

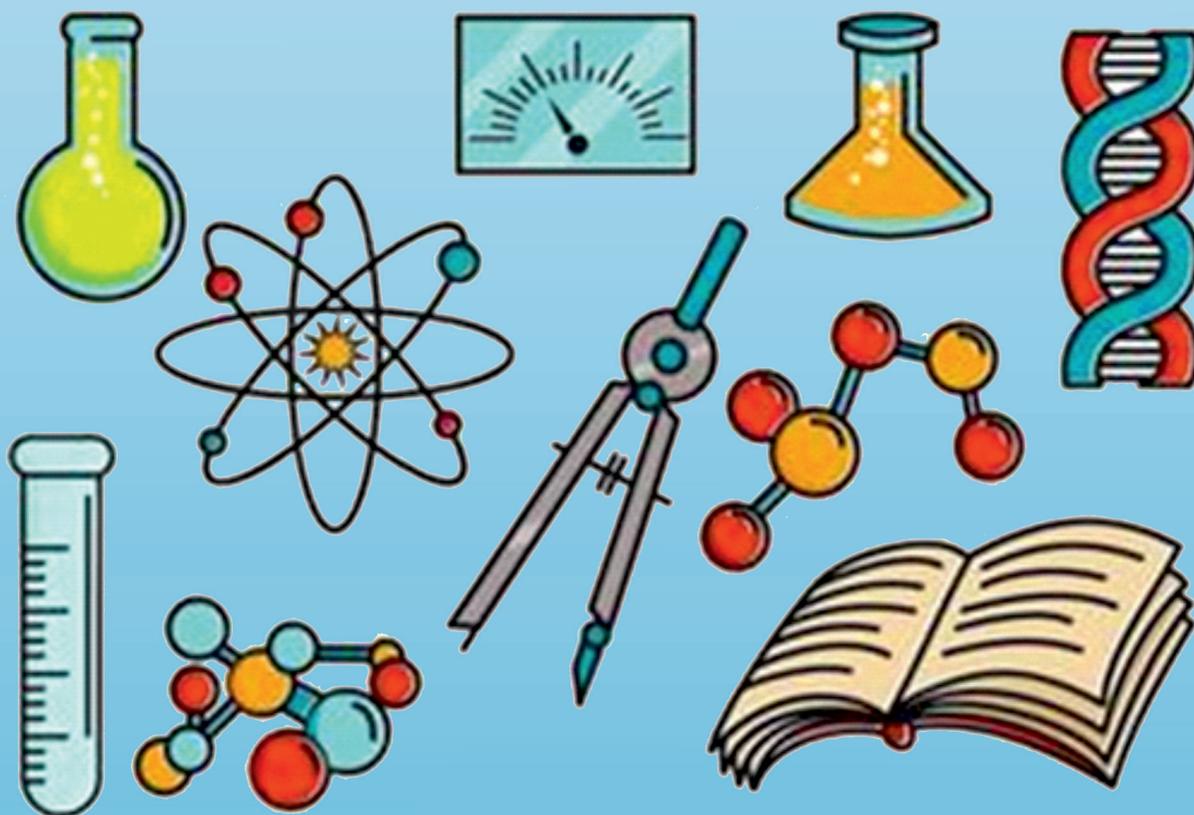
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЯ»

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное пособие



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный университет»

**ОСНОВЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебное пособие

Текстовое (символьное) электронное издание

Редакционно-издательский отдел ГАУ Северного Зауралья

Тюмень 2023

© О. А. Драгич, К. А. Сидорова, А. Н. Созонова, Н. Г. Анфилатов,
А. А. Востриков, Т. С. Кланюк, М. Н. Артамонова, 2023
© ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2023
© ФГБОУ ВО «ТИУ», 2023

УДК 001
ББК 72

Рецензенты:

профессор ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», доктор технических наук В. Г. Попов;
профессор ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья, доктор биологических наук С. А. Пашаян

Основы исследовательской деятельности : учебное пособие / составители О. А. Драгич, К. А. Сидорова, А. Н. Созонова, Н. Г. Анфилатов, А. А. Востриков, Т. С. Кланюк, М. Н. Артамонова. – Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 150 с. – URL: <https://www.tsaa.ru/documents/publications/2023/dragic.pdf>. – Текст : электронный.

Учебное пособие позволяет получить знания по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий. Данное пособие направлено на интенсивное изучение проблем, с которыми сталкиваются начинающие исследователи в процессе решения различных научных задач, характерных для современного общества. Работа предназначена для бакалавров, магистров, аспирантов различных специальностей.

Учебное пособие рекомендовано к изданию методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Текстовое (символьное) электронное издание

© О. А. Драгич, К. А. Сидорова, А.Н. Созонова, Н. Г. Анфилатов,
А. А. Востриков, Т. С. Кланюк, М. Н. Артамонов, 2023
© ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2023
© ФГБОУ ВО «ТИУ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Предмет и основные понятия учебной дисциплины.....	6
1.1 Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем курса.....	6
1.2 Значение и сущность научного поиска, научных исследований.....	7
1.3 Организация науки в Российской Федерации.....	11
1.4 Практическое занятие «Регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности».....	12
Рекомендуемая литература.....	14
Глава 2. Методология и методика научного исследования.....	16
2.1 Сущность методологии исследования.....	16
2.2 Принципы и проблема исследования.....	18
2.3 Разработка гипотезы и концепции исследования.....	22
2.4 Процессуально-методологические схемы исследования.....	24
2.5 Научные методы познания в исследованиях.....	39
2.6 Практическая работа «Конспектирование».....	44
2.7 Практическая работа «Тезирование текста».....	61
Рекомендуемая литература.....	66
Глава 3. Основные методы поиска информации для научного исследования.....	68
3.1 Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.....	68
3.2 Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации.....	74
3.3 Базы данных зарубежной периодики.....	81
3.4 Отечественные газеты и журналы.....	85
3.5 Индексы цитирования.....	86
3.6 Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.....	87

3.7Практическая работа «Классификационные индексы и коды, как обязательные элементы выходных сведений издания».....	89
3.8Практическая работа «Электронные системы».....	93
Рекомендуемая литература.....	101
Глава 4. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.....	104
4.1Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.....	104
4.2Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.....	111
4.3Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации....	122
4.4Практическая работа «Выбор темы, постановка проблемы научно-исследовательской работы».....	131
4.5Практическая работа «Технология работы с информационными источниками».....	134
4.6Практическая работа «Определение структуры научно-исследовательской работы».....	143
Рекомендуемая литература.....	148

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие «Основы исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

Издание предназначено для бакалавров, магистров, аспирантов различных специальностей по очной и заочной формам обучения.

Данная работа направлена на интенсивное изучение проблем, с которыми сталкиваются начинающие исследователи в процессе решения различных научных задач, характерных для современного общества; включает в себя материалы для лекционных и практических занятий с контрольными вопросами, прикладные задания и тесты для проверки своих знаний.

Издание составлено в соответствии с учебной программой; способствует решению одной из важнейших задач учебного процесса – организации и стимулированию самостоятельной познавательной деятельности студента на занятиях, используя для выполнения практических работ.

В процессе изучения дисциплины студент должен

знать: основные методы научных исследований при решении профессиональных задач;

уметь: реализовывать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и методов научных исследований в области профессиональной деятельности;

владеть: методами научных исследований при решении задач в области профессиональной деятельности.

Глава 1. Предмет и основные понятия учебной дисциплины

Студент должен знать: цели и задачи учебной дисциплины, предмет и метод данного курса, значение и сущность научного поиска и научных исследований, организацию науки в РФ.

Ключевые слова и термины: особенности организации и управления научными исследованиями, выбор темы научного исследования, экспериментирование, обработка данных, окончательное оформление научного труда, научное познание. Номенклатура научных специальностей, Высшая аттестационная комиссия.

1.1 Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем курса

Цель изучения данной учебной дисциплины состоит в овладении знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями.

Учебный курс позволяет получить знания по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

Всякое **научное исследование** является относительно сложным процессом во времени и пространстве от творческого замысла до окончательного оформления научного труда.

Изучать в научном смысле означает:

- вести поисковые исследования, как бы составляя вариантный прогноз будущего, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий;

- задействовать не только процессы нахождения, выявления проблем, их описания, классификации, но и процедуры определения путей и методов их решения, оценки эффективности принимаемых направлений развития отраслей для общества;

- быть научно объективным. Поэтому начинающим исследователям необходимо ознакомиться с основами научных исследований, научиться стандартным методам и приемам ведения научной работы с целью использования полученных знаний для успешного участия в студенческих научных работах, подготовки научных публикаций по итогам самостоятельного исследования за период обучения и подготовки ВКР и диссертации.

Предметом изучения дисциплины «Основы научных исследований» является проблема представления методологии научного творчества начинающим исследователям, организация научной работы, использование методов научного познания и применение логических законов и правил на практике.

Программа курса «Основы научных исследований» направлена на интенсивное изучение проблем, с которыми сталкиваются начинающие исследователи в процессе решения различных научных задач, характерных для современного общества.

1.2 Значение и сущность научного поиска, научных исследований

Наука одновременно является:

- одной из форм общественного сознания;
- сферой человеческой деятельности, основная функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

- комплексной деятельностью по получению нового знания и ее (деятельности) результат – сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира;

- обозначением отдельных специальных отраслей научных знаний.

Непосредственные цели науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов.

Буквальное значение слова «наука» - знание (Краткий словарь по философии). Однако не любое знание может быть научным.

Научное знание начинается только тогда, когда за совокупностью фактов осознается закономерность - всеобщая и необходимая связь между ними, что позволяет объяснить, почему данное явление протекает так, а не иначе, предсказать дальнейшее его развитие.

Одной из главных определяющих целей научной деятельности является получение точных исчерпывающих знаний об окружающем мире и его составляющих элементов.

Научное знание – это специальный вид знания, согласно современным взглядам ученых, характеризуется, прежде всего, возможностью сопоставления с некоторой объективной реальностью.

Необходимость в научном знании появляется в обществе тогда, когда обнаруживается недостаточность представлений, возникших в рамках повседневного мышления и обыденного знания, а также данных невооруженных органов чувств, понятий, здравого смысла и опыта.

История науки показывает, что если эта недостаточность осознается обществом, то, в конце концов, в обществе возникает потребность в научном познании соответствующего предмета или явления.

Научное познание – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

Великий русский естествоиспытатель и мыслитель В.И. Вернадский отмечал, что «ее (науки) содержание не ограничивается научными теориями, гипотезами, моделями, создаваемой ими картиной мира, в основе она главным

образом состоит из научных фактов и их эмпирических обобщений, и главным живым содержанием является в ней научная работа живых людей».

Основу языка науки составляют слова и словосочетания терминологического характера, некоторые из которых с пояснениями приводятся ниже.

Наука – сфера человеческой деятельности, направленная на сбор, обработку и интерпретацию массовых цифровых данных о различных социально-экономических явлениях и процессах.

Научное исследование – целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Наука, зародившись в древнем мире в связи с потребностями общественной практики, начала складываться с XVI-XVII веков и в ходе исторического развития превратилась в производительную силу и важнейший социальный институт, оказывающий значительное влияние на все сферы общества.

Являясь особой формой познания мира и его преобразования, наука сформировала понимание того, что есть мир, природа, как можно и необходимо человеку относиться к ним.

С момента возникновения наука начинает развиваться относительно самостоятельно, однако она постоянно связана с практикой, которая периодически подпитывает науку.

Отражая мир в его материальности и развитии, наука образует единую, взаимосвязанную, развивающуюся систему знаний о его законах.

Вместе с тем она разделяется на множество отраслей знаний, которые различаются между собой тем, какую сторону действительности они изучают.

Классификация наук:

- естественные: биология, химия, медицина, геология, физика и др.

- технические и точные: математика, информатика, химическая технология; и др.

- гуманитарные: экономика, юриспруденция, политология, история, филология, философия и др.

В процессе развития науки происходит все более тесное взаимодействие естественных, гуманитарных (социальных) и технических наук.

Происходит возрастание активной роли науки во всех сферах жизнедеятельности людей, повышение её социального значения.

Разделение науки на отдельные области обусловлено различием природы вещей, закономерностей, которым они подчиняются.

Различные науки и научные дисциплины развиваются в связи друг с другом, взаимодействуя по разным направлениям. Одно из них – использование данной наукой знаний, полученных другими науками.

Наиболее быстрого роста и важных открытий сейчас следует ожидать на участках «стыка», взаимопроникновения наук и взаимного обогащения их методами и приемами исследования.

Этот процесс объединения усилий различных наук для решения важных практических задач получает все большее развитие. Это - магистральный путь формирования «единой науки будущего».

Одной из важных закономерностей развития науки – усиление и нарастание сложности и абстрактности научного знания, углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации науки как базы новых информационных технологий. Но следует помнить, что математические методы надо применять разумно. Количественно - математические методы должны основываться на качественном, фактическом анализе данного явления.

Процесс математизации захватывает и социально-гуманитарные науки, и естественные науки – историю, социологию, биологию, физиологию и др.

1.3 Организация науки в Российской Федерации

Система наук условно делится на естественные, гуманитарные и технические. Они в свою очередь делятся на научные направления.

Существует **Номенклатура научных специальностей**, в которой приведены все имеющиеся научные специальности, сгруппированные по научным направлениям, с шифрами, состоящими из **трех арабских цифр**.

Например, шифр и наименование научной специальности:

2.7.1. Биотехнологии пищевых продуктов, лекарств и биологически активных веществ;

4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология;

4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность.

Номенклатура специальностей научных работников утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 24.02.2021 № 118.

Основной формой организации коллективной научной деятельности являются научно-исследовательские институты (НИИ).

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России осуществляется через аспирантуру и докторантуру. В России принята система присуждения ученых степеней кандидата и доктора наук.

Научным работникам, совмещающим исследовательскую деятельность с преподавательской работой, присуждаются ученые звания: доцент, профессор. Аттестацию научных кадров в РФ осуществляет **Высшая аттестационная комиссия - ВАК России**.

Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности:

- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 22.12.2014, с изм. от 20.04.2015; от 07.10.2022 № 397-ФЗ) «О науке и государственной научно-технической политике»;

● Федеральный закон от 27.09.2013 № 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

● Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015). Статья 72. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании;

● Постановление Правительства РФ от 26 марта 2016 г № 237 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.10.2018, 20.03.2021, 11.09.2021, 30.10.2021, 07.10.2022);

● Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.11.2017 г., № 1093);

● Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

1.4 Практическое занятие «Регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности»

Задание 1. Изучите тему по главе 1 и устно ответьте на вопросы:

1. Что обозначает «изучать в научном смысле»?
2. Опишите цель изучения дисциплины «Основы научных исследований».
3. Что является предметом изучения дисциплины «Основы научных исследований»?
4. Дайте определение термину «наука».
5. Назовите непосредственные цели науки.
6. Назовите одну из главных определяющих целей научной деятельности.
7. Дайте определение термину «научное знание».
8. Дайте определение термину «научное познание».

9. Что составляет основу языка науки?
10. Дайте определение термину «научное исследование».
11. Расскажите классификацию наук в РФ.
12. Опишите функции ВАК РФ.

Задание 2. Определите действительны ли на данный момент следующие законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности (если нет, то найдите и запишите в тетради действующие законы и положения; воспользуйтесь следующими ссылками: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/web/guest/108>; <https://docs.cntd.ru/document/542611803>; <http://government.ru/docs/6239/>).

Опишите предмет (основную мысль) каждого документа.

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 22.12.2014, с изм. от 20.04.2015; от 07.10.2022 № 397-ФЗ) «О науке и государственной научно-технической политике».

2. Федеральный закон от 27.09.2013 № 253-ФЗ №О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015). Статья 72. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

4. Постановление Правительство РФ от 26 марта 2016 г № 237 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.10.2018, 20.03.2021, 11.09.2021, 30.10.2021, 07.10.2022).

5. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.11.2017 г., № 1093).

6. Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Задание 3. По номенклатуре научных специальностей определите и запишите в тетради шифры следующих направлений:

1. Физиология;
2. Ветеринарная санитария, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология;
3. Микробиология;
4. Диагностика болезней и терапия животных, патология;
5. Биотехнология;
6. Биоинженерия;
7. Вирусология;
8. Генетика;
9. Биотехнология пищевых продуктов и биологически активных веществ;
10. Ветеринарная хирургия;
11. Инфекционные болезни;
12. Эпидемиология;
13. Химиотерапия и антибиотики;
14. Психофизиология;
15. Педагогическая психология.

Рекомендуемая литература

Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 145 с. - Текст: непосредственный.

Герасимов Б. И. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. - Москва : Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 269 с. - Текст : непосредственный.

Кожухар В. М. Практикум по основам научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва: АСВ, 2008. - 112 с. - Текст: непосредственный

Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. - 216 с. - Текст: непосредственный.

Липчиу Н. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н. В. Липчиу, К. И. Липсиу. - Краснодар: КубГАУ, 2013. - 290 с. - Текст: непосредственный.

Основы научных исследований / А. А. Бубенчиков, А. Г. Люtareвич, А. О. Шепелев [и др.]. - Омск: издательство ОмГТУ, 2019. – 158 с. - Текст: непосредственный.

Папковская П. Я. Методология научных исследований: курс лекций / П. Я. Папковская. - Минск: Информпресс, 2007. - 184 с. - Текст: непосредственный.

Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139). – URL: <http://techexpert.cntd72.ru:3012/docs> (дата обращения: 24.12.2022). – Текст: электронный.

Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.11.2017 г., № 1093). URL: <https://docs.cntd.ru/document/542611803> (дата обращения: 20.12.2022). – Текст: электронный.

Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». - URL: <http://government.ru/docs/6239/> (дата обращения: 20.12.2022). – Текст: электронный.

Сафонов А. А. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / А. А Сафонов. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2000. - 166 с. - Текст: непосредственный.

Глава 2. Методология и методика научного исследования

Студент должен знать: сущность методологии исследования, принципы и проблему исследования, суть разработки гипотезы и концепции исследования, процессуально-методологические схемы исследования, научные методы познания в исследованиях.

Ключевые слова и термины: методология научного исследования, объект и предмет исследования, принципы и проблема исследования, гипотеза и концепция исследования, актуальность темы, замысле исследования, эмпирический и теоретический уровни познания.

2.1 Сущность методологии исследования

Любое исследование предполагает определенную организацию деятельности. Особую роль в этом играет **методология**.

Методология - это логическая организация деятельности человека, состоящая в определении целей и предмета исследований, подходов и ориентиров его проведения, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат.

Основными составляющими методологии исследования являются:

1. **Определение объекта и предмета исследования.**

Объектом исследования в общем смысле выступает часть объективной реальности, то явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Предмет исследования - это те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.

Предмет исследования диктуется проблемной ситуацией, т. е. необходимостью минимизировать или преодолеть некоторое противоречие.

Проблема - это реальное противоречие, требующее своего разрешения. Функционирование системы характеризуется множеством разнообразных проблем.

2. Определение цели и задач исследования.

Цель исследования - это общая его направленность на конечный результат. **Цель** является основой распознавания и выбора проблем исследования. **Цели исследования могут быть** текущими и перспективными, общими и локальными, постоянными и эпизодическими.

Задачи исследования - это то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ. Задачи являются конкретизацией цели.

3. Подходы к исследованию.

Подход - это исходная позиция, ракурс исследования, который определяет его направленность относительно цели.

Подходы бывают следующими:

- **Системный** - учитывает максимальное количество аспектов проблемы в их взаимосвязи и целостности, определяет характер связи между аспектами и их характеристиками.

- **Аспектный** - это выбор одной грани, аспекта проблемы по какому-либо принципу, учитывая ее актуальность или ресурсы, выделенные на исследование.

- **Концептуальный** - основан на предварительной проработке концепции исследования, т. е. комплекса ключевых положений, определяющих общее направление исследования.

- **Эмпирический** - базируется на опыте, т. е. на накоплении опытных данных в какой-либо предметной области, и последующем логическом выводе на основе этих данных.

- **Прагматический** - ориентирован на получение ближайшего результата.

- **Научный** - используется научная постановка целей исследования и научный аппарат его проведения.

4. Ориентиры и ограничения.

Ориентиры и ограничения позволяют проводить исследования более целенаправленно. Они бывают жесткие и мягкие, явные или предсказуемые, неявные и непредсказуемые.

5. *Средства и методы исследования* (это рассмотрим подробнее в последнем вопросе лекции).

2.2 Принципы и проблема исследования

При проведении исследования важно учитывать основные методологические принципы.

Принцип противоречия - проблема - это всегда противоречие между желаемым и возможным, известным и искомым.

Принцип оценки - любые события, явления, противоречия оцениваются по критериям важности, актуальности, сложности, связи с другими явлениями.

Принцип распознавания - состоит в необходимости отождествления, сравнения, определения класса явления, принадлежности его к определенной типологической группе.

Реализация методологических принципов на практике помогает найти наиболее эффективный вариант проведения исследования и его целенаправленного осуществления.

В основе любой исследовательской деятельности лежит **проблема**. Именно она определяет **средства, методы, подходы, предполагаемые результаты, ориентиры и ограничения**, т. е. всю совокупность составляющих методологии исследования.

Проблема - это противоречие, решение которого требует создания новых методов изучения, поиска новых подходов, изыскания новых средств и ресурсов. **Проблема** всегда характеризуется неопределенностью.

Исследователю следует **отличать проблему от задачи**.

Основное отличие этих категорий состоит в том, что задача всегда имеет типовые схемы, алгоритм решения, а проблема требует их создания с элементами новых, неизвестных ранее изменений.

Решение проблемы всегда требует творческих усилий.

Все проблемы в зависимости от глубины их познания разделяют на три класса:

- **хорошо структурированные или количественно сформулированные проблемы.** В таких проблемах существенные зависимости выяснены настолько хорошо, что они могут быть выражены в числах и символах, получающих, в конце концов, численные оценки;

- **неструктурированные или качественно выраженные проблемы.** Такие проблемы содержат лишь описание важнейших ресурсов, признаков и характеристик, количественные зависимости между которыми совершенно неизвестны;

- **слабо структурированные или смешанные проблемы.** Содержат и количественные, и качественные элементы, причем малоизвестные и неопределенные стороны проблемы имеют тенденцию доминировать.

Различают также проблемы неразвитые (предпроблемы) и развитые.

Неразвитые проблемы характеризуются следующими чертами:

- они возникли на базе определенной теории, концепции;
- это трудные, нестандартные задачи;
- их решение направлено на устранение возникшего в познании противоречия;

- пути решения проблемы неизвестны.

Развитые проблемы имеют более или менее конкретные указания на пути их решения.

Существуют определенные трудности в выявлении проблем. Это принятие симптомов за проблему, предвзятое мнение о причинах проблемы, взгляд на проблему с учетом только одного аспекта, игнорирование того, как проблема воспринимается в разных частях.

С точки зрения методологии исследований **проблеме** присущи **следующие параметры:**

1. Качество проблемы.

2. Определение проблемы.

3. Постановка проблемы.

Рассмотрим подробнее данные параметры.

1. Качество проблемы - это ее реальность, актуальность, возможность решения, предполагаемый результат.

2. Определение и распознавание проблемы как предмета исследования требует выполнения множества последовательных операций.

а) Формулирование проблемы, в которое входит:

- *вопросение* - постановка вопроса исследования;
- *контрадикция* - фиксация противоречия, лежащего в основе проблемы;
- *финитизация* - описание предполагаемого результата.

б) Построение проблемы, в которое включены:

● *стратификация* - расщепление, декомпозиция проблемы на подвопросы;

● *композиция* - группировка и определение последовательности решения подвопроса;

● *локализация* - ограничение поля изучения в соответствии с потребностями исследования;

● *вариантификация* - обеспечение возможности замены одного вопроса другим и поиск альтернативы для всех элементов проблемы.

в) Оценка проблемы, в которую входит:

● *кодификация* - выявление всех условий, необходимых для решения проблемы, включая методы, средства, методики (выделить время для занятий, обеспечить литературу, обеспечить деньгами);

● *инвентаризация* - проверка наличных возможностей (есть литература, но нет финансов);

- *когнизация* - выявление степени проблематичности, соотношение известного и неизвестного в той информации, которую необходимо использовать при исследовании (если есть возможность, будет ли желание учить);

- *уподобление* - нахождение решенных проблем аналогично решаемой;

- *квалификация* - отнесение проблемы к определенному типу.

г) Обоснование проблемы, в которое включены:

- *экспозиция* - установление ценности, содержание идентичных связей данной проблемы с другими;

- *актуализация* - приведение доводов в пользу реальности проблемы, ее постановки и решения;

- *компрометация* - выдвижение возражений против проблемы;

- *демонстрация* - объективный синтез результатов, полученных на стадии актуализации и компрометации.

д) Обозначение проблемы. В него включается:

- *экспликация понятий* - перевод проблемы на иной научный или естественный язык; перекодировка используемой информации;

- *интимизация* - выбор словесной нюансировки, выражение проблемы и набор понятий, наиболее точно фиксирующих ее смысл.

Как правило, такой порядок действий является типичным для определения проблемы. Однако последовательность и наличие всех приведенных операций могут быть изменены в зависимости от опыта и квалификации исследователя.

3. Постановка проблемы имеет несколько уровней, которые во многом обусловлены как профессионализмом исследователя, так и сложностью самой проблемы.

Так, можно выделить **интуитивный уровень**, постановку проблемы в соответствии с принятыми правилами, обработку проблемы в соответствии с целями и стратегией организации и др.

Однако для эффективной постановки проблемы следует придерживаться **следующих требований**:

а) *Констатация следствия.* Констатируется то, что неверно, а не почему неверно.

б) *Фокусировка на различие* между тем, что есть, и тем, что должно быть. Это различие представляет собой изменение или отклонение от нормы, стандарта.

в) *Измеримость проблемы.* Насколько важна проблема в абсолютных и относительных величинах.

г) *Точность формулировки.* Избегание двусмысленных категорий.

Постановка проблемы не должна отвечать всем требованиям, однако чем большим критериям она соответствует, тем точнее она становится.

