н. Семенкова приходят к аналогичным выводам, изучая иерархию системы морально-нравственных ценностей студентов аграрного вуза [9].

Мотивация по вступлению в семейно-брачные отношения для студентов проанализирована нами на основании вопроса об условиях, которые создают возможность для брака: 86% опрошенных основным условием для создания семьи является наличие работы и постоянного дохода, само желание создать семью является обязательным условием для 82% респондентов, для 72% значимым является наличие собственного жилья, 20% опрошенных считают необходимым условием одобрение родителей их выбора будущего мужа (жены), для 10% опрошенных важным является получение высшего образования и только для 2% для создания семьи являются любовь и отношения, длящиеся более 3-х лет (включая совместное проживание).

На вопрос о важности официальной регистрации отношений «Да, конечно» отметили, - 33,8%, респондентов, «Думаю, да» - 32,3% опрошенных, «Думаю, нет» - 22,6% и однозначно «Нет» - 11,3%, остальные затруднились дать ответ на данный вопрос. Таким образом, мы видим, что для большей половины респондентов 66,2% важна официальная регистрация отношений. Однако, в целом к такому явлению как «сожитительство», студенты относятся положительно, так 28% респондентов на вопрос об отношении к незарегистрированному браку отметили, что «относятся хорошо», 26% «нейтрально» и только 13% «отрицательно». На вопрос о практике совместного проживания до брака 95,2% считают, что нужно обязательно пожить вместе, до регистрации отношений, затруднились ответить 3,2%, нет не стоит отметили 1,6%. Нужно отметить, что многие социологи в рамках собственных исследований подчеркивают снижение релевантности критерия официального брака среди молодежи. Данный аспект порождает и ряд других социальных проблем, таких

как рост неполных семей, невыплаты алиментов и других. Так, в 2021 году по данным Росстата 30 % детей были рождены вне брака.

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что институт семьи претерпевает серьезные трансформации. Семья в сознании студенчества доминирует над другими значимыми общественными ценностями, их отношение к институту семьи имеет традиционную направленность, однако трансформируется сама модель семьи. Традиционное оформление брака активно сменяется новой моделью сожительства, что влечет изменение системы ценностей и социальных норм в обществе, не позволяя закрепиться в традиционном браке таким качествам как доверие, терпение, жертвование ради других, подменяя их свободной любовью, культурой независимости, индивидуализма. Новая модель семьи, очевидно, является менее устойчивой и легко распадается, так как семейные отношения становятся более сложными и противоречивыми.

Библиографический список

1. Гидденс Э. Пер. с англ. В. Малышенко, Е. Крюкова, С.А. Модестов, Б.Б. Моздухов, А.Ю. Рыкун. М Социология [Текст] / Гидденс Э. Пер. с англ. В. Малышенко, Е. Крюкова, С.А. Модестов, Б.Б. Моздухов, А.Ю. Рыкун. М — Москва: Эдиториал УРСС, 1999 — 703 с. – Текст : непосредственный.
2. Вишневский, А. Г. Семья в поиске / А. Г. Вишневский. – Текст : непосредственный // Образовательная политика. – 2011. – № 5(55). – С. 57-64.
3. Вершинина, И. А. Социальный институт семьи в современных условиях / И. А. Вершинина. – Текст : непосредственный // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : Материалы XX Международной конференции памяти профессора Л. Н. Когана, Екатеринбург, 16–18 марта 2017 года / Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт социальных и политических наук, Департамент политологии и социологии; Редакционная коллегия: Грунт Е. В., Меренков А. В., Антонова Н. Л.. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2017. – С. 1304-1314.
4. Рошин А. О кризисе в России и укреплении семьи / Алексей Рошин. – Текст : электронный // Свободная пресса: [сайт]. — URL: <https://svpressa.ru/quotes/aleksey-roschin/902/> (дата обращения: 09.02.2023).
5. ВЦИОМ от брака до развода: 1990-2021 / ВЦИОМ. - Текст : электронный // ВЦИОМ : [сайт]. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ot-braka-do-razvoda-1990-2021> (дата обращения: 09.02.2023).
6. Леонова, Е. Ю. Преодоление малообеспеченности в сельской местности / Е. Ю. Леонова, Е. О. Аквазба, А. А. Пашков. – Текст : непосредственный // Russian Economic Bulletin. – 2021. – Т. 4, № 6. – С. 29-33.
7. Шестакова, К. Н. Отношение студенческой молодежи к созданию семьи и рождению детей / К. Н. Шестакова, М. К. Дуванская. – Текст : непосредственный // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. – 2016. – Т. 1. – С. 135-141.
8. Сибен, Г. В. Ценности семьи и брака для современного студенчества / Г. В. Сибен, А. М. Татарникова. – Текст : непосредственный // Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе : Сборник трудов LVII Студенческой научно-практической

конференции, Тюмень, 30 ноября 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 255-265.

9. Упорова, И. Г. Морально-нравственные ценности современной молодежи / И. Г. Упорова, С. Н. Семенкова – Текст : непосредственный // Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России : сборник трудов национальной научно-практической конференции, Тюмень, 01–03 ноября 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 131-134.

Контактная информация:

Леонова Елена Юрьевна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, e-mail: leonova.eyu@gausz.ru

Хамитова Альбина Мунировна, студент, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», e-mail: hamitova.am@edu.gausz.ru.

Халиуллина Ляйсан Ильгизовна, студент, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», e-mail: haliullina.li@edu.gausz.ru

Чайников Артем Владимирович студент группы Б-ЭЭ-21, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Леонова Елена Юрьевна, к.с.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Проблема изменения семейных ценностей в обществе

Аннотация. В статье изучается вопрос изменения института семьи в современном обществе. Авторы раскрывают основные процессы трансформации основной ячейки общества и появления новых форм брака. В процессе научного анализа выделены недостатки и положительные стороны гостевого брака и свободных отношений с точки зрения социологического подхода. Так же авторами перечислены проблемы института семьи сегодня такие как рост неполных семей как в нашей стране, так и зарубежом.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, кризис семьи, гостевой брак, свободные отношения.

