

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЬЯ»**

Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина

ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Кафедра математики и информатики

Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина

ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

Текстовое (символьное) электронное издание

Редакционно-издательский отдел ГАУ Северного Зауралья

Тюмень 2023

© Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина, 2023
© ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2023

ISBN 978-5-98346-151-2

УДК 378.147(046)
ББК 74.04

Рецензенты:

доцент кафедры педагогики и психологии, ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, кандидат педагогических наук А. Р. Файзуллина;
доцент кафедры физической культуры, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, кандидат педагогических наук Е. А. Семизоров

Мальчукова, Н. Н.

Основы непрерывного профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. – Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 104 с. – URL: <https://www.gausz.ru/nauka/setevye-izdaniya/2023/malchukova-edu.pdf>. – Текст : электронный.

Учебное пособие разработано на основании рабочей программы ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» дисциплины «Организация научно-исследовательской работы» для аспирантов направления подготовки кадров высшей квалификации научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Текстовое (символьное) электронное издание

© Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина, 2023
© ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2023

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретико-методологические основы непрерывного образования	6
1.1. Содержание понятия непрерывного образования	6
1.2. Цели и задачи непрерывного профессионального образования. Условия, для организации непрерывного профессионального образования	13
Глава 2. Законодательство в непрерывном образовании	19
2.1. Основные нормативные акты, в которых присутствует понятие «непрерывное образование»	19
2.2. Непрерывное образование с позиций государства и региона	24
2.3. Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного образования	31
2.4. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования	34
Глава 3. Стадии становления концепции непрерывного образования	36
Глава 4. Дидактическое и организационно-методическое обеспечение реализации системы непрерывного профессионального образования	42
4.1 Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении	42
4.2 Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования	47
Практикум по дисциплине «Теоретические основы непрерывного профессионального образования»	49
Занятие № 1. «Содержание понятия непрерывного образования. Непрерывное образование, как образование на протяжении всей жизни»	49
Занятие № 2.» Непрерывное образование, как непрерывное профессиональное образование. Цели и задачи непрерывного профессионального образования»	49
Занятие № 3. «Основные нормативные акты, в которых присутствует понятие «непрерывное образование»	49
Занятие № 4. «Перечень финансовых вопросов, возникающих при реализации непрерывного профессионального образования»	50
Занятие № 5. «Констатационная стадия. Феноменологическая стадия. Методологическая стадия»	51
Занятие № 6. «Стадия теоретической экспансии и конкретизации. Стадия практического применения»	51
Занятие № 7. «Влияние непрерывного профессионального образования на повышение профессионального уровня специалистов различного профиля. Повышение качества профессионального образования»	52
Занятие № 8. «Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении»	53
Занятие № 9. « Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования»	53
Тестовые задания для самоконтроля	55
Список использованных источников	98

Введение

Учебное пособие предназначено для практических занятий по дисциплине «Теоретические основы непрерывного профессионального образования» для аспирантов научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Цель создания данного пособия – помочь аспирантам, изучающим данную дисциплину, овладеть основными методами по всем разделам дисциплины и приобрести навык решения управленческих задач. Данное пособие содержит тестовые задания для самоконтроля.

Целью практических занятий является развитие творческого потенциала, познавательной деятельности и развития самостоятельности мышления аспирантов при изучении дисциплины «Теоретические основы непрерывного профессионального образования».

Задачами практических занятий являются:

- закрепление знаний аспирантов по дисциплине для использования в педагогической практике и обоснования используемых на практике алгоритмов;
 - обучение аспирантов основным методам дисциплины;
- изучение и анализ литературных источников по дисциплине «Теоретические основы непрерывного профессионального образования».

Практические занятия проводятся в логичном единстве с теоретическим курсом, подкрепляя и уточняя понятийный аппарат, путем решения задач профессиональной направленности.

Каждое практическое занятие начинается с теоретического опроса необходимого материала. При этом выявляются особенности каждой из сформулированных задач, выясняется возможность применения для их решения других известных методов. При этом необходимо активизировать самостоятельную работу обучающихся по данному направлению. Даются вопросы для самоконтроля. Преподавателю отводится роль консультанта и

помощника. Задания, вызвавшие трудности у большинства обучающихся, разбираются на аудиторном практическом занятии вместе с преподавателем.

При работе аспиранты должны опираться на систему базовых знаний, приобретенных при изучении лекционного курса дисциплины.

Глава 1 Теоретико-методологические основы непрерывного образования

1.1 Содержание понятия непрерывного образования

В настоящее время в отечественной литературе используется несколько различающихся между собой понятий непрерывного образования. Для определения, описания и, по возможности, квантифицирования характеристик непрерывного образования, рассмотрим три из них.

1. Непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни
2. Непрерывное образование как образование взрослых.
3. Непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование.

Указанные понятия, несмотря на их внешнее сходство, ставят разные задачи перед управлением как системой образования в целом, так и непрерывным образованием, а, следовательно, и перед его мониторингом. В зависимости от трактовки непрерывного образования оно будет иметь свою специфику в региональном разрезе, при том, что и в рамках единого понимания необходимо будет учитывать региональные особенности его функционирования и развития.

Понимание *непрерывного образования как образования на протяжении всей жизни* предельно раздвигает границы этого понятия, поскольку к нему в такой постановке можно отнести и процесс обучения маленького ребенка родному языку (ребенок учится говорить), и различные формы обучения пенсионеров, например садоводству (курсы садоводов-любителей, кружки по обмену опытом, различные ассоциации садоводов, включающие формальный и неформальный обмен информацией, а также самообразование с помощью книг по садоводству, журналов, Интернета и т.п.). Подобное расширение сферы образования соответствует парадигме информационного общества, когда любой активный поиск, получение, переработка и использование информации может рассматриваться как образовательный процесс, процесс (само)обучения. Вместе с тем и пассивное получение информации может до определенной степени

включаться в процесс образования. В ситуации, когда образование становится непрерывным или рассматривается как таковое и охватывает практически все сферы жизнедеятельности человека, управление этим процессом в той или иной форме предполагает определенное структурирование образования и форм его протекания.

В этой связи можно выделить *институционализованные* и *неинституционализованные* формы непрерывного образования, точнее процесса получения образования.

Институционализованные формы непрерывного образования — это те формы, которые осуществляются в рамках действующих в обществе институтов: образовательных учреждений, различных зарегистрированных курсов и кружков, ассоциаций и союзов, публично объявленных образовательных программ и т.п.

Выделить и описать *неинституционализованные* формы образования сложно, т.к. они очень изменчивы, слабо проявляются в публичном пространстве и связаны с большим числом разнообразных процессов поиска и получения информации. Примером *неинституционализованной формы* образования может служить, прежде всего, самообразование, протекающее в самых различных формах (с одной стороны, чтение художественной литературы повышение общего культурного уровня, а с другой стороны, чтение специальных журналов для получения сведений, которые могут использоваться как в профессиональной деятельности, так и в различных хобби).

В зарубежной литературе, посвященной вопросам непрерывного образования в понимании непрерывного образования как образование на протяжении всей жизни, обычно используются понятия формальное, неформальный и информальный. В русском языке последнему термину, видимо, следует ставить в соответствие понятие *неинституционализованный* (или *внесистемный*, т.е. за пределами системы образования). Трудность заключается в том, что институционализованное образование может быть формальным и

неформальным. Неинституционалированное образование всегда неформально.

Институционализированное формальное образование представляет собой получение школьного (начального, основного и среднего общего) образования, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования (аспирантура, ординатура, докторантура). Получение второго высшего образования также входит в структуру формального образования. Формальное образование связано с получением определенных квалификаций и степеней, подтвержденных соответствующим документом: аттестатом о среднем образовании, дипломами об окончании учебного заведения среднего или высшего профессионального образования, кандидата или доктора наук.