2.3 Разработка гипотезы и концепции исследования

Практически всегда в начале процесса исследования выдвигается **предположение о его результатах - гипотеза.**

Если бы в своей работе исследователи не пользовались предположениями, то они превратились бы в собирателей фактов, в регистраторов событий.

Гипотеза - это требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов.

Гипотеза - это также вероятностное знание, объяснение, понимание - вариант объяснения при недостаточности информации.

Не любое предположение называют гипотезой, а лишь предположение, основанное на знании, в результате чего выдвигается это предположение.

Таким образом, слово «**гипотеза**» имеет два смысла: особого рода знание и особый процесс развития знания.

Гипотеза должна отвечать **следующим требованиям:**

- релевантности, т.е. относимости к фактам, на которые она опирается;
- проверяемости опытным путем, сопоставляемое с данными наблюдения или эксперимента (исключение составляют непроверяемые гипотезы);

- совместимости с существующим научным знанием;
- обладания объяснительной силой, т.е. из гипотезы должно выводиться некоторое количество подтверждающих ее фактов, следствий. Больше объяснительной силой будет обладать та гипотеза, из которой выводится наибольшее количество фактов;
- простоты, т.е. она не должна содержать никаких произвольных допущений, субъективистских наслоений.

Различают гипотезы **описательные, объяснительные и прогнозные.**

Описательная гипотеза - это предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта.

Объяснительная гипотеза - это предположение о причинно-следственных зависимостях.

Прогнозная гипотеза - это предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования.

Основные этапы построения гипотез.

1. Выдвижение гипотезы. Выдвигаемая гипотеза однозначно должна быть логически согласована с проблемой и целью, приложима к данным, заключенным в предварительном описании предмета исследования, включать понятия, получившие предварительное уточнение, интерпретацию, предоставлять возможность эмпирической проверки.

2. Формулировка (разработка) гипотезы. Выдвинутую гипотезу необходимо правильно и четко сформулировать, от этого зависит ход и результат ее проверки.

3. Проверка гипотезы. Основной задачей проводимого в последующем исследования является проверка гипотезы на достоверность. Подтвердившиеся гипотезы становятся теорией и законом и используются для внедрения в практику. Не подтвердившиеся либо отбрасываются, либо становятся основой для выдвижения новых гипотез и новых направлений в исследовании проблемной ситуации.

Концепция исследования является важнейшей составляющей в его проведении.

Концепция исследования - это комплекс ключевых положений методологического характера, определяющих подход к исследованию и организации его проведения, т.е. это не только система теоретических взглядов на понимание и объяснение объекта и предмета исследования, но еще и генеральный замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении программы, плана исследования. **Концепция исследования** бывает довольно обобщенной и абстрактной, но все-таки имеет большое практическое значение.

Ее назначение - изложить теорию в конструктивной, прикладной форме. Таким образом, любая концепция включает в себя только те положения, идеи, взгляды, которые возможны для практического воплощения в исследовании той или иной системы, процесса, явления.

Центральное звено в разработке концепции исследования принадлежит описанию гипотезы, определению направлений и методов исследования.

Конкретизация концепции, как правило, отражается в плане исследования.

Следует отметить, что разработка гипотезы и концепции не всегда является необходимым элементом. Некоторые исследования вполне обходятся без этих составляющих, однако их наличие во многом характеризует научность подхода к исследованию.

2.4 Процессуально-методологические схемы исследования

Процессуально методологические схемы исследования - это комплекс, сочетание, приоритеты, последовательность основных методологических элементов: концепции, гипотезы, подходов, методов, проблемы, анализа, проекта, рекомендаций, модели, цели, решений, способа, обучения.

Любое исследование предполагает определенную схему его проведения. В своем процессуальном осуществлении данные схемы могут иметь различное наполнение, что обусловлено характером исследуемой проблемы.

Рекомендуется следующая **общая схема проведения научного исследования.**

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода или разработка методики проведения исследования.
5. Проведение и описание процесса исследования.
6. Анализ (обсуждение) результатов исследования.
7. Формулирование выводов (оценка) по результатам исследования.

Однако различные виды исследования предполагают использование различных процессуальных схем.

Так, для исследования стратегического планирования деятельности предприятия схема исследования начинается с формирования концепции.

Исследование же частных вопросов функционирования предприятия основывается всего лишь на уяснении проблемы и разработки ее разрешения.

Например, это может выглядеть как «проблема — гипотеза — способ». Осуществляется постановка проблемы исследования, выдвигается гипотеза о возможных методах ее решения, разрабатываются конкретные способы достижения результата.

Таким образом, **процессуально-методологические схемы могут иметь разнообразный вид:**

Проблема – гипотеза - решение;

Гипотеза – модель – проблема - рекомендации;

Модель – проблема – образование - решение;

Анализ – гипотеза – проблема – решение - концепция и т.д.

Реализация любой схемы исследования в своем итоге имеет определенный результат.

Результат - следствие чего-либо, последствие, конечный вывод, итог, развязка, исход.

Научный результат - продукт научной деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.

Результаты исследования могут быть непосредственными и опосредованными.

Непосредственный результат (результат по форме) может быть выражен как рецепт, рекомендация, модель, программа, стратегия, решение, методика, тип организации, система мотивации, решение, тип организационной культуры, технология, миссия, видение, стратегия, система оценки, управленческий учет, система контроля, антирисковая система, система адаптации, система обучения и др.

Опосредованный результат (результат по сущности) – как эффективность, производительность, социально-психологическая атмосфера, имидж фирмы, прибыль, корпоративная культура, инновационный потенциал, качество, организация, организационная культура, ключевые ценности, моделирование действительности.

Результаты исследования могут быть также основными и дополнительными.

Рассматривают **методологический замысел исследования и его основные этапы.**

Замысел исследования – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы.

В замысле исследования выстраиваются в логический порядок следующие **необходимые элементы:**

- цель, задачи, гипотеза исследования;
- критерии, показатели развития конкретного явления, соотносящиеся с конкретными методами исследования;

- последовательность применения этих методов, порядок управления ходом исследования (эксперимента);
- порядок регистрации, накопления и обобщения исследовательского материала;
- порядок и формы представления результатов исследования.

Замысел исследования определяет и **его этапы**.

Обычно исследование состоит **из трех рабочих этапов**.

Первый этап включает в себя:

- выбор научной проблемы и темы;
- определение объекта и предмета исследования, целей и основных задач;
- разработку гипотезы исследования.

Второй этап работы содержит:

- выбор методов и разработку методики проведения исследования;
- непосредственно специальные процессы самого научного исследования;
- формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение;
- обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

Третий этап является заключительным.

Он строится на основе внедрения полученных научно-исследовательских результатов в практику. Работа литературно оформляется.

Логика каждого исследования специфична. **Любой исследователь исходит** из характера научной проблемы, целей и задач работы, конкретного информационного материала, которым он располагает, уровня ресурсной оснащенности исследования и своих возможностей.

Каждый рабочий этап исследования имеет **свои характерные особенности**.

Первый этап состоит из выбора области сферы исследования, причем этот весьма важный выбор обусловлен как объективными факторами (актуальностью, новизной, перспективностью, ценностью и т.д.), так и субъективными (опытом

исследователя, его научным и профессиональным интересом, способностями, склонностями, складом ума и т.д.).

Проблема научного исследования принимается как категория, означающая нечто неизвестное в науке, что предстоит открыть, доказать.

Тема. В ней отражается научная проблема в ее характерных чертах. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Объект исследования. Это та совокупность связей, отношений и свойств, которая существует объективно в теории, практике, требует некоторых определенных уточнений и служит источником необходимой для исследователей информации.

Предмет исследования. Этот элемент является более конкретным и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной исследовательской работе, устанавливают границы научного поиска в каждом объекте.

В научной работе можно выделить несколько предметов исследования, но их не должно быть много.

Из предмета исследования вытекают **цель и задачи исследования.**

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Она подробно конкретизируется и развивается в **задачах исследования.**

Например, задачи исследования в научной работе могут быть проранжированы в следующем виде:

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития во времени и пространстве.

Третья касается основных возможностей и способностей преобразования предмета исследования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

Четвертая связана с выявлением направлений, путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с практическими аспектами научной работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

Задач в исследовательской работе не должно быть много.

Формулировка гипотезы. Уяснение конкретных задач осуществляется в творческом поиске частных проблем и вопросов исследования, без решения которых невозможно реализовать методический замысел, решить главную проблему.

В этих целях изучается специальная литература, анализируются имеющиеся точки зрения, научные позиции; выделяются те вопросы, которые можно решить с помощью уже имеющихся научных данных, и те, решение которых представляет прорыв в неизвестность, новый шаг в развитии науки и, следовательно, требует принципиально новых подходов и знаний, предвосхищающих основные результаты исследования.

Гипотезы бывают:

- а) **описательные** (предполагается существование какого-либо явления);
- б) **объяснительные** (вскрывающие причины его);
- в) **описательно-объяснительные.**

К научной гипотезе предъявляются следующие **определенные требования:**

- она не должна включать в себя слишком много положений. Как правило, одно основное, редко больше по особой специальной необходимости;
- в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными, неясные самим исследователем;
- при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений, гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений;

● требуется безупречное стилистическое оформление, логическая простота, соблюдение преемственности.

Научные гипотезы с различными уровнями обобщенности, в свою очередь, можно очевидно отнести **к инструктивным или дедуктивным**.

Дедуктивная гипотеза, как правило, выводится из уже известных отношений, положений или теорий, от которых отталкивается исследователь.

В тех случаях, когда степень надежности гипотезы может быть определена путем статистической переборки количественных результатов опыта, рекомендуется формулировать **нулевую или отрицательную гипотезу**. При ней исследователь допускает, что нет зависимости между исследуемыми факторами (она равна нулю).

Например, при изучении структуры деятельности специалиста в какой-либо сфере нас интересует зависимость этой структуры от уровня образования, рабочего стажа, возраста, уровня профессиональной квалификации.

Нулевая гипотеза состоит из допущения, что такой зависимости не существует.

Можно ли в таком случае в проводимом научном исследовании получить результаты, противоречащие нулевой гипотезе? Если мы такие факты получим, то можно ли будет их рассматривать как случайные?

Предполагается, что при такой постановке вопросов исследователю легче уберечься от ложной интерпретации итоговых результатов опыта.

Формулируя гипотезу, важно отдавать себе отчет в том, правильно ли мы это делаем, опираясь на **формальные признаки хорошей гипотезы**:

а) **адекватность ответа вопросу или соотнесенность выводов с посылками** (иногда исследователи формулируют проблему в определенном, одном плане, а гипотеза с ней не соотносится и уводит исследователя от проблемы);

б) **правдоподобность**, т.е. соответствие уже имеющимся знаниям по данной проблеме (если такого соответствия нет, новое исследование оказывается изолированным от общей научной теории);

в) проверяемость.

Второй этап исследования носит ярко выраженный индивидуализированный характер, не терпит жестко регламентированных правил и предписаний. И все же есть ряд принципиальных вопросов, которые необходимо учитывать.

В частности, вопрос **о методике исследования**, поскольку с ее помощью возможна техническая реализация различных методов. В исследовании мало ставить перечень методов, необходимо их сконструировать и организовать в систему. Нет методики исследования вообще, а есть конкретные методики исследования различных объектов, явлений, процессов.

Методика – это совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с ее помощью результатов. Она зависит от характера объекта изучения; методологии; цели исследования; разработанных методов; общего уровня квалификации исследователя.

Невозможно сразу составить программу исследования и методику:

- во-первых, без уяснения, в каких внешних явлениях проявляется изучаемое явление, каковы показатели, критерии его развития;
- во-вторых, без соотнесения методов исследования с разными проявлениями исследуемого явления.

Только при соблюдении этих условий можно надеяться на достоверные научные результаты и выводы.

В ходе исследования составляется **программа, в которой должно быть отражено:**

- какое явление исследуется;
- по каким показателям;
- какие критерии исследования применяются;
- какие методы исследования используются;
- порядок и регламентация применения исследователем тех или иных методов.

Таким образом, **методика** – это своего рода модель исследования, причем развернутая во времени. Определенная совокупность методов продумывается исследователем для каждого этапа исследования. При выборе методики учитывается множество факторов и, прежде всего, предмет, цель, задачи исследования.

Методика исследования, несмотря на свою индивидуальность, при решении конкретной задачи имеет определенную структуру специфических компонентов.

Основные компоненты методики исследования:

- теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика;
- исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы;
- субординационные и координационные связи и зависимости между ними;
- совокупность применяемых методов, их субординация и координация;
- порядок и регламентация применения методов и методологических приемов;
- последовательность и техника обобщения результатов исследования;
- состав, роль и место исследователей в процессе реализации исследовательского замысла.

Умелое определение содержания каждого структурного элемента методики, их соотношения, взаимной связи и есть искусство исследования.

Хорошо продуманная методика организует исследование, обеспечивает получение необходимого фактического материала, на основе анализа которого и делаются научные выводы.

Реализация методики исследования позволяет получить **предварительные теоретические и практические выводы**, содержащие ответы на решаемые в исследовании задачи.

Эти **выводы** должны отвечать следующим методическим требованиям:

- быть всесторонне аргументированными, обобщающими основные итоги исследования;

- вытекать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения.

При **формулировании выводов** исследователю очень важно избежать **двух нередко встречающихся ошибок**:

- своеобразного топтания на месте, когда из большого и емкого эмпирического материала делаются весьма поверхностные, частичного порядка ограниченные выводы;

- непомерно широкого обобщения полученных результатов, когда из незначительного фактического материала делаются неправоммерно широкие выводы.

Академик И.П. Павлов к **ведущим качествам личности ученого-исследователя** относил:

- научную последовательность;
- прочность познания азов науки и стремление от них к вершинам человеческих знаний;

- сдержанность, терпение;

- готовность и умение делать черновую работу;

- умение терпеливо накапливать факты;

- научную скромность;

- готовность отдать науке всю жизнь.

Академик К.И. Скрябин отмечал в научном творчестве особую значимость и важность любви к труду, к науке, к избранной специальности.

Третий этап – это внедрение полученных результатов в практику с литературным оформлением работы.

Литературное оформление материалов исследования является неотъемлемой частью научного исследования и представляется трудоемким и очень ответственным делом.

Вычленив из собранных материалов и сформулировать основные идеи, положения, выводы и рекомендации доступно, достаточно полно и точно – это главное, к чему следует стремиться исследователю в процессе литературного оформления результатов и научных материалов.

Конечно, не сразу и не у всех это получается, поскольку оформление работы всегда тесно связано с доработкой тех или иных положений, уточнением логики, аргументации и устранением пробелов в обосновании сделанных выводов и т.д.

Многое здесь зависит не только от степени профессиональной подготовки, но и от уровня общего развития и личности исследователя, его литературных и аналитических способностей, а также умения оформлять свои мысли.

В работе **по оформлению научных материалов** исследователю следует придерживаться **общих правил**:

- название и содержание глав, а также разделов должно соответствовать теме исследования и не выходить за ее рамки, содержание глав должно исчерпывать тему, а содержание разделов – главу в целом;

- первоначально, изучив материал для написания очередного раздела (главы), необходимо продумать его план, ведущие идеи, систему аргументации и зафиксировать все это письменно, не теряя из виду логику всей работы, затем провести уточнение, «шлифовку» отдельных смысловых частей и предложений, сделать необходимые дополнения, перестановки, убрать лишнее, провести редакторскую, стилистическую правку;

- сразу уточнять, проверять оформление ссылок, составлять справочный аппарат и список литературных источников (библиографических ссылок);

- не допускать спешки с окончательной правкой, взглянуть на материал через некоторое время, дать ему «отлежаться», при этом некоторые рассуждения и умозаключения, как показывает практика, будут представляться неудачно оформленными, мало доказательными и несущественными, поэтому нужно их улучшить или опустить, оставить лишь действительно необходимое;

- избегать наукообразности, игры в эрудицию, поскольку приведение большого количества ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняют понимание мыслей исследователя для окружающих, делают изложение сложным, поэтому стиль изложения должен сочетать в себе научную строгость и деловитость, доступность и выразительность;

- в зависимости от содержания литературное изложение материала может быть спокойным (без эмоций), аргументированным или полемическим, критикующим, кратким или обстоятельным, развернутым;

- соблюдать авторскую скромность, учесть и отметить все, что сделано предшественниками, коллегами в разработке исследуемой проблемы, трезво и объективно оценить свой конкретный вклад в научные изыскания;

- перед тем, как оформить чистовой вариант материалов для подготовки к печати, провести апробацию работы: рецензирование, экспертизу, обсуждение на семинарах, конференциях, симпозиумах с коллегами и т.п., после чего устранить недостатки, выявленные при апробировании.

Общая схема научного исследования.

Весь ход предстоящего научного исследования условно можно проиллюстрировать в виде **условной логической схемы**, приведенной ниже:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Обоснование актуальности выбранной темы является начальным этапом любого исследования. В применении к научной работе понятие «актуальность» имеет некоторые особенности в зависимости от назначения исследования.

Курсовая, выпускная квалификационная работа или проект, диссертация являются квалификационными работами разного профессионального уровня, и то, как их автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности, социальной значимости, экономической и коммерческой важности, характеризует его научную зрелость и соответствующий уровень профессиональной подготовленности к практической деятельности.

Освещение актуальности должно быть не многословным, но понятным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

Следовательно, формулировка проблемной ситуации является очень важной частью введения квалификационной работы. Поэтому имеет смысл остановиться на понятии «**проблема**» несколько более подробно.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов.

Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых современных задач познания.

Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приобрело развитой формы.

Следовательно, **проблема в науке** – это противоречивая ситуация, требующая своего своевременного разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических исследований и представлений, т.е. когда ни одна из современных теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты.

Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем имеют важное значение. Они если не целиком, то в очень большой степени определяют стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности.

Не случайно принято считать, что **сформулировать научную проблему** – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока не известно науке о предмете исследования.

Таким образом, если во введении студенту в курсовой и дипломной работе, магистранту, аспиранту, соискателю в диссертации удастся показать, где происходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, то ему уже бывает нетрудно четко и однозначно определить научную проблему, а, следовательно, и сформулировать ее основную суть.

Отдельные исследования квалификационных работ ставят целью развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой. Темы таких исследований могут быть очень узкими, что отнюдь не умаляет их актуальности.

Цель подобных работ состоит в решении отдельных частных вопросов в рамках той или иной уже достаточно апробированной концепции.

Таким образом, актуальность таких научных работ в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается исследователь, или того научного вклада, который он вносит в разработку общей концепции.

Между тем, исследователи часто избегают брать узкие темы. По нашему мнению, это неправильно, поскольку дело в том, что работы, посвященные широким темам, часто бывают поверхностными и малосамостоятельными.

Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. Вначале кажется, что она настолько узка, что и исследовать, и писать не о чем, но по мере ознакомления с материалом это опасение исчезает и исследователю открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше и не подозревал.

От доказательства актуальности выбранной темы исследователю весьма логично перейти к **формулировке цели предпринимаемого исследования**, а также указать **конкретные задачи**, которые предстоит решать в соответствии с

этой целью в квалификационной работе. Это обычно делается в форме перечисления (например, изучить ..., описать ..., установить ..., выяснить ..., вывести формулу ..., определить зависимость ... и т.п.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов исследовательской работы. Это важно также и потому, что заголовки таких разделов рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Далее в соответствии с логической схемой исследования исследователем формулируются **объект и предмет исследования**.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта исследования.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса познания соотносятся между собой как общее и частное, поскольку в объекте выделяется та часть, которая и служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя, именно **предмет исследования определяет тему научно-исследовательской работы**, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Очень важным следующим этапом научного исследования является **выбор методов исследования**, которые служат инструментом в извлечении фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в научной работе цели.

Описание процесса исследования является основной частью научно-исследовательской работы, в которой освещаются методика, техника, технологии, операции исследования с использованием логических законов и правил.

Очень важный этап научного исследования – **обсуждение его результатов**, которое ведется на консультациях с руководителем, заседаниях профилирующих

кафедр, ученых советов, где дается предварительная оценка теоретической и практической ценности научной работы.

Заключительным этапом являются **выводы**, которые содержат все то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной исследовательской работы.

2.5 Научные методы познания в исследованиях

В методологии научных исследований выделяют **два уровня познания**:

- **эмпирический** – наблюдение и эксперимент, а также группировка, классификация и описание результатов эксперимента, наблюдений;
- **теоретический** – построение и развитие научных гипотез, теорий, формулировка законов и выделение из них логических следствий, сопоставление различных гипотез и теорий.

Исходя из методологии диалектического материализма различают **следующие методы научного познания**:

- **общенаучные**;
- **конкретно-научные (частные).**

Общенаучные методы используются в теоретических и эмпирических исследованиях. Они включают в себя анализ, синтез, индукцию и дедукцию, аналогию и моделирование, абстрагирование и конкретизацию, системный анализ и формализацию, гипотетический и аксиоматический методы, создание теории, наблюдение и эксперимент, лабораторные и полевые исследования.

Анализ – это метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения, характеристики, параметры и т.д.). Каждая из выделенных частей анализируется отдельно в пределах единого целого.

Например, анализ производительности труда рабочих производится по каждому цеху и по предприятию в целом.

Синтез – метод изучения объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей.

В процессе научных исследований синтез связан с анализом, поскольку он позволяет соединить части предмета, расчлененного в процессе анализа, установить их связь и познать предмет как единое целое (например, производительность труда по производственному объединению в целом).

Индукция – метод исследования, при котором общий вывод о признаках множества элементов делается на основе изучения этих признаков у части элементов этого множества.

Так, например, изучаются факторы, отрицательно влияющие на производительность труда, по каждому отдельному предприятию, а затем данные обобщаются в целом по производственному объединению, в состав которого входят все эти предприятия как производственные единицы.

Дедукция – метод логического умозаключения от общего к частному, когда сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем его отдельных элементов.

Применительно к предыдущему примеру сначала анализируется производительность труда в целом по объединению и далее по его производственным единицам.

Аналогия – метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими. Он основывается на сходстве некоторых сторон различных предметов и явлений, например, производительность труда в объединении может исследоваться не по каждому предприятию, а лишь по выбранным в качестве аналога, выпускающим однородную с другими предприятиями товарную продукцию и имеющим одинаковые условия для производственной деятельности.

При использовании этого метода полученные результаты распространяются на все аналогичные предприятия. Затраты на такой метод конечно меньше, а вот достоверность полученных выводов оказывается несколько ниже.

Сравнение – метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности.

Измерение – метод научного исследования процесса определения численного значения некоторой величины посредством определенной заранее единицы измерения.

Исторический подход – метод научного познания, в процессе которого происходит воспроизведение истории изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности с учетом всех случайностей.

Логический подход – метод научного умозаключения, посредством которого достигается воспроизведение в мышлении сложного динамического явления в форме исторической теории с отвлечением от случайностей и отдельных несущественных фактов.

Моделирование – метод научного познания, основанный на замене изучаемого предмета, явления на его аналог (модель), содержащий существенные черты характеристики оригинала.

Абстрагирование – (от лат. – отвлекать) – метод отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам развития.

Конкретизация – метод исследования предметов во всей их разносторонности, в качественном многообразии реального существования во времени и пространстве в отличие от абстрактного, отвлеченного изучения предметов. При этом исследуется состояние предметов в связи с определенными условиями их существования и исторического развития.

Системный анализ – изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему. В научных исследованиях он предусматривает оценку поведения объекта как системы со всеми факторами, влияющими на его функционирование.

Единой методики системного анализа в научных исследованиях, к сожалению, пока не имеется.

В практике исследований он применяется путем использования следующих методик:

- процедур теории исследования операций, позволяющих дать количественную оценку объектам исследования;
- анализа систем для исследования объектов в условиях неопределенности;
- системотехники, включающей проектирование и синтез сложных систем в процессе исследования их функционирования.

Комплексный анализ – метод всестороннего изучения объекта, явления в тесном взаимодействии с представителями самых разных наук и научных направлений.

Формализация – метод исследования объектов путем представления их элементов в виде специальной символики.

Гипотетический метод (от греч. – основанный на гипотезе) – основан на научном предположении, выдвигаемом для объяснения какого-либо явления и требующем проверки на опыте и теоретического обоснования, чтобы стать достоверно научной теорией.

Аксиматический метод предусматривает использование аксиом, являющихся доказанными научными знаниями, которые применяются в научных исследованиях в качестве исходных положений для обоснования новой теории.

Прежде всего, это относится к использованию законов, трудов классиков, научных исследований, являющихся аксиоматическими знаниями научной теории, используемой для дальнейшего развития науки.

Создание теории – это метод обобщения результатов исследования, нахождения общих закономерностей в поведении изучаемых объектов, а также распространения результатов исследования на другие объекты и явления, что способствует повышению надежности проведенного экспериментального исследования.

В эмпирических исследованиях применяются наряду с общенаучными также **специфические методы формирования эмпирического знания**

прикладного характера. Это преимущественно **чувственные методы человека** – ощущения, восприятия и представления.

Однако эмпирические знания не всегда часто чувствительные. Простая констатация результатов наблюдения еще не есть научное знание.

Оно становится научным тогда, когда определена их причинная связь наблюдением и экспериментом, т.е. выявлены и изучены факторы и намечены мероприятия по устранению недостатков.

Наблюдение – метод изучения предмета путем его количественного измерения и качественной характеристики. Применяется при изучении трудоемкости изделий путем хронометражных наблюдений, при контрольном раскросе сырья, расхода материалов, выполнения технологических операций и т.п.

Эксперимент – научно поставленный опыт в соответствии с целью исследования для проверки результатов теоретических исследований.

Проводится в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явлений и воссоздавать его повторно в заданных условиях.

Экспериментальные исследования могут проводиться в научной лаборатории с использованием специальной лабораторной установки или без нее, на предприятиях на действующих образцах продукции с использованием опытнопромышленной установки или без нее, в полевых условиях с использованием определенного набора научных средств, специальных научных приборов и оборудования.

Конкретно-научные (частные) методы научного познания представляют собой специфические методы конкретных наук, например, экономических, биологических и т.д.

Эти методы формируются в зависимости от целевой функции данной науки и характеризуются взаимным проникновением в однородные отрасли наук.