В наше время институт семьи переживает определённый кризис и серьезные трансформации, которые начинаются с изменений в отдельных семьях, за тем происходит распространение на институт семьи в целом. Актуальность проблемы исследования заключается в том, что современные исследователи, такие как Э. Гидденс [4], Т.А. Гурко, А.Г. Вишневский [3], отмечают возрастающее кризисное положение института семьи, утрату им основных функций, что нарушает нормальное функционирование общества. Меняются вместе с этим и запросы индивидов к семье, происходит смена традиционной патриархальной системы на нуклеарную семью. Важнейшими аспектами семьи становятся не материальное обеспечение, рождение детей или продолжение рода, а другие ценности, например психологическая поддержка супругов, романтическая любовь и другие [8].

Сегодня система социальных отношений между мужчиной и женщиной в институте брака представлена следующими видами брака: «классический» брак, «гостевой брак», «гражданский брак», «свободные отношения».

В связи с изменениями происходящими с институтом семьи, появляются новые виды брачных отношений из которых можно выделить такие распространённые как: «гражданский брак», сегодня в молодежной среде понимается как совместное проживание партнеров без регистрации в органах ЗАГС, «гостевой брак» и «свободные отношения».

Ставится актуальный вопрос о том почему появляются те или иные виды социальных отношений. Нормальный ли это процесс, или же все-таки новые отношения, которые появились относительно недавно стали ответом на назревшие проблемы в обществе.

Общество меняется или возникают определенные проблемы, которые влияют на появления новых форм взаимоотношений. Одним из наглядных примеров является «гостевой брак» – это брак, при котором люди поддерживают интимные отношения время от времени, но живут отдельно друг от друга. Данный брак оказывается достаточно удобным для тех, кто строит успешную карьеру и живет на расстоянии от партнера. Также очень возможна вероятность того, что «гостевой брак» используется людьми в целях избежания проблем, например человек в отношениях или браке получил какой-то негативный опыт. Людям в

гостевом браке просто хорошо друг с другом и нравится проводить время вместе, поэтому они принимают решение не проживать совместно. Однако, «гостевой брак» однозначно имеет негативную сторону: редкие встречи чаще приводят к разводу, например, из-за измен, невозможно реализовать полноценное воспитание детей и другие.

Одним из интересных явлений 21 века являются «свободные отношения», которые становятся все более популярными. Сама концепция «свободных отношений» предполагает под собой отсутствие обязательств друг перед другом, возможность вступления в романтическую или интимную связь с другими партнерами. Но определённые обязательства определенного рода все-таки существуют. И судя по концепции свободных отношений они определяются сугубо индивидуально

Автор А.Б. Останкович выделяет такие причины, по которым люди вступают в свободные отношения: партнеры не чувствуют полной уверенности друг в друге или в себе самом, поэтому не готовы брать на себя ответственность в отношениях и не навязывают ответственность партнеру; партнеры не желают ограничивать свою свободу и потому готовы предоставить аналогичную свободу друг другу; финансовый аспект играет огромную роль, а семья – дело финансово затратное [7].

Если взять одни из аспектов свободных отношений как неготовность брать ответственность за какого-то человека, то в целом на общество это может негативно повлиять ведь, по сути, эта черта может потом переложиться и на другие сферы жизни человека у нас вырастет поколение людей, которое будет бояться брать ответственность.

Из этого могут также вытекать такие современные проблемы как рост матерей одиночек, нежелание молодых людей вступать в брак и заменять традиционный брак альтернативными браками [6].

Все еще значительную роль в нашей стране и культуре играет традиционная семья, сущность которой заключается в ролевом разграничении между членами семьи. Традиционные семьи как явление в основном присущи в развивающихся странах в районах сельских местностей [2]. Отметим достоинства традиционной семьи: воспроизводство населения; забота о старшем поколении, передача и сохранение культуры и традиций.

Исследуя вопрос семейных ценностей, авторы на основе полученных данных утверждают, что часто молодые люди создавая семьи не приобрели достаточно опыта в жизни, потому что им самим не дали гармоничного воспитания, тем самым формируя неспособность реагировать на социальные изменения [1]. Не могут правильно вырастить и воспитать своих детей. Также сегодня больше уделяется времени материальной составляющей для родителей важнее карьера, не духовные ценности [5].

Цель настоящего исследования изучение установок студентов на формат брачных отношений в современном обществе.

Материалы и методы исследований. Авторами было проведено социологическое исследование. Основным методом исследования выступил анкетный опрос, который проводился в 2022-2023 учебном году на базе ГАУ Северного Зауралья с помощью Google-форм. Метод отбора респондентов случайный. Выборка составила 62 респондента в возрасте от 17 до 30 лет.

Результаты исследований. На вопрос о важности официальной регистрации отношений «Да, конечно» отметили, - 33,8%, респондентов, «Думаю, да» - 32,3% опрошенных, «Думаю, нет» -22,6% и однозначно «Нет» - 11,3%, остальные затруднились дать ответ на данный вопрос. Таким образом, мы видим, что для большей половины

респондентов 66,2% важна официальная регистрация отношений. Однако, в целом к такому явлению как «сожительство», студенты относятся положительно, так 28% респондентов на вопрос об отношении к незарегистрированному браку отметили, что «относятся хорошо», 26% «нейтрально» и только 13% «отрицательно». На вопрос о практике совместного проживания до брака 95,2% считают, что нужно обязательно пожить вместе, до регистрации отношений, затруднились ответить 3,2%, «нет, не стоит» отметили 1,6% опрошенных.

Исходя из результатов данного исследования можно сделать вывод что на сегодняшний момент институт семьи преобразовывается, изменяются формы семьи. Что в свою очередь может и поменять наше общество. Основной тенденцией изменения института семьи это появление и распространение новых форм брака и взаимоотношений. Таких как «свободные отношения», «гостевой брак», «сожительство» и другие. Данные типы отношений в основном появляются из-за назревших проблем в обществе отчасти являясь их решением. Например, гостевой брак мог появиться из-за того, что люди не могут ужиться вместе, привыкнуть друг другу и в итоге выбирают наименьший путь сопротивления как гостевой брак оп сути предполагающий получения только положительных эмоций друг от друга. Свободные отношения, по сути, говоря отчасти это отказ от ответственности и каких-либо обязательств. Традиционная семья, по мнению авторов, может способствовать сохранению культурных ценностей, обеспечить преемственность поколений.