Институционализированное неформальное образование, к которому можно отнести дошкольное образование детей в детских дошкольных учреждениях, дополнительное образование детей, дополнительное профессиональное образование, не связано с получением формальных квалификаций, хотя и может быть сопряжено с получением какого-либо документа: сертификата, свидетельства об окончании языковых курсов, о повышении квалификации и т.п. По крайней мере, всегда может быть получен некий официальный документ, который подтверждает факт либо прохождения определенной образовательной программы, либо участия в ней (нахождение в определенном образовательном учреждении в течение некоторого времени).

Получение институционализированных форм образования напрямую описывается финансовыми потоками (бюджетными или небюджетными). В неинституционализированном секторе образования прослеживание таких потоков затруднено. Например, репетиторские образовательные услуги могут оказываться за деньги, а могут и бесплатно; самообразование может опираться на пользование домашней библиотекой и не быть связано в конкретный момент времени с денежными затратами, а может быть основано на использовании публичными библиотеками, т.е. опосредоваться расходом бюджетных

средств, оно также может быть сопряжено с покупкой книг и журналов, т.е. с расходом собственных (частных) средств индивида.

Образовательные программы могут различаться по признаку стандартизованности и нестандарттизованности.

В России формальное образование, по идее, должно быть стандартизовано. Институционализированное неформальное образование может быть стандартизовано (например, повышение квалификации госслужащих), но, как правило, таковым не является. Наличие установленных стандартов позволяет, вообще говоря, оценивать расходы на предоставление образования. В случае, если стандарты отсутствуют, то объем необходимых затрат рассчитывается на конкретную образовательную программу. Вместе с тем, поскольку образовательный процесс развертывается во времени, то определенная стандартизация программ может не увязываться напрямую с содержанием образования, как это сделано в государственных стандартах профессионального образования, а обуславливаться временем ее реализации (программы на 72 часа, 144 часа, 500 часов и т.п.). Однако такая временная стандартизация возможна только при принятии определенных технологий образования, поэтому по мере роста разнообразия образовательных потребностей и соответствующего им роста числа образовательных программ и образовательных технологий привязка к жестким временным периодам становится все более проблематичной. Это означает, что в отличие от стандартизованных программ в нестандарттизованных программах объемы финансовых средств, связанных с их реализацией, оценить можно только в самом общем виде. В частности, отсюда следует, что эти программы носят в значительно большей степени рыночный характер по сравнению со стандартизованными и гораздо гибче, поскольку должны учитывать быстро меняющиеся потребности и рынка труда, и самого получателя образовательной услуги.

Кроме институционализированных и неинституционализированных форм предоставления непрерывного образования нужно учитывать и специфику целей его предоставления и получения. К ним можно отнести:

- социализацию подрастающего поколения;

Платный характер высшего профессионального образования для значительной части студентов, по нашему мнению, не означает, что они носят в той же степени рыночный характер как, скажем, программы дополнительного профессионального образования. Именно поэтому во многих странах высшее профессиональное образование финансируется государством. А введение платы за высшее образование связано с тем, что оно становится столь массовым, что государство не в состоянии уже финансировать его на должном уровне.

Понимание непрерывного образования как образования взрослых делает акцент на специфике контингента взрослых, особенностях его запросов и технологий обучения (получения знаний). Образование взрослых протекает в тех же формах институционализированных и неинституционализированных, оно может быть и формальным, и неформальным, стандартизованным и нестандартизованным.

В образование взрослых также входит и сегмент социального образования, охватывая определенные группы взрослого населения с их специфическими нуждами. Например, мигрантов надо обучить русскому языку, а также дать или расширить профессиональные знания и навыки, чтобы обеспечить им легальный выход на рынок труда.

Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей взрослого населения, несомненно, имеет свою специфику по сравнению с запросами детей или их родителей.

В то же время и в первом, и во втором случаях система образования сталкивается с многообразием требований потребителей образовательных услуг. Можно только предположить, что поскольку часть индивидуальных потребностей взрослых связана с их профессиональной деятельностью, то, в

принципе, указанные запросы будут охватывать более широкий спектр навыков и знаний.

Главное отличие непрерывного образования взрослых лежит в области образовательных технологий и связано с тем, что взрослые, как правило, имеют уже как опыт образовательной деятельности, так и навыки практической работы. Их запросы более конкретны и прагматичны, когда речь идет о программах профессионального образования. Кроме того, в отличие от образования детей и молодежи, образование взрослых имеет особые требования к организации обучения. Как правило, оно имеет жесткие временные рамки, поскольку либо протекает одновременно с трудовой деятельностью, либо отрыв от трудовой деятельности должен быть предельно сжат по срокам. Вместе с тем образование взрослых обычно имеет более выраженную мотивацию по сравнению с образованием молодежи.

Однако при анализе собственно образования взрослых возникает проблема, которая не артикулируется при рассмотрении непрерывного образования как образования на протяжении всей жизни. Это проблема вычленения взрослого контингента. В России до сих пор нет четкого определения, кто относится к числу взрослых.

Отнесение к образованию взрослых послешкольного образования, т.е. обучение лиц, имеющих либо опыт практической деятельности, либо диплом формального образования, также не решает проблемы, поскольку в этом случае к данной системе может быть отнесен студент, получающий первое высшее образование и одновременно работающий. Однако данный контингент, как правило, не включается в рассмотрение при анализе образования взрослых.

Таким образом, можно констатировать наложение «или» пересечение различных по смыслу образовательных процессов в рамках системы непрерывного образования, что с одной стороны, показывает, что в этой сфере могут возникать достаточно сложные конфигурации образовательных программ как по содержанию обучения, так и по возрастным параметрам, а с другой, встает

задача стыковки (обеспечения преемственности) различных уровней образования и многовариантных образовательных программ.

Понимание *непрерывного образования как непрерывного профессионального образования* также уже его предельно широкой трактовки как образования на протяжении всей жизни. Однако в отличие от подчеркивания специфики контингента в данном случае подчеркивается функциональная специфика получаемых знаний. Это образование, которое должно обеспечить непрерывное обновление профессиональных знаний и навыков.

Во многом такое понимание непрерывного образования совпадает с дополнительным профессиональным образованием, поскольку также включает в себя регулярное повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Отличие состоит в том, что дополнительное профессиональное образование, по идее, должно соотноситься с основным, в то время как непрерывное профессиональное образование делает акцент на постоянстве процесса обучения в профессиональной сфере, но никак не связывает его с характером базового образования.

Это отличие существенно, поскольку внутри себя содержит разные представления о профессиональной карьере:

- в логике дополнительного образования она линейна и связана с линейным развитием технологий;
- в логике непрерывного профессионального образования она не носит линейного характера и обусловлена быстрой сменой технологий, необходимостью для работника постоянно (регулярно) менять сферы деятельности, профессии или специальности неоднократно на протяжении профессиональной жизни.

В логике непрерывного профессионального образования лежит получение и второго, и третьего, и т.д. высших образований, а также прохождение одновременно с этим различных курсов повышения квалификации и переподготовки. В принципе, здесь возникает возможность многоразовых смен

профессиональных и образовательных траекторий. Например, получив техническое образование, индивид далее получает дополнительные профессиональные квалификации, затем происходит смена траектории: он получает второе высшее гуманитарное образование, занимается управленческой деятельностью, повышая там свою управленческую квалификацию, потом возвращается, например, к инженерной деятельности и добирает“ технические знания и т.п.)

1.2 Цели и задачи непрерывного профессионального образования

Условия, для организации непрерывного профессионального образования

Основной целью профессионального образования является общее и профессиональное развитие личности, становление ее профессиональной культуры. Поэтому независимо от того, кого готовят профессиональные учебные заведения, какое образование (среднее, высшее) они предоставляют, главным является уровень общего и профессионального образования и профессионального развития, который эти учреждения обеспечивают.

Главная цель профессионального образования может быть конкретизирована в трех направлениях:

1. Создание условий для овладения человеком знаниями и навыками в сфере профессиональной деятельности, получения квалификации или переквалификация, что обеспечивает участие личности в общественно полезном труде в соответствии с ее интересами и способностями. При этом профессиональное образование может рассматриваться как средство самореализации личности, поскольку именно в профессиональной деятельности наиболее полно раскрываются способности человека, а также как средство социальной самозащиты, устойчивости и адаптации к условиям рыночной экономики.