Следовательно, общенаучные методы исследования применяются во взаимной связи и обусловленности в теоретических и эмпирических исследованиях.

2.6 Практическая работа «Конспектирование»

Задание 1. Изучите тему по главе 2 и устно ответьте на вопросы:

Блок 1

1. Дайте определение термину «методология исследования».
2. Назовите основными составляющими методологии исследования.
3. Дайте определение терминам «объект и предмет исследования».
4. Дайте определение терминам «цель и задачи исследования».
5. Дайте определение термину «подходы к исследованию».
6. Расскажите какие бывают подходы к исследованию.
7. Какие основные методологические принципы важно учитывать при проведении исследования? Опишите их.
8. Дайте определение термину «проблема исследования».
9. Назовите основные отличия проблемы от задач исследования.
10. Опишите классы проблемы в зависимости от глубины их познания.

Блок 2

1. Какие виды проблем выделяют? Опишите их различия.
2. Назовите параметры проблемы с точки зрения методологии исследований.
3. Опишите каждый параметр проблемы.
4. Какие элементы входят в формулирование проблемы?
5. Какие элементы входят в построение проблемы?
6. Какие элементы входят в оценку проблемы?
7. Какие элементы входят в обоснование проблемы?
8. Какие элементы входят в обозначение проблемы?
9. Какие требования следует придерживаться для эффективной постановки проблемы?

Блок 3

1. Дайте определение термину «гипотеза исследования».
2. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования?

3. Какие различают гипотезы? Опишите их.
4. Расскажите основные этапы построения гипотез.
5. Дайте определение термину «концепция исследования».
6. Опишите назначение концепции исследования.
7. Где отражается центральное звено в разработке концепции и конкретизация исследования?

Блок 4

1. Дайте определение термину «процессуально методологические схемы исследования».
2. Опишите общую схему проведения научного исследования.
3. Что такое научный результат? Какие виды научных результатов различают?
4. Дайте определение термину «замысел исследования».
5. Какие необходимые элементы выделяют в замысле исследования?
6. Опишите рабочие этапы научного исследования. Укажите характерные особенности каждого этапа.
7. Расскажите про ранжирование задач в научном исследовании.
8. Какие гипотезы различают?
9. Какие требования предъявляются к научной гипотезе?
10. Что такое дедуктивная гипотеза?
11. Что такое нулевая гипотеза?
12. Опишите формальные признаки хорошей гипотезы.
13. Дайте определение термину «методика исследования».
14. Что должно быть отражено в Программе исследования?
15. Опишите основные компоненты методики исследования.
16. Каким методическим требованиям должны отвечать выводы?

Задание 2. Ознакомиться с теоретической частью практической работы.

Работа с литературой по специальности требует четкого понимания темы и задачи текста, умения составить план, оформить цитаты, подготовить конспект.

Основные понятия:

- **текст** - это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически;

- **тема текста** - это то, о чем (или о ком) в нем говорится;

- **основная мысль текста** - это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего написан.

С первых дней учебы студенту приходится писать конспекты лекций и конспектировать тексты рекомендованной научной литературы. Но далеко не каждый студент знает, что такое конспект и как правильно его составлять.

Что же такое **конспект**?

Обычно под конспектом понимают любую краткую запись. Между тем, понятие **конспект** подразумевает объединение плана, выписок, тезисов, также умение оформлять цитаты - точные, дословные выдержки из текста.

Таким образом, **конспект** - это краткое письменное изложение содержания текста; особый вид текста, который создается в результате систематизации и обобщения первоисточника. Конспект ближе полному, исходному тексту, он занимает больше места, чем тезисы и план.

Каковы же **особенности составления конспекта**?

Прежде всего, нужно стремиться к форме связного пересказа, ясности, краткости. Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения.

С другой стороны, конспекты при всей своей обязательной краткости должны содержать не только положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры.

Утверждение трудно запоминается и не будет убедительным, если не подкреплено фактом или примером.

Основные правила составления конспекта:

- пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;
- сначала прослушайте, уловите мысль и потом только запишите ее;
- не старайтесь писать все дословно;

- формулируйте мысли кратко и своими словами;
- выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы;
- записывайте только самое существенное;
- учитесь на слух отделять главное от второстепенного;
- записывая основное, подкрепляйте мысли примерами или фактами

которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов).

Конспект – это сокращенная запись информации.

В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются кратко самыми яркими примерами.

Отбор, переработка и сама запись материала в конспекте всегда зависит от индивида. Каждый из вас выбирает для записи ту информацию, которая вам кажется наиболее важной. Вот почему так трудно использовать чужие конспекты для восстановления полного содержания текста.

Конспект легче и быстрее усваивается, если другим цветом выделяются заголовки, примеры, термины, наиболее важная информация.

Рекомендуется использовать различные способы подчеркивания, выделения рамкой и т.п.

Большая роль при написании конспекта отводится **плану**. Формулировка пунктов плана может быть различной. Выделяют:

- план текста;
- план-конспект текста;
- тезисы.

План текста - это самая краткая запись текста. Пункты плана должны отражать содержание, логику и последовательность изложения. Составить план помогает деление текста на абзацы, пункты плана составляются от абзаца к абзацу.

План-конспект текста - это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или увиденного.

Его характеристика:

- краток;
- прост;
- быстро составляется;
- учит выбирать главное;
- помогает четко и логично излагать мысли;
- дает возможность усвоить материал в процессе изучения.

Тезисы - это краткое изложение основных мыслей автора, передающих не содержание, а только основные положения текста в той логической последовательности, которая ведет к доказательству главной мысли.

Тезисы могут быть цитатными, свободными (авторская мысль изложена своими словами) и смешанными (цитаты и свободное изложение авторской мысли чередуются).

Тезисы - один из наиболее сложных видов сокращения текста. Правильно составленные тезисы облегчают работу над докладом, рефератом.

Последовательность написания тезисов:

- составить назывной план;
- прочитать фрагмент текста;
- сформулировать свой подзаголовок - пункт плана, и уяснив его, сформулировать отдельные положения;
- эти положения записать, они и являются тезисами. Такую работу необходимо проделать со всеми фрагментами текста.

Умело составленные тезисы вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание следующих. Назначение последнего завершающего тезиса должно подытожить все предыдущие.

Разберем отличия тезисов от плана текста (табл. 1).

Таблица 1 - Отличия тезисов от плана текста

План	Тезис
Пункт плана называет вопрос, не раскрывая	Тезис дает ответ на этот вопрос;

его содержания;	
При составлении плана главное внимание направлено на последовательность, взаимосвязь высказываемых мыслей;	При составлении тезисов важен не только порядок изложения, но и сами мысли, их содержание;
	Тезисы несут в себе больше информации, чем план.

Разберем различия между тезисами и конспектом текста (табл. 2).

Таблица 2 - Различия между тезисами и конспектом текста

Тезисы	Конспект
Содержат основные мысли автора текста в форме утверждения или отрицания;	Воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними;
В каждом положении заключается одна мысль;	Сохраняет черты деления текста на части, свойственные оригиналу;
Служат для сохранения в памяти и как основа для дискуссии;	Составляется с целью сохранения в памяти;
Выделяются, «извлекаются» из текста.	Сжимает, «уплотняет» оригинальный текст.

Информационная переработка текста – процесс извлечения необходимой информации из текста-источника. Информационная переработка научных, научно-популярных, учебно-научных и (реже) публицистических или художественных текстов – это написание на их основе:

- эссе;
- рефератов;
- аннотаций;
- рецензий;
- отзывов.

Эссе - это сочинение рассуждение небольшого объема, в котором главную роль играет не воспроизведение факта, изображение собственных размышлений, раздумий и фантазий.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;

2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) она интересна вам;

б) вы понимаете смысл этого высказывания;

в) по данной теме вам есть, что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

3. Определите смысл высказывания (проблему);

4. Набросайте аргумента «за» и/или «против» данного высказывания; для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений; распределите подобранные аргументы в последовательности; придумайте вступление к рассуждению; изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.

5. Сформулируйте общий вывод работы.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Реферат - это вид письменной работы, предполагающий реферирование (изложение содержания) и компилирование (соединение результатов чужих исследований) текстов в связи с избранной темой, с обязательным самостоятельным выводом.

Цель использования этого метода в обучении - выработать и совершенствовать умения самостоятельно находить, изучать необходимые материалы по теме, планировать работу, излагать письменно в соответствии с планом, делать вывод, защищать в устной форме.

- основные этапы подготовки реферата:
- подготовка и планирование;
- выбор и осознание темы реферата;
- подбор источников и литературы;

- работа с подобранными источниками и литературой;
- систематизация и анализ материала;
- составление рабочего плана реферата;
- письменное изложение материала по параграфам;
- редактирование, переработка текста;
- оформление реферата;
- выступление с рефератом.

Структура реферата. Стандартный реферат состоит из частей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Стандартные требования к реферату:

Лист А4; шрифт Times New Roman, размер шрифта 14; межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см.

Поля: сверху 2 см

снизу 2 см

слева 3 см

справа 1,5 см

Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы:

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I Обзор литературы.	13
1.1 Основные закономерности адаптации человека к окружающей среде	
1.1.1 Влияние климато-географических условий на механизмы адаптации	
1.1.2 Влияние социально-бытовых условий на механизмы адаптации	22
1.2 Закономерности развития организма юношей и девушек в период 17-20 лет	28
1.3 Влияние окружающей среды на индивидуально-типологическую изменчивость организма	35

ГЛАВА II Материал и методы исследования	45
2.1 Контингент и организация исследования	
2.2 Методы исследования	46
ГЛАВА III Собственные исследования.	62
3.1 Морфологические особенности студентов Уральского региона	
3.1.1 Антропометрическая характеристика организма юношей	
3.1.2 Компонентный состав тела юношей	85
3.2 Функциональное состояние организма учащихся вузов Уральского региона	139
3.2.1 Анализ деятельности кардио-респираторной системы юношей	
3.2.2 Состояние нервно-мышечного аппарата юношей	164
ГЛАВА IV ОБСУЖДЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	225
ВЫВОДЫ	259
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	262
Список использованной литературы	263

Аннотация - краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов. В аннотации необходимо указать на основные идеи (разделы), соединить их и представить в краткой форме. Аннотация включает в себя: актуальность, постановку проблемы, пути ее решения, результаты и выводы. На каждый из разделов отводится по одному - два предложения.

Требования к оформлению аннотации:

- не допускать цитирования, все содержание передается своими словами;
- должна состоять из простых предложений.

Возможны такие речевые стандарты, как:

«Статья опубликована, помещена, напечатана (где?)...»

«В статье рассматриваются, затрагивается, обобщается (что?), дается оценка (чему?), затронут вопрос (о чем?), представлена точка зрения (на что, чья?)...»

«Автор ставит, освещает (что?), останавливается (на чем?), касается вопросов, проблем (каких?)...»

Образцы аннотаций к научным статьям.

Пример 1. Аннотация. Для достижения цели по совершенствованию учебного процесса по физическому воспитанию в вузе необходим постоянный поиск эффективных и

современных инструментов, среди которых на сегодняшний день следует выделить видеоанализ. В статье рассматривается применение видеоанализа в учебном процессе, с целью контроля и коррекции двигательных действий со студентами, занимающихся плаванием. Проведенное исследование позволило выявить эффективность использования данного инструмента, как при формировании рациональных двигательных действий, так и при совершенствовании техники спортивных способов. С помощью детализированного видеоанализа удалось обратить внимание на основные нарушения в работе опорно-двигательного аппарата студентов при движениях в воде, вычленили слабые стороны двигательных действий, сформировать индивидуальную траекторию технической подготовки, разработать и внедрить в учебный процесс средства коррекции техники плавания, а также самое главное повысить мотивацию к дальнейшим занятиям плаванием в вузе.

Ключевые слова: плавание, видеоанализ, учебный процесс, физическая культура, студенты.

Пример 2. Аннотация. Одним из важных направлений по повышению эффективности профессионализации будущих специалистов образовательных организаций ФСИН России является использование превентивных мер в подготовке курсантов к служебной деятельности, в частности обеспечение их виктимологической безопасности. В статье представлены психолого-педагогические условия превенции виктимного поведения курсантов в контексте обеспечения их виктимологической безопасности, их апробация в процессе проведенного диссертационного исследования. В заключении отмечается эффективность реализации выделенных психолого-педагогических условий в деятельности образовательных организаций.

Ключевые слова: курсант, образовательные организации ФСИН России, виктимологическая безопасность, виктимное поведение, превенция, психолого-педагогические условия.

Рецензия. Слово «рецензия» латинского происхождения и в переводе означает «просмотр, сообщение, оценка, отзыв о чем-либо».

Рецензия - это изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.

Рецензия - это письменный разбор научного текста.

План рецензии включает в себя:

1. Предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы).

2. Актуальность темы.
3. Краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения.
4. Общая оценка работы рецензентом.
5. Недостатки, недочеты работы.
6. Выводы рецензента.

Пример рецензии:

РЕЦЕНЗИЯ

на учебное пособие О.А. Драгич с соавторами
«Основы исследовательской деятельности»

Наука является сферой человеческой деятельности, основная функция которой выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Поэтому проблема представления методологии научного творчества начинающим исследователям, организация научной работы, использование методов научного познания и применение логических законов и правил на практике значится как необходимый элемент при обучении в ВУЗе и написании различных научно-исследовательских работ.

Материал предназначен для бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов различных направлений и специальностей. В учебном пособии представлены основные сведения по организации науки в Российской Федерации, значение и сущность научного поиска, сущность методологии научного процесса, процессуально-методологические схемы исследования, научные методы познания в исследованиях, а также методы работы с каталогами и картотеками, поиск документальных источников информации, что способствует формированию у студентов глубокого анализа в процессе решения различных научных задач.

В рецензируемой работе имеются рисунки и схемы, что в значительной степени облегчает изучение дисциплины, приобретает большую наглядность, воспринимается с большим интересом и лучше усваивается студентами. Учебное пособие предназначено для освоения студентами основ научной деятельности, которое включает в себя четыре раздела и предлагаются материалы для практической работы. В каждой теме даны вопросы для самоподготовки, что значительно облегчает освоение дисциплины студентами.

Рекомендуем учебное пособие «Основы исследовательской деятельности», выполненное Драгич О.А. с соавторами к изданию в открытой печати.

Доктор биологических наук, профессор
кафедры анатомии и физиологии
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

С.А. Пашаян

Подпись С.А.Пашаян удостоверяю
Директор ИБиВМ, д.с.-х.н., профессор

А.А. Бахарев

625003, г. Тюмень, ул. Республики, 7
Телефакс: +7(3452) 46-16-43, 29-01-60
e-mail: pashayansa@gausz.ru

Отзыв - это оценочное устное или письменное высказывание о каких-то событиях, явлениях, фильмах, книгах и т.д. Цель отзыва - высказать свое отношение по поводу увиденного, прочитанного или услышанного.

В таблице 3 представлены различия между рецензией, отзывом и эссе.

Таблица 3 - Различия между рецензией, отзывом и эссе

Рецензия	Отзыв	Эссе
Анализ произведения	Общая оценка произведения	Впечатления и раздумья автора, вызванные восприятием произведения

В таблице 4 рассмотрены виды переработки текста.

Таблица 4 - Виды переработки текста

1. Составление плана (простого или сложного).	Простой план предполагает деление текста на три части: вступление, основную часть, заключение. Сложный план делит каждую из трех частей на подпункты.
2. Составление тезисов.	Краткое изложение содержания цитатами из текста или своими словами.
3. Составление конспекта.	Краткое, но более подробное, чем тезисы, изложение содержания текста.
4. Составление реферата.	Изложение, близкое к тексту, но не расчлененное, как это допускается в конспекте, а связное; от текста отличается меньшими размерами, наличием

	собственных выводов.
5. Составление аннотации.	Краткая характеристика в виде перечисления главных вопросов; помещается на обратной стороне титульного листа, состоит из трех-четырёх предложений.
6. Составление рецензии.	Анализ текста с указанием его лексических, синтаксических, стилистических и других особенностей.
7. Составление отзыва.	Изложение впечатления от знакомства с текстом (с возможным указанием его особенностей).

На рисунке 1 указан детальный анализ отличия отзыва от рецензии.

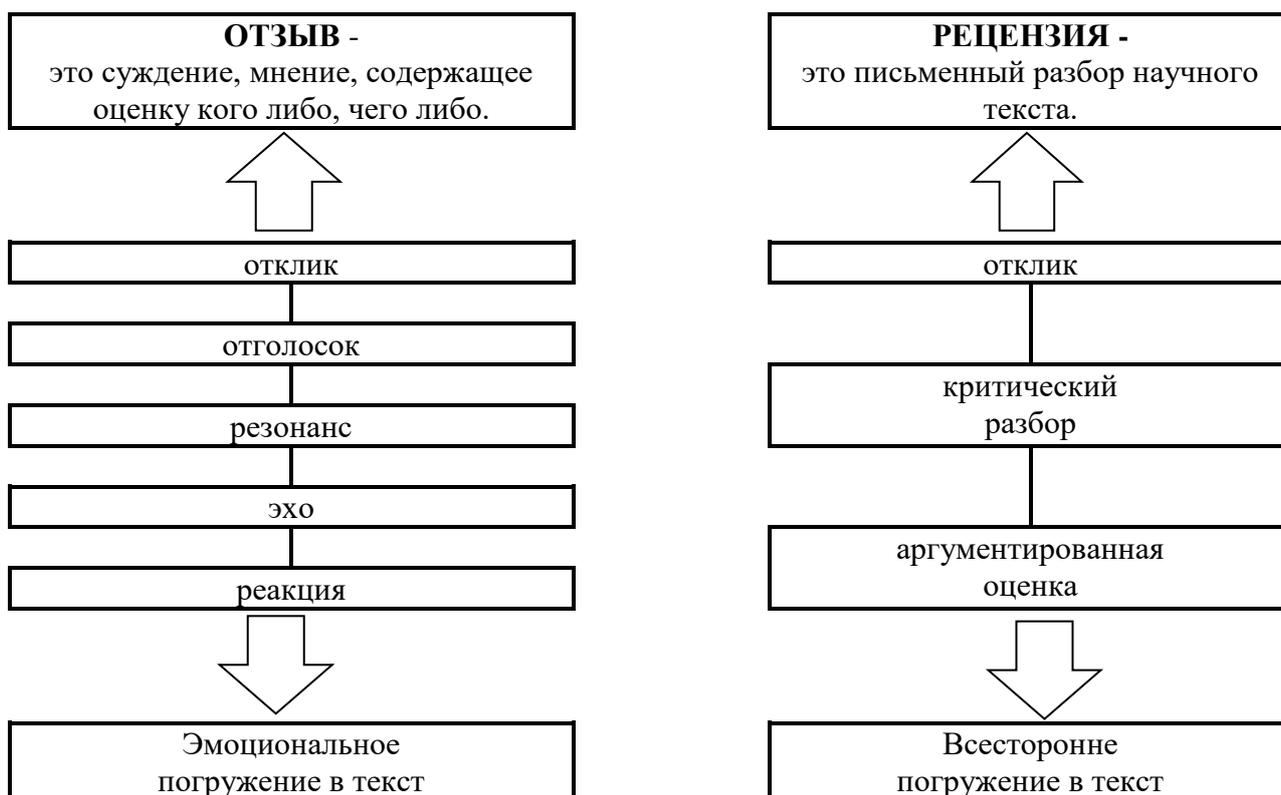


Рисунок 1 - Детальный анализ отличия отзыва от рецензии

Пример отзыва:

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

студентки направления подготовки
36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
магистерская программа «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
на тему: «Оценка безопасности молочной продукции в условиях ГАО ТО «ТОВЛ»
Осколковой Маргариты Васильевны

Выпускная работа посвящена изучению вопросов ветеринарно-санитарной экспертизы молочной продукции в условиях ГАО ТО «ТОВЛ». Состоит из обычных согласно существующему ГОСТу глав: введения, материалов и методов исследований, результатов исследований, выводов, практических предложений и списка литературы.

Во введении коротко дано литературное обоснование поставленных перед исследователем целей: оценка безопасности молочной продукции в условиях Тюменской областной ветеринарной лаборатории. В главе материалы и методы исследований указана схема исследования и методики, используемые в работе.

В главе собственные исследования представлены данные оценки качества молока разных товаропроизводителей по органолептическим, микробиологическим и токсикологическим показателям.

В заключении сформулированы выводы о проделанной работе и обосновываются результаты исследований, что полностью соответствует материалам работы. Выводы соответствуют поставленным задачам.

В ходе работы студентка проявила готовность работать с литературными источниками, провела их анализ и интерпретацию. За время подготовки выпускной квалификационной работы Осколкова М.В. приобрела множество теоретических и практических умений и навыков, что соответствует ее квалификации. Выполненные исследования отвечают необходимым требованиям и, следовательно, работа может быть представлена к защите.

Зав. кафедрой анатомии и физиологии,
доктор биол. наук, профессор

Сидорова К.А.

Задание 3. Сформулируйте определения к терминам «текст», «тема текста», «основная мысль текста». Опишите различия между темой текста и основной мыслью текста. Запишите в тетрадь.

Задание 4. Сформулируйте определение к термину «конспект». Опишите особенности составления конспекта и основные правила составления конспекта. Запишите в тетрадь.

Задание 5. Сформулируйте определения к терминам «план текста», «план-конспект текста», «тезисы» и укажите различия между ними. Запишите в тетрадь.

Задание 6. Сформулируйте отличия тезисов от плана текста. Запишите в тетрадь.

Задание 7. Сформулируйте различия между тезисами и конспектом текста. Запишите в тетрадь.

Задание 8. Сформулируйте определения к терминам «эссе», «реферат», «аннотация», «рецензия», «отзыв». Запишите в тетрадь.

Задание 9. Напишите эссе на следующие предложенные темы:

1. Моя жизненная философия.
2. Настоящий прогресс человечества зависит не столько от изобретательного ума, сколько от сознательности (А.Эйнштейн).
3. Человек не мыслим вне общества (Л.Толстой).
4. Бизнес - это сочетание войны и спорта (А.Моруа).
5. Нормы поведения не берутся с потолка, а выводятся из печального опыта прошлых ошибок (Г.Александров).
6. Демократия - плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало (У.Черчилль).
7. Право - это формализованный гуманизм (А.Круглов).

Задание 10. Напишите аннотацию к статье (или к другой предложенной статье).

Гигиена труда студентов при дистанционном образовании.

Здоровый образ жизни - это грамотное распределение труда и отдыха. Разумное отношение к здоровью, знание своих способностей и сил, самоорганизация, способствует правильному режиму учебы и отдыха. Рациональный режим, собственные биологические ритмы – важные составляющие гигиены труда студента.

В сегодняшней ситуации повышенной готовности в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), переход на дистанционное обучение студентов стало исключительной, но необходимой мерой. Новые условия предопределяют повышение мероприятий, обеспечивающих гигиену труда студентов при дистанционном образовании.

В новых условиях у студента повышается уровень не только учебной информации, но и иной, что объективно влияет на уровень психологической и эмоциональной нагрузки на центральную нервную систему, которая в таких условиях более нуждается в профилактических мерах и защитных механизмах от воздействия на психику постоянно увеличивающегося потока и объема необходимых и далеко не очень нужных сведений.

Деятельность учебных заведений в условиях дистанционного образования в области гигиены студенческого труда и охраны здоровья существенно снижается. Студент в большинстве своем самостоятельно планирует мероприятия по гигиене собственного труда. В связи с чем в современной ситуации сопоставление, возможность рационального суточного режима при дистанционном обучении в сравнении с очной формой требует пристального внимания и актуального изучения.

Разработка необходимых рекомендаций для обучающихся существенно снизит психическую, физическую, умственную нагрузку.

В настоящей работе представлены сведения о гигиенических основах учебного труда при очном обучении и их сопоставление при дистанционном образовании.

Потребность в труде – это биологическая потребность индивидуума, выражающаяся в самоутверждении, самосознании, стремлению к достижению цели. Гигиена труда – необходимая составляющая в процессе трудовой деятельности, в том числе в учебной деятельности студентов.

Забота и практическая деятельность по поддержанию здоровья студентов является одной из основных гуманистических обязанностей всей системы отечественной высшей школы и профессорско-преподавательского состава любого образовательного учреждения. В первую очередь, это означает, что непосредственно сам учебный процесс и вся педагогическая деятельность преподавателей должны быть организованы таким образом, чтобы не только не развить у обучающихся те хронические заболевания, с которыми они уже приходят со школьной скамьи, или не спровоцировать развитие новых, как это, к сожалению, в настоящее время нередко бывает, но сохранить прежнее состояние их здоровья и даже улучшить его.

Профилактический компонент присутствует в той или иной степени в любом образовательном учреждении. Имеется ввиду гигиена труда студента, под которой понимается психогигиена его познавательной деятельности, меры защиты его здоровья от неблагоприятных воздействий окружающей среды (в том числе и социальной), сопутствующих для получения высшего профессионального образования.

Овладение знаниями будущей профессии в частности определяет результативность освоения всего учебного процесса деятельности, что также оказывает влияние на показатели работоспособности студента на протяжении учебного дня.

Режим студента при очной форме обучения зависит от учебного процесса, и нацелен на достижение максимального результата, но при наименьших затратах энергии: физической и психической. Студент действует в жестких рамках в организации собственного режима, обусловленного временем подъема, выхода и времени начала лекций.

Кроме этого учебный режим студента в учебном заведении твердо упорядочен расписанием занятий, иных студенческих и учебных мероприятий.

В процессе получения профессиональных знаний студент оказывается в процессе организации собственной учебной деятельности, и также собственной ежедневной жизни в

соответствии с получаемой информацией в вузе. Примером того является оптимизация времени в течение дня относительно к учебным целям и задачам. Видение интеллектуальных, творческих и профессиональных возможностей роста, развития личности определяет положительный эмоциональный фон в процессе самоорганизации студента, т.к. достижение результата - это цель в получении профессионального образования.

Учебная деятельность студента не прекращается в условиях необходимости введения дистанционного образования. Где немаловажную роль играют гигиенические требования к труду, имеющие основу требований при очном обучении.