Библиографический список

1. Аквазба, Е. О. Феномен резильентности в современном российском обществе / Е. О. Аквазба, Е. Ю. Леонова. – Текст : непосредственный // Russian Economic Bulletin. – 2021. – Т. 4, № 5. – С. 55-60.
2. Верещагина, А. В. Кризис института традиционной семьи в России и семейные траектории молодой семьи / А. В. Верещагина, А. П. Бандурин, С. И. Самыгин. – Текст : непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 11. – С. 24-28.
3. Вишневский, А. Г. Семья в поиске / А. Г. Вишневский. – Текст : непосредственный // Образовательная политика. – 2011. – № 5(55). – С. 57-64.
4. Гидденс Э. Пер. с англ. В. Малышенко, Е. Крюкова, С.А. Модестов, Б.Б. Моздухов, А.Ю. Рыкун. М Социология [Текст] / Гидденс Э. Пер. с англ. В. Малышенко, Е. Крюкова, С.А. Модестов, Б.Б. Моздухов, А.Ю. Рыкун. М — Москва: Эдиториал УРСС, 1999 — 703 с. – Текст : непосредственный.
5. Гиреева, Х. А. Семейные ценности современной молодежи / Х. А. Гиреева. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых : Материалы Международной научно-практической конференции, Грозный, 26–27 апреля 2019 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2019. – С. 115-119.
6. Могилат, Е. А. Современные семьи / Е. А. Могилат. – Текст : непосредственный // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства : сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Армавир, 08 октября 2021 года / ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; Краснодарское региональное отделение федерации психологов образования России. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 42-45.

7. Останкович, А. Б. Феномен «свободных отношений» в XXI веке: социологический аспект / А. Б. Останкович. – Текст : непосредственный // . – 2022. – Т. 1. – С. 211-215.

8. Рогова А.М. Особенности формирования семейных ценностей российской молодежи / А.М. Рогова. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 1. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=274> (дата обращения: 01.02.2023).

Контактная информация:

Чайников Артем Владимирович, студент, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», e-mail: chajnikov.av@edu.gausz.ru

Леонова Елена Юрьевна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, e-mail: leonova.eyu@gausz.ru

Чекардовская Светлана Сергеевна, студент, ГАПОУ ТО ТТСИиГХ, г. Тюмень
Семенкова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Сборник «Литературное сознание»

Аннотация. В статье предлагается решение проблемы развития повседневной речи детей и подростков. Одним из основных источников формирования личности являются книги. Книги дают понимание ментальности людей прошлого, в следствие чего, человек имеет возможность учиться на чужих ошибках. Визуализация цитат классических произведений даёт возможность расширить словарный запас молодёжи за счёт упрощения восприятия текста.

Ключевые слова: социологический опрос, литературный сборник цитат, русская речь, словарный запас, визуализация фраз, кругозор, фанфикшн.

Еще недавно наша страна считалась одной из самых читающих стран в мире. Литература для читающих людей являлась не только способом отдохнуть, но и способом уйти от проблем или найти их решение. В наше же время проблема отсутствия у молодого поколения тяги к чтению является весьма актуальной. Большая часть юношей и девушек предпочитают вместо чтения посидеть в интернете, посмотреть телевизор или поиграть в компьютерные игры. Ввиду того, что молодое поколение редко обращается к книгам, их мировоззрение имеет порой крайне узкий спектр [3]. Он ограничивается рамками строк фанфикшна и текстовых переписок. Порой главной причиной отторжения классических литературных произведений является принуждение со стороны педагогов и родителей или же отсутствие желания учитывать индивидуальные интересы молодого поколения [6]. В результате мы сталкиваемся с одной из главных проблем современного состояния русской речи - сокращение словарного запаса молодёжи, который, в свою очередь, влияет и на качество процесса обучения в целом.

Для того, чтобы определиться с возможными способами развития интереса молодого поколения к книгам было проведено исследование способов преподнесения информации. Опрос был проведён среди обучающихся Тюменского техникума строительной индустрии и городского хозяйства. В опросе участвовало 350 человек. В результате были выявлены следующие процентные соотношения интереса к литературе среди студентов: 60% учащихся не читают абсолютно, 32% читают только по принуждению, 8% читают для собственного удовольствия. Таким образом, большая часть опрошиваемых вовсе не заинтересованы в прочтении литературных произведений.

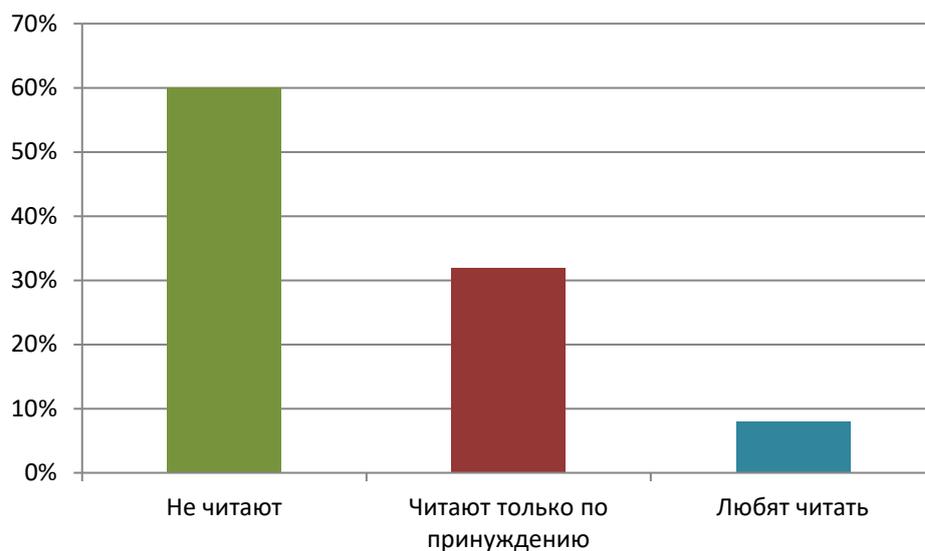


Рис. 1. Результат проведённого опроса

Что же с этим делать? Вариантов не так много, как может показаться. Принудительное ознакомление в рамках предмета литература в учебных заведениях может лишь вызвать еще большее отторжение к чтению. Привитие любви к чтению через изучение биографий писателей зачастую привлекает внимание к самой личности, а не к результату их трудов. Поэтому было принято решение продвинуть идею о том, что изучение литературы – это не пытка и от этого процесса можно получать удовольствие и развиваться. Для этого был разработан литературный сборник цитат из знаменитых произведений. В основу его оформления был положен принцип мини-комиксов. Таким способом цитаты имеют все шансы войти в повседневную речь детей и подростков, вызывая любопытство узнать откуда появилась та или иная фраза. Возможно так будет решаться проблема искоренения сразу двух проблем: нежелания читать и чрезмерного использования сленговых выражений.