2. Воспитание социально активной личности, которая в своей жизни руководствуется общечеловеческими (честь, совесть, человеческое достоинство,

справедливость) и культурно-национальными (трудолюбие, свободолюбие, терпимость и т.п.) ценностями и способна к преобразованию производства, производственных, экономических, общественных отношений, к участию в управлении, несет ответственность за результаты своей деятельности и т.д.

3. Удовлетворения насущных и перспективных потребностей производства в квалифицированных специалистах, уровень подготовки которых соответствовал бы требованиям научно-технического, социального прогресса, которые бы были профессионально мобильными, имели разносторонние профессиональные и общеобразовательные знания, умения и навыки.

Среди *основных задач профессионального образования* можно выделить, следующие:

- дальнейшее усовершенствование материальной базы профессионального образования;
- создание центров практик на предприятии; - привлечение специалистов предприятия в организации и постановке задач профессионального образования;
- формирование так называемого заказа на специалиста профессионального образования.

В условиях постиндустриальной цивилизации велика роль профессионалов в целом, поскольку именно они, в значительной степени являются носителями социально-технологического, алгоритмического и системного мышления, необходимого для воспроизводства процессов глобального технического развития. Высокая гражданская ответственность перед обществом и сложность подготовки таких специалистов предопределяет сущностные характеристики концепции их профессионального обучения. Ими должны стать системность, адаптивность, непрерывность, преемственность, гибкость, саморазвитие, распределенность во времени и пространстве. В этом контексте важная роль отводится системе непрерывного образования, которая призвана выявлять таланты и максимально их раскрывать, прививать вкус к обучению, учить получать удовольствие от этого процесса, учить учиться, развивать любознательность. Интеграция России в мировое сообщество находит

свое отражение и в сфере образования, где необходимо формировать навыки социального взаимодействия и стимулировать желание самостоятельно получать знания.

Таким образом, система образования способна адаптироваться к изменяющемуся обществу за счет широкой диверсификации образования - как в области структуры, так и в области содержания и методов обучения.

Существующая модель системы образования практически исчерпала свои ресурсы. Чаще всего она обладает свойствами, позволяющими обеспечить реальный сектор экономики специалистами нужного уровня. Здесь необходимы инновационные структурные сдвиги, подержанные на федеральном уровне соответствующими нормативными актами.

Один из путей решения этой проблемы мы видим в организации системы высокоэффективного непрерывного профессионального образования, которую необходимо конструировать в соответствии с технологией социального проектирования и адаптивных образовательных систем. Адаптивность и самообучение позволяют эффективно функционировать в динамичной социально-экономической среде, на деле обеспечивая непрерывное образование для каждого человека.

На современном этапе развития непрерывного профессионального образования, несмотря на успехи его реализации, все же существует необходимость разрешения ряда проблем-противоречий:

- между государственной системой профессионального образования, которая в силу объективных причин не может оперативно реагировать на динамично изменяющиеся требования к подготовке новой квалифицированной рабочей силы, и потребителями ее профессиональных образовательных услуг;

- между традиционными подходами к формированию содержания профессионального образования и инновационными, предусматривающими максимальный учет требований отраслевых образовательных стандартов профессионального образования и развития личности;

- между запросами определенных социальных групп населения на создание образовательных учреждений, удовлетворяющих их потребности в непрерывном профессиональном образовании и недостаточным наличием таких образовательных комплексов;

- между стремлением части профессионально-педагогического сообщества к построению собственных образовательных практик и действующей системой профессионального образования, имеющей достаточно четко обозначенные границы на каждом уровне образования.

Разрешение этих противоречий возможно на основе построения новой гибкой структуры образования, способной более оперативно реагировать на изменения и запросы социокультурной среды, определения содержания непрерывного профессионального образования с учетом поставленных целей.

Поскольку главный смысл непрерывного образования - постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни, то одна из основных целей непрерывного образования - расширение и диверсификация, как говорилось ранее, образовательных услуг и деятельности.

Для этого необходимо следующее:

- гибкость и вариативность образовательного процесса, что обеспечивает быструю адаптацию к запросам и условиям региона;
- расширение образовательного пространства и создание благоприятных условий для эффективного развития непрерывной подготовки специалистов;
- моделирование подготовки специалистов с учетом кадровых ориентаций;
- повышение интереса деятельности всех участников образовательного процесса;
- создание сопряженных и преемственных учебных планов, и программ, учебно-методических пособий;
- осуществление преемственности в подготовке специалистов по ступеням многоуровневого непрерывного образования;

- ликвидацию дублирования учебного материала;
- создание системы отслеживания реализации учебных планов (система менеджмента качества);

Современные педагогические технологии нацелены на оптимизацию образовательного процесса, в условиях его непрерывности, а также повышение уровня его управляемости. При этом важно выделить, с нашей точки зрения, ряд компонентов, которые будут это обеспечивать.

Концептуальная основа - системно-контекстный подход к обучению, позволяющий достичь цели с наилучшими результатами в условиях непрерывного профессионального образования;

Содержательная основа - спирально разворачиваемый системный инвариант, синхронизированный с процессами приобретения знаний, умений, навыков, общего культурного и физического развития;

Процессуальная основа, реализующаяся через следующие условия:

- организация учебного процесса не противоречит его естественной структуре;
- учебная деятельность студентов предполагает их познавательную активность;
- методы и формы работы преподавателей нацелены на управление этой активности;
- диагностика учебного процесса обеспечивает его управляемость за счет обратной связи.

Вся совокупность определенных условий непрерывного профессионального образования, с учетом всех проблем и противоречий, реализуется при соблюдении принципов его практической направленности.

Принцип гуманизма свидетельствует об обращенности образования к человеку, о свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации и самообразования. Данный принцип реализуется через создание благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности человека.

Принцип демократизма определяет доступность образования благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями. Это предполагает демократизацию всех сторон жизнедеятельности образовательного учреждения и равноправные отношения субъектов педагогического процесса.

Принцип мобильности выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного профессионального образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества и человека. Он ориентирует на использование разных продуктивных методических систем и технологий.

Принцип опережения, опираясь на научное прогнозирование, требует более быстрого и гибкого развития, перестройки учебного заведения и учреждений системы непрерывного профессионального образования по отношению к нуждам общественной практики, мобильного обновления их деятельности. Этот принцип ориентирует на широкое и активное использование новых форм, методов, средств обучения и переподготовки специалистов, на включение новаторских подходов к этому процессу.

Таким образом, предложенная система принципов непрерывного профессионального образования не является исчерпывающей, так как в соответствии запросов времени она дополняется с учетом потребностей и новых поворотов в развитии образования, а определенные условия их реализации, позволяют системно и адаптивно отнести к конкретному образовательному учреждению, как части системы непрерывного профессионального образования.

Глава 2 Законодательство в непрерывном образовании

2.1 Основные нормативные акты, в которых присутствует понятие «непрерывное образование»

В международной юридической практике понятие «непрерывное образование» известно довольно хорошо. Так, понятие непрерывного образования как принципа упоминается в следующих документах:

- Конвенция Организации объединенных наций (ООН) О техническом и профессиональном образовании;
- Конвенция О признании учебных курсов, дипломов о «высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы»;
- Международная Конвенция О признании учебных «курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря»;
- Резолюция XXX Международной организации труда «О занятости молодежи»;
- проект концепции модельного Образовательного кодекса для государств-участников СНГ.

Во всех этих документах непрерывное образование выступает как принцип, который необходимо учитывать при построении системы образования.

Понятие непрерывное образование впервые появилось в 1968 г. в материалах ЮНЕСКО.