Дистанционно не следует ставить целью - решение задачи любым путем, доводя центральную нервную систему до истощения. При дистанционном обучении требуются перерывы в интеллектуальной деятельности, иной взгляд на задачу, поставленную в учебном процессе.

Необходимы положительные эмоции и даже ограничения от повседневных раздражителей, которые ранее не имели особенного значения, например, нагнетения информации в медиа.

Социально-биологические факторы, способствующие увеличению работоспособности студента, умственной и физической, а именно режим дня, гигиенически здоровое питание, гигиенически верный график учебы и отдыха особенно нашли свое подтверждение при дистанционном обучении.

Дистанционное обучение предполагает самостоятельную организацию занятий с учебным материалом. При этом повышается уровень самоконтроля, самоорганизации, адаптации к изменившимся обстоятельствам. Эти понятия в дистанционном обучении взаимосвязаны и имеют непосредственное отношение друг к другу. От самоорганизации студента в дистанционном обучении зависит время адаптации, т.е. насколько быстро обучающийся сможет адаптироваться к изменившимся условиям. И, наоборот, успешность адаптации влияет на самоорганизацию (саморегуляцию), а значит – на учебные результаты.

График работы, используемый при очном обучении, необходимо поддерживать и при дистанционном. То есть рациональное распределение времени подъема, труда и отдыха. Именно, таким образом, сохраняется продуктивная динамичность овладения знаниями.

Сохранение прежнего режима, используемого при очном обучении, позволяет студенту получать максимальную отдачу от деятельности при минимальных энергетических затратах. Это в итоге будет способствовать активной учебной деятельности вне стен учебного заведения.

Режим труда при дистанционном обучении и его поддержание в сравнении с очным обучением определяется в том числе подходом к организации собственного питания. Организация в распорядке и рационе питания это соблюдение энергетического баланса рациона питания и энергозатрат на осуществление им физической и умственной деятельности.

При дистанционном обучении, в режиме отдыха на первый план могут выступать хобби, физическая активность студента для повышения задействования иных функциональных систем, не связанных непосредственно с обеспечением умственной деятельности.

Хобби – это отличное от учебной деятельности студента деятельность, но является основой его интеллектуального или физического самосовершенствования, формой его самовыражения и способом неформальной самореализации.

Действенным, и возможно единственным способом снятия психоэмоционального и статического физического напряжения является организованная физическая активность, направленная на восстановление кровообращения и тонуса тех групп мышц, которые наиболее сильно задействованы при работе с компьютером, что особенно актуально при дистанционном образовании. Физическая культура влияет на повышение работоспособности студента. Период дистанционного обучения – это период приобретения новых знаний и умений именно во время отдыха от учебного процесса, повышение физической активности студента.

Увлечение учебой в любом формате зависит от психологического климата в заданных рамках. Создание положительной психологической атмосферы требует гигиена труда студента.

Подводя итог, отмечу, что в период (кратковременный или долгосрочный) дистанционного образования учебная деятельность студента не останавливается. Подготовка к экзаменам, защите выпускной работы осуществляется по ранее существующему графику.

Рекомендательными мерами, обеспечивающими гигиену труда студентов при дистанционном образовании, являются: определение типа собственного естественного ритма; осуществление работы во время естественного дневного ритма; создание «кривой работоспособности» на основе собственного дневного ритма; чередование сложной, легкой работы в соответствии с «кривой работоспособности»; физическая активность; хобби; мотивация и вовлеченность в процесс обучения; чередование труда и отдыха; рациональное распределение умственной и физической нагрузки; рациональное правильное гигиеническое питание; гимнастика для мозга или психокинезиология (целостный подход к сбалансированию движения и взаимодействия мышечной системы, когнитивных функций и эмоций, способствующий усовершенствованию процесса обучения через движение); аутогенная тренировка.

Считаю, что выполнение всех этих рекомендаций будет способствовать увеличению продуктивности умственного труда и поможет избежать нарушений в состоянии здоровья студента при дистанционном образовании.

Задание 11. Напишите рецензию на предложенную статью.

Задание 12. Напишите отзыв на предложенную статью.

Задание 13. Сформулируйте различия между рецензией, отзывом и эссе. Запишите в тетрадь.

2.7 Практическая работа «Тезирование текста»

Задание 1. Изучите тему по главе 2 и устно ответьте на вопросы.

Блок 5

1. Какие часто встречающиеся ошибки при формулировании выводов исследователю очень важно избегать?

2. Опишите ведущие качества личности ученого-исследователя по мнению академика И.П. Павлов.

3. Каких общих правил в работе по оформлению научных материалов исследователю следует придерживаться?

4. Расскажите общую схему научного исследования.

5. Опишите необходимость обоснования актуальности исследования.
6. Что значит сформулировать научную проблему?
7. Расскажите про выбор методов исследования.
8. Расскажите про описание процесса исследования.
9. Расскажите про обсуждение результатов исследования.

Блок 6

1. Какие уровни познания выделяют в методологии научных исследований?
2. Какие методы научного познания исходя из методологии диалектического материализма различают?
3. Опишите такой метод исследования как анализ.
4. Опишите такой метод исследования как синтез.
5. Опишите такой метод исследования как индукция.
6. Опишите такой метод исследования как дедукция.
7. Опишите такой метод исследования как аналогия.
8. Опишите такой метод исследования как сравнение.
9. Опишите такой метод исследования как измерение.
10. Опишите такой метод исследования как исторический подход.
11. Опишите такой метод исследования как логический подход.
12. Опишите такой метод исследования как моделирование.
13. Опишите такой метод исследования как абстрагирование.
14. Опишите такой метод исследования как конкретизация.
15. Опишите такой метод исследования как системный анализ.
16. Опишите такой метод исследования как комплексный анализ.
17. Опишите такой метод исследования как формализация.
18. Опишите такой метод исследования как гипотетический метод.
19. Опишите такой метод исследования как аксиоматический метод.
20. Опишите такой метод исследования как создание теории.
21. Опишите такой метод исследования как наблюдение.
22. Опишите такой метод исследования как эксперимент.

Задание 2. Ознакомьтесь с теоретической частью практической работы.

Тезирование текста предполагает деление его на смысловые части, нахождение в самом тексте тезисной формы изложения, выявление основной информации и обобщение каждой части текста в виде тезисов.

Тезис, по определению - это положение, истинность которого должна быть доказана.

Тезисы – один из наиболее сложных видов сокращения, это кратко сформулированные основные положения абзаца, текста лекции, доклада. Количество тезисов совпадает с количеством информативных центров текста.

Тезисы бывают **вторичными и оригинальными**.

Вторичные тезисы пишутся с целью выделения главной информации какого-либо источника, например, научной статьи, учебника или монографии. Такие тезисы необходимы для научной работы студентам и аспирантам.

Оригинальные тезисы пишутся как первичный текст к предстоящему выступлению на семинаре, конференции или конгрессе. Такие тезисы публикуются в специальных сборниках.

Пункты тезисного плана формулируются двусоставными предложениями, выражающими содержание микротемы.

Задание 3. Измените микротекст, объединив несколько предложений в одно, в тезисном варианте.

1. Отличие научных текстов от других текстов. Адресат не указывается, но автор постоянно имеет в виду своего адресата. Адресат не просто воспринимает излагаемую информацию. Адресат одновременно производит интеллектуальные операции, как, например, усвоение, сопоставление, критический анализ.

2. Научная речь не просто логична. Научной речи свойственна именно подчеркнутая логичность. Весь строй речи направлен на то, чтобы выразить логику изложения.

3. Логичность научной речи в отличие от художественной речи характеризуется предельной строгостью. Научное мышление выражается в цепи доказательств.

Правила составления вторичных тезисов:

1. При первом чтении текст делится на смысловые части, в каждой части формулируется тема с опорой на ключевые слова и фразы.
2. При вторичном чтении вся информация собирается в блоки.
3. Главная информация фиксируется в разных формах: тезисы; выписки; вопросы; назывные предложения
4. Второстепенная информация приводится при необходимости.
5. Тезисы содержат те же композиционные части, что и сам первоисточник (научный доклад или научная статья).

Задание 4. Прочитайте представленный текст. Разделите текст на абзацы. В каждом абзаце выделите тематическое предложение (оно называет тему абзаца) или смысловое предложение (оно раскрывает главную мысль абзаца). Запишите эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте. В процессе записи пронумеруйте их. У вас получатся тезисы текста.

Текст: А молчание – золото?

Молчание, несомненно, - золото. Но только в определенных ситуациях. Когда язык предаёт человека, когда сказанные слова, даже несмотря на их выразительность, бывают лишними, тогда слова не нужны, тогда знаком мысли и отношения к событиям становится молчание. Многие философские творения избрали для себя молчание как принцип жизни и поведения. Язык «распыляет» сосредоточенность человека, не позволяет ему углубиться в собственные размышления, мешает беседе с Богом. Таков был исихазм – философское учение раннего христианства. Это учение зародилось в Византии и имело сторонников в Древней Руси в лице наших известных живописцев Андрея Рублева и Феофана Грека. Поэтому так одобряется философами мудрое сосредоточенное молчание: «Люби больше молчать, нежели говорить, ибо молчание собирает, а многословие расточает»; «Хорошо благовременное молчание – оно ничто есть, как мать мудрейших мыслей»; «Если будешь соблюдать молчание, то найдешь покой везде, где бы ты ни жил». («Цветник духовный») То молчание, о котором говорится в этих суждениях, есть молчание не лени, но трудолюбивой мысли, не безделья, но деятельного собирания всех внутренних сил для правильных поступков. Однако существуют и такие ситуации, когда молчать было бы невозможно, нечестно для порядочного человека. О таком молчании сказано: «Молчанием предаётся Бог». Наверное, в такой ситуации Лев Николаевич Толстой написал свою известную статью «Не могу молчать!». Очевидно, что мы можем присоединиться к выводу, который был сделан до нас: «Не тот мудр, кто много говорит, но тот, кто знает время, когда должно говорить. С разумом молчи, с разумом говори». (В.И. Аннушкин)

Задание 5. Прочитайте микротексты и сформулируйте главное (основное) из текста одним предложением.

1. В итоге преобразований конца XVII – первой четверти XVIII века, подготовленных всей предшествующей историей, Россия значительно усилилась, ее место в международных

делах существенно повысилась. И вчера великая страна теперь была признана великой державой, без участия которой не решались внешнеполитические проблемы Европы. Нужно учитывать, что в ту эпоху, как и во все времена, не могло быть речи о равноправии государств. Решающим фактором является военное могущество.

2. Рост мануфактурной промышленности, создание новых отраслей производства, развертывание внутренней и внешней торговли обозначали большие сдвиги в производительных силах страны.

3. Создание регулярной армии и флота, проведение активной внешней политики сделали возможным разрешение важнейшей исторической задачи – Россия утвердилась на берегах Балтийского моря.

4. При Петре I произошло усовершенствование государственного аппарата, что сопровождалось усилением центральной власти и оформлением в России абсолютной монархии. Большие перемены наметились и в области просвещения, культуры и науки.

5. Реформы Петра I при всей их прогрессивности оборачивались для трудящихся новыми налогами, повинностями и тяготами, намного превышавшие тяготы предшествующих царствований. Солдаты, матросы, работные люди мануфактур, строители городов и каналов, миллионы крепостных крестьян – это они были той мощной движущей силой, которая возвела Россию на новую историческую ступень.

Задание 6. Прочитайте текст. Найдите в каждом абзаце формулировки главных мыслей. Соответствуют ли найденные формулировки тезисному плану, приведенному ниже текста?

Текст. Крещение Руси.

К IX веку большая часть европейских государств приняла христианство; на Руси к этому времени государственной религией оставался языческий культ воинственного Перуна (бога грозы и войны) и покровителя богатства и довольства – Белеса. У язычников было много жестоких обычаев: например, если умирал знатный рус, то убивали одну из его жен и хоронили ее в кургане вместе с мужем. Перуну приносились в жертву не только животные, но и люди.

Христианство отрицало подобную первобытную жестокость и отказалось даже от принесения в жертву животных. Христианство проникло на Русь еще в середине IX века. В 946 г. (некоторые летописи указывают 954г.) вдова князя Игоря, Ольга, приняла христианство, но сын ее Святослав оставался язычником. Христианами становились отдельные князья, дружинники, простые люди. Давние связи Руси с Византией содействовали тому, что в 988 г. князь Владимир принял христианство, крестил киевлян в Днепре, а затем ввел христианство и в других русских городах. В Киеве до сих пор главная улица называется в память крещения Крещатиком.

Принятие христианства было прогрессивным явлением для молодого Русского государства. Русь уравнивалась с христианскими государствами Европы, что было очень важно при дипломатических отношениях – теперь договаривающиеся стороны клялись одним Богом. Христианство способствовало укреплению государственной власти: «Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога; существующие же власти от Бога установлены. Посему противящиеся власти противятся божию установлению... Надобно повиноваться не только из страха наказания, но и по совести». Новая религия проповедовала общечеловеческую мораль («не убий», «люби ближнего как самого себя»).

Страх перед Божиим наказанием ограничивал эксплуататорские аппетиты верхушки общества. Христианство уравнивало всех людей перед Богом, учило богатых помогать бедным. Все это примиряло противоречия в обществе и способствовало его поступательному развитию. Положительным результатом крещения Руси явилось широкое приобщение к греческой византийской культуре: развивались каменная архитектура, живопись, фресковые

росписи, были заимствованы многие тонкие ремесла вроде ювелирного (золото с эмалью и серебро с чернью). В Киеве и других русских городах археологами обнаружены мастерские таких ремесленников и сами изделия, славившиеся в 9 веке во всей Европе.

Одним из важнейших результатов общения с христианской Византией было восприятие славянской письменности, созданной Кириллом и Мефодием в IX веке на основе греческой азбуки и названной кириллицей. Мы с вами и пишем этой старинной кириллицей.

Уже в 988 году князь Владимир Святой (причисленный впоследствии к лику святых) повелел городской молодежи обучаться «учению книжному»

Русские люди начали писать торговые договоры, записывать события в летописи, составлять сборники законов.

Тезисный план:

1. Принятие на Руси славянской письменности – одно из важнейших достижений взаимоотношений с Византией.

2. Христианство привлекало представителей княжеской власти еще в середине IX века

3. Христианство способствовало укреплению государственной власти, «ибо нет власти не от Бога».

4. К IX веку большая часть европейских государств принимает христианство как более цивилизованную форму религии

5. В 988 году князь Владимир ввел христианство как государственную религию.

6. Принятие христианства способствовало развитию дипломатических отношений Руси с другими христианскими государствами.

7. Христианство уравнивало простых людей перед Богом, проповедовало общечеловеческую мораль

8. Христианство способствовало развитию на Руси образования, культуры, просвещения.

Рекомендуемая литература

Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 145 с. - Текст: непосредственный.

Герасимов Б. И. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. - Москва : Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 269 с. - Текст: непосредственный.

Кожухар В. М. Практикум по основам научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва: АСВ, 2008. - 112 с. - Текст: непосредственный

Кузнецов И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К°, 2006. - 460 с. - Текст: непосредственный.

Липчиу Н. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н. В. Липчиу, К. И. Липсиу. - Краснодар: КубГАУ, 2013. - 290 с. - Текст: непосредственный.

Мазуркин П. М. Основы научных исследований : учебное пособие / П. М. Мазуркин. - Йошкар-Ола : Мар. гос. университет, 2006. - 412 с. - Текст: непосредственный.

Майданов А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. - Москва : Изд-во ЛКИ, 2008. - 512 с. - Текст : непосредственный.

Наймушин А. И. Методы научных исследований : материалы для изучения / А. И. Наймушин, А. А. Наймушин. - Уфа, ЛОТ УТИС. 2000. - 272 с. - Текст: непосредственный.

Папковская П. Я. Методология научных исследований: курс лекций / П. Я. Папковская. - Минск: Информпресс, 2007. - 184 с. - Текст: непосредственный.

Рузавин Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. - 287 с. - Текст: непосредственный.

Глава 3. Основные методы поиска информации для научного исследования

Студент должен знать: документальные источники информации, организацию справочно-информационной деятельности, методы работы с каталогами и картотеками, поиск документальных источников информации, базы данных зарубежной периодики, индексы цитирования, работу с источниками, технику чтения, методику ведения записей, составление плана.

Ключевые слова и термины: научно-техническая информация, источники научной информации, библиография, реферативные журналы, картотека, Универсальная десятичная классификация, Библиотечно-библиографическая классификация, Государственный рубрикатор научно-технической информации, индексы цитирования.

3.1 Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности

Интеллектуальный, умственный труд в любой форме его проявления неразрывно связан с поиском информации. Процессы поиска информации с развитием общества становятся все сложнее и сложнее, поскольку стремительно растет выпуск печатной продукции в мире, развивается информационная сеть, Интернет.

В этих условиях существенно усложняется сама система поиска информации и постепенно она превращается в специальную отрасль знаний. Знания и навыки в этой области становятся все более обязательными для любого специалиста.

Понятие подготовленности специалиста в этом отношении складывается из следующих основных компонентов:

1. Четкого представления об общей системе научно-технической информации и тех возможностях, которые дает использование информационных органов своей области.

2. Знания всех возможных источников информации по своей специальности.

3. Умения выбрать наиболее рациональную схему поиска в соответствии с его задачами и условиями.

4. Наличие навыков в использовании вспомогательных библиографических и информационных материалов.

Документальные источники информации.

Под «**источником научной информации**» понимается документ, содержащий какое-то специальное сообщение, а отнюдь не библиотека или информационный орган, откуда он получен. К сожалению, это часто путают. Документальные источники содержат в себе основной объем сведений, используемых в научной, преподавательской и практической деятельности.

Несмотря на существенное многообразие документальных источников научной информации, все они делятся, прежде всего, на **первичные и вторичные**.

В **первичных** документах и изданиях содержатся, как правило, новые научные и специальные сведения, а во **вторичных** – результаты аналитико-синтетической и логической переработки первичных документов.

Оценка документальных источников информации включает в себя такие критерии, как полнота и достоверность данных, сроки их опубликования, наличие теоретических обобщений и критических материалов, реальность их получения.

Применительно к задачам конкретного поиска каждый из перечисленных источников имеет свои определенные достоинства и недостатки. Не являются здесь исключением даже такие основные их виды, как книги и журнальные статьи.

Любая книга в большинстве случаев имеет, например, тот недостаток, что за три-четыре года, которые ушли на ее подготовку, издание и распространение, содержащиеся в ней данные могли в какой-то степени устареть.

Научный журнал также не может полностью считаться идеальным источником информации, поскольку каким бы узкоспециализированным он ни

был, тематика его значительно шире, чем конкретные профессиональные интересы того или иного специалиста. Материалы по теме любого выбранного научного исследования всегда рассеяны по громадному количеству журналов.

Такой же неоднозначной будет оценка и всех других документальных источников информации. Важно здесь, однако, видеть не только недостатки, но и те потенциальные возможности, которые открываются при использовании каждого их вида.

Так, например, в дополнение к широко известным и распространенным книгам и журналам исследователям также необходимо обращаться:

- к различного рода продолжающимся изданиям («Трудам», «Запискам», «Известиям», «Информационным бюллетеням» и т.д.), в которых часто находятся материалы, интересующие самый узкий круг специалистов и отражающие направление деятельности отдельных учреждений;

- к трудам конференций различного уровня, включая и международные, в которых содержатся научные сведения о ведущихся исследовательских и опытно-конструкторских работах и их предварительных результатах;

- к специальным техническим изданиям, причем некоторые из них, например описания изобретений и авторские свидетельства, содержат не только сведения по определенным техническим устройствам, но могут помочь проследить историю того или иного изобретения или открытия и получить представление о современном направлении научно-технической мысли в какой-то конкретной области знаний;

- к непубликуемым документам, информация в которых, как правило, новее, чем в любых публикациях, и всегда значительно полнее, поскольку она еще не подверглась «сжатию», неизбежному при подготовке к печати;

- к документам информационных сетей Интернет, в которых, как правило, информация самая «свежая» и даже литературно не полностью обработанная, к ней профессиональные исследователи пока относятся с некоторым недоверием, поскольку она, не имея правовой защищенности, может содержать неточные или некорректные сведения.

Характеризуя отдельные виды вторичных документов и изданий, следует также подчеркнуть, что все они различны по своему содержанию и назначению. Следовательно, исследователю для повышения качества своей профессиональной деятельности важно знать все документальные источники информации в своей области и уметь выбрать те из них, в которых содержатся необходимые для его работы данные.

Организация справочно-информационной деятельности.

При поиске необходимых информационных сведений исследователю следует четко себе представлять, где их можно найти и какие возможности в этом отношении имеют те организации, которые существуют для этой цели (библиотеки и органы научно-технической информации).

Библиотеки бывают научные и специальные, предназначенные для обслуживания ученых, преподавателей, специалистов, студентов, аспирантов различного профиля. По своим возможностям они не равны, но тем не менее формы обслуживания читателей у них в основном одни и те же:

- справочно-библиографическое обслуживание;
- читальный зал;
- абонемент;
- межбиблиотечный обмен;
- заочный абонемент;
- изготовление фото и ксерокопий;
- микрофильмирование;
- запись на электронные носители.

Для справочно-библиографического обслуживания каждая библиотека имеет специальный отдел (бюро), в котором в дополнение к системе каталогов и картотек собраны все имеющиеся в библиотеке справочные издания, позволяющие ответить на вопросы, связанные с подбором литературы по определенной теме, уточнением фамилии автора, названия научного произведения и т.д.

Задачей библиографических отделов является также обучение читателей правилам пользования библиотечными каталогами и библиографическими указателями.

Поскольку научная и специальная литература издается, как правило, сравнительно ограниченными тиражами, то в большинстве научных и специальных библиотек основной формой обслуживания является не абонемент, а читальный зал. Пользуясь им и абонементом, каждый обязан помнить, что в больших книгохранилищах, имеющих сотни тысяч томов, подбор книг является сложным и трудоемким процессом. Он значительно упрощается (облегчается и ускоряется), если в заявке точно указаны все данные книги и ее шифр, показывающий место ее хранения.

Для ускорения подбора литературы во многих библиотеках практикуется система открытого доступа к полкам, делаются выставочные стенды последних изданий по определенным специальным и научным направлениям.

Некоторые информационные материалы имеются на микрофильмах, микрофишах, магнитных или электронных носителях, включая документы на серверах, дискетах и лазерных дисках, для их чтения имеется специальная аппаратура и компьютерная сеть.

Межбиблиотечный абонемент (МБА) представляет собой территориально-отраслевую систему взаимного использования фондов всех научных и специальных библиотек страны. Зная о существовании той или иной книги, но не найдя ее в доступной для пользователя библиотеке, можно заказать ее по МБА. Присланные на определенный срок книги выдаются в читальном зале.

Интернет раздвинул границы между государствами и позволил получить доступ к книгам, хранящимся в университетских библиотеках развитых стран мира.

На заочный абонемент могут быть зачислены иногородние читатели, заполнившие гарантийное обязательство, которое заверяется руководителем учреждения. По заявкам в этом случае требуемые книги высылаются им по почте.

Изготовление ксерокопий, микрофильмирование, запись на электронные носители необходимой информации дает огромную экономию времени и возможность иметь необходимые для работы источники в их подлинном виде.

Органы научно-технической информации. В России создана единая государственная система научно-технической информации (ГСНТИ), включающая в себя сеть специальных учреждений, предназначенных для ее сбора, обобщения и распространения. Она обслуживает как коллективных потребителей информации, являющихся работниками предприятий, научно-исследовательских и проектно-конструкторских организаций, так и индивидуальных.

В основу информационной деятельности в стране положен принцип централизованной обработки научных документов, позволяющий с наименьшими затратами достигнуть полного охвата мировых источников информации и наиболее квалифицированно их обобщить и систематизировать. В результате этой обработки подготавливаются различные формы информационных изданий.

Реферативные журналы (РЖ) – содержат библиографическую запись и реферат.

Бюллетени сигнальной информации (БСИ) включают в себя библиографические описания литературы, выходящей по определенным отраслям знаний. Основной их задачей является оперативное информирование обо всех научных и технических новинках.

Экспресс-информация – это издания, содержащие расширенные рефераты статей, описания изобретений и другие публикации, позволяющие не обращаться к первоисточнику.

Аналитические обзоры – это информационные издания, дающие представление о состоянии и тенденциях развития определенной области (раздела, проблемы) науки или техники.

Реферативные обзоры в целом преследуют ту же цель, что и аналитические, но в отличие от них носят более описательный характер без оценки содержащихся в обзоре сведений.

Печатные библиографические карточки содержат в себе полное библиографическое описание источника информации.

3.2 Методы работы с каталогами и картотеками.

Поиск документальных источников информации

Каталоги и картотеки являются обязательными принадлежностями любой библиотеки и справочно-информационных фондов бюро научно-технической информации (НТИ).

Под каталогом понимается перечень документальных источников информации, имеющихся в фонде данной библиотеки или бюро НТИ.

Картотека – это перечень всех материалов, выявленных по какой-то определенной тематике, их, как правило, несколько. Обычно это системы каталогов и картотек, в которых они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Чтобы правильно ими пользоваться, необходимо знать общие принципы их построения.

Алфавитный каталог. Он занимает ведущее место в системе каталогов и картотек. По нему можно установить, какие произведения или книги того или иного автора имеются в библиотеке.

Карточки алфавитного каталога расставлены по первому слову библиографического описания книги: фамилии автора или названию книги, не имеющей автора. На разделителях алфавитного каталога указываются буквы алфавита, фамилии наиболее известных авторов и наименования учреждений.

Систематический каталог. Карточки в нем сгруппированы в логическом порядке по отдельным отраслям знаний. С помощью этого каталога можно выяснить, какие именно произведения и по каким отраслям знаний имеются в

библиотеке, подобрать нужную литературу, а также установить автора и название книги, если известно ее содержание.

Последовательность расположения карточек систематического каталога всегда соответствует определенной библиографической классификации. В нашей стране используются две такие классификации, принципы построения которых необходимо знать, чтобы осмысленно пользоваться систематическими каталогами:

1. Универсальная десятичная классификация (УДК). В основу этой международной классификации положен десятичный принцип, в соответствии с которым вся совокупность знаний и направлений деятельности условно разделена в таблицах УДК на десять отделов, те в свою очередь на десять подразделений и т.д. При этом каждое новое понятие получает свой цифровой индекс.