Для решения данной проблемы и был создан этот проект. Учитывая каждый фактор для более понятного восприятия информации было принято решение вынести отдельные цитаты с их дальнейшим словесным и визуальным объяснением.

Общей целью сборника является расширение словарного запаса, кругозора детей и подростков, перспектива научить их заменять современный сленг на литературные слова и фразы.

Основные задачи проекта:

1. Привлечение внимания детей и подростков к проблеме скудного словарного запаса.
2. Развитие интереса молодого поколения к чтению.
3. Поиск способов применения цитат из литературных произведений в современном мире.

Ход работы:

1. Поиск необходимых произведений и выбор из них некоторого количества цитат, которые можно будет легко и интересно использовать в ежедневной речи.
2. Систематизация всех выбранных фраз и поиск наиболее верного словесного описания.

3. Разработка понятных и узнаваемых образов для отрисовки визуализации выбранных фраз. Было принято решение переработать дизайн персонажей массовой культуры. Все основные элементы и цветовые палитры были сохранены для узнаваемости героев.

4. Вёрстка и печать продукта, создание электронного варианта. Печатный экземпляр планируется сдать в собственность библиотеки техникума. Так как до полноценного тиража сборника предстоит ещё немало работы, а начинать вводить цитаты в речь подростков хотелось бы начать уже с достижением первых результатов.



Рис. 2. наброски персонажей



Рис.3. Окончательный вариант дизайна

Для тестового варианта сборника нашей группой были выбраны следующие цитаты:

1. «Голодная собака верует только в мясо...» [12] - люди верят в то, что им необходимо;
2. «Вы можете получить все, что вам нужно, если только это вам и вправду нужно.» [2] - если человек искренне хочет чего-то добиться он способен это сделать;
3. «Никогда - это слишком долгое слово.» [9];
4. «Я теперь не бываю ни счастлив, ни несчастен. Все просто проходит мимо.» [8] - этой фразой можно описать состояние апатии;
5. «Вот маленький факт. Когда-нибудь вы умрете.» [5] - рано или поздно любая жизнь подходит к своему концу;

6. «Carpe diem» [4] - лови мгновение;
7. «Человеку иногда полезно взять себя за хохол да выдернуть себя вон, как редьку из гряды.» [10] - нужно уметь преодолевать себя, чтоб чего-то достичь;
8. «Опытом люди называют свои ошибки» [11] - совершая ошибки люди извлекают из них уроки, которым следуют всю жизнь;
9. «Ни траура, ни похорон» [1] - ни пуха, ни пера;
10. «Люди - бесконечно податливый материал» [7] - можно «слепить» из человека что угодно для своей выгоды.

По результатам опроса Российской государственной детской библиотеки дети и подростки с 1 по 9 класс гораздо легче воспринимают информацию визуально. Поэтому представленный проект сможет не только развить интерес к литературе, но и ввести в повседневную жизнь использование цитат. В перспективе данная работа может выйти в серийную печать и тиражироваться в книжные магазины РФ, продвигая идею в обществе и вызывая интерес к литературе, как к способу проведения досуга всё большего числа молодёжи.

Библиографический список

1. Бардуго, Ли. Продажное королевство: [роман] / Ли Бардуго; пер. с англ. А. Харченко. – Текст: непосредственный. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 672 с.
2. Вино из одуванчиков: роман / Р. Брэдбери. – Текст: непосредственный. – Москва: Эксмо, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-699-58016-3
3. Гордеев И.П., Леонова Е.Ю. Коммуникативный статус личности / И.П. Гордеев, Е.Ю. Леонова. – Текст: непосредственный. // Сборник трудов LVI студенческой научно-практической конференции «Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе». Тюмень: Издательство: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. С. 255-258.
4. Горовиц-Клейнбаум, Нэнси. Общество мертвых поэтов / Нэнси Горовиц-Клейнбаум; [пер. с англ. Т. Зборовской]. – Текст: непосредственный. – Москва: Эксмо, 2019. – 240 с.
5. Книжный вор / Маркус Зузак; пер. с англ. Н. Мезина. – Текст: непосредственный. – Москва: Эксмо, 2009. – 560 с.
6. Леонова Е.Ю. Доминантные навыки обучающихся в современном образовательном пространстве / Е.Ю. Леонова. – Текст: непосредственный. // Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика. Материалы международной научно-практической конференции. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. – С. 67-70.
7. Оруэлл, Джордж 1984 / Д. Оруэлл. – Текст: непосредственный. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 192 с.
8. Осаму, Дадзай Исповедь «неполноценного» человека / Д. Осаму. – Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Гиперион, 2019. – 160 с.
9. Петросян, Мариам Дом, в котором... Том 1 / М.С. Петросян. – Текст: непосредственный. – Москва: Лайвбук, 2019. – 352 с.
10. Тургенев, И.С. Отцы и дети / И.С. Тургенев. – Текст: непосредственный. – Москва: АСТ, 2017. – 288 с.

11. Уайльд, Оскар. Портрет Дориана Грея / Оскар Уайльд; [пер. с англ. В.В. Чухно]. – Текст: непосредственный. – Москва: Эксмо, 2017. – 352 с.
12. Чехов, А. П. Пьесы / А. П. Чехов. – Текст: непосредственный. – Москва: Дрофа, 2001. – 253 с.