В России вопрос о непрерывности образования на уровне правового регулирования более сложен. Непрерывное образование присутствует в различных концепциях и целевых программах, утвержденных нормативными актами, в федеральных законах и подзаконных актах, типовых положениях и других документах. Причем понимание непрерывного образования во всех документах различно, а нормативное определение непрерывного образования появилось, только в сентябре 2005 г.

В основном, данный термин используется для обозначения принципа государственной политики, системы безостановочного повышения уровня образования, мероприятий в рамках системы образования. Одновременно в документах встречаются даже упоминания учреждений системы непрерывного образования.

Рассмотрим основные нормативные акты, в которых присутствует понятие непрерывное образование и смежные с ним.

Понятие непрерывное образование появилось в СССР. Так, в 1986 г. было принято совместное Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве», в котором было сформулировано требование обеспечить «непрерывное, на протяжении всего периода обучения, экономическое образование, а также правовую и экологическую подготовку студентов». В 1987 г. в Постановлении тех же органов «О мерах по улучшению подготовки и использования научно-педагогических и научных кадров» была поставлена задача осуществить перестройку подготовки научно-педагогических и научных кадров, рассматривая ее как неотъемлемую часть единой системы непрерывного образования в стране. Таким образом, советская подготовка научных и научно-педагогических кадров должна была войти в систему непрерывного образования, а докторантура должна была стать воплощением высшей ступени в единой системе «непрерывного образования в стране».

Среди ступеней непрерывного образования документ называет повышение квалификации, обучение в аспирантуре, прохождение докторантуры. В 1989 г. была даже принята Концепция непрерывного образования, просуществовавшая совсем недолго.

Далее нормативное понятие непрерывного образования встречается в 1992 г. Однако воспринимается оно в рамках процесса обучения. В принятом Законе РФ «Об образовании» появилась норма о непрерывном повышении квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным

совершенствованием образовательных стандартов. Если следовать логике принятых ЦК КПСС и Советом Министров СССР актов, повышение квалификации является одной из ступеней непрерывного образования. В Положении «О Министерстве образования Российской Федерации», принятом в том же году, на Министерство была возложена разработка проблем создания системы непрерывного образования в России.

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» устанавливает такой принцип государственной политики в сфере высшего и послевузовского профессионального образования, как «непрерывность и преемственность процесса образования». С этого момента следует отсчитывать существование непрерывности образовательного процесса в качестве принципа. В этом же законе появляются конкретные нормы. Статья 6 содержит положение: Основные образовательные программы высшего профессионального образования могут быть реализованы непрерывно и по «ступеням», подразумевая «бакалавр», «специалист» и «магистр». Здесь «непрерывность» показана как непосредственный процесс в обучении, отсутствие перерывов в получении высшего профессионального образования между ступенями.

Таким образом, идея непрерывности образования перешла с одной из составляющих образования обучения на другие элементы образования, например, на воспитательный процесс. На федеральном уровне других документов по этому поводу не принималось.

После 1999 г. ежегодно стали появляться нормативные акты, затрагивающие вопросы непрерывного образования.

Причем появляются и концептуальные решения, например, в 2000 г. принимается Федеральный закон «О федеральной программе развития образования». В самой программе среди основных мероприятий (заданий) программы появляется совершенствование системы непрерывного образования. Далее идет череда актов, содержащих положения о непрерывном образовании,

однако среди них нет ни одного законодательного, только подзаконные, хотя некоторые из них носят концептуальный характер.

Программа называет в качестве ожидаемых результатов создание основ единой информационной образовательной среды, обеспечивающих, в том числе и методическую поддержку, и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений всех уровней.

В данном случае непрерывность выступает как процесс.

Правительством Российской Федерации принимаются типовые положения об образовательных учреждениях различных уровней образования. Так, Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования развивает норму закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» следующим образом. Как уже упоминалось, в Законе понятие непрерывности упоминается в двух значениях, в значении принципа и в значении процесса. В значении процесса Типовое положение говорит, что образовательные программы реализуются в «высшем учебном заведении по соответствующим уровням и ступеням образования или непрерывно с учетом их взаимосвязи» (п. 32) и далее сроки освоения образовательных программ различного уровня определяются типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов или соответствующими государственными образовательными стандартами.

Примерно в том же смысле непрерывность понимается и в Типовом положении об учреждении начального профессионального образования. Правда, с определенными особенностями. Профессиональный лицей центр непрерывного профессионального образования осуществляет реализацию интегрированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии повышенного уровня квалификации с возможностью получения, в необходимых случаях, среднего профессионального образования. Данный тип учреждения начального профессионального образования является опорным центром развития начального

профессионального образования, на базе которого могут проводиться научные исследования по совершенствованию содержания образовательного процесса, учебно-программной документации, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных кадров в условиях рыночных отношений. Из документа следует, что центры непрерывного образования являются связующим звеном между различными уровнями образования.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на период до 2025 года (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на содержание, принципы и основные приоритеты государственной политики, направленной на обеспечение возможностей по реализации права человека Российской Федерации на образование в течение всей жизни.

В Концепции утверждается, что непрерывное образование процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий. По некоторым оценкам, среднегодовой темп прироста новых знаний составляет 4–6%. Это означает, что около 50% профессиональных знаний специалист должен получить после окончания учебного заведения. Объем времени, необходимый для обновления профессиональных знаний для специалистов с высшим образованием, составляет 28% общего объема времени, которым работник располагает в течение всего трудоспособного периода“.

Изучение понятия непрерывного образования, встречающегося в различных нормативных и концептуальных актах, приводит нас к следующим выводам. Во-первых, понятие неоднородно и употребляется в различных смыслах, зачастую противоречивых. Во-вторых, несмотря на довольно давнее появление самого понятия в международной практике, в СССР оно появилось довольно поздно, во второй половине 1980-х гг. Нормативные акты, где встречается понятие непрерывного образования, нередки, но смысл понятия

довольно сильно размыт, акты противоречивы. В-третьих, в последние годы тематика непрерывного образования“ стала вновь актуальной, в связи с чем практически впервые в документе появилось определение непрерывного образования, определены цели, задачи и направления его дальнейшего развития, определена ответственность за такое развитие.

2.2. Непрерывное образование с позиций государства и региона

Непрерывное образование с позиций органов управления представляет собой некую постоянно действующую систему, точнее такую систему образования, которая обеспечивает возможность получения гражданином (жителем региона, налогоплательщиком) образования, профессиональных навыков, повышения квалификации многократно в течение всей жизни или в разные ее периоды.

В документах и материалах, посвященных государственной и (или) региональной политике в области образования, непрерывное образование занимает весьма скромное место и упоминается, с нашей точки зрения, только в концептуальном, постановочном плане. Так, например, на этапах разработки концепций реформы образования ставились задачи обеспечения системного реформирования содержания образования, создания механизма его постоянного обновления.

Основополагающей целью считался переход к многообразному и непрерывному образованию, охватывающему всю активную жизнь человека. При этом многообразие и непрерывность должны выступать не только как перспективные тенденции, но и как условия достижения нового качества образования.

Непрерывное образование может быть:

- постоянным или систематическим обучением без перерывов (за исключением технологических перерывов на каникулы);

- периодическим регулярное обучение через более или менее длительные перерывы, обусловленные особенностями производственной деятельности, которой занят гражданин;

- эпизодическим обучение по необходимости в связи с изменением места работы (социального статуса), а также для удовлетворения личных потребностей в обучении в кружках, клубах по интересам, обучение профессиональным навыкам для личных целей, не связанных с профессиональной деятельностью.

В настоящее время непрерывное образование можно характеризовать как эпизодическое и несистематическое для большинства граждан. Исключение составляют работники бюджетной сферы, например, педагогические и медицинские работники, повышение квалификации которых закреплено законодательно, является обязательным условием их профессиональной деятельности и осуществляется через установленные промежутки времени.