Индексы, составленные по основным таблицам УДК, называются простыми. Для удобства произношения каждые три цифры в них, считая слева, отделяются от последующих точкой (например, 533.76). Помимо основных таблиц, в УДК имеются вспомогательные таблицы, содержащие понятия, необходимые для индексирования произведений по их дополнительным признакам. Каждый из этих признаков, выраженный соответствующей цифрой, имеет свой особый символ для его выделения в общем ряду.

Универсальная десятичная система служит основой для библиографических и реферативных изданий по естественным наукам и технике для организации систематических каталогов научно-технических библиотек. Не предусматривается применение этой системы в каталогах универсальных библиотек и библиотек гуманитарного профиля.

2. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК) используется для научных библиотек. В этой классификации названия наук располагаются в последовательности, объективно присущей явлениям внешнего мира.

Классификация начинается с общественных наук. Далее названия располагаются в последовательности изучаемых объектов – сначала изучающие природу, затем общество и мышление. Прикладные науки: технические, сельскохозяйственные, медицинские, изучающие законы и средства воздействия человека на природу, помещены между естественными науками.

Так же, как и в десятичной системе, основные таблицы ББК отражают деление целого на части, родовых понятий – на видовые, структуры – на составляющие элементы. Индексы при этом получают цифровое обозначение.

Помимо основных, классификация включает в себя систему типовых и вспомогательных делений: общих территориальных и других. Буквенные и цифровые индексы присоединяются к основному тексту отрасли или темы без всякого знака.

Следует отметить, что кроме общероссийских классификаторов также существует множество ведомственных, отраслевых классификаторов, которые применяются в соответствии с отраслевыми функциями и имеют свои особенности построения и структуры кодового обозначения.

Например, существует Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ), который представляет собой универсальную иерархическую классификацию областей общественных знаний, принятую для систематизации сфер научно-технической информации.

Код ГРНТИ используется в качестве параметра для определения принадлежности научно-исследовательской работы (НИР) к конкретной области знаний для соответствующей ориентации специалистов по направлениям и темам проводимых исследований. Для определения принадлежности НИР к приоритетным направлениям в начале XXI века был составлен список соответствующих приоритетных направлений и кодов ГРНТИ.

Пример представления формы содержательной информации для биологических наук в списке ГРНТИ с указанием наименования приоритетного направления научных исследований, наименования рубрики ГРНТИ, а также

кода Государственного рубрикатора научно-технической информации приведен в таблице 5.

Таблица 5 - Список ГРНТИ

Код	Описание
34.00.00	БИОЛОГИЯ
34.01.00	<i>Общие вопросы биологии</i>
34.01.01	Руководящие материалы
34.01.05	Материалы общего характера
34.01.07	Философские вопросы и методология
34.01.09	История биологии. Персоналия
34.01.11	Современное состояние и перспективы развития биологии
34.01.13	Научные и технические общества, съезды, конгрессы, конференции, симпозиумы, семинары, выставки
34.01.17	Международное сотрудничество по биологии
34.01.21	Организация научно-исследовательских работ
34.01.29	Информационная деятельность
34.01.33	Терминология. Справочная литература. Учебная литерату-ра
34.01.45	Преподавание биологии
34.01.75	Экономика, управление, планирование, прогнозирование в биологии
34.01.79	Кадры
34.03.00	<i>Теоретическая биология</i>
34.03.02	Общие проблемы
34.03.17	Эволюционное учение
34.03.21	Таксономия и номенклатура в биологии
34.03.23	Математическая биология и теоретическое моделирование биологических процессов
34.03.25	Происхождение жизни
34.03.27	Биология старения
34.03.33	Криобиология
34.03.35	Трансплантация тканей и органов
34.03.37	Регенерация органов и тканей
34.03.39	Биоритмы. Хронобиология
34.05.00	<i>Методы и оборудование для биологических исследований</i>

34.05.15	Организация биологического эксперимента
34.05.17	Методы биологических исследований
34.05.25	Методы и аппаратура для регистрации, обработки и хранения биологических данных
34.05.33	Лабораторные биологические объекты и оборудование для их содержания
34.05.93	Проблемы безопасности биологического эксперимента
34.15.00	<i>Молекулярная биология</i>
34.15.01	Общие вопросы
34.15.05	Методы и аппаратура в молекулярной биологии

Кроме общероссийских классификаторов, в мире широко распространены и используются в документообороте различные международные классификаторы, но это вопрос отдельного специального изучения.

Предметный каталог. Задачей этого каталога, так же, как и систематического, является группировка литературы по ее содержанию. Однако в отличие от систематического каталога литература по тому или иному вопросу скомпонована едиными рубриками вне зависимости от того, с каких позиций они изложены. Поэтому в предметном каталоге в одном месте находятся материалы, которые в систематическом каталоге были разбросаны по различным ящикам. Рубрикация предметных каталогов производится в соответствии с «Рубрикаторами», имеющимися по всем отраслям знаний.

Рубрики предметного каталога расставлены, как правило, в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные. Вследствие этого в предметном каталоге особое значение приобретает ссылочно-справочный аппарат. Он состоит здесь из тех же элементов, что и справочный аппарат систематического каталога: ссылочных, отсылочных и справочных карточек.

Вспомогательные каталоги и картотеки. Структура как документальных, так и фактических каталогов, и картотек может быть самой различной. Никаких единых требований по поводу того, как они должны быть построены, не существует. Это следует учитывать, приступая к работе с ними.

Библиографические указатели представляют собой перечни литературы, составленные по тому или иному определенному принципу. В связи с многообразием библиографических источников любой специалист должен иметь представление обо всех их видах, как специальных (отраслевых), так и общих. Следить за всем, что издается в стране, позволяет, прежде всего, комплекс «Летописей», издаваемых книжной палатой.

Сведения о книгах и брошюрах по всем отраслям знаний содержит «Книжная летопись». В основном ее выпуске, выходящем еженедельно в стране, приводятся данные о научной, научно-популярной, производственной и художественной литературе, а также о продолжающихся изданиях типа «Труды» и «Ученые записки».

В дополнительном выпуске (издается раз в месяц) описываются ведомственные, инструктивно-производственные, нормативные, учебно-методические и информационные издания, книги, вышедшие без цены и бесплатно. Авторефераты диссертаций выходят отдельным выпуском.

Книги, учтенные в основных выпусках «Книжной летописи», включаются затем в «Ежегодник книги РФ» в 9 томах.

Всю необходимую информацию о периодических и продолжающихся изданиях можно получить в летописях периодических изданий Книжной палаты. Например, выходящая еженедельно «Летопись журнальных статей» содержит данные о статьях, документальных материалах и произведениях художественной литературы, опубликованных в научных журналах «Труды», «Доклады», «Ученые записки», выходящих в Российской Федерации на русском языке.

Библиографические указатели новой российской литературы по общественным наукам издает Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН).

Бюллетени регистрации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ выпускает **Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ).**

Библиографический указатель «Депонированные рукописи» издается **Всероссийским институтом научной и технической информации (ВИНИТИ).**

Библиографическими указателями, дающими представление одновременно как о новой отечественной, так и зарубежной научно-технической литературе являются выписки сигнальной информации, издаваемой ВИНИТИ. Сведения в них приводятся без деления по видам изданий, т.е. книги, статьи из журналов, патенты, промышленные каталоги и т.д. идут подряд.

Ряд текущих библиографических изданий позволяет следить за новинками зарубежной литературы, например, ежемесячный журнал «Новые книги за рубежом» содержит сведения о новой научной литературе и о рецензиях на нее, а ежемесячный библиографический указатель «Новые зарубежные книги», издаваемый **Государственной публичной библиотекой (ГПНТБ)**, содержит сведения по естественным наукам, технике, сельскому хозяйству и медицине.

Специальный указатель дает возможность установить, в какой библиотеке имеется то или иное периодическое издание. Это «Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий», составленный ГПНТБ. В приложении к этому каталогу приводятся адреса и полные названия тех организаций, где эта периодика хранится, с тем, чтобы можно было заказать копии нужных материалов.

В данной лекции приведен обзор главным образом общих и универсальных текущих библиографических указателей. В дополнение к ним каждый специалист непременно должен иметь подробный перечень всех библиографических изданий своей отрасли знаний, по своей специальности и по всем проблемам, которыми он непосредственно занимается. Ориентироваться в них надо настолько свободно, чтобы безошибочно обращаться к тем из них, где наиболее целесообразно искать материалы по интересующему вопросу.

Последовательность поиска документальных источников информации. Обычно рекомендуется выбирать те библиографические источники, которые в большей степени соответствовали бы конкретным задачам поиска, но с учетом определенной иерархии по степени их полноты и сложности, придерживаясь

какой-то системы. Бессистемный поиск всегда отнимает непомерно много времени и одновременно не гарантирует его полноты.

Цели и условия поиска документальных источников информации настолько различны, что никакой единой универсальной схемы на все случаи быть не может. Необходимость наличия своей особой схемы поиска наглядна уже при одном только перечислении тех целей, которые при этом могут преследоваться: в одном случае требуется установить полный перечень литературы по определенной теме, в другом – только наиболее современные или главнейшие публикации по той или иной проблеме; для одних работ требуется добраться до первичных источников информации, для других до достаточной информации, содержащейся во вторичных документах, и т.д.

Подход к поиску литературы может зависеть и от того, в какой последовательности ее предполагается изучать: в хронологической, когда литературные источники рассматриваются в их прямой хронологической связи или обратнхронологической, когда сначала знакомятся с новейшими изданиями, а затем уже переходят к более старым по времени публикациям. Совершенно очевидно, что в каждом случае будут совсем различными и сам перечень библиографических материалов, и последовательность обращения к ним.

Хорошо ориентируясь в библиотечных каталогах и библиографических указателях, можно без особого труда составить схему поиска документальных источников информации применительно к его конкретным целям.

3.3 Базы данных зарубежной периодики

JSTOR. Содержит издания по экономике, бизнесу, социологии, политологии, статистике, математике, здравоохранению, физике, философии, античным исследованиям, языкознанию, литературе и др. Охват - с первого выпуска издания до 2002-2005 гг.

Science Direct. Содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Охват - с 1995 г. по настоящее время, для некоторых изданий — «глубокие архивы» (до 1970 г. и ранее).

EBSCO. Содержит издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов, документов бизнесаналитики, отчетов по рынкам и компаниям и др. На платформе EBSCO предоставляется доступ к базам данных Business Source Complete, Academic Search Premier, EconLit, SocIndex with FullText и др. Ряд изданий содержат архивы до самого первого выпуска, часть материалов предоставляется с полугодовой-годовой задержкой текущих выпусков («эмбарго»).

ProQuest. Содержит издания по экономике, менеджменту, социологии, политологии, праву, информатике и др., всего более 4000 полнотекстовых журналов. Охват - с 1971 г. по настоящее время (варьируется от издания к изданию).

InfoTrac OneFile. Политематическая база данных, содержит более 6 тысяч полнотекстовых журналов, в том числе по экономике, бизнесу, социологии, праву, информатике. Охват - с 80–90-х годов по настоящее время (варьируется в зависимости от издания).

Emerald Management Xtra. Содержит более 120 текущих и несколько десятков архивных (непродолжающихся) журналов издательства Emerald (бывш. MCB University Press). Emerald считается лидером на рынке профессиональных периодических изданий по бизнесу и менеджменту, в частности среди его журналов — известные «European Journal of Marketing» и «The Total Quality Management Magazine». Также предоставлен доступ к коллекции «Emerald Management Reviews» - обзорам статей из 400 ведущих журналов. Временной охват для большинства журналов - с самого первого выпуска по настоящее время, без эмбарго.

Springer Link. Содержит более 1200 журналов издательства Springer и купленного им издательства Kluwer. Дисциплинарный круг включает в себя математику, физику, технику, медицину и др. Также имеется более 200 изданий по экономике, социологии, праву, включая известные «Economic Theory», «Public Choice», «Theory and Society», «Journal of Business Ethics». Издания представлены в полном тексте, без эмбарго и с глубоким архивом (глубина варьируется от издания к изданию).

Blackwell Synergy. Журналы издательства Blackwell Publishing (ныне влившегося в издательство Wiley) охватывают широкий спектр тематических направлений (в частности, журналы «Economica», «Kyklos», «Contemporary Economic Policy», «Review of Economic Studies», «Journal of Finance», «Journal of Management Studies», «Decision Sciences», «Journal of Product Innovation Management», «Industrial Relations»), статистику, общественные науки. Все издания представлены без эмбарго, некоторые с глубоким архивом.

Wiley InterScience. Подписка на полные тексты 13 журналов издательства Wiley. Проводился выбор наиболее цитируемых и престижных изданий по тематике ГУ-ВШЭ. В подписке «Strategic Management Journal», «Journal of Applied Econometrics», «Public Administration and Development», «International Journal of Finance & Economics», «Human Resource Management» и др. Все издания представлены с 1996-97 г. по 2007 г. в полном тексте.

Taylor & Francis. Все журналы издательства «Taylor & Francis», включая выходящие под принадлежащей ему маркой «Routledge». Всего более 1000 изданий, в том числе по экономике, бизнесу, социологии, образованию, математике, праву, психологии и др. Примеры журналов: «Regional Studies», «Economy and Society», «Acta sociologica», «International Journal of Human Resource Management», «Journal of Mathematical Sociology». Все издания представлены в полном тексте, без эмбарго. Охват - с 90-х годов по настоящее время (варьируется в зависимости от издания).

SAGE Journals Online. Содержит более 400 журналов издательства SAGE. Дисциплинарный круг: социология, психология, экономика, менеджмент,

образование, а также ряд других общественных, гуманитарных, естественных и медицинских наук. В частности, представлены журналы «Sociology», «Organization Studies», «Journal of the Academy of Marketing Science» и др. Издания представлены в полном тексте, без эмбарго. Охват - с 1999 г. по настоящее время.

Oxford Journals. Содержит более 190 журналов издательства Oxford University Press по всему спектру дисциплин (90 изданий по социальным и гуманитарным наукам). Охват - с 1996 г. по настоящее время (глубина архива варьируется от издания к изданию; у 24-х изданий по общественным и экономическим наукам имеются глубокие архивы, вплоть до самого первого номера).

Cambridge Journals Online. Содержит более 110 журналов издательства Cambridge University Press, практически все публикации CUP по общественным и гуманитарным наукам. Охват - с 1997 г. по настоящее время (глубина архива варьируется от издания к изданию).

Издания АСМ. Публикации Association for Computing Machinery (ACM) - одной из наиболее авторитетных организаций, занимающейся развитием информатики и компьютерных наук. Более 40 научных и практических журналов, труды более 200 различных конференций, информационные бюллетени и др. Издания по программированию, вычислительной технике, телекоммуникациям, управлению информационными системами и т.д. Наибольшая глубина архива - до 1950 г.

НЭБ. Содержит издания по математике, экономике, социологии, политологии, праву, информатике и др. Охват - с 1995-1999 г. по настоящее время.

Nature Publishing Group. Издательство Nature Publishing Group (NPG) выпускает журнал «Nature» - вероятно, наиболее прославленное научное издание широкого профиля, обладающее к тому же самым высоким индексом цитирования. Представлены номера с 1997 г. по настоящее время. Кроме этого имеется доступ к четырем другим журналам издательства: «Nature Methods», «Nature Nanotechnology», «Nature Physics» и «Nature Materials».

Science. Один из ведущих мультидисциплинарных научных журналов. Всемирно известное научно-популярное издание публикуется Американской ассоциацией по развитию науки (AAAS), содержит обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках, освещает новости научного мира и комментирует их. Охват - с 1997 г. по настоящее время.

3.4 Отечественные газеты и журналы

В данном разделе рассмотрим три полнотекстовые ресурса отечественной периодики, охватывающим около 2000 источников:

НЭБ. На платформе НЭБ размещены в полном тексте более 100 русскоязычных или издаваемых отечественными издательствами научных журналов. Часть из них находится в открытом доступе, часть доступна по подписке. Тематика самая разнообразная, временной охват в среднем с 1999-2003 г. по настоящее время. Среди изданий 10 серий широко известного «Реферативного журнала» по социальным и гуманитарным наукам, издаваемого Институтом научной информации по общественным наукам (ИНИОН), а также журналы «Экономические стратегии», «ПОЛИС», «Алгебра и логика», «Вестник СПбГУ. Менеджмент», «Экономика образования», «Социология образования», «Lex Russica» и др.

EastView. Содержит отечественные журналы по общественным и гуманитарным наукам в полном тексте без эмбарго. Среди них «Экономика и математические методы», «Общественные науки и современность», «Мировая экономика и международные отношения», «Международный журнал социальных наук», «Вопросы истории», «Новый мир» и др. Всего представлено 77 источников.

Интегрум. Содержит российские центральные и региональные газеты, а также отечественные журналы. Представлены такие издания, как «Вопросы экономики», «Вопросы статистики», «Проблемы прогнозирования», «Ведомости», «Коммерсант» (с приложениями), «Российская газета»,

«Экономика и жизнь» и многое другое. Всего в ресурсе около 500 российских журналов, более 250 центральных и более 1000 региональных газет. Глубина архива колеблется от двух до восьми лет, все издания представлены полными текстами в неограниченном доступе.

ProQuest Dissertations & Theses: библиография и полные тексты. ProQuest Dissertations & Theses включает библиографические описания более двух миллионов докторских и магистерских диссертаций, в основном защищенных в Северной Америке и Европе. Авторские аннотации доступны для докторских диссертаций с 1980 г., для магистерских - с 1988 г. Кроме того, большинство диссертаций, защищенных после 1996 г., представлены полными текстами 24-х первых страниц (в свободном доступе). Имеется возможность заказа полнотекстовой версии диссертации, с оплатой по кредитной карте.

3.5 Индексы цитирования

Здесь представлены два самых известных продукта, которые являются мультидисциплинарными реферативными базами данных и индексами цитирования:

Web of Knowledge. Пакет информационных ресурсов компании Thomson Reuters (ранее - Институт научной информации, ISI). Ядром являются цитатные базы данных Science / Social Sciences / Arts&Humanities Citation Index. Эти ресурсы не содержат полных текстов статей, однако включают в себя списки всех библиографических ссылок, встречающихся в каждой публикации, что позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Кроме того, доступны аналитические модули Journal Citation Reports и Essential Science Indicators.

Scopus. Одна из крупнейших реферативных баз данных, одновременно являющаяся индексом научного цитирования. Scopus реферирует более 15 тысяч наименований академических изданий из всех отраслей знания, из них более 2,8 тысяч - по экономике, общественным наукам и психологии. С 1996 г. для каждой

статьи приводятся списки использованной литературы, что позволяет найти все работы, цитируемые в данной публикации, и все работы, цитирующие данную публикацию. Это позволяет с максимальной эффективностью восстановить всю библиографию по интересующему Вас вопросу - от первых классических публикаций до самых последних исследований.

3.6 Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана

Умение работать с книгой – это умение правильно оценить произведение, быстро разобраться в его структуре, взять и зафиксировать в удобной форме все то, что в нем оказалось ценным и нужным. **Работа с книгой** является сложным процессом, поскольку чтение научно-литературных произведений всегда связано с необходимостью усвоения каких-то новых понятий. Практически каждая книга оригинальна по своей композиции и всегда требуются определенные усилия, чтобы понять ход мысли автора.

Одной из особенностей чтения специальной литературы является то, что оно протекает в определенной последовательности: сначала предварительное ознакомление с книгой и только после этого ее тщательная проработка.

Ценность каждого научного произведения колеблется в весьма широких пределах. Далеко не каждую книгу следует читать полностью, в ряде случаев могут быть нужны лишь отдельные ее части. Поэтому, чтобы сэкономить время и определить цели и подходы к чтению книги, рекомендуется начинать с предварительного ознакомления с ней в целях общего представления о произведении и его структуре, организации справочно-библиографического аппарата.

Делать это правильнее всего в такой последовательности:

- заглавие,
- автор,
- издательство (или учреждение, выпустившее книгу),

- время издания,
- аннотация,
- оглавление,
- авторское или издательское предисловие,
- справочно-библиографический аппарат (указатели, приложения, перечень сокращений и т.п.).

Предварительное ознакомление призвано дать четкий ответ на вопрос о целесообразности дальнейшего чтения книги, в каких отношениях она представляет интерес и какими должны быть способы ее проработки.

Существуют **два подхода к чтению** научно-литературного произведения:

1. Беглый просмотр содержания книги («поисковое» чтение), необходим в тех случаях, когда предварительное ознакомление с ней не дает полной возможности определить, насколько она представляет интерес. Для того чтобы ориентироваться в имеющейся литературе по определенному вопросу, а также, чтобы найти ее, если в ней окажутся нужные материалы и требуется осуществить ее полный просмотр.

2. Тщательная проработка текста («сплошное» чтение) – это усвоение его в такой степени, в какой необходимо по характеру выполняемой работы.

Текст надо не только прочитать, но обязательно понять, расшифровать, осмыслить. Усвоить прочитанное – означает понять все так глубоко и продумать так серьезно, чтобы собственные мысли, объединяясь с мыслями автора, превратились бы в единую систему знаний по данному вопросу. Чтение специальной литературы является процессом накопления и расширения знаний, поэтому, приступая к чтению, следует определить, какой требуется уровень знаний и какие трудности придется преодолеть в процессе чтения.

Задача заключается в том, чтобы проследить последовательность хода мыслей автора, логику его доказательств, установить связи между отдельными положениями, выделить то главное, что приводится для их обоснования, отделить основные положения от иллюстрации и примеров. Это уже не просто

чтение, а глубокий и детальный анализ текста, при котором действительно можно его понять и усвоить.

3.7 Практическая работа «Классификационные индексы и коды, как обязательные элементы выходных сведений издания»

Задание 1. Изучите тему по главе 3 и устно ответьте на вопросы.

Блок 1

1. Назовите основные компоненты подготовленности специалиста по вопросу системы поиска информации.

2. Дайте определение «источнику научной информации».

3. Опишите документальные источники с описанием их видов.

4. Что включает в себя оценка документальных источников информации?

5. Опишите виды научных изданий.

6. Назовите виды библиотек.

7. Перечислите формы обслуживания читателей в библиотеке.

8. Опишите единую государственную систему научно-технической информации (ГСНТИ) в России.

9. Какой принцип положен в основу информационной деятельности в нашей стране?

10. Дайте определение «реферативным журналам» (РЖ).

11. Дайте определение «бюллетеням сигнальной информации» (БСИ).

12. Дайте определение «экспресс-информации».

13. Дайте определение «аналитическим обзорам».

14. Дайте определение «реферативным обзорам».

15. Дайте определение «печатным библиографическим карточкам».

Задание 2. Ответьте на вопрос указанный далее. Что такое ISBN, ББК, УДК и зачем они нужны? Запишите ответ в тетрадь и сверьте с определениями из литературных источников.

Код ISBN - он актуален во всех странах мира. Дословно расшифровка этой англоязычной аббревиатуры переводится как **международный стандартный номер книги**. Такое числовое обозначение является в каждом случае уникальным. Откройте любую купленную книгу и вы увидите ее персональный ISBN. Это сильно упрощает учет и поиск литературы.

На задней обложке большинства современных книг имеется штрих-код, позволяющий быстро и точно считать нужную информацию на кассе в момент покупки читателем. Он формируется именно на основе ISBN. Без такого номера не будет и штрих-кода, а значит ни один магазин не возьмет книгу в продажу.

Самый простой способ получить ISBN - воспользоваться услугами таких платформ, как ЛитРес или Ridero. Код будет присвоен в этом случае бесплатно. Но авторам нужно помнить о существенном минусе такого варианта.

Международный номер закрепляется за конкретным человеком или организацией. И при обращении, например, в Ridero вы тем самым даете ему право утверждать, что книга была издана именно там. На самом же деле эта платформа не сделала ничего с точки зрения издания - просто предоставила номер.

Если вы хотите сделать писательскую или научную карьеру, желаете иметь полную независимость, контролировать каждый аспект своей работы, стоит самостоятельно получить ISBN. Хотя это сложнее и дороже, чем при обращении в издательства.

Для личного оформления номера следует обратиться в Российскую книжную палату. Процесс обработки полученных учреждением документов и заявки, а также последующей выдачи кода занимает от 3 до 10 дней. Помимо бумаг нужно будет предоставить отпечатанные книги, которые будут отправлены в библиотеки.

Самостоятельное получение номера нивелирует и еще один риск. Некоторые мелкие издательства иногда предоставляют ISBN, который уже

присваивался другой книге. Поэтому если вы решите купить код, проверьте его на уникальность. Для этого имеется множество веб-сервисов.

При публикации учебника, учебного пособия или монографии в ВУЗе, ISBN присваивает типография или библиотечно-издательский центр ВУЗа. В таком случае издание принадлежит данному ВУЗу.

Таким образом, получение ISBN:

- фиксирует уникальность книги;
- упрощает ее поиск, в том числе и в интернете;
- позволяет ей попасть в крупнейшие российские библиотеки;
- является допуском на полки книжных магазинов и онлайн-витрины.

ББК - библиотечно-библиографическая классификация, стройная научно-обоснованная система структурирования знаний, существует для систематизации фонда.

Код ББК (библиотечно-библиографическая классификация) изначально разрабатывался для решения задач в рамках библиотек СССР. Сегодня этот классификатор используется не только в России, но и других странах мира. Его основное назначение - упростить пользование библиотечными фондами. Достигается это делением книг на 9 типов (обозначается как код). Каждый из них имеет дальнейшее дробление, вплоть до максимально узкой классификации.

Благодаря тому, что система ББК появилась относительно недавно - в 60-х годах XX в. - она отлично подходит для классификации современной литературы. Классификатор позволяет точно раскрыть содержание книг, эффективно классифицировать их и тем самым предельно упростить для читателя не только поиск литературы, но и в целом пользование библиотечным фондом.

Для достижения этих целей ББК оформляют в виде таблиц. Различают 3 вида: полные, средние и сокращенные. За счет 4-уровневой структуры они позволяют точно классифицировать тематику книги. Перечень кодов регулярно обновляется.