Контактная информация:

Чекардовская Светлана Сергеевна студент ГАПОУ ТО ТТСИиГХ E-mail: 04sveta2006@gmail.com

Семенкова Светлана Николаевна, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» E-mail: semenkovasn@gausz.ru

Шимарева Анастасия Сергеевна, студент группы С-ВТ23а, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Туrow Ростислав Сергеевич, кандидат философских наук доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Гуманистический взгляд на эвтаназию животных

Аннотация. В данной научной статье эвтаназия рассмотрена с позиции гуманизма, проведена аналогия между эвтаназии человека и эвтаназии животного, приводятся существенные показания к эвтаназии животного, а также проведен социологический опрос на данную тему. Результаты опроса продемонстрировали согласие большей части опрошенных на проведение эвтаназии. Автор приходит к выводу каковы истинные причины гуманной эвтаназии.

Ключевые слова: усыпление, животное, ветеринарный врач, смерть, гуманность, отсутствие аппетита.

Данная тема актуальна, так как большинство людей сталкивались с ситуацией, когда его домашний питомец серьезно заболел, а лечение не помогало, когда остаётся только усыплять. В такой момент человек думает о том, может ли он так поступить с животным, правильно ли это. Также эта тема связана с проблематикой жизни и смерти как таковых, которая является традиционно философской и осмысливается [4].

Беря под свою опеку животное, немногие задумываются о серьезности этого решения, ведь это не игрушка, а живое существо, практически ребёнок, которого нужно кормить, уделять ему внимание и давать заботу, а также выделять средства для лечения, если с ним что-то случится.

За то время, которое живём с животным вместе, мы привыкаем к нему и не можем представить, что когда-то его не станет. Но рано или поздно наступает момент, когда питомец заболевает чем-то неизлечимым, его жизненные процессы ухудшаются ввиду старости, случается несчастный случай, из-за которого он повреждает себе что-то, он имеет генетические заболевания, проявляющиеся сильнее с возрастом. В любом случае, хозяин едет в ветеринарную клинику с надеждой на помощь. Однако в некоторых случаях уже ничего не сделать, можно удерживать возле себя животное в его последние дни, а можно сократить его страдания, прибегнув к усыплению. Выбор сложный, но сделать его нужно.

Усыпление или эвтаназия животного - это вызывание смерти специальным препаратом [6, С. 964].

Имеем ли мы право решать за другое живое существо жить ему или нет? Животное не умеет говорить, поэтому оно пытается сообщить нам иными способами о том, что оно страдает, например: скулеж, мяуканье, крики, стоны, беспокойное поведение или, наоборот, безучастное, апатичное, так как движения причиняют боль, учащенное дыхание, напряженная поза, вялость, отказ от еды. Перечисленные признаки у животного - это причины для срочного обращения к ветеринарному врачу.

Также по той причине, что животные не всё могут до нас донести, мы не знаем хочет

животное жить или ей в тягость такое существование. Но можно посмотреть на эту проблему с другой стороны, когда есть очевидные признаки того, что животное испытывает боль, а вылечить невозможно, то усыпление поможет ему избавиться от мучений, в отличие от того случая, когда хозяин питомца, несмотря на его мучения, оставляют подле себя, чем мучает и его, и себя.

Существуют показания к эвтаназии животного:

- Потеря 20—25 % массы тела. Если она не измеряется, то характеризуется кахексией и атрофией мышц.

- Отсутствие аппетита. Полная анорексия в течение 24 часов у мелких грызунов, до 5 дней — у крупных животных; частичная анорексия (потребление корма менее 50 % от необходимой нормы) в течение 3 дней для мелких грызунов, 7 дней для крупных животных.

- Слабость/невозможность получения корма или воды. Неспособность или крайнее нежелание стоять, которое сохраняется в течение 24 часов при условии, что животное окончательно вышло из состояния наркоза;

- Инфекционное поражение какой-либо системы органов, при котором нет ответа на антибактериальную терапию в течение отведенного времени, развитие болезни сопровождается системными признаками.

- Признаки тяжелой системной дисфункции органов, отсутствие ответа на лечение, плохой прогноз [3].

Гуманизм - это особый тип философского мировоззрения, в центре которого – человек с его земными делами и свершениями, с присущими его природе способностями и влечениями, с характерными для него нормами поведения и отношениями [8]. Чаще данное определение используют по отношению к человеку, но мы стали употреблять его и по отношению к животным. С точки зрения гуманности, мы должны проявлять заботу к другим, быть справедливыми, не причинять кому-либо вред. В то же время, это предполагает ограничения со стороны самого человека [5].

Проведём аналогию между животным и человеком. Представим, что человек неизлечимо болен, его недуг доставляет ему сильный дискомфорт, боль. Что же мы делаем? Скорее всего мы будем стараться облегчить его боль путём обезболивания или еще каких-то более сильных препаратов, но мы не избавим его от этой болезни, да и от симптомов и дискомфорта, таким образом, не избавиться, потому что организм имеет свойство привыкать к препаратам. Не кажется ли, что в такой ситуации мы просто мучаем человека? Жить с постоянными мучениями невозможно, от этого не отвлечься, никакое радостное событие в его жизни, кроме выздоровления, которое невозможно, не может его осчастливить. Тогда получается так, что его жизнь становится мучительным существованием. Следуя из этого, по отношению к животному, которое страдает, мы поступаем гуманно, если решим его усыпить.

Я задала 55 людям вопрос: «Представьте ситуацию, когда у вас есть любимый питомец, но он испытывает мучения, дискомфорт от болезни или травмы, несовместимой с жизнью. Усыпите ли Вы животное или нет?». По результатам получилось, что 73% опрошенных людей готовы усыпить. Они объясняют свой выбор тем, что животное мучается, жизнь не доставляет ему удовольствие, наблюдать за мучениями собственного животного тяжело. Тех, кто решил не усыплять, составило 16%, они объясняют свой выбор тем, что усыпление - это убийство, человек не в праве решать за животного. Последние 11% те, кто не смогли однозначно ответить, их рассуждения включают объяснения тех, кто “против”, и тех, кто “за” усыпление.

Таким образом, можно сделать вывод. Мы не вправе отнимать жизнь у здорового животного, если хозяину надоело оно, у него появились дети, просто не хватает средств для его содержания, плохое поведение животного. В этом случае человек изначально не хотел брать на себя ответственность и не воспринимал всерьез животное, он поступает безответственно, не гуманно. Но в случае, когда есть медицинские показатели, которые указывают на то, что животному не выжить, например: злокачественные опухоли; когда имеется болезнь, а лечение не помогает; серьезные травмы, при которых также лечение не даст положительных результатов; когда есть операция для выздоровления, но животное по своему состоянию здоровья не может перенести её. В данном случае, усыпив животное, мы поможем ему избавиться от боли и мучений, не заставляя его это терпеть оставшиеся мгновения. Эвтаназия в этом случае - акт милосердия по отношению к питомцу.