Следует отметить, что на осуществление повышения квалификации этих категорий работников выделяются бюджетные средства в смете расходов образовательных и медицинских учреждений. Для остальных работников обучение в течение жизни является возможностью, но не обязательным требованием, поскольку получение образования должно оплачиваться либо за счет собственных средств гражданина, либо за счет средств работодателя.

Использование средств работодателя для оплаты обучения работника ограничено Налоговым кодексом Российской Федерации и может осуществляться из прибыли после уплаты налогов или из расходов, относимых на себестоимость продукции. Кодексом допускается включение расходов на подготовку и переподготовку кадров в состав себестоимости при соблюдении ряда условий.

1. Образовательные услуги должны оказываться российскими образовательными учреждениями, получившими государственную аккредитацию (имеющими соответствующую лицензию), либо иностранными образовательными учреждениями, имеющими соответствующий статус.

2. Подготовку (переподготовку) должны проходить работники налогоплательщика, состоящие в штате, а для эксплуатирующих организаций, в соответствии с законодательством Российской Федерации отвечающие за поддержание квалификации работников ядерных установок, работники этих установок.

3. Программы подготовки (переподготовки) должны способствовать повышению квалификации и более эффективному использованию подготавливаемого или переподготавливаемого специалиста в этой организации в рамках деятельности налогоплательщика.

Иными словами, обучать за счет средств, относимых на себестоимость продукции, можно, если такое обучение действительно необходимо для производства, требуется его характером или законодательством.

При этом не признаются расходами на подготовку и переподготовку кадров расходы, связанные с организацией развлечения, отдыха или лечения, а также расходы, связанные с содержанием образовательных учреждений или оказанием им бесплатных услуг, с оплатой обучения в высших и средних специальных учебных заведениях работников при получении ими высшего и среднего специального образования.

Указанные расходы для целей снижения налогообложения не принимаются.

Таким образом, можно считать, что потенциальные возможности вовлечения работодателем работников в процесс периодического обучения ограничены двумя факторами:

- финансовыми возможностями работодателя;
- характером деятельности, осуществляемой работником у работодателя.

Как следует из определений, образование можно считать непрерывным, если оно удовлетворяет ряду условий.

В частности, оно должно давать возможность гражданину:

- обучаться постоянно, т.е. участвовать в образовательном процессе (или последовательно в ряду образовательных процессов) без перерывов (разумная непрерывность);
- обучаться периодически, т.е. включаться в образовательный процесс и выходить из него в любое удобное для него время;
- быстро (с минимальной задержкой по времени) выбирать ту или иную образовательную программу для участия в ней в качестве обучающегося или набор программ;
- иметь возможность выбора места обучения.

Само по себе наличие системы непрерывного образования, соответствующей указанным условиям, может быть достаточным для удовлетворения запросов населения, но недостаточным для удовлетворения запросов государства (региона). Система непрерывного образования должна не только удовлетворять потребности государства и (или) региона в реализации законодательных гарантий в области образования и повышении образовательного уровня населения. Она должна быстро реагировать на спрос населения на образовательные услуги и удовлетворять его. При этом она же должна реагировать и на спрос рынка труда, предлагая населению соответствующие образовательные программы.

К основным целям непрерывного образования могут быть отнесены адаптация гражданина к меняющимся условиям его профессиональной деятельности и (или) удовлетворение его индивидуальных потребностей. Сложнее выделить основные цели непрерывного образования с точки зрения органов власти и управления, к которым можно отнести следующие цели или требования, которые предъявляют органы власти системе образования.

Система непрерывного образования должна:

- обеспечивать обучение (повышение квалификации, переобучение, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики;

- решать проблему адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям: обучение и переобучение военнослужащих, оканчивающих службу в армии, безработных, выпускников вузов, специальности которых пользуются ограниченным спросом на рынке труда, и др.;

- обеспечивать использование гражданами свободного времени, предоставляя возможность посещать занятия по интересующим их специальностям и направлениям.

Следует отметить, что система образования в ее нынешнем варианте выдвигает ряд ограничений на построение таких траекторий:

- получение образования более высокого уровня возможно только после получения образования предыдущего уровня;

- в образовательных учреждениях общего, начального и среднего профессионального образования могут учиться не только дети, но и взрослые;

- повышение квалификации возможно только при наличии профессионального образования.

Следует также отметить, что обязательным (по Конституции Российской Федерации) является только общее образование, а все остальное“ образование таковым не является, и его осуществление возможно только с согласия самого гражданина или, в случае его несовершеннолетия, его официальных представителей.

У органов управления существуют только два направления вовлечения граждан в образование:

- опора на закон, требующий получения всеми гражданами основного общего образования;

- создание благоприятных условий для вовлечения граждан в образовательный процесс на других уровнях образования.

Если первое направление является требованием закона и обязательно к исполнению, то второе формируется в рамках реализуемой государственной образовательной политики.

Необходимо также выделить ряд объективных характеристик системы непрерывного образования, определяющих возможности включения в нее гражданина в качестве обучающегося независимо от уровня и (или) формы получаемого образования.

1. Наличие необходимой сети организаций, которые могут осуществлять образовательную деятельность. Следует учитывать, что образование относится к лицензируемым видам деятельности. Лицензирование, в свою очередь, предполагает наличие у организации нормативно определенной материальной базы, соответствующей требованиям к образовательной деятельности, и кадрового потенциала, способного эту деятельность осуществлять. Способность эта должна быть подтверждена соответствующими документами, признаваемыми лицензирующими органами. Отсюда следует, что в системе непрерывного образования должно быть:

- достаточно организаций для осуществления образовательной деятельности в необходимых для развития государства масштабах;
- в образовательных организациях должно быть достаточное количество мест для обучения желающих;
- в образовательных организациях должно быть достаточное число квалифицированных преподавателей и иных специалистов для обучения всех желающих в соответствии с их потребностями.

2. Наличие программ, методических материалов, учебников, учебных пособий и других необходимых для осуществления образовательной деятельности ресурсов. Причем всего перечисленного должно быть достаточно для обеспечения процесса обучения всех желающих, оснащения всех учебных мест в образовательных организациях, а их «ассортимент» должен соответствовать технологии обучения и спросу обучающихся. В идеальном варианте эти характеристики системы непрерывного образования должны, с точки зрения органов государственного управления, соответствовать государственным требованиям, которые, в свою очередь, должны отражать

объявленную и реализуемую в отношении непрерывного образования государственную политику.

Рассмотрим развитие непрерывного образования на примере Тюменской области. Сегодня многие вузы региона используют такую форму обучения, как дистанционное обучение, организуют курсы переподготовки и повышения квалификации. Стало очевидно, что сегодня востребованы такие программы непрерывного образования, которые разработаны и реализованы в тесном сетевом взаимодействии университетов, представителей корпоративного сегмента образования и организаций. Со стороны вуза совершенствуются не только механизмы очной формы обучения, но и развиваются образовательные порталы. Согласно высказыванию А.А. Климова, «университет может развивать непрерывное образование, если у него есть необходимые компетенции и это направление предусмотрено в его стратегии развития» Как видим, основная идея – «образование через всю жизнь» – стала особенно актуальной. Характерной чертой новой системы образования является множественность путей и средств решения проблем обучения и социокультурного развития людей разных возрастов. Образовательные учреждения стараются учитывать запросы различных категорий обучающихся, какими бы причинами эти запросы ни определялись (социальной характеристикой, материальными возможностями, возрастом, уровнем подготовленности и т.п.). Возможность выбора для субъектов обучения признается основной теоретической идеей и реальным явлением. На основе анализа социальной роли непрерывного образования в жизни человека отечественные исследователи определяют образование как фактор социального развития, как условие производственной деятельности, условие обогащения духовной жизни человека, развития самосознания и умственного развития

2.3 Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного образования

В сфере непрерывного образования государство, в зависимости от поставленных целей, может осуществлять следующие базовые варианты политики.

Вариант 1. Непрерывное образование является системой, которая осуществляет кадровое обеспечение развития экономики государства и (или) региона.