Определить ББК своей книги можно самостоятельно. Для этого следует использовать либо специальные интернет-сервисы, либо найти в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU литературу похожей тематики и ознакомиться с их кодом. Также можно обратиться в РГБ или издательства, сотрудничающие с ней. Эта библиотека оперирует полными таблицами при определении ББК.

Задание 3. Определите ББК следующих изданий:

(ББК онлайн классификатор)

1. Прокопьев Н.Я. Медико-педагогические подходы в оценке физического развития человека / Прокопьев Н.Я., Гуртовая М.Н., Соловьева С.В., Дергоусова Е.Н. - Москва, 2021.

2. Сидорова К.А. Основы гепатологии: морфология, физиология, патология / Сидорова К.А., Веремеева С.А., Глазунова Л.А., Драгич О.А. и др. - Тюмень, 2019.

Во всем мире также широко используется **УДК - универсальная десятичная классификация**. Этот классификатор систематизирует не только книги разного жанра, но и периодические издания, документы. Разработан он был еще в конце XIX века и с тех пор постепенно совершенствовался.

Индексы УДК успешно используются для предельно точного обозначения тематики книг, периодических изданий и научных трудов. Этот классификатор необходим не только для систематизации информации. С его помощью значительно облегчается поиск тематики литературы.

Код указывается вверху слева на оборотной стороне титульного листа. Регистрация в глобальных базах данных без УДК невозможна. Классификатор включает 10 корневых разделов, которые делятся на подразделы также в пределах десяти цифр. Это позволяет добиться максимальной точности при определении тематики и учесть даже мельчайшие нюансы.

Именно поэтому важно верно определить УДК. Это можно сделать онлайн: нужно использовать соответствующий справочник. Отметьте необходимый раздел, а затем соотнесите полученный код с тематикой вашей книги или статьи.

УДК можно узнать и иначе, также в онлайн-режиме. Для этого необходимо воспользоваться уже упоминавшимся веб-ресурсом eLIBRARY.RU. Алгоритм поиска такой же, как и для подбора ББК.

Задание 4. Определите УДК следующих изданий:

(справочник УДК)

1. Прокопьев Н.Я. Медико-педагогические подходы в оценке физического развития человека / Прокопьев Н.Я., Гуртовая М.Н., Соловьева С.В., Дергоусова Е.Н. - Москва, 2021.

2. Сидорова К.А. Основы гепатологии: морфология, физиология, патология / Сидорова К.А., Веремеева С.А., Глазунова Л.А., Драгич О.А. и др. - Тюмень, 2019.

3.8 Практическая работа «Электронные системы»

Задание 1. Изучите тему по главе 3 и устно ответьте на вопросы.

Блок 2

1. Дайте определение «каталога».
2. Дайте определение «картотеки».
3. Опишите алфавитный каталог.
4. Опишите систематический каталог.
5. Расскажите про универсальную десятичную классификацию.
6. Расскажите про библиотечно-библиографическую классификацию.
7. Расскажите про государственный рубрикатор научно-технической информации.
8. Расскажите про предметный каталог.
9. Расскажите про библиографические указатели.

Блок 3

1. Расскажите про базы данных зарубежной периодики.
2. Расскажите про полнотекстовые ресурсы отечественной периодики.
3. Расскажите про мультидисциплинарные реферативные базы данных и индексы цитирования.
4. Расскажите про особенности чтения специальной литературы.
5. Расскажите про подходы к чтению научно-литературного произведения.

Задание 2. Ознакомьтесь с теоретической частью практической работы.

ЭБС - электронно библиотечные системы - это совокупность используемых в образовательном процессе электронных документов, объединенных по тематическим и целевым признакам, снабженная дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с ними, и соответствующая всем требованиям ФГОС ВО.

Состав ЭБС учебного заведения:

1. Собственные издания вуза.
2. Издания вузов аналогичного профиля.
3. Книги издательств учебной литературы.

Цель электронной библиотеки - обеспечение учебного процесса информацией в электронном виде онлайн.

Содержание ЭБС - актуальные для учебного процесса издания: учебная и научная литература преподавателей учебного заведения, других учебных заведений аналогичного профиля, издательств учебной литературы. Принцип актуальности - учебники третьего поколения, современный функционал, доступность и оперативная поддержка.

На сегодняшний день крупнейшими в России ЭБС, по общему мнению экспертов, являются:

- ЭБС «ЛАНЬ»;
- ЭБС «IPRbooks»;

- ЭБС «Айбукс» (ibooks.ru);
- ЭБС «Консультант студента»;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Остальные ЭБС в России:

- Znanium.com - Электронно-библиотечная система;
- Book.ru (на базе издательства КноРус);
- ЭБС «Юрайт»;
- Grebennikov - Электронная библиотека издат. дома Grebennikov;
- eLibrary.ru - Электронная библиотека;
- УИС Россия - Университетская исследовательская система;
- polpred.com - миллионы деловых статей по отраслям.

Электронные библиотечные системы

Государственного аграрного университета Северного Зауралья.

1. **Электронно-библиотечная система «Рыбохозяйственное образование»** <http://lib.klgtu.ru/jirbis2/> запущена в 2020 году, состоит исключительно из учебных изданий рекомендованных Федеральными УМО в системе высшего и среднего профессионально образования.

Приоритетом развития ЭБС «Рыбохозяйственное образование» является качество предоставляемого контента. Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).

Пользование ЭБС не требует никакого дополнительного программного обеспечения или аппаратных устройств, достаточно иметь подключение к Интернету.

Чтение электронной версии книг доступно в постраничном режиме, а при необходимости возможно цитирование. Удобный и современный контекстный поиск по всему хранилищу книг позволяет быстро найти нужную книгу.

В ЭБС доступна адаптивная версия сайта для слабовидящих.

Логин и пароль для пользования ЭБС «Рыбохозяйственное образование» можно узнать в подразделении библиотеки своего института.

2. **ЭБС IPRbooks** - важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении.

ЭБС IPRbooks - содержит более 127 000 изданий, из которых более 40 000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий.

Для работы с данной ЭБС необходимо зайти на сайт www.iprbookshop.ru с любого компьютера библиотеки университета, подключенного к сети, и зарегистрироваться.

3. **ЭБС «Лань»** - электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам на сайте <https://e.lanbook.com> и в мобильных приложениях для iOS и Android.

Подписка ГАУСЗ содержит литературу по направлению: ветеринария и сельское хозяйство, технологии пищевых производств, лесное хозяйство и лесоинженерное дело, инженерно-технические науки, теоретическая механика, социально-гуманитарные науки, экономика и менеджмент.

4. Средства массовой информации в электронно-библиотечной системе polpred.

Полный текст на русском, 3 млн статей за 15 лет:

ТАСС / РИА / Интерфакс / Регнум / Росбалт / Российская газета / МК / Коммерсант / РБК – 600 информагентств и деловых изданий.

Главные электронные медиа о финансах или медицине, информационных технологиях, нефтегазпроме, горном деле, строительстве, транспорте. Статьи с сайтов Кремля, правительства, министерств и ведомств. СМИ показывают движение финансовых потоков, новеллы в госсистеме и частном бизнесе, и др.

В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 16000 первых лиц.

Agroprom.polpred.com Агропром в РФ и за рубежом — самый крупный в рунете по данной теме сайт новостей и аналитики СМИ.

5. Системы «Техэксперт» - это современные, умные, профессиональные справочные системы, содержащие нормативно-правовую, нормативно-техническую документацию, уникальные сервисы, услуги и готовые решения для специалистов предприятий ведущих отраслей экономики России.

Системы нового поколения «Техэксперт» объединяют комплексную достоверную нормативную и консультационную информацию, а также уникальные аналитические и интеллектуальные сервисы.

6. Сводный каталог периодических изданий и изданий органов НТИ (национальной технологической инициативы).

7. В мае 2016 года в ГАУСЗ открылся **Удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.**

8. Научная электронная библиотека e-library: <http://e-library.ru>

Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. Для доступа к полным текстам необходимо пройти регистрацию на сайте e-library.ru.

Задание 3. Зарегистрируйтесь на сайте e-library.ru (как автор) и сообщите свой SPIN-код автора (SPIN-код - персональный идентификатор автора).

Что такое Антиплагиат?

Антиплагиатом называют особую проверку вашей работы с помощью специальной программы, которая ищет в тексте реферата, курсовой, диплома или любой другой работы заимствования из любых интернет-источников.

Данная система проверки была рекомендована российским вузам еще в 2007 году, а в последние годы начала активно распространяться не только в высших учебных заведениях, но и в колледжах и техникумах.

Лет 10 назад обойти антиплагиат было чрезвычайно просто – достаточно было поменять русские буквы «а», «о», «с», «у» и другие на аналогичные из латинского алфавита и ваш текст становился 100% уникальным.

К сожалению, в настоящее время такой метод не пройдет, программа проверки совершенствуется несколько раз за год, многие методы устаревают и перестают действовать. Студентам приходится выкручиваться и придумывать все более новые и совершенные способы, как обмануть антиплагиат.

Антиплагиат - это специализированная поисковая система, предназначенная для обнаружения заимствований в текстовых документах.

Запрос - это документ любого размера и практически любого формата.

Результат проверки - интерактивный отчет, в котором «подсвечен» заимствованный текст, показаны источники, рассчитан «процент оригинальности».

Антиплагиат. ВУЗ - версия системы Антиплагиат, предназначенная для использования в учебных заведениях.

Антиплагиат. Эксперт, Антиплагиат (защищенное исполнение) - специализированные версии системы Антиплагиат.

Зачем нужен антиплагиат?

Постараемся ответить на главный вопрос – зачем нужен антиплагиат? Здесь можно выделить два совершенно противоположных мнения.

1-ое мнение: проверка на антиплагиат непременно должна занять свое место в системе образования России, так как она выявляет мошенников и любителей пользоваться чужим трудом, выдавая его за свой. В последние годы благодаря росту популярности интернета и всеобщей доступности любой информации, стало легко и безнаказанно заимствовать чужие работы, выдать их за свои и получить при этом определенную награду. Думать же самим, анализировать, описывать результаты собственной деятельности становится

скучным, неинтересным занятием. Ведь гораздо проще не изобретать велосипед, а скопировать и присвоить себе чужие интересные мысли и идеи. Проверка на антиплагиат призывает студентов, копирайтеров, журналистов не пользоваться чужими материалами, а создавать свои собственные, совершенно уникальные работы.

2-ое мнение: в вопросе зачем нужен антиплагиат совершенно противоположно предыдущему и призывает отменить данную систему проверки. Дело в том, что проходить антиплагиат с каждым годом становится все сложнее. Это связано с тем, что в интернет ежеминутно выкладывается до нескольких десятков различных работ и огромное количество информации по самым разнообразным темам. Все это, попав на всеобщее обозрение, становится доступной для всех пользователей всемирной паутины. Постоянный обмен информацией, ее копирование и использование в своих работах приводит к тому, что каждая новая курсовая или дипломная работа оказывается частично или полностью заимствованной и не оригинальной. И для того, чтобы сделать ее уникальной, иногда приходится переписывать работу заново или до неузнаваемости менять весь текст. Будущего у проверки на антиплагиат нет – таково мнение тех, кто считает, что данная система утратила свое истинное назначение и является лишь рассадником для появления мошенников.

Как работает антиплагиат?

Главная задача антиплагиата, как мы выяснили, это проверка текста на заимствования. Как это работает?

По своей сути, программа антиплагиат представляет собой особую поисковую систему, которая выявляет и анализирует совпадения в тексте с другими интернет-источниками. То есть, происходит проверка, во-первых, всех баз научных статей и рефератов, информации на всех открытых сайтах, во-вторых, данная информация соотносится с загруженным имеющимся текстом, и система фильтрует, отбрасывая ненужное, выделяя и выбирая то, что уже было просмотрено и проанализировано. Найденные совпадения программа обычно выделяет цветом.

Для того, чтобы узнать, пройдет ли ваша работа антиплагиат, рекомендуем проверить ее в онлайн-сервисах, которые помогут вам определить процент уникальности работы и укажут на заимствования, которые вы, в свою очередь, можете подкорректировать.

Каждому студенту, который пишет рефераты или курсовые работы, необходимо точно знать, как работает антиплагиат. По большей части все онлайн-сервисы по проверке похожи и суть их заключается в следующем.

Набираете в поисковой строке «антиплагиат онлайн», из предложенного списка открываете любую понравившуюся программу, кстати, чуть ниже мы опишем самые лучшие сервисы по проверке.

В открытое окошко нужно вставить текст и загрузить документ, который собираетесь проверить. Есть программы, которые требуют регистрации, но не стоит переживать, как правило, она занимает не более 2-3-х минут.

Буквально через несколько минут вы увидите отчет по вашему тексту, в котором будет подробно расписано, какая уникальность работы, где и откуда были взяты заимствования.

Система антиплагиат в России: топ 5 сервисов:

1. Антиплагиат.ру.

Один из основных сайтов проверки на плагиат в нашей стране. Пользуются данным сервисом более 85% всего студенчества. Это одна из первых систем проверки, внедренных в российские вузы. Сайт имеет довольно приятный, удобный интерфейс, для начала работы вам необходимо пройти быструю регистрацию, занимающую не более пары минут. После чего вам станет доступным сервис по проверке вашей работы на антиплагиат.

Однако в бесплатной версии вы можете это сделать только переведя текст в формат pdf и информация об оригинальности не будет полностью достоверной.

На платной версии данная информация абсолютно достоверна.

Проверка на антиплагиат занимает всего несколько минут, выдавая отчет об основных критериях.

2. ЕТХТ антиплагиат.

Система проверки была в свое время довольно широко распространена, однако наличие некоторых минусов отпугнуло большую часть студентов. Для того, чтобы воспользоваться программой, необходимо скачать ее на компьютер, а затем запустить и вставить свой текст.

Существенным недостатком сервиса является длительное время ожидания проверки. К примеру, работу из 40-45 страниц программа может проверять около 25 минут,

3. Advego.

Как и предыдущий сервис, Advego нужно скачать на свой компьютер, после чего возможно выгрузка документов любого объема. Однако, как и программа ЕТХТ, данный сервис отличается медленной скоростью проверки.

Последние 2 программы чаще используют веб-мастера и копирайтеры – те, кто проверяет тексты небольших объемов.

4. Антиплагиат.ВУЗ.

Данный сервис используется практически во всех российских вузах, однако доступ к нему имеют лишь преподаватели и научные руководители.

Было бы замечательно, если бы вам удалось провести довузовскую проверку именно на сайте антиплагиат вуз, так как после нее вы получаете справку о том, что прошли проверку на антиплагиат на сайте антиплагиат вуз и можете запросто показать ее преподавателю.

Как повысить оригинальность текста?

Для чего нужно знать, как повысить оригинальность работы?

Все довольно просто: зная это, после проверки текста в онлайн-сервисах вы можете легко подредактировать текст и добиться максимального процента уникальности.

Итак, разберем самые действенные способы поднять антиплагиат текста.

1. Использование синонимов – вам необходимо прочесть ваш текст и заменить в нем как можно большее число слов на подходящие синонимы. Можно воспользоваться онлайн-словарями, также в последнее время стало популярным

использование синонимайзера. Эта программа сама меняет в вашем документе слова на синонимы, вам останется лишь проверить не изменился ли смысл текста.

2. Использование переводчика – вам нужно скопировать нужный отрывок и вставить его в онлайн-переводчик. Далее несколько раз перевести с одного языка на другой, при этом многие слова в тексте будут меняться, что и даст в конечном итоге новый оригинальный текст.

Задание 4. Проверьте любой выбранный вами текст на оригинальность и представьте результаты в виде скриншота.

Рекомендуемая литература

Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 145 с. - Текст: непосредственный.

Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю. Г. Волков. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2017. - 218 с. - Текст: непосредственный.

Герасимов Б. И. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. - Москва : Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 269 с. - Текст: непосредственный.

Кузнецов И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К°, 2006. - 460 с. - Текст: непосредственный.

Липчиу Н. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н. В. Липчиу, К. И. Липсиу. - Краснодар: КубГАУ, 2013. - 290 с. - Текст: непосредственный.

Мазуркин П. М. Основы научных исследований : учебное пособие / П. М. Мазуркин. - Йошкар-Ола : Мар. гос. университет, 2006. - 412 с. - Текст: непосредственный.

Майданов А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. - Москва : Изд-во ЛКИ, 2008. - 512 с. - Текст: непосредственный.

Основы научных исследований / А. А. Бубенчиков, А. Г. Лютаревич, А. О. Шепелев [и др.]. - Омск: издательство ОмГТУ, 2019. – 158 с. - Текст: непосредственный.

Папковская П. Я. Методология научных исследований: курс лекций / П. Я. Папковская. - Минск: Информпресс, 2007. - 184 с. - Текст: непосредственный.

Петрова С. А. Основы исследовательской деятельности : учебное пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. - Москва: ФОРУМ, 2010. - Текст: непосредственный.

Рузавин Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. - 287 с. - Текст: непосредственный.

Глава 4. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления

Студент должен знать: композицию научного произведения, приемы изложения научных материалов, язык и стиль научной работы, алгоритм работы над рукописью, историю развития диссертации, процедуру подготовки, оформления и защиты диссертации.

Ключевые слова и термины: диссертация, курсовая работы, композиционная структура научного произведения, Титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложения, вспомогательные указатели, библиографический список, коллективный отзыв ведущего учреждения.

4.1 Композиция научного произведения.

Приемы изложения научных материалов

Поскольку **научная работа** является **квалификационным трудом** (диссертация, дипломная, курсовая работы), ее оценивают не только по теоретической научной ценности, практической значимости, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного произведения, что, прежде всего, находит отражение в его композиции.

Разумеется, нет и не может быть никакого стандарта по выбору композиции научного труда, поскольку каждый автор волен избирать любой строй и порядок организации научных материалов, чтобы получить их внешнее расположение и внутреннюю логическую связь в таком виде, какой он считает лучшим, наиболее убедительным для раскрытия своего творческого замысла.

Традиционно сложилась **определенная композиционная структура научного произведения**, основными элементами которой в порядке расположения являются следующие:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части
5. Заключение
6. Библиографический список
7. Приложения
8. Вспомогательные указатели

Титульный лист является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам, отдельным для научного отчета, диссертации, дипломной работы (проекта), курсовой работы (пример приведен на следующем рисунке).

На оптической **середине титульного листа** дается заглавие научной работы, которое по возможности должно быть кратким, точным и соответствовать ее основному содержанию.

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором приводятся все заголовки работы (разделы, главы, параграфы), кроме подзаголовков, идущих в подбор с текстом, и указываются страницы, с которых они начинаются. **Заголовки оглавления** должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени рекомендуется смещать на 3-5 знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Нумерация рубрик делается по индексационной системе, то есть с цифровыми обозначениями, содержащими во всех ступенях, кроме первой, номер как своей рубрики, так и рубрик, которым она подчинена.

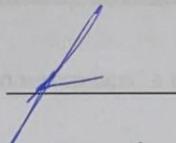
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Государственный аграрный университет Северного
Зауралья
ИНСТИТУТ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
Кафедра анатомии и физиологии
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»

Допускается к защите КВР
Зав. кафедрой «21» 06 2022 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

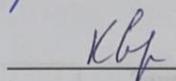
Тема: ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ КЕРАТОКОНЬЮНКТИВИТА У СОБАК

Дипломник: студент С-ВТ-52



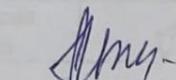
Шипицына Мария Павловна

Научный руководитель:
Профессор, д.б.н



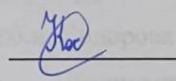
Сидорова Клавдия
Александровна

Консультанты:
Безопасность жизнедеятельности



Летягина Елена Николаевна

Рецензент:
Ветеринарный врач-офтальмолог
Ветеринарного центра «Starvet»



Костина Марина Андреевна

г. Тюмень, 2022

В введение к работе включается обоснование актуальности выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается методологическая база (основа) исследования с фамилиями ведущих ученых в данной области исследования и основные источники получения информации (официальные, научные, литературные, библиографические), избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, а также отмечаются основные положения, которые выносятся на защиту.

В конце введения желательно раскрыть структуру работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

В главах основной части научной работы подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются результаты. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в **приложение**.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументированно представлять материал, изложение и оформление которого должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, которые направляются в печать.

В конце научной работы составляется **заключение**, которое представляет собой синтез последовательного, логически стройного изложения полученных итоговых результатов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию и которое выносится на обсуждение и оценку научной общественности и защиту научной работы.

Это новое знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, а должно содержать то новое, существенное, что отражает

и составляет итоговые результаты исследования, при этом указывается вытекающая из конечных результатов не только его научная новизна и теоретическая значимость, но и практическая ценность.

Заключение предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы, особенно, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные результаты получены, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием, все это дополняет характеристику теоретического уровня исследования, показывает уровень профессиональной и научной зрелости автора.

После заключения принято помещать **библиографический список использованной литературы**. Этот список составляет одну из существенных частей работы и отражает самостоятельную творческую работу исследователя.

Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи исследования. Если автор делает ссылку на какие-то заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в тексте, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те публикации, на которые нет ссылок в тексте исследовательской работы и которые фактически не были использованы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, обычно помещают в **приложении**.

По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, ранее неопубликованные тексты, деловая переписка и т.п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, рисунки, схемы, графики, диаграммы, карты, планы и т.д.

Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальной папке (или переплете), на лицевой

стороне которой делают заголовок «Приложения» и затем повторяют все элементы титульного листа работы.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «**Приложение**» и иметь **тематический заголовок**, при наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например, «**Приложение 1**», «**Приложение 2**» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

Рубрикация текста научной работы представляет собой деление текста на составные части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т.п. **Рубрикация** в работе отражает логику научного исследования и поэтому предполагает четкое подразделение рукописи на отдельные логически соподчиненные части.

Простейшей рубрикой является **абзац** – он начинается отступом вправо в начале первой строки каждой части текста.

Абзац рассматривают как **композиционный прием**, используемый для объединения ряда предложений, имеющих общий предмет изложения, он выделяется для того, чтобы мысли выступали более зримо, а их изложение носило более заверченный характер. **Абзацы одного параграфа или главы** должны быть по смыслу последовательно связаны друг с другом, число самостоятельных предложений в них может колебаться в весьма широких пределах, определяемых сложностью передаваемой мысли.

В каждом абзаце следует выдерживать систематичность и последовательность в изложении фактов, соблюдать внутреннюю логику их подачи, которая в значительной мере определяется характером текста. Правильная разбивка текста научной работы на абзацы существенно облегчает ее чтение и осмысление.

В повествовательных текстах, которые призваны излагать ряд последовательных событий, порядок изложения фактов чаще всего определяется

хронологической последовательностью фактов и их смысловой связью друг с другом. В тексте приводятся только узловые события, при этом учитываются их продолжительность во времени и смысловая значимость для раскрытия темы.

В описательных текстах, когда предмет (явление) раскрывается путем перечисления его признаков и свойств, вначале принято давать общую характеристику описываемого факта, взятого в целом, и лишь после этого характеристику отдельных его частей.

Таковы общие правила разбивки текста научной работы на абзацы. Что касается деления текста такой работы на более крупные части, то разбивку нельзя делать путем механического расчленения текста. Делить его на структурные части следует с учетом логических правил деления понятия. Рассмотрим использование таких правил на примере разбивки глав основной части работы на **параграфы**.

Суть первого правила такого условного деления заключается в умении точно перечислить все виды делимого понятия. Это означает, что глава по своему смысловому содержанию должна точно соответствовать суммарному смысловому содержанию относящихся к ней параграфов. Несоблюдение этого правила может привести к структурным ошибкам двоякого рода.

Ошибка первого рода проявляется в том, что глава по смысловому содержанию становится уже больше общего объема составляющих ее параграфов, т.е. включает в себя лишние по смыслу параграфы.

Ошибка второго рода возникает тогда, когда количество составляющих главу параграфов является по смыслу недостаточным. По смыслу члены деления должны исключать друг друга, а не соотноситься между собой как часть и целое, деление должно быть непрерывным, т.е. в процессе деления необходимо переходить к ближайшим видам, а не перескакивать через них.

Заголовки глав и параграфов научно-исследовательской работы должны точно отражать содержание относящегося к ним текста. Они не должны сокращать или расширять объем смысловой информации, которая в них заключена.

В арсенале авторов научных работ имеется несколько **методических приемов изложения научных материалов**.

Наиболее часто специалистами используются следующие **основные приемы**:

1. Строго последовательное изложение материала работы требует сравнительно много времени, поскольку ее автор пока не закончил полностью очередной раздел, он не может перейти к следующему. Но для обработки одного раздела требуется иногда перепробовать несколько вариантов, пока не найден лучший из них, а в это время материал, который почти не требует черновой обработки, ожидает своей очереди и лежит без движения.

2. Целостный прием изложения требует почти вдвое меньше времени на подготовку белой рукописи, поскольку сначала пишется все произведение в черновом варианте, а затем производится его обработка в частях и деталях, которые дополняются, корректируются и исправляются.

3. Выборочное изложение научного материала как метод также часто применяется исследователями. По мере готовности фактических данных автор обрабатывает материалы в любом удобном для него порядке.

4.2 Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы

На этом этапе работы над рукописью из уже накопленного текстового материала научно-исследовательской работы помимо отдельных глав желательно выделить **все следующие композиционные элементы**:

- а) введение;
- б) выводы и предложения (заключение);
- в) библиографический список использованных литературных источников;
- г) приложения.

Перед тем как переходить к окончательной обработке черновой рукописи, полезно обсудить со своим научным руководителем основные положения ее содержания и согласовать спорные части и места текста.

Работа над белой рукописью. Этот прием целесообразно использовать, когда макет черновой рукописи уже готов. В этот период все необходимые материалы уже собраны, скомпонованы, сделаны необходимые обобщения, которые получили одобрение научного руководителя.

Теперь начинается **детальная шлифовка** текста рукописи. Проверяется и критически оценивается каждый вывод, формула, таблица, график, каждое предложение, каждое отдельное слово. Исследователь еще раз проверяет, насколько заглавие его работы, название ее глав и параграфов соответствует их содержанию, уточняет композицию своего произведения, расположение материалов и их рубрикацию. На этом этапе желательно также еще раз проверить убедительность аргументов в защиту своих научных положений.