Библиографический список

1. Баймишев, М. Х. Деонтология : методические указания / М. Х. Баймишев. — Самара : СамГАУ, 2019. — 18 с.
2. Власова, О.И. Проблемы эвтаназии в России: за и против / О.И. Власова, А.Н. Попов // Власть и управление на Востоке России. — 2016. — № 1. — С. 145-148.
3. Гольнева, Т.Н. Усыпление животных в Москве. Усыпление без боли и страданий или когда пришла пора прощаться // 2007-2017: Сеть Ветеринарных Клиник "ВАСИЛЁК": 6/8/18
4. Лесковская, М.А., Туров, Р.С. Проблема жизни и смерти // В сборнике: Перспективные разработки и прорывные технологии в АПК. Сборник материалов национальной научно-практической конференции. - 2020. - С. 226-231.
5. Москалевская, Д.И., Володина, С.Г., Туров, Р.С. Готово ли общество к соблюдению экологических норм для сохранения окружающей среды? // Мир Инноваций. - 2021. - № 3. - С. 45-48.
6. Универсальный словарь по русскому языку. - СПб.: ИГ "Весь", 2009. - 1184 с.
7. Хахина, А.М. Право на жизнь / А. М. Хахина, Е. И. Хахина – Текст: непосредственный // Заметки ученого. — 2021. — № 4-1. — С. 664-666.

Контактная информация:

Шимарева Анастасия Сергеевна, студент группы С-ВТ23а, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень; shimareva.as@edu.gausz.ru , 89068222268

Туров Ростислав Сергеевич, кандидат философских наук доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень turovrs@gausz.ru

Шкрабий Полина Викторовна, студент группы С-ВТ23а, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Туrow Ростислав Сергеевич, кандидат философских наук доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Ценность семьи в современном обществе

Аннотация. В настоящее время институт семьи и брака переживает потрясение. В данной статье мы рассмотрим важность семьи. Семья – это то место, где человек находит поддержку и понимание, где он узнает, как себя вести, как общаться с окружающими его людьми. Именно в семье человек проводит свои первые годы, в течение которых он приобретает навыки и в течение которых формируются нормы человеческого поведения.

Ключевые слова: семья, брак, отношения, ценность, современность, феминизм.

Семья – ячейка общества, основанная на супружестве и кровном родстве, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и т.д. [6].

Семейные ценности – это то, что значимо для всех членов семьи, общее поле их интересов [5]. Это любовь, эмпатия, взаимопонимание, уважение, доверие, верность. Выделяют следующие функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-потребительская, экономико-материальная, социальная [1].

Раньше ценилось то, что в семье есть много детей, но в настоящее время редко встретишь многодетную семью [5]. Появляется проблема деторождения в современном обществе. Но разве количество детей как-то влияет на взаимоотношения партнеров? Ведь семьи могут быть и без детей, или же дети могут появиться не от любви, а просто потому что надо продолжить род. Любовь, эмпатия и уважение очень важны для создания семьи. Также страх остаться одиноким в старости играет немаловажную роль для поиска своего спутника.

Сейчас развивается тенденция феминистических взглядов и женщины становятся менее зависимыми от мужчин [3]. Теряются ценности гетеросексуальных отношений, нынешняя молодежь становится более открытой для ЛГБТ экспериментов, что ведет в резонанс с прошлыми ценностями института семьи. Карьера становится приоритетнее, нежели семья. Люди сначала добиваются определенного социального статуса, а потом уже задумываются о создании своей семьи.

Семейные ценности закладываются с детства родителями. В России помимо полноценных семей имеется большой процент неполноценных и неблагополучных семей. Дети, растущие в таких семьях, либо идут по стопам своих родителей, так как считают это нормой, либо же меняют в корни свою жизнь. Они не понимают, что такое счастливая здоровая семья, отсюда появляются проблемы с выстраиванием отношений с другими людьми. Чаще всего это проявляется в недостатке любви и внимания со стороны родителей, жестоком обращении к детям.

В настоящее время брак не является основной целью, которую надо достичь в своей жизни. Люди боятся связывать себя обязательствами друг между другом. Раньше свадьбу отмечали по традициям, сейчас больше отдают предпочтение либо просто расписаться и

отправиться в отпуск, либо же посидеть в ресторане в кругу родных. Финансовая часть является важным аспектом в семье. Приоритетом является своя недвижимость, покупка машины, нежели духовные ценности.

В истории социальной политики советского государства выделяют несколько периодов, которые влияют на внутрисемейные отношения и структуру семьи:

Первый период (1917 – середина 20-х – начало 30-х гг.) называют временем радикального переустройства института семьи и сексуальной революции в России. В данном периоде наблюдается либеральное законодательство, а также запрещение ряда индивидуальных, сексуальных прав и свобод. Советская власть утвердила единую процедуру гражданской светской регистрации брака декретом «О гражданском браке, детях и ведении книг актов гражданского состояния» от 18 декабря 1917 года. Также было узаконено формальное равенство женщины и мужчины во всех сферах жизни.

Второй период (середина 20-х – начало 30-х до 50-х гг.) характеризуется введением репрессивного законодательства в отношении семьи, сексуальности и ответственности женщин и мужчин за сексуальные отношения и родительство. В данном периоде появляется нуклеарная семья. После появления малой семьи потихоньку начали отказываться от модели авторитарно-патриархатных отношений, переходя к демократичным между супругами и между родителями и детьми. В репродуктивном плане количество детей снизилось до одного или двух.

Третий период (с 1953 и до 1991 года). В данном периоде происходит снятие уголовной ответственности за подпольный аборт, дается возможность сделать аборт по медицинским и социальным показаниям [2].