Роль и место образования, и, соответственно, степень государственного регулирования и управления им определяются программой экономического и социального развития или иными документами подобного рода. В этом варианте непрерывное образование является вторичным по отношению к другим отраслям хозяйства, и проблемы образования интересуют государство лишь в той степени, в которой они способствуют или препятствуют решению приоритетных проблем развития государства.

Можно сказать, что на протяжении уже множества лет государственная политика по отношению к системе образования осуществлялась именно по этому варианту. Например, в 1963 г. перед министерствами и ведомствами СССР, имеющими в своем административном ведении высшие и средние специальные учебные заведения, была поставлена задача обеспечения дальнейшего планомерного увеличения подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием в соответствии с потребностью в кадрах отраслей народного хозяйства и культуры. Аналогичная задача была сформулирована и в 1972 г. уточнить профили подготовки специалистов и привести их в соответствие с требованиями современного производства. Перевод экономики на рыночные отношения несколько изменил направленность государственной политики, сместив акценты с нужд государства на удовлетворение потребностей в образовании, прежде всего личности, общества и, затем, государства. Тем не менее, в качестве одной из основных задач образования осталась подготовка кадров для экономики, спрос которой предьявляется на рынке труда. В

частности, в проекте реформы образования в России ставилась задача провести структурную перестройку образования, пересмотреть и упорядочить сеть образовательных учреждений, направления подготовки специалистов, обеспечив их соответствие спросу на рынке труда.

Вариант 2. Непрерывное образование не является приоритетной задачей (целью) государства и (или) региона.

Государство выполняет конституционные гарантии в сфере образования и принятые на себя обязательства. Непрерывность образования (дополнительное образование, повышение квалификации) полностью отдается на откуп образовательным организациям и (или) работодателям. Государство объявляет о своем нейтралитете по отношению к системе непрерывного образования и не выделяет ее среди других отраслей хозяйства.

Образование законодательно объявлено в качестве одного из главных приоритетов государственной социально-экономической политики, поэтому непрерывное образование как система образования в целом (или надсистема, или подсистема образования в зависимости от принятого определения) не может быть исключена из приоритетов и, соответственно осуществляется, по преимуществу, государственными и муниципальными организациями в форме учреждений, финансируемых из государственного или муниципального бюджета.

Система управления образованием построена на принципах ведущей роли государственного (в меньшей степени муниципального) управления, поскольку исключение государственных органов из управления образованием практически невозможно и всегда используется государством в качестве одного из инструментов государственной социально-экономической политики (в качестве примера можно привести государственные программы развития, в которых присутствуют задачи, решаемые с помощью системы образования).

Таким образом, второй вариант следует рассматривать как вариант обеспечения нормального функционирования системы образования только в части обязательного образования и установленного уровня профессионального

образования, а также повышения квалификации по установленным специальностям для работников бюджетной сферы в установленных масштабах и с принятой периодичностью. Государство не устанавливает ни объемов, ни периодичности прохождения работниками иных отраслей переподготовки и (или) повышения квалификации, не оказывает содействия и поддержки в функционировании и развитии дополнительного образования детей и взрослых.

Возможными последствиями реализации данного варианта политики могут служить:

- недофинансирование системы образования в целом;
- сокращение доли контингента обучающихся за счет средств бюджета;
- снижение доступности образования для отдельных категорий граждан;
- сокращение сферы дополнительного образования детей и взрослых.

Вероятнее всего именно этот вариант государственной образовательной политики реализовывался в период середины 1990-х гг. в условиях недостатка бюджетных средств для финансирования образования.

Вариант 3. Непрерывное образование является главным приоритетом государства и (или) региона в своем развитии.

Все остальные отрасли экономики и социальной сферы являются вторичными по отношению к образованию и работают на цели его развития.

Этот вариант политики можно рассматривать и под несколько иным углом зрения. Для обеспечения развития частного бизнеса государство в приоритетном порядке развивает за счет государственных ресурсов государственное образование как основной источник наращивания человеческого потенциала.

Анализ документов и материалов, посвященных модернизации образования, не позволяет однозначно позиционировать государственную и региональную политику по отношению к непрерывному образованию. С одной стороны, государство намечает широкие меры по совершенствованию образования как отрасли экономики, ликвидации узких мест в организации и управлении системой образования, повышению ее ресурсного обеспечения. С другой стороны, эти изменения носят внутрисистемный характер, эффект от их

реализации в состоянии экономики государства в целом не просматривается, основные цели изменений связаны с характеристиками процессов, реализуемых в сфере образования, а не с результатами его влияния на жизнь страны.

Таким образом, единственным реальным вариантом государственной и региональной политики по отношению к непрерывному образованию представляется первый, т.е. отношение к образованию как к системе, обеспечивающей развитие хозяйства через формирование его кадрового потенциала.

2.4. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования

Основные действия органов государственного управления по осуществлению политики в сфере непрерывного образования могут осуществляться по двум основным направлениям.

1. Определение условий функционирования элементов системы непрерывного образования. Это направление можно характеризовать как государственное регулирование³.

2. Управление субъектами системы непрерывного образования, т.е. осуществление деятельности по обеспечению.

Действия по регулированию непрерывного образования можно условно разделить на следующие группы:

- определение условий и форм создания, реорганизации и ликвидации организаций в системе образования какие организации могут быть созданы, в каких организационно-правовых формах, как они реорганизуются и ликвидируются, как регистрируются и т.д.;

- определение условий функционирования организаций в системе непрерывного образования какие виды деятельности могут выполнять, как облагаются налогами, на каких правах получают собственность и как могут ею распорядиться и др.;

- определение требований к процессам, осуществляемым организациями системы образования;
- определение условий ресурсного обеспечения системы образования порядка финансирования, самокупаемости, их соотношений;
- определение требований к результатам деятельности организаций в системе образования как оцениваются результаты деятельности организаций в иных сферах деятельности;
- определение условий взаимодействия образовательных организаций между собой и с организациями других отраслей.

Основные действия органов государственного управления по осуществлению регулирования в сфере непрерывного образования могут быть сведены к принятию законодательных и нормативных актов для системы образования, в которых определяются конкретные условия ее функционирования. Соответственно, последствия регулирования определяются последствиями от введения в действие принимаемых решений в сфере непрерывного образования.

Глава 3. Стадии становления концепции непрерывного образования

Профессиональная деятельность педагога постоянно рассматривается в контексте совершенствования непрерывного педагогического образования. Авторы исследования истоков непрерывного образования полагают, что эта идея была высказана древнегреческими философами Платоном и Аристотелем, находит отражение в гуманистических взглядах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, М.А. Вольтера и др. К.Д. Ушинский главную задачу видел в том, чтобы развить в учениках способность и желание «учиться всю жизнь» Д.И. Писарев подчеркивал: «Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого».

Таким образом, необходимо отметить, что идея непрерывного образования зародилась в древности, но, в тоже время, постоянно претерпевала изменения. «Сам факт выдвижения идеи непрерывного образования имеет непосредственное отношение к фундаментальным для развития современной цивилизации процессам, связанным с качественными изменениями в социальной роли образования». Проблеме периодизации истории развития непрерывного образования посвятили свои исследования многие ученые (В.Г.Осипов, В. Г. Онушкина, Е.П. Тонконогая и др.), которые пытались выделить основные этапы становления профессионального непрерывного образования:

Первоначальная стадия получила название «констатационной» или стадия наблюдения. На данной стадии, по мнению В.Г.Осипова, Е.П.Тонконогой идея непрерывного образования была воспринята лишь отдельными личностями, она не стала достоянием широкой педагогической общественности, не послужив стимулом к деятельности. На констатационной стадии идея непрерывного образования сводилась, в основном, к отказу от традиционных форм образования, а также к образованию взрослых.