Язык и стиль научной работы. Поскольку научное исследование является, прежде всего, квалификационной работой специалиста, то ее языку и стилю следует уделять самое серьезное профессиональное внимание. **Язык и стиль научной работы** как часть письменной научной речи сложились под влиянием уровня образования исследователей и так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной точки зрения и привлекаемых мнений других специалистов с целью обоснования научной истины. Исторически уже выработались определенные традиции в общении ученых между собой (устная и письменная речь).

Наиболее **характерной особенностью языка письменной научной речи** является формально-логический способ изложения материала, что находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность.

Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых,

во-вторых, значит, действительно, итак и др.), противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к ..., обратимся к ..., рассмотрим, остановимся на ..., рассмотрев, перейдем к ..., необходимо остановиться на ..., необходимо рассмотреть), итоги, выводы (итак, таким образом, значит, в самом деле, следовательно, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать ...).

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные и др.). В некоторых случаях словосочетания рассмотренных выше типов не только помогают обозначить переходы авторской мысли, но и способствуют улучшению рубрикации текста.

Например, слова «приступим к рассмотрению» могут заменить название рубрики. Они, играя роль невыделенных рубрик, разъясняют внутреннюю последовательность изложения и поэтому в научном тексте весьма полезны.

Основными признаками текста научной речи являются целенаправленность и прагматическая установка, где эмоциональные языковые элементы не играют особой роли. Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений, научных экспериментов, анализа литературных источников сведения и факты.

Это обуславливает точность их словесного выражения, а также использования специальной терминологии, благодаря которой достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

Фразеология научной прозы также весьма специфична, поскольку она призвана, с одной стороны, выражать логические связи между частями высказывания (такие, например, устойчивые сочетания, как «привести результаты», «как показал анализ», «на основании полученных данных»,

«резюмируя сказанное», «отсюда следует, что» и т.п.), а с другой стороны, обозначать определенные понятия, являясь, по сути дела, терминами (такие, например, фразеологические обороты и сложные термины, как «национальная экономика», «государственное право», «международная торговля», «валовой внутренний продукт», «эффективность торговли» и т.п.).

Грамматические особенности научной речи существенно влияют на языково-стилистическое оформление текста научного исследования. Следует отметить, что в ней наблюдается наличие большого количества существительных с абстрактным значением, а также отглагольных существительных (исследование, рассмотрение, изучение, расположение и т.п.).

В научной прозе широко представлены **относительные прилагательные**, поскольку именно они в отличие от качественных прилагательных способны с предельной точностью выражать достаточные и необходимые признаки понятий. Также от относительных прилагательных нельзя образовывать формы степеней сравнения, поэтому в тексте при необходимости использования качественных прилагательных предпочтение отдается аналитическим формам сравнительной и превосходной степени.

Для образования превосходной степени чаще всего используются слова **«наиболее», «наименее»**. Не употребляются сравнительная степень прилагательного с приставкой «по» (например, «повыше», «побольше», «побыстрее»), а также превосходная степень прилагательного с суффиксами – айш, –ейш, за редким исключением некоторых специальных терминологических выражений.

Большинство прилагательных в научных текстах является **частью терминологических выражений**. Отдельные прилагательные употребляются в роли местоимений. Так, например, прилагательное «следующие» заменяет местоимение «такие» и везде подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков.

Глагол и глагольные формы в тексте научных работ несут также особую информационную нагрузку. Основное место в научной прозе занимают формы

несовершенного вида глагола и формы настоящего времени, поскольку они не выражают отношение описываемого действия к моменту высказывания.

Часто употребляются **изъявительное наклонение глагола**, редко – **сослагательное (условное) наклонение** и почти совсем не употребляется **повелительное наклонение**. Широко используются возвратные глаголы, пассивные конструкции, что обусловлено необходимостью особо подчеркнуть объект действия, предмет исследования (например, «В данной статье рассматривается «Намечено выделить дополнительные кредиты ...», «Предполагается осуществить следующие мероприятия ...» и т.д.).

В научной речи очень распространены **указательные местоимения «этот», «тот», «такой»**, которые не только конкретизируют предмет или явление, но и выражают логические связи между частями высказывания (например, «Эти данные служат достаточным основанием для вывода ...»). Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу неопределенности их значения в тексте научных работ не используются.

Синтаксис научной речи. Поскольку такая речь характеризуется строгой логической последовательностью, то здесь отдельные предложения и части сложного синтаксического целого, все компоненты (простые и сложные), как правило, очень тесно связаны друг с другом, каждый последующий вытекает из предыдущего или является следующим звеном в повествовании или рассуждении. В научной работе преобладают **сложные союзные предложения**.

Отсюда наблюдается богатство составных подчинительных союзов «благодаря тому, что», «между тем как», «поскольку», «так как», «вместо того чтобы», «ввиду того что», «оттого что», «вследствие того, что», «после того как», «в то время как» и др. Особенно употребительны производные отыменные предлоги «в течение», «в соответствии с ...», «в результате», «в отличие от ...», «наряду с ...», «в связи с ...» и т.п.

В научном тексте чаще встречаются **сложноподчиненные**, а не **сложносочиненные предложения**. Это объясняется тем, что подчинительные конструкции выражают причинные, временные, условные, следственные и тому

подобные отношения, а также тем, что отдельные части в сложноподчиненном предложении более тесно связаны между собой, чем в сложносочиненном. Части же сложносочиненного предложения как бы нанизываются друг на друга, образуя своеобразную цепочку, отдельные звенья которой сохраняют известную независимость и легко поддаются перегруппировке.

Безличные, неопределенно-личные предложения в тексте научных работ используются при описании фактов, явлений и процессов. **Номинативные предложения** применяются в названиях разделов, глав, параграфов, в подписях к рисункам, графикам, диаграммам, таблицам и другим иллюстрациям.

Стилистические особенности научного языка вытекают из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Объективность изложения обуславливает наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам, тот или иной факт можно представить, как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по нашему мнению, и др.).

В настоящее время в научной речи уже довольно четко сформировались **определенные стандарты изложения материала**. Так, например, описание проведения анализа делается обычно с помощью кратких страдательных причастий «Для проведения анализ было выделено 15 коммерческих структур...»

Использование подобных синтаксических конструкций позволяет сконцентрировать внимание читателя текста научной работы только на самом действии.

Субъект действия при этом остается необозначенным, поскольку указание на него в такого рода научных текстах является необязательным.

Стиль письменной научной речи является безличным монологом. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, поскольку внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Сравнительно редко употребляется форма первого и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Авторское «я» отступает на второй план.

Уже достаточно долго **существует неписанное правило** для авторов работы **выступать в множественном числе** и вместо «я» употреблять «мы». Считается, что выражение авторства как формального коллектива придает больший объективизм изложению.

Действительно, выражение авторства через «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективность творчества, комплексный подход к решению проблем.

Однако таким подходом нельзя злоупотреблять, поэтому авторы научных работ стараются прибегать к конструкциям, исключающим употребление личных местоимений.

Таковыми конструкциями являются **неопределенно-личные предложения** (например, «В начале производят отбор торговых предприятий для анализа эффективности их деятельности и сравнивают по основным экономическим показателям...»). Часто употребляется также форма изложения от третьего лица (например, «автор полагает...»).

Аналогичную функцию выполняют **предложения со страдательным залогом** (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»). Такой залог устраняет необходимость в фиксации субъекта действия и тем самым избавляет от необходимости вводить в текст научной работы личные местоимения.

Требованиями, предъявляемыми к речи научных произведений, являются **точность, ясность, краткость.**

Смысловая точность слов и выражений – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность информации, заключенной в тексте работы, поскольку неправильно выбранное и использованное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования, придать всему тексту нежелательную тональность.

Точность научной речи обусловлена не только целенаправленным выбором слов и выражений, но и выбором грамматических конструкций, который предполагает точное следование нормам связи слов во фразах. Возможность по-разному объяснять слова в словосочетаниях порождает двусмысленность.

Другое требование к научной речи – ее **ясность**, т.е. умение писать просто, доступно и доходчиво. Однако нельзя отождествлять простоту и примитивность, а также путать простоту с общедоступностью, если научная работа не предназначена для массового читателя. Главное при языково-стилистическом оформлении текста научных работ, чтобы оно было доступно тому кругу специалистов, на которых такие работы рассчитаны.

Краткость является третьим необходимым и обязательным условием для восприятия научной речи. Реализация его заключается в умении избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора.

Многословие, или речевая избыточность, чаще всего проявляется в употреблении лишних слов.

Часто в текст вкрапливаются слова, не нужные по смыслу, например, сочетания типа: интервал перерыва, внутренний интерьер, габаритные размеры и пр.

К речевой избыточности следует отнести и употребление без надобности иностранных слов, которые дублируют русские слова и тем самым неоправданно усложняют высказывание.

Зачем, например, писать «ничего экстраординарного», когда можно просто отметить «ничего особенного», вместо индифферентно – равнодушно, игнорировать – не замечать, лимитировать – ограничивать, ориентировочно – примерно, функционировать – действовать, диверсификация – разнообразие, детерминировать – определять и т.д.

Оформление библиографического аппарата

Библиографический аппарат в научной работе является **ключом к источникам**, которыми пользовался автор при ее написании, а также в определенной мере он характеризует уровень выражения научной этики и культуры научного труда. Именно по нему можно судить о степени осведомленности исследователя в имеющейся литературе по изучаемой проблеме.

Библиографический список (библиографическая литература) является важным элементом библиографического аппарата, который содержит библиографические описания использованных источников и помещается после заключения.

Такой список составляет одну из существенных частей научной работы, отражает самостоятельную творческую деятельность ее автора и поэтому позволяет судить о степени профессионального мастерства проведенного исследования.

Составляют библиографическое описание непосредственно по произведению печати или выписывают из каталогов и библиографических указателей полностью без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т.п. Благодаря этому, можно избежать повторных проверок, вставок пропущенных знаний. В библиографический список не включаются те источники, на которые нет ссылок в основном тексте и которые фактически не были использованы исследователем.

В научных работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по

тематике, по видам изданий, по характеру содержания, списки смешанного построения.

Алфавитный способ группировки литературных источников характеризуется тем, что фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены строго по алфавиту. Однако не следует в одном списке смешивать разные алфавиты. Иностранцы источники обычно размещают по алфавиту после перечня всех источников на языке научной работы.

Принцип расположения в списке библиографических описаний источников – «слово за словом».

Записи в этом случае рекомендуется располагать в следующем порядке:

- а) при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д.;
- б) при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий и т.д.
- в) при авторах однофамильцах – по идентифицирующим признакам (от старших к младшим);
- г) при работах нескольких авторов, написанных в соавторстве – по алфавиту фамилий соавторов.

Библиографический список по хронологии публикаций целесообразен в рукописи научной работы, когда основной задачей списка является отражение развития научной идеи или научной мысли. Принцип расположения описаний здесь устанавливается по году изданий.

Библиографический список, построенный тематически, применяется, когда необходимо отразить большое число библиографических описаний.

Такое построение позволяет быстро навести справку по книгам на одну из тем, в то время как при алфавитном или хронологическом построении для этого пришлось бы прочитывать весь список, отыскивая книги на нужную тему.

В тематическом библиографическом списке расположение описаний внутри рубрик может быть:

- а) по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий (при описании под заглавием);
- б) по характеру содержания (от общих по содержанию к частным);

в) по виду издания и алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий.

Библиографический список по видам изданий используется в рукописи научной работы для систематизации тематически однородной литературы.

При составлении подобных списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, справочные и др. Их порядок и состав определяются назначением списка и содержанием его записей.

Принцип расположения описаний внутри рубрик здесь такой же, как и в списке, построенном по тематическому принципу.

Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в рукописях с небольшим объемом использованной литературы (рефераты, курсовые и дипломные работы, статьи).

Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, размещаемые внутри по одному из принципов (от простых к сложным, от классических к современным, от современных к исторически важным, от отечественных к зарубежным и т.п.), затем источники более частные, конкретного характера, располагаемые внутри или как составные части общей темы научного исследования.

Библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи, также используется в рукописях с небольшим объемом использованной литературы.

В научных работах относительно часто встречаются **библиографические списки смешанного построения**, когда внутри главных разделов списка одновременно применяются другие виды построения.

Например, внутри алфавитного – хронологический (для работ одного автора), внутри списка по видам изданий – по алфавиту, или по характеру содержания, или по тематике.

Возможны и другие сочетания видов и подвидов построения, которые определяются целевым и читательским назначением списка, а также особенностями его построения.

Форма связи библиографического описания с основным текстом научной работы делается по номерам записей в списке литературных источников.

Существует несколько способов связи основного текста рукописи научной работы с описанием источника. Чаще всего для этой цели служит порядковый номер источника, указанного в библиографическом списке, в основном тексте этот номер берется в квадратные скобки (например, если ссылка на один источник [3], ссылка на несколько источников [2, 8, 11], ссылка на несколько источников, которые идут в списке по порядку номеров [1, 3-6]).

4.3 Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации

На протяжении уже нескольких столетий (примерно с XIII-XIV вв.) **диссертации** являются необходимым средством определения уровня квалификации научных работников, а, следовательно, неотъемлемым элементом научной деятельности во всех странах мира, где такая деятельность стала самостоятельным фрагментом культуры.

Ныне в России ежегодно защищается около 15 тыс. кандидатских и более 3 тыс. докторских диссертаций. В США ученую степень доктора наук ежегодно получают на основании защит специально написанных диссертаций около 40 тыс. исследователей. В разных странах мира существуют неодинаковые правила, нормы и процедуры присуждения ученых степеней, достаточно разные программы магистерской и докторской (кандидатской) подготовки. Но при всех различиях существует одно общее требование - соискатель ученой степени должен представить диссертацию и публично защитить ее на собрании своих коллег, специалистов в данной отрасли знания.

Что представляет собой **диссертация**? В.И. Даль во втором издании своего «Словаря» (1880 г.) дает следующее толкование этому слову: «**Диссертация**... - небольшое ученое сочинение с целью доказать одно или несколько научных

положений. Диссертации пишутся на получение ученых степеней; рассуждение, розыскание, розыск, исследование».

Через 90 лет Большая советская энциклопедия дает такое определение: «**Диссертация** (от латинского *dissertatio* - рассуждение, исследование) – «научная работа, подготовленная с целью ее публичной защиты для получения ученой степени».

Таким образом, и в XIX в. и в XX в. **диссертация в России** понималась в сущности одинаково: как научная работа, выполненная автором для получения ученой степени, т.е. определения уровня его научной квалификации. Иными словами, диссертация понимается как научная и одновременно квалификационная работа. В единстве этих двух аспектов ее основная особенность.

Основные элементы, определяющие уровень научной квалификации соискателя, на которые в первую очередь обращают внимание оппоненты, члены диссертационных и экспертных советов. К таким элементам относятся:

- умение корректно сформулировать тему и проблему своей работы;
- владение научной литературой по исследуемой теме (проблеме);
- уровень анализа темы (проблемы);
- сознательное и обоснованное использование необходимых для данной работы исследовательских методов;
- логически грамотное построение всей работы;
- умение сформулировать научные результаты своего исследования, которые являются новыми по сравнению с имеющейся литературой;
- умение сформулировать реальные практические рекомендации, вытекающие из исследования;
- язык диссертационной работы, четкость формулировок, в том числе общего названия, названия отдельных глав, параграфов и т.д.

Разумеется, большинство из перечисленных элементов присутствуют и в других видах научной работы. Однако присутствие некоторых из них не обязательно.

Например, в статьях, докладах, тезисах, а иногда даже и в монографиях может и не быть детального обзора работ предшественников, расширенного обоснования методов, практических рекомендаций. В сложившейся же к настоящему времени практике экспертизы диссертационных работ на всех уровнях в первую очередь оцениваются перечисленные выше элементы. То есть для диссертации как научной квалификационной работы они - обязательны. Именно по этой причине такие виды научной работы, как отдельные статьи, отчеты, доклады, тезисы и т.д. сами по себе не могут заменить или подменить диссертацию.

Есть и еще одна (может быть, самая важная) отличительная особенность диссертации по сравнению с другими видами научных работ. Статьи, доклады, отчеты, монографии, аналитические записки и т.д. могут быть не только индивидуальными, но и коллективными. И в настоящее время они все чаще становятся именно коллективными.

Но диссертация может быть только индивидуальной, она должна свидетельствовать о личном вкладе в науку ее автора, об уровне его персональной квалификации.

Имеется существенная разница в требованиях, предъявляемых экспертами **к кандидатским и докторским диссертациям**. С точки зрения индивидуального научного роста и вклада в науку, они характеризуют разные уровни научной квалификации, научной зрелости работника.

Кандидатская работа, решая актуальную научную задачу, должна продемонстрировать в первую очередь умение выбрать тему (обычно с помощью научного руководителя), сформулировать свою проблему и задачу, знание литературы, а также источников, документов по своей теме, правильно определить стратегию своего исследования, корректно применить исследовательские методы.

Докторская диссертация предполагает, что ее автор уже обладает определенным научным авторитетом. Он хорошо знает круг людей, работающих по той же или близкой тематике и в свою очередь известен им. Его печатные

работы становятся цитируемыми. Без ссылки на них уже невозможно представить состояние знаний в данной отрасли науки во всей полноте. От его докторской диссертации ждут существенного продвижения в освещении темы. При этом и сама тема должна быть в научном плане крупной, имеющей важное народно-хозяйственное, социальное или культурное значение. Эксперты в большей степени уделяют внимание формулированию того нового, что вносит в науку данная диссертация.

Достоинства и недостатки диссертации как научной квалификационной работы выявляются, прежде всего, в ее тексте. В социальных и гуманитарных науках словесный текст имеет особое значение. Он - языковая ткань произведения. Не случайно и этимологическое значение этого термина восходит к латинскому слову *textus* - связь, ткань (ср. - текстиль). В этих науках текст - языковая, словесная, филологическая основа знания.

Важнейшая особенность диссертационного текста заключается в том, что он предназначен для оценивания со стороны рецензентов, оппонентов, членов диссертационных советов, одним словом экспертов, с точки зрения его **научной и практической значимости**, а, следовательно, и **уровня научной квалификации диссертанта**.

С самого начала диссертационный текст адресован определенному и сравнительно узкому кругу лиц, с которым автор ведет как бы диалог. Чтение диссертации становится, говоря словами М.Бахтина, «спрашиванием и беседой». Это обстоятельство должно учитываться в полной мере и автором диссертации, и ее потенциальным читателем. В интересах диссертанта делать так, чтобы его «беседа» с читателем имела для него благоприятный результат, чтобы он был правильно, адекватно понят. Он должен суметь найти правильный тон «разговора» с читателем.

И читатель, и эксперты должны уметь адекватно воспринять и понять текст диссертации. Адекватно - значит прежде всего понять именно так, как хотел диссертант. Адекватность понимания текста диссертации экспертом - в

интересах диссертанта. И вместе с тем такая адекватность необходимое условие добросовестной работы эксперта.

К сожалению, на практике нередко наблюдается совершенно иная картина. Эксперты (оппоненты, рецензенты и т.д.) или безмерно и незаслуженно захваливают диссертацию, приписывая ей такие достоинства, которых она не содержит и содержать не может в принципе, или же выискивают некоторые действительные погрешности и недостатки (а иногда и надуманные), но придают им несоизмеримо большое значение.

В научной среде считается, что **адекватность, объективность оценки диссертационного текста** достигается тем, что он оценивается несколькими экспертами, например, двумя оппонентами, если диссертация кандидатская, и тремя, - если она докторская.

Кроме того, должен быть представлен **коллективный отзыв ведущего учреждения**. И, наконец, решение выносится диссертационным советом путем тайного голосования. Конечно, такая процедура (точнее - совокупность процедур) сводит к минимуму возможный субъективизм оппонентов и членов диссертационных советов. Но нельзя не признать, что она громоздка.

Чтобы лучше судить об уровне современных требований к диссертации как научной квалификационной работе, следует учесть исторический опыт, отечественную традицию подготовки и защиты этого рода работ, которая насчитывает уже более двух веков. Правда, вначале российские ученые командировались для завершения образования в Европу. В одной из первых таких групп, направленных в Германию, был М.В. Ломоносов. Вскоре ученые степени стали присуждаться в университетах и академиях Российской империи. Как отмечается в научной литературе, первые отечественные степени были присуждены в области медицины. Высочайшими указами право присуждать ученые степени в области медицины было предоставлено вначале так называемой Медицинской коллегии (1754 г.), а затем из учебных заведений - Московскому университету (1791 г.). Известно, что один из первых, кто получил степень доктора медицины Московского университета (1794 г.), был Ф.И.

Барсук-Моисеев. Сама диссертация состояла из 52 страниц, написанных от руки. Рукописная форма диссертаций сохранялась длительное время, и, видимо, по этой причине работы не были большими по объему.

В западной системе также существовали и существуют поныне степени магистра и доктора, но содержательная часть требований для их присуждения иная. Мы не будем вдаваться в подробности различий: это тема отдельного разговора.

Правительство, в частности, Министерство народного просвещения внимательно следили за правилами присуждения ученых степеней, за системой аттестации, правилами «производства в ученые степени». Достаточно сказать, что в XIX в. было издано несколько десятков указов и министерских циркуляров, утвержденных императором, в которых находили отражение требования к соискателям ученых степеней и к их диссертациям.

Уместно напомнить о некоторых особенностях отечественной системы аттестации, в значительной степени отличавших ее от систем западных стран. Прежде всего, структура российских ученых степеней не совпадала со структурой ученых степеней, сложившихся в этих странах. В России утвердились две ученые степени – магистр (первая ученая степень) и доктор наук (высшая ученая степень). Правда, длительное время – с 1804 г. по 1884 г. - существовала и еще одна степень - кандидат наук. Она присуждалась лицам, показавшим большие успехи в овладении университетского курса. Здесь не требовалось написания специальной диссертации. Но для получения степени магистра и доктора требовались диссертации, которые, как отмечал А.Ф. Лосев, «должны были опираться на твердо обоснованную собственную теорию».

Важно подчеркнуть, что требования к российской ученой степени магистра были примерно на уровне, а зачастую и выше того уровня, который требовался на Западе для получения степени доктора.

Западная степень доктора наук в прошлом веке приравнивалась лишь к отечественной степени магистра, т.е. к более низкой степени.

Так, в университетском уставе от 26 июля 1835 г. (п.114) было записано, что иностранцы, имеющие степень доктора какого-либо зарубежного университета, допускались к экзаменам в российских университетах только на степень магистра. И лишь через год после защиты магистерской диссертации - на степень доктора.

Не случайно поэтому докторские и даже магистерские диссертации по социальным и гуманитарным дисциплинам очень многих отечественных ученых дореволюционного периода вносили крупный вклад в соответствующие отрасли знаний, были подлинными событиями в науке. Нередко это были солидные монографии, иногда даже в нескольких томах.

Разумеется, и в дореволюционной России были магистерские и докторские диссертации, существенно уступавшие по своей научной значимости только что названным. Но, повторяю, научный уровень докторской диссертации не российского университета приравнивался официально только к уровню магистерской диссертации российского университета.

В настоящее время российская ученая степень кандидата наук также приравнивается к ученой степени доктора наук западных университетов. Однако нужно прямо сказать, что традиции высочайшего уровня компетентности в различных науках, которыми славилось дореволюционное обществознание, в советское время были в значительной степени утрачены, но, будем надеяться, не навсегда.

Еще одна особенность отечественной системы аттестации больше касается уже советского и постсоветского периодов. Она состоит в том, что в совокупности требований, предъявляемых соискателю ученой степени кандидата наук, решающая роль отводится именно подготовке и защите диссертации.

Другие требования, связанные с общетеоретической, специальной и языковой подготовкой будущего кандидата (так называемая программа кандидатского минимума) отодвинуты на второй и даже третий планы.

Такое положение достаточно резко контрастирует с положением в западных странах (например, США, где диссертация на соискание ученой степени доктора наук является лишь одним из элементов выполнения программы подготовки к получению степени. А в саму программу входит освоение примерно 20-25 специальных тем (спец. курсов). И в дореволюционной России для допуска к защите магистерской диссертации также необходимо было освоить обширную программу магистерской подготовки.

Итак, защита диссертации дает возможность присудить искомую ученую степень ее автору.

Кратко остановимся на вопросе о том, какова **роль диссертации в определении индивидуального статуса ученого.**

С этой точки зрения она выступает как **фактор стратификации в научном сообществе.**

Стратификация в сфере науки столь же реальна, объективна, как и система социальной стратификации, существующая в данном обществе, но вместе с тем существенно от нее отличается.

Ученый всегда имеет некоторый научный статус, т.е. занимает какое-то положение в стратификационной пирамиде науки. Этот статус определяется в первую очередь не материальным благосостоянием, не знатностью происхождения, не официально занимаемой должностью, а конкретным личным вкладом в научное знание.

Научный работник, написавший и защитивший кандидатскую диссертацию, получает не просто ученую степень, свидетельствующую об уровне его квалификации. Он приобретает вместе с тем более высокий индивидуальный статус в науке, а частично и в обществе.

Защитивший докторскую диссертацию приобретает еще более высокий статус. Только обладатель докторской степени может претендовать на членство в Российской академии наук, других государственных бюджетных академиях, а также в большинстве вновь созданных общественных академиях. Доктор наук получает существенно большую зарплату, чем кандидат, у него больше шансов

стать профессором, руководителем кафедры, отдела, ректором вуза или директором исследовательского института.

Хотя, конечно, во многих областях жизни эта разница стирается. Тем не менее престиж докторской степени остается на порядок выше, чем престиж кандидатской степени.

Однако возникают вопросы о будущем феномена диссертации как фактора стратификации в научной сфере. Чаще всего эти вопросы применительно к российской ситуации распадаются на две группы:

1. Нужна ли в отечественной науке двухстепенная система аттестации и соответственно необходимость для ученого писать и защищать вначале кандидатскую, а затем докторскую диссертации?