В настоящее время государство всячески поддерживает институт семьи и брака, чем способствует улучшению демографической ситуации в стране. 26 марта 2008 года появляется праздник «День семьи, любви и верности», который отмечается 8 июля. При появлении ребенка мать получает материнский капитал, а при рождении второго – сумма материнского капитала увеличивается. При рождении ребенка выплачиваются пособие матери. Во время коронавирусной инфекции появились определенные пособия. Существует программа «Молодая семья», по которой до определенного срока можно купить квартиру за 30-35% от стоимости. Есть возможность приобрести квартиру или дом благодаря семейной ипотеке по льготной ставке. Можно приобрести автомобиль в кредит со скидкой до 25%. Также есть льготы для многодетных семей [3].

Подводя итоги, хочется сказать, что институт семьи и брака модернизируется под ценности современного общества и потребности личности. Наше государство поддерживает семьи для развития демографии страны.

Библиографический список

1. Алимова, Б.М. Функции семьи: традиции и современное состояние / Б.М. Алимова. – Текст: непосредственный // Вестник института ИАЭ. – 2016. - № 4. – С. 140-144.
2. Гончарова, Т.С. Российская семья: история и современность / Т.С. Гончаров. – Текст: непосредственный // Вестник ТГТУ, - - 2013. – Т. 19. - № 1. – С. 226-231.
3. Гордеева Е.Н. Современное общество: основные стереотипы и тенденции по отношению к женщинам / Е.Н. Гордеева, Р.С. Туров. – Текст: непосредственный // В сборнике: Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе. Сборник трудов LVII Студенческой научно-практической конференции. Тюмень, - 2022. - С. 77-82.

4. Емалетдинов, Б.М. Проблемы безбрачия и распада семей / Б.М. Емалетдинов. – Текст: непосредственный // Российский гуманитарный журнал, - 2013. – Т. 2. - № 1. – С. 21-48.
5. Манзя А.В. Традиционная и современная семья / А. В. Манзя, Р.С. Туров. – Текст: непосредственный // В сборнике: Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе. Сборник трудов LVII Студенческой научно-практической конференции. Тюмень, 2022. - С. 158-164.
6. Петрякова, О.Л. Семейный образ жизни в системе ценностей поколений / О. Л. Петрякова. – Текст: непосредственный // Социальная педагогика. – 2013. - № 6. – С. 79-86.
7. Соловьев, В.С. Сочинения: в двух томах. Т 1: / общ. ред. и сост. А. Ф. Лосева и А. В. Гулыги ; примеч. С. Л. Кравца и др.]. - Москва : Мысль, (Философское наследие), 1988. – 822 с. – Текст: непосредственный.

Контактная информация:

Шкрабий Полина Викторовна, студент группы С-ВТ23а, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень; shkrabij.pv@edu.gausz.ru

Туров Ростислав Сергеевич, кандидат философских наук доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень turovrs@gausz.ru

Шмидт Елизавета Сергеевна, студент группы Б-ЭЭ-22, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Леонова Елена Юрьевна, к.с.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Отношение к курению студентов аграрных вузов

Аннотация. В статье рассматривается одна из актуальнейших проблем современности – табакокурение молодежи. Несмотря на активные меры по профилактике и борьбе с негативным явлением обозначенная проблема не решается и остается весьма актуальной. Авторами проанализировано отношение студентов к табакокурению на основе социологического анализа. В рамках проведенного опроса предпринята попытка проанализировать причины распространённости данного явления в студенческой среде аграрного вуза.

Ключевые слова: курение, табакокурение, социология, студенты, аграрный университет.

Актуальность темы исследования заключается в том, что курение является одной из вредных и распространенных привычек среди молодежи. Кроме нанесения непоправимого вреда здоровью курящих и их окружению, эта привычка препятствует формированию у детей, подростков, юношей и девушек, адекватных возрасту поведенческих установок на здоровый образ жизни, замедляет личностный и нравственный рост.

Причины начала употребления молодыми людьми табака достаточно разнообразны. Так, в рамках психолого-педагогического подхода учитываются личностные особенности, которые создают предпосылки для табакокурения, такие как крушение идеалов, предлагаемых молодежи, обостряют естественный юношеский нигилизм. Бездуховность и ее результат – потребительско-эгоистическое отношение к жизни порождают у многих молодых апатию, безразличие к себе и другим, что грозит потерей нравственного и духовного здоровья нации.

Согласно исследованиям психологов, чаще всего причинами курения подростков являются подражание более старшим товарищам, особенно тем, на которых хотелось бы быть похожим (в том числе и родителям); желание казаться взрослым, независимым; желание «быть как все» в курящей компании. Следует отметить, что некоторые курильщики считают курение для себя безвредным, а в некотором отношении и полезным. При этом негативные стороны действия табака выставляются в качестве привлекательных и полезных. Например, курение в определенной ситуации могут рекомендовать для подавления чувства голода. Таким образом, если причинами начала курения у мужчин являются стремление подражать взрослым, отождествление курения с представлениями о самостоятельности, силе, мужественности, то у девушек начало курения часто связано с кокетством, стремлением к оригинальности, желанием нравиться юношам [4].

С точки зрения социологов в условиях социально-экономических и политических изменений, происходящих в обществе, особенно трудно приходится молодежи, с ее еще не

устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей, часто реагирующих на давление референтной группы сверстников [2].

В данных аспектах можно рассматривать проблему табакокурения с точки зрения нестандартных мер борьбы и профилактики, с формирования устойчивого или резильентного поведения молодежи к курению. Понятие резильентности понимается «как способность социальных субъектов и групп преодолевать невзгоды, кризисы и проблемы; умение использовать адаптационный потенциал личности с целью воспринимать и формировать гибкие ответы на различные вызовы и риски внешней среды; возможности собственного преобразования – использовать скрытые возможности личности, связанные с условиями использования потенциала, минимизируя негативного влияния изменений на молодую личность» [1, С.55].

Таким образом, проблема табакокурения действительно остро стоит и нашей стране, так как растет число потребителей табака в России, и наша страна занимает одно из самых высоких мест по числу курильщиков в Европе (см.рис.1), так, по данным ВОЗ в РФ курит около 20% населения⁴.

По данным национальных исследований ВЦИОМ число курильщиков увеличивается на 140 тысяч человек ежегодно и в 2022 году составляет треть населения (33% от общего его количества) [3].