«Феноменологическая стадия» (стадия идентификации феномена) - эта стадия разработки концепции непрерывного образования охватывает вторую половину 60-х-начала 70-х гг. Для этой стадии характерны попытки осознания

теоретической и практической значимости непрерывного образования, происходит преодоление однобокой тенденции отождествления непрерывного образования с образованием взрослых, озвучивается идея об интеграции школьного образования с внешкольным образованием взрослых. С определенной долей условности начало этой стадии можно датировать 1967-1968 гг. (именно в это время ЮНЕСКО был окончательно принят термин «непрерывное образование» и решено проводить исследования в этой области).

Именно на феноменологической стадии выявляются и опровергаются принципы, лежащие в основе функционирования традиционной системы образования и препятствующие созданию системы непрерывного образования. Среди них утверждение о том, что учиться могут и должны лишь дети и юноши, что образование заканчивается с получением диплома и др. Начинается процесс переосмысления места и роли образования в жизни общества. Было убедительно доказано, что получение образования не может ограничиваться какой-то одной возрастной группой, каким-то одним объемом раз и навсегда полученных знаний. На этой стадии устанавливается связь между традиционной системой образования и профессиональным начальным обучением посредством механизма профессиональной ориентации, а также между рынком труда и традиционной системой образования. Завершив общее среднее образование, человек сразу получает доступ к профессиональной начальной подготовке, а впоследствии уже в процессе работы имеет возможность повысить свой уровень подготовленности посредством системы дополнительного образования;

Главным достижением стадии явилась попытка создания единой концепции новой целостной образовательной системы общества, а также попытка дать обобщенное определение непрерывному образованию в виде дефиниции, закрепляется категориальный аппарат (термин «пожизненный» заменяется термином *continuing* «продолжающийся», используется также термин *resurren* «периодически возобновляемое» (обычно профессиональное) образование).

Появление *методологической стадии* в семидесятые годы XX века характеризуется разработкой методологических проблем непрерывного образования.

В этот период закладывается концептуальная основа, изучаются социальные, экономические, политические и другие предпосылки условий, необходимых для реализации непрерывного образования.

Исследования на этой стадии ведутся по четырём направлениям:

- методологические исследования ЮНЕСКО, главной стратегической целью которых было выравнивание темпов и масштабов социального, политического и культурного развития всех стран посредством образования;
- исследования в рамках Совета по культурному сотрудничеству при Европейском Совете, цель которых достижение посредством непрерывного образования культурной интеграции европейских стран;
- исследования в рамках международной организации экономического сотрудничества и развития, где непрерывное образование рассматривалось как средство оптимизации первоначальной профессиональной подготовки, переподготовки в вузе посредством периодически возобновляемого профессионального обучения, чередуемого с периодами трудовой деятельности;
- исследования, которые связывали изучение непрерывного образования со своими политическими задачами.

Благодаря международному сотрудничеству и координации усилий исследователей разных стран, удалось достичь уровня высокого теоретического обобщения, устранить двусмысленность трактовок непрерывного образования. Не удалось до конца преодолеть неоднозначность трактовок сущности непрерывного образования.

«Непрерывное образование - это не образовательная система, но принцип, на котором основана вся организация системы и который, соответственно, должен лежать в основе развития каждого из составленных элементов» (Э. Фор, 1972)

«Непрерывное образование - это глобальная система, содержащая набор программ, которые распределяют образование и подготовку разного уровня (начального, среднего высшего) как формальными, так и неформальными средствами, на протяжении всей жизни индивидуума, давая последнему возможность периодически возобновлять образование, чередуя его с работой или другими видами деятельности» (В. Стоиков)

Таким образом, можно сказать, что методологическая стадия развития концепции непрерывного образования носит дедуктивный характер. Здесь наблюдается рост инноваций, попытки управления которыми не носят системный характер. В этот период в прессе стали появляться критические замечания в адрес идеи непрерывного образования, её стали считать неопределённой.

Именно в такой ситуации концепция непрерывного образования и вступила в следующую - четвертую стадию своего развития - стадию «теоретической экспансии».

Стадия теоретической экспансии и конкретизации (конец 70-х - начало 80-х гг.) Основной целью стадии явилось превращение абстрактных идей и устремлений в конкретные действия. Необходимо было определить стратегию реализации концепции непрерывного образования и учесть неизбежные его последствия.

Эту стадию определяют научно-практические разработки, явившиеся теоретической предпосылкой фундаментальной практической реализации отдельных элементов системы непрерывного образования.

В одной из фундаментальных работ этого периода «Оценка учебных программ с точки зрения непрерывного образования» (Р. Скайджер, Р. Дейв) раскрываются принципы построения школьных учебных программ в соответствии с принципами непрерывного образования, указывается на необходимость взаимосвязи различных стадий процесса обучения, аспектов развития личности в различные периоды ее жизни.

Советские учёные также уделяли внимание разработке методологических основ непрерывного образования. Среди появившихся многочисленных исследований особый интерес вызывает работа «Непрерывное образование: проблемы и перспективы» (А.П.Владиславлев), содержащая наряду с обсуждением теоретических проблем, анализ практических задач непрерывного образования и определенную, конкретную систему изменений.

Проводившиеся в этот период многочисленные конгрессы, конференции, симпозиумы, подчеркивают важность и необходимость разработки концепции непрерывного образования (1978 г. - «Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и научно-технической революции», «Проблемы непрерывного образования в условиях ускорения научно-технического прогресса», 1979 г. «Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования»). В целом, эта стадия характеризуется выдвиганием ряда теоретических и практических рекомендаций по перестройке старых и созданию новых форм воплощения непрерывного образования, разработкой новых учебных программ, соответствующих идее непрерывного образования. Эта стадия дает толчок адаптации теории к практике.

Стадия практического применения (начало 80-х и по настоящее время). Отличительная черта этой стадии - стремление практически применить идею непрерывного образования, воплотить ее в жизнь. Характерной особенностью исследований данной стадии является ориентированность на будущее, появление попыток согласования нововведений не только с принципами непрерывного образования, но и с тенденциями бурного развития многообразных общественных потребностей и усложнения всех аспектов современной жизни.

Результатом данной стадии стала разработка «Концепции непрерывного образования», одобренная Государственным Комитетом СССР и Всесоюзным советом по народному образованию (март 1989г.).

В «Концепции непрерывного образования» непрерывное образование представлено как процесс, не имеющий перерывов, и являющийся

противоположным «конечному» типу образования (традиционному). Формула «образование на всю жизнь» заменена формулой «образование через всю жизнь», подчеркивая, что образование не завершается школьным обучением, а продолжается и в период трудовой деятельности человека.

В Законе РФ «Об образовании» от 01.12.2007 года №309-ФЗ система образования трактуется как «совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием».

«Непрерывное образование - принцип формирования личности, который обуславливает создание таких систем образования и воспитания, которые должны быть открыты для людей любого возраста и положения, сопровождать человека в течение всей его жизни, способствовать постоянному его развитию, вовлекать в непрерывный процесс овладения знаниями, а в случае необходимости давать новую подготовку для изменяющихся условий, стимулировать постоянное самообразование». На данной стадии отчётливо наблюдается, стремление согласовать, все нововведения с потребностями социума и в настоящее время мы имеем «многопрофильную» общеобразовательную систему.

Очевидно, что современное непрерывное образование носит характер открытости, инновационности, что ещё раз подчёркивает тот факт, что непрерывное образование нельзя представить простым передвижением личности от дошкольного к общему, среднему, профессиональному, послевузовскому образованию, это гармоничный процесс циклического развития личности на каждом этапе.

Глава 4. Дидактическое и организационно-методическое обеспечение реализации системы непрерывного профессионального образования

4.1 Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении

Образование всегда ангажировано социумом. Оно выполняет заказ социума по формированию личности и подготовке профессионала и при этом связано с другими сферами общества. Именно поэтому государством и обществом задаются параметры образовательного пространства, определяются вектор его стратегического развития и тактические задачи. Каждый этап социального развития порождает свои требования к системе образования, формулируя задачи, средства, пути ее совершенствования, создавая таким образом актуальную образовательную модель. Эпохальные социальные преобразования влекут за собой кардинальные изменения существующей образовательной системы. Данный процесс диалектичен: не только социум определяет развитие образования, но и образование способствует совершенствованию личности и общества в целом. В постперестроечный период возникает понимание, что изменения в обществе напрямую зависят от модернизации системы образования.

Не случайно одним из первых в «новой» России был принят закон РФ «Об образовании» 1992 г. В силу стремительности социально-экономических перемен, ограниченности ресурсов, государство, продекларировав верные для того времени положения, не смогло обеспечить их реализацию, практически самоустранившись из сферы образования. Поэтому к 1996 г. этот закон по сути утратил свою актуальность и внесенные в него кардинальные изменения в 1996 г. были равнозначны новой его редакции. Эта редакция и ее последующие изменения не содержали четкой артикуляции стратегических целей образовательной политики, что означало отсутствие социально-государственного заказа системе образования и приводило к дезориентации образовательного сообщества. Вступление в третье тысячелетие ознаменовалось возвращением интереса государства к сфере образования и формированием

национальной образовательной политики. Следует отметить, что данный процесс не одномоментен, не однозначен и не завершен до настоящего времени. Однако, принятие в 2012 г. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее – Закон), по-нашему мнению, является значимой вехой национальной образовательной политики. Не случайно российская педагогическая общественность с реализацией этого закона связывает свои надежды на совершенствование образовательной системы. В качестве основных принципов государственной политики Закон провозглашает приоритетность образования в обществе и его гуманистический характер. В Законе делается акцент на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, на свободном развитии личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, на бережном отношении к природе и окружающей среде, а также рациональном природопользовании. После многолетних дискуссий, которые привели к поляризации мнений по поводу сущности образования, выкристаллизовались две противоположные точки зрения. Сторонники первой позиции сводили образование к оказанию «образовательных услуг», а обучение рассматривали сугубо функционально, как ретрансляцию знаний. Противоположная позиция заключалась в утверждении единства обучения и воспитания как сущности образования и подчеркивала опасность игнорирования его воспитательной составляющей. Очевидно, что приверженцы этой позиции возрождают традиционную национальную трактовку образования как единства воспитания и обучения. Отрадно отметить, что эта позиция – преемственности ценностных ориентаций дореволюционного, советского и современного российского образования – возобладала и, в итоге, нашла отражение в Законе: «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Привлекает внимание содержательный момент Закона, связанный с отражением объективной тенденции этизации сферы образования. Согласно нашему определению, этизация предполагает, что все участники образовательных отношений должны осознавать универсальность морально-нравственных регуляторов, их ценностно-оценочный и императивный характер. Другими словами, это означает, что экономические, правовые, административные и другие регуляторы образовательных отношений не достаточны для реализации целей и задач образовательного процесса. Этическая составляющая прописана в Законе для всех участников образовательного процесса, но прежде всего – для педагогов. Так, в ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» артикулируются, по сути, нормы профессионального долга педагога, носящие императивный характер, базирующиеся на уважении чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений. Мы вынуждены констатировать сложившуюся коллизию в морально-нравственной сфере современного общества. С одной стороны, социальная миссия педагога не только не утрачивает своего значения, а напротив, приобретает особую значимость в условиях современной России. С другой стороны, духовно-нравственный кризис постперестроечного периода выразился в том, что были отвергнуты традиционные, но не наработаны новые принципы, ценности, установки, критерии деятельности педагогических сообществ. Падение нравственности, утрата традиционных ценностных ориентиров, массированная пропаганда тупиковых ценностей потребительского общества не могли не повлечь за собой умаление роли педагога. Устранение этой негативной тенденции, по нашему мнению, связано с практической реализацией принципа профессионально-статусной определенности, являющегося основным в сфере отношений «педагог – социум». Содержание этого принципа заключается в ранжировании труда

педагога в системе профессиональных отношений, исходя из его высокой социальной значимости. Это предусматривается Законом, декларирующим особый статус педагогических работников в Российской Федерации. В качестве актуальной задачи современного общества выдвигается необходимость повышения социальной значимости и престижа педагогического труда.

Справедливости ради, надо отметить, что в данном случае Закон уловил созревшую общественную потребность в актуализации особой социальной миссии педагога. В условиях постиндустриального общества, интенсивного развития информационных технологий как никогда востребована субъектность педагога, от деятельности которого зависит, каким будет завтрашнее поколение страны. Мы далеки от прекраснотушной иллюзии, что принятие Закона автоматически ведет к решению всех накопившихся проблем системы образования. Реализация Закона невозможна без выработки действенного механизма функционирования и системы контроля, без создания достаточных условий (в том числе экономических) и выбора адекватных средств. К сожалению, мы вынуждены констатировать, что главными помехами практического воплощения Закона в жизнь являются бюрократизация и формализация, сопровождаемые бесконечными директивами, часто противоречащими друг другу. Чиновники от образования не только не способствуют решению целей и задач, поставленных в Законе, а, напротив, эскалируют напряженность в педагогическом сообществе. Педагог сегодня вместо того, чтобы «сеять разумное, доброе, вечное», вынужден превращаться в «бумажно-электронного писаря» для составления бесконечных отчетов, смысл которых понятен только самим чиновникам. Нарастающий вал аттестаций, аккредитаций, лицензирования и многого другого отнимает у педагогов массу сил, времени и ведет к забвению аксиомы, что педагогика – это прежде всего искусство общения двух индивидуальностей. Одна индивидуальность – это педагог – воспитанная, образованная, духовно богатая личность, которая формирует другую индивидуальность – воспитуемого. Очевидно, что высокоинтеллектуальная личность, обладающая гуманистическим целостным

мировоззрением, профессиональной компетентностью может быть порождением Учителя с большой буквы. Иного механизма образования личности человечество не придумало. Доказательством этого является посвященный Году культуры в России уникальный документальный проект «Ищу учителя» (который представлен на телеканале «Культура»). Ценность этого проекта заключается в осмыслении опыта педагогов-новаторов советского и современного периода и в утверждении идеи, что деятельность педагога, в основе которой лежит сотворчество, искусство диалога с воспитанниками, невозможно технологизировать и жестко регламентировать.

Анализ обсуждений педагогическим сообществом содержания Закона и его реализации показывает, что среди педагогов имеет место вполне справедливый протест против следующего:

- формализации, выражающейся в подмене качественных характеристик образовательного процесса количественно-упрощенными показателями;
- бюрократизации в форме менеджеризации, приводящей к мелочному контролю, недоверию к педагогу, оскорбляющему профессиональную честь; к ограничению академических свобод;
- против узкофункционального подхода, отрицающего индивидуальность как педагога, так и воспитуемого.

Дух и буква Закона выражают государственную образовательную политику, учитывающую национальные традиции и ценности. Первоочередная задача, стоящая перед педагогическим корпусом, заключается в ежедневной кропотливой работе по реализации основных его положений, основываясь на богатейшем опыте национальной школы.

4.2 Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования

В государственной и отраслевой системах повышения квалификации руководящих работников и специалистов работает штатный преподавательский состав. Кроме штатных преподавателей к педагогической работе в этих учебных

заведениях привлекаются преподаватели, ведущие специалисты предприятий, новаторы производства.

В учебных заведениях профессионального обучения рабочих занятия проводят штатные преподаватели теоретических дисциплин и мастера (инструкторы) производственного обучения. Непосредственно на производстве к проведению занятий привлекаются преподаватели учебных заведений, ученые научно-исследовательских институтов, высококвалифицированные специалисты. Особую роль в системе профессионального и экономического обучения, особенно в массовых формах учебы, играют специалисты и высококвалифицированные рабочие, многие из которых привлекаются как преподаватели и инструкторы производственного обучения.

Учебные планы и программы повышения квалификации таких преподавателей разрабатываются учреждениями образования. Ежегодно, до начала нового учебного года, руководители и организаторы обучения кадров предприятий должны проводить аттестацию преподавателей и инструкторов производственного обучения.

Планирование и учет учебного процесса, а также результатов обучения различных категорий работников на