2. Является ли вообще диссертация надежным средством определения научной квалификации ученого? Может быть, следует перейти на какие-то другие более надежные и менее обременительные средства?

Эти вопросы сейчас подвергаются оживленному обсуждению в связи с проектами реформирования российской науки.

Реальное реформирование, модернизация отечественной системы аттестации возможны лишь на основе бережного отношения к тем традициям, которые позволяли поддерживать высокий квалификационный уровень российских ученых, нисколько не уступающий западному, повышения уровня требований к диссертантам и диссертациям в соответствии с принятыми международным научным сообществом стандартами, резкого поднятия социального статуса ученых (в том числе и их материального благосостояния) и усиления роли науки в проведении реформ, отвечающих коренным интересам большинства россиян и страны в целом.

Нормативные акты, регламентирующие процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации:

● Постановление Правительство РФ от 26 марта 2016 г № 237 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве

науки и высшего образования Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.10.2018, 20.03.2021, 11.09.2021, 30.10.2021, 07.10.2022);

- Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.11.2017 г., № 1093);

- Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

4.4 Практическая работа «Выбор темы, постановка проблемы научно-исследовательской работы»

Задание 1. Изучите тему по главе 4 и ответьте на вопросы.

Блок 1

1. Опишите композиционную структуру научного произведения.
2. Расскажите какие элементы включает введение работы.
3. Опишите основную часть научной работы.
4. Опишите заключительную часть научной работы.
5. Расскажите какие элементы включает приложение.
6. Расскажите правила разбивки текста научной работы на абзацы.
7. Расскажите правила формулирования заголовков глав и параграфов научно-исследовательской работы.
8. Расскажите методические приемы изложения научных материалов.

Задание 2. Ознакомьтесь с теоретической частью практической работы.

Исследование (исследовательская работа) – это строго плановая деятельность, направленная на получение новых знаний, в процессе этой работы вырабатываются и теоретически систематизируются объективные знания о действительности.

Исследовательская работа может быть двух типов:

- реферативная;

- научно-исследовательская.

Реферат – один из начальных видов представления результатов исследовательской работы. Это исследование по узкой теме, с привлечением нескольких опубликованных научных трудов. Реферат подразумевает анализ различных точек зрения по теме исследования, содержащихся в этих научных трудах и, как конечный результат, выработку собственной точки зрения на проблему. Целью реферата является анализ, систематизация, классифицирование и обобщение имеющейся научной информации.

Научно-исследовательская работа – это исследование по узкой теме, с привлечением не только научной литературы, но и документальных источников, как опубликованных, так и не опубликованных, данных полученных в результате проведения собственных исследований. Научно-исследовательская работа предполагает введение в оборот каких-либо новых документов, фактов, теорий, доказанных фактами и т.п.

Оба типа исследовательских работ ценны, но больший вес, несомненно, имеет научно-исследовательская работа.

С чего начать исследовательскую работу? Предлагаются следующие этапы написания исследовательской работы:

Первое, что необходимо сделать - **найти проблему**, то что надо изучать. **Например**, дистанционное обучение в вузе.

Далее решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать, **почему это будет актуальным**. Проблема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. **Например**, актуальность дистанционного образования обусловлена рядом факторов: огромные территории и сосредоточие научно-технических центров в крупных городах, формирование новых потребностей населения по отношению к содержанию и технологиям образования, развитие рыночной экономики, усиление миграции населения и др. Также необходимо отметить, что в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции дистанционное образование приобретает особое значение.

Далее определить тему – название должно быть лаконичным и отражать суть проблемы.

Выбирая тему исследовательской работы, необходимо исходить из её актуальности, учитывать наличие источников и литературы.

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, она должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Формулировка темы должна быть конкретной. Рекомендуется избегать тем, которые охватывают крупные области для исследования, например, «Влияние параметров горячей и холодной прокатки, термической обработки на формирование структуры и свойств электротехнических, низкоуглеродистых и низколегированных сталей», так как в рамках одной работы вряд ли удастся достаточно глубоко осветить весь имеющийся материал.

Тема должна отражать содержание работы, быть логично связанной с целью исследования. В процессе работы тема исследования, сама формулировка, может немного изменяться, перефразироваться.

Например, тема: использование современных технологий дистанционного обучения в образовательной системе вуза.

Задание 3. Найдите (придумайте) проблему и сформулируйте тему своего будущего научного исследования.

Задание 4. Сделайте резюме (несколько предложений) об актуальности выбранной темы.

Задание 5. Ответьте на вопросы теоретической части практической работы «Выбор темы, постановка проблемы научно-исследовательской работы» и ответы запишите в тетрадь.

1. Дайте определение термину «исследование».
2. Какие типы исследовательской работы вы знаете?

3. Дайте определение термину «реферат».
4. Дайте определение термину «научно-исследовательская работа».
5. С чего начать исследовательскую работу?
6. Охарактеризуйте требования к формулированию темы исследования.

4.5 Практическая работа «Технология работы с информационными источниками»

Задание 1. Изучите тему по главе 4 и ответьте на вопросы.

Блок 2

1. Расскажите о работе над белой рукописью.
2. Расскажите о характерной особенности языка письменной научной речи.
3. Опишите средства выражения логических связей в научной работе.
4. Назовите основные признаки текста научной речи.
5. Опишите грамматические особенности научной речи.
6. Опишите синтаксис научной речи.
7. Расскажите о стилистических особенностях научного языка.
8. Расскажите про определенные стандарты изложения научного материала.
9. Опишите требования, предъявляемые к речи научных произведений.
10. Расскажите способы построения библиографических списков в научной работе.

Задание 2. Ознакомьтесь с теоретической частью практической работы.

Учебник является основным источником знаний и средством организации самостоятельной работы учащихся.

Структура учебника включает в себя текст как главный компонент и нетекстовые вспомогательные компоненты.

Требования к учебнику: хороший учебник должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к содержанию обучения, а также быть интересным для учащихся, по возможности кратким, доступным, хорошо иллюстрированным, эстетически оформленным.

Учебник должен быть одновременно стабильным (иметь устойчивую основу) и мобильным. Учебник должен выполнять следующие **дидактические функции:**

- **мотивационную**, которая заключается в создании таких стимулов для учащихся, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к учебной деятельности;

- **информационную**, позволяющую учащимся расширить объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации;

- **контрольно-корректирующую**, которая предполагает возможность проверки, самооценки и коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков.

Все тексты разделяются на тексты-описания, тексты-рассуждения (доказательства), тесты-выводы.

К вне текстовым компонентам относятся: вопросы и задания, памятки и инструктивные материалы, таблицы и шрифтовые выделения, подписи к иллюстративным материалам и упражнения.

Монография – это научный труд, в котором автор анализирует одну научную проблему. Многие считают, что «моно» в этом слове, имеет значение единоличного авторства. Однако это ошибочное мнение, для монографии важно единство самой темы, а авторство может принадлежать целому коллективу научных сотрудников. Синоним термину монография – «единое писание».

Научная тема монографии должна быть широко и всеобъемлюще освещена с учетом следующих **требований:**

- произведен качественный обзор литературы, который предполагает не просто компиляцию фактов, перепечатывание «слово в слово» сведений,

опубликованных в научной периодике, но и высказывание собственных соображений и интерпретаций. Например, если в ходе анализа литературы становится ясно, что единого мнения на конкретный вопрос в современной науке нет и выводы по результатам экспериментальных работ противоречивы, в монографии нужно писать о возможных причинах таких несоответствий;

- автор должен выдвигать свои собственные гипотезы, принципиально новые концепции или, в идеале, непротиворечивую теорию в отношении рассматриваемого вопроса;

- в работе должны быть собраны и проанализированы результаты собственных исследований автора. Важно, чтобы все экспериментальные данные были логически связаны и посвящены исключительно той теме, по которой пишется монография. Простое сведение в одну рукопись нескольких статей, написанных автором ранее – не подойдет. Монография отличается от кандидатской и докторской диссертации тем, что рассчитана на более широкий круг читателей. Отсюда стиль и язык текста должен быть простым и ясным, несмотря на то, что это научный труд.

- универсальных требований к структуре монографии нет, главное правило – единство и максимально полное освещение темы.

- в случае коллективной работы над текстом, нужно уделить особое внимание логической связи разделов, написанных разными авторами. Итоговая рукопись не должна смотреться как сборник научных трудов.

Сборник научных статей – это собрание статей или тезисов, выпущенные одним изданием, содержащий исследовательские материалы, результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, а также научно подготовленные работы к публикации. Каждая статья – самостоятельное произведение.

Энциклопедический словарь – это словарь, в котором сообщаются сведения о предметах, лицах, явлениях, понятиях, обозначаемых теми или иными словами.

Научная статья в журнале – статья, опубликованная в периодическом издании, рассматривающим какую-либо проблему или комплекс проблем. Издание научной литературы является одним из видов реализации научно-исследовательской деятельности ученых. Значительная часть научных изданий сосредоточена в научных российских и международных журналах нашей страны. Такие статьи рассчитаны на узкий круг специалистов, занимающихся определенной приоритетной проблемой научного исследования. К редактированию этих статей нужно подходить с такими же требованиями, как и к редактированию научной литературы.

Диссертация – это квалификационный труд, который пишется научным сотрудником для присуждения звания или степени. Различают всего три вида диссертации: **магистерскую, кандидатскую и докторскую.**

Магистерская диссертация – это выпускная квалификационная работа, подтверждающая наличие необходимого уровня знаний, фундаментальной подготовки учащегося к ведению профессиональной деятельности в будущем.

Документ составляется на основе материалов, лично собранных магистрантом за весь период учебы в магистратуре, включая прохождение производственную практику.

Что должна отображать магистерская диссертация?

- совокупность научных положений, результатов, необходимых для успешной защиты работы.
- внутреннее единство используемых структурных элементов.
- личный вклад автора – самостоятельное выявление, формулировка актуальных проблем выбранной научной отрасли, поиск, сбор, систематизация необходимой информации для проводимого исследования, проведение экспериментов с помощью современных инструментов и т.д.

После успешной защиты диссертации, магистранту присваивается не ученая, а академическая степень.

Кандидатская диссертация – это научно-квалификационный труд, позволяющий соискателю продемонстрировать имеющиеся теоретические

навыки, а также собственный интеллектуальный уровень в выбранной отрасли исследований.

Для получения допуска к защите диссертации, соискателю следует успешно сдать **кандидатские экзамены**.

К написанию и защите **докторской диссертации** допускаются соискатели, успешно-защитившие кандидатскую научную работу.

4 отличия докторской диссертации от кандидатской работы:

1. **Цели исследования.** В кандидатской работе исследование направлено на оптимизацию, улучшение работы выбранной отрасли, а в докторской – на разработку инновационных открытий, подтвержденных запатентованными изобретениями автора.

2. **Количество страниц.** Ориентировочный объем кандидатской диссертации – 150-200 стр., а докторской – не менее 300-400 стр.

3. **Источники.** Чтобы стать доктором наук, в работе необходимо использовать источники, непосредственно связанные с темой исследования.

4. **Сроки приема диссертации к защите.** Для получения ученой степени «кандидат наук», дата защиты назначается в двухмесячный срок со дня подачи соответствующего пакета документа. Для докторских научных работ – это четыре месяца.

Автореферат диссертации - это краткое изложение основных результатов диссертационной работы на соискание учёной степени доктора или кандидата наук, составленное самим автором диссертации.

Объём, структура и содержание авторефератов определяются Высшей аттестационной комиссией. Помимо этого, существует также ГОСТ 7.0.11 на написание реферата научной работы, в котором изложены основные подходы к написанию реферата.

Автореферат в Российской Федерации является юридическим документом. Без него диссертация не может быть допущена к защите. Только с получением разрешения на размножение автореферата соискатель приобретает право на защиту диссертации.

Авторефераты диссертаций предназначены для ознакомления научного сообщества с такими вопросами как:

- актуальность, цели и задачи исследования;
- новизна и достоверность предложенных методов и решений;
- практическая и научная значимость, положения, выносимые на защиту;
- апробация работы и личный вклад соискателя;
- объём и структура диссертации;
- реферативное изложение содержания работы;
- список публикаций по теме работы.

Изучение литературы, документов, материалов на электронных носителях и других источников информации позволяет создать первоначальные представления о предмете исследования, помогает отделить известное от неизвестного, зафиксировать установленные факты, накопленный опыт, четко очертить изучаемую проблему.

Работа над литературой начинается с составления списка подлежащих изучению произведений (библиография).

Библиографический поиск можно начать с систематических и предметных каталогов библиотек, консультаций с библиографами и знакомства с библиографическими указателями.

Библиографию по теме исследования лучше составлять, выписывая необходимые данные о каждой книге или статье на отдельную карточку или занося их в базу компьютера. Важно точно указать автора или редактора книги, статьи, брошюры, название, место и год издания, издательство, том, выпуск и номер издания. Полезно указать и библиографический шифр.

Например: Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. - Москва: Адепт, 1998.

Картотека ведется по предметному принципу, т.е. по разделам изучаемой темы. Если источник относится к нескольким разделам темы исследования, делается несколько копий карточек и каждая ставится в соответствующую

рубрику. Помимо предметной целесообразно также параллельно вести картотеку по алфавиту. Это позволяет найти нужные источники по автору.

На карточках как предметной, так и алфавитной картотеки помимо точного описания библиографического источника делаются **краткие записи о его содержании**.

Работа по изучению литературных источников начинается с просмотрового чтения. Его основной целью является ознакомление с большим количеством библиографических источников по теме исследования.

Первичное ознакомление с литературой должно дать представление о проблематике, основном содержании того или иного произведения. Для этого полезно ознакомиться с **аннотацией, введением, оглавлением, заключением**, бегло просмотреть **содержание книги**.

Изучающее чтение предполагает внимательное прочтение выделенных на предыдущем этапе **библиографических источников**. При этом следует выписывать на карточках или отдельных листах бумаги все необходимое с точными ссылками на источник. Тут же или на отдельных листах полезно фиксировать свои мысли и замечания, возникающие в процессе чтения.

Результаты изучения литературы по каждому вопросу полезно оформить в виде письменного обзора, в котором, изложив существо отдельных положений, нужно четко выявить основные точки зрения; вскрыть совпадающее и различающееся в них; обозначить мало разработанные, неясные и дискуссионные положения; подчеркнуть, что нового, оригинального вносит автор каждой работы; высказать свое отношение к авторским позициям, сделанным исследователями выводам.

Следует иметь в виду, что **изучение литературы и других источников научного и методического характера** является важной составляющей подготовительного этапа исследовательской работы, когда с помощью литературного обзора обосновывается актуальность поставленного вопроса и проводимой исследовательской работы. Но изучение литературы и документов продолжается в ходе всего исследования.

Работа с литературой и источниками. Анализируя литературу можно воспользоваться следующей схемой:

- автор, краткая справка о нем;
- проблема, которую автор ставит в своём исследовании;
- источники, на основании которых написано исследование;
- основные идеи, концепции, выдвинутые автором;
- выводы автора;
- ваше мнение о данном исследовании.

Примеры правильного оформления списка литературы по ГОСТ Р 7.05-2008

Книги однотомное издание

Лукаш, Ю.А. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица [Текст] / Ю.А. Лукаш. – Москва: Книжный мир, 2002. – 457 с.

Многотомные издания

Горожанин, А.В. Российская полиция на страже имперской государственности: монография [Текст]: в 2-х т. / А.В. Горожанин; Мин-во юстиции РФ, Самар. юрид ин-т. – Самара, 2004. – 91 с.

Диссертации

Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. [Текст]: дис.....канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – Москва, 2002. – 215 с.

Автореферат диссертации

Александров, А.А. Анализ и оценка оперативной обстановки в республике, крае, области (правовые и организационные аспекты) [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук (12.00.11) / Александров Александр Александрович; Акад. упр. МВД России. – Москва, 2004. – 26 с.

Статья из сборника. Научная конференция

Думова, И.И. Инвестиции в человеческий капитал [Текст] / И.И. Думова, М.В. Колесникова // Современные аспекты регионального развития: сб. статей. – Иркутск, 2001. – С. 47-49.

Баданина, Л.А. Расчет процесса фильтрации жидкости в древесине при автоклавной пропитке [Текст] / Л.А. Баданина // Наука – Северному региону: сб. науч. тр. / АГТУ. – Архангельск, 2005. – Вып. 62. – С. 8-12.

Статья из журнала Вестник науки

Тарасова, Н.Г. Смена парадигм в развитии теории и практики градостроительства [Текст] / Н.Г. Тарасова // Вестник науки. – 2007. — № 4. – С. 2-7.

Казаков, Н.А. Запоздалое признание [Текст] / Н.А. Казаков // На боевом посту. – 2000. — № 9. – С. 64-67; № 10. – С. 58-71.

Задание 3. Найдите научную литературу по теме вашего исследования: учебник или учебное пособие, монографию, статью в сборнике трудов, статью в научном периодическом журнале, диссертацию (по одному наименованию – итого 5) и запишите в тетрадь по предложенному шаблону в теоретической части занятия.

Задание 4. Оформите в виде письменного обзора каждый найденный источник (всего 5 наименований), в котором необходимо изложить сущность данного источника, т.е. краткие записи о его содержании.

Задание 5. Происследуйте и выявите (в виде резюме или эссе) насколько исследуемая вами проблема освещена в различных источниках. Проведите подробный анализ различных источников информации – выясните, что уже известно по этой проблеме и какие аспекты ещё не изучены.

Задание 6. Ответьте на вопросы теоретической части практической работы «Технология работы с информационными источниками».

1. Опишите структуру учебника.
2. Какие дидактические функции выполняет учебник?
3. Дайте определение термину «монография».
4. Что включает в себя сборник научных статей?
5. Назовите отличия статьи в сборнике конференций от статьи в периодическом научном журнале.
6. Что должна отображать магистерская диссертация?
7. Назовите отличия докторской диссертации от кандидатской работы.
8. Что такое автореферат диссертации?
9. Что такое изучающее чтение?
10. Опишите схему работы с научной литературой и источниками.

4.6 Практическая работа «Определение структуры научно-исследовательской работы»

Задание 1. Изучите тему по главе 4 и ответьте на вопросы.

Блок 3

1. Дайте определение термину «диссертация».
2. Назовите основные элементы, определяющие уровень научной квалификации соискателя.
3. Опишите разницу в требованиях, предъявляемых экспертами к кандидатским и докторским диссертациям.
4. Расскажите важнейшую особенность диссертационного текста.
5. Расскажите о роли диссертации в определении индивидуального статуса ученого.
6. Опишите фактор стратификации в научном сообществе.

Задание 2. Ознакомьтесь с теоретической частью практической работы.

Объектом исследования может быть технологический процесс, явление, конструкция, которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Предмет исследования – это все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения, те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.

Например, если тема научной работы посвящена изучению такого явления, как дистанционное обучение в вузе, то объектом исследования является образовательная среда современного вуза, а предметом – методы, условия, средства реализации дистанционных курсов, эффективность и т.д.

В исследовательской работе должна быть сформулирована **цель** – какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат еще до его получения.

Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.

Например, изучить педагогические условия, методы, средства развития дистанционного обучения в современном ВУЗе.

Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально (если планируется эксперимент).

Например:

- 1) проанализировать основные тенденции развития современного образования;
- 2) изучить и теоретически обосновать необходимость дистанционного обучения;
- 3) выявить уровень методов реализации дистанционных курсов;
- 4) разработать рекомендации по развитию дистанционных педагогических технологий.

Таким образом задачи исследования – это то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования. Причем,

отдельные задачи могут быть поставлены для теоретической части и для экспериментальной.

Цель исследовательской работы бывает одна, а задач бывает несколько.

Гипотеза – это предвидение событий, это вероятное знание, ещё не доказанное. Изначально гипотеза не истина и не ложь – она просто не доказана.

Например, использование современных технологий дистанционного обучения в образовательной системе вуза в сочетании с традиционными формами и средствами организации образования позволяет значительно повысить мотивированность студентов к учению, активизировать учебно-познавательную деятельность и самостоятельность обучаемых.

Защищаемые положения — это то, что исследователь видит, а другие не замечают. Положение в процессе работы либо подтверждается, либо отвергается. Гипотеза должна быть обоснованной, т. е. подкрепляться литературными данными и логическими соображениями. Например:

1. Использование форм, средств и технологий дистанционного обучения в современном вузе повышает мотивацию к овладению необходимыми знаниями, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, увеличивает результативность и эффективность системы профессиональной подготовки специалистов.

2. Социальная информатизация и проявление новой образовательной парадигмы обозначили необходимость целенаправленного формирования информационной культуры личности студента как необходимого элемента профессионально-личностного развития.

Следующий шаг - это **составление рабочего плана**. Составляя план, исследователь определяет круг вопросов, на которые он должен ответить, чтобы достигнуть поставленной цели.

По желанию можно разбить работу на главы (не более 3). Глава может быть разделена на параграфы (не более 3-4). Название глав и параграфов должно быть чётко сформулировано.

При составлении плана следует стремиться, чтобы:

а) вопросы соответствовали выбранной теме и не выходили за ее пределы;
б) вопросы темы располагались в логической последовательности;
в) в него обязательно были включены вопросы темы, отражающие основные аспекты исследования;

г) тема была исследована всесторонне.

План не является окончательным и в процессе исследования может меняться, т.к. могут быть найдены новые аспекты изучения объекта и решения научной задачи.

Структура исследовательской работы:

а). Содержание.

б). Введение.

Вводная часть должна содержать обоснование выбора темы: ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем, новые, современные подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться; противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте; личные мотивы или обстоятельства возникновения интереса к данной теме; формулировка цели и задач исследования.

в). Текст исследования (разделенного на части, главы, параграфы по желанию автора) – это основная часть.

В основной части должны быть отражены: суть проблемы или изложение объективных сведений по теме работы; критический обзор источников; собственные сведения, версии, оценки.

г). Заключение.

Заключение обычно включает основные выводы; результаты и значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.

Выводы должны вытекать из цели и задач исследования, которые были определены во введении. Необходимо определить удалось или нет достигнуть поставленной цели.

Выводы – это краткие ответы на вопрос – как решены поставленные исследовательские задачи. Цель может быть достигнута даже в том случае, если первичная гипотеза оказывается несостоятельной.

д). Список использованных источников.

Списки должны содержать все источники и книги, которыми вы пользовались при исследовании в алфавитном порядке, с указанием выходных данных.

е). Приложения.

Приложения должны тщательно отбираться и иллюстрировать наиболее яркие моменты работы. В приложения рекомендуется включать копии фотографий, документов, различные таблицы, графики, схемы, рисунки, но эти приложения должны быть связаны с текстом исследования. Обязательны ссылки на приложения в тексте исследования.

Задание 3. Определите объект и предмет исследования.

Задание 4. Сформулируйте цель и задачи исследования.

Задание 5. Выделите гипотезу и защищаемые положения.

Задание 6. Составьте рабочий план исследовательской работы.

Задание 7. Напишите черновой текст работы в соответствии с разработанной структурой. Возможна корректировка структуры исследовательской работы при ее написании.

Задание 8. Скорректируйте вашу исследовательскую работу и напишите окончательный текст исследования.

Задание 9. Подготовьте доклад и презентацию к защите научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая литература

Афтанас Л. И. Эмоциональное постоянство человека : психофизиологический анализ / Л. И. Афтанас. - Новосибирск : Издательство СО РАМН, 2000. - 119 с. - Текст: непосредственный.

Кожухар В. М. Практикум по основам научных исследований : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва: АСВ, 2008. - 112 с. - Текст: непосредственный.

Косников С. Н. Теория принятия решений : учебное пособие, задачник / С. Н. Косников // Под ред. д-ра экон. наук, проф. А. Г. Бурда. - Краснодар : КубГАУ, 2013. - 54 с. - Текст: непосредственный.

Кузнецов И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К^о, 2006. - 460 с. - Текст: непосредственный.

Мазуркин П. М. Основы научных исследований : учебное пособие / П. М. Мазуркин. - Йошкар-Ола : Мар. гос. университет, 2006. - 412 с. - Текст: непосредственный.

Майданов А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. - Москва : Изд-во ЛКИ, 2008. - 512 с. - Текст: непосредственный.

Морозов В. Э. Культура письменной научной речи / А. Э. Морозов // Гос. ин-т рус. языка им. А.С. Пушкина. - 2-е изд. - Москва : ИКАР, 2007. - 268 с. - Текст: непосредственный.

Папковская П. Я. Методология научных исследований: курс лекций / П. Я. Папковская. - 3-е изд., стер. Минск : Информпресс, 2007. - 184 с. - Текст: непосредственный.

Рузавин Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. - 287 с. - Текст: непосредственный.

Рыжиков Ю. И. Работа над диссертацией по техническим наукам / Ю. И. Рыжиков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. - 510 с. - Текст: непосредственный.

Сафонов А. А. Основы научных исследований : учебно-методическое пособие / А. А Сафонов. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2000. - 166 с. - Текст: непосредственный.

Теплицкая Т. Ю. Научный и технический текст: правила составления и оформления / Т. Ю. Теплицкая. - Ростов на-Дону : Феникс, 2007. - 158 с. - Текст: непосредственный.

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 22.12.2014, с изм. от 20.04.2015; от 07.10.2022 № 397-ФЗ) «О науке и государственной научно-технической политике» // ГАРАНТ - справочная правовая система. URL: <https://base.garant.ru/135919/> (дата обращения: 20.12.2022). – Текст: электронный.

Федеральный закон от 27.09.2013 № 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // ГАРАНТ - справочная правовая система. URL: <https://base.garant.ru/70460112/> (дата обращения: 20.12.2022). – Текст: электронный.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015). Статья 72. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании // ГАРАНТ - справочная правовая система. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 20.12.2022). – Текст: электронный.

Размещается в сети Internet на сайте ГАУ Северного Зауралья
<https://www.tsaa.ru/documents/publications/2023/dragic.pdf>,
в научной электронной библиотеке eLIBRARY, РГБ, доступ свободный

Издательство электронного ресурса
Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья».
Заказ №1135 от 03.04.2023; авторская редакция
Почтовый адрес: 625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, 7.
Тел.: 8 (3452) 290-111, e-mail: rio2121@bk.ru