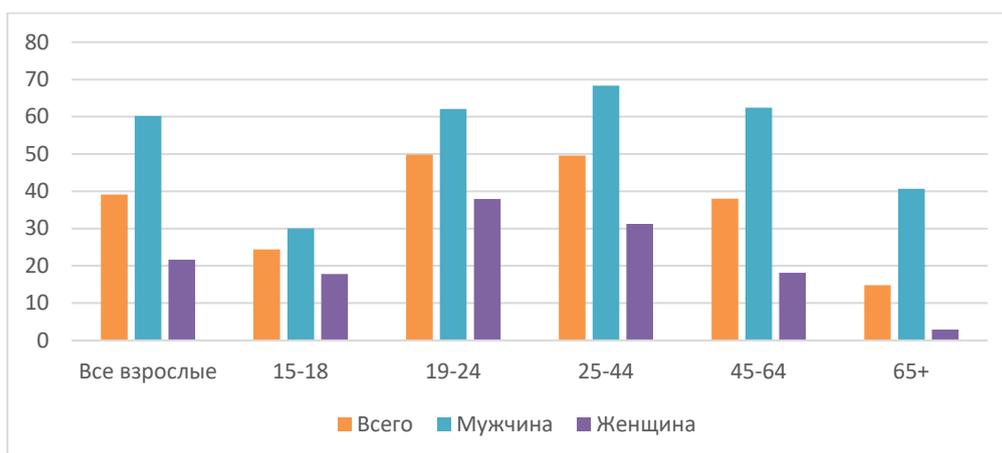


Рисунок 1. Распространенность табакокурения среди взрослого населения в РФ

Перманентное существование проблемы табакокурения обуславливает актуальность детального ее исследования. **Целью нашего исследования** является изучение отношения студентов аграрного вуза к курению.

Материалы и методы исследований. Авторами было проведено социологическое исследование. Основным методом исследования выступил анкетный опрос, который проводился в 2022-2023 учебном году на базе ГАУ Северного Зауралья с помощью Google-форм. Метод отбора респондентов случайный. Выборка составила 87 студентов аграрного вуза.

⁴ Официальные данные о табакокурении ВОЗ в РФ за 2022 год. <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/tobacco>

Результаты исследования.

Общая характеристика опрошенных. Гендерный состав: 60,5% женщины, а 39,5% мужчины. Возраст студентов варьировался от 18 до 35 лет и более. Из них 23,7% - 18-19; 56,6% - 20-21 год; 22-23 лет – 10,5%, 24-29- 6,6% 30-35-2,6%.

На вопрос «Курите ли вы?» процент некурящих студентов составил 56,6%, тогда как 43,4% студентов признались о наличии привычки табакокурения. Из этого можно сделать вывод, что проблема действительно актуальная и почти половина обучающихся употребляет никотин, соответственно существует необходимость дальнейшего ее исследования.

Следующий вопрос был связан со стажем курения табака. В ходе опроса респондентов выяснилось, что среди тех, кто курит 54% опрошенных имеют стаж табакокурения более двух лет, что говорит о наличии сформированной зависимости, 26,7% респондентов признались, что курят менее года, остальные 19,3% опрошенных затруднились ответить на вопрос.

На вопрос о времени начала употребления табака 41,3% респондентов указали подростковый возраст от 12 до 15 лет, 24,7% приобщились к курению в период от 16 до 19 лет, 11,3% - от 19 лет и старше, 22,7% решили не озвучивать возраст начала курения.

В следующем вопросе нас интересовало есть ли курящие среди членов семьи респондентов. На данный вопрос ответили «да» - 48,7% опрошенных, «курили ранее, а в настоящее время не курят», отметили 26,3%, а «нет, не курят» 25% из опрошенных студентов. Из этого, можно сделать вывод, что родители молодых людей, имеющих привычку табакокурения, могут влиять собственным примером на поведение своих детей тем самым активно провоцировать формирование аддиктивного поведения у ребенка.

Нас интересовало смогут ли бросить курить в ближайшее время респонденты. Так, 25,8% респондентов не желают бросать курить, 12,9% хотят бросить, но не в ближайшее время, 61,3% опрошенных вообще не задумывались о том, чтобы бросить курить.

Таким образом, мы можем сделать вывод, о наличии проблемы табакокурения среди студентов аграрного вуза. Конечно, каждый студент осведомлен о негативном воздействии на организм употребление табака. Однако практика курения довольно широко распространены в обществе и соответственно в студенческой среде. Поэтому крайне важно при поступлении в университет систематически проводить диагностические исследования о наличии вредных привычек и прорабатывать вопрос профилактики табакокурения.

Библиографический список

1. Аквазба, Е. О. Феномен резильентности в современном российском обществе / Е. О. Аквазба, Е. Ю. Леонова. – Текст : непосредственный // Russian Economic Bulletin. – 2021. – Т. 4, № 5. – С. 55-60.
2. Бондаренко, Д. С. Актуальность проблемы табакокурения среди молодежи Г. Барнаула / Д. С. Бондаренко, О. В. Бондаренко. – Текст : непосредственный // Scientist (Russia). – 2022. – № 2(20). – С. 21-25.
3. Курение в России: мониторинг / ВЦИОМ. - Текст : электронный // ВЦИОМ : [сайт]. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kurenie-v-rossii-monitoring-2022> (дата обращения: 20.02.2023).
4. Михайлова, С. В. Социально-психологические аспекты, определяющие физическое здоровье студентов / С. В. Михайлова. – Текст : непосредственный // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе : сборник статей

участников VII Международной научно-практической конференции, Арзамас, 24–25 марта 2021 года. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2021. – С. 108-111.

Контактная информация:

Шмидт Елизавета Сергеевна, студент, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», e-mail: shmidt.es@edu.gausz.ru

Леонова Елена Юрьевна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, e-mail: leonova.eyu@gausz.ru.

Размещается в сети Internet на сайте ГАУ Северного Зауралья
<https://www.tsaa.ru/documents/publications/2023/dostisheniia-10-11.pdf>,
в научной электронной библиотеке eLIBRARY, РГБ, доступ свободный

Издательство электронного ресурса
Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья».
Заказ №1137 от 27.04.2023; авторская редакция
Почтовый адрес: 625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, 7.
Тел.: 8 (3452) 290-111, e-mail: rio2121@bk.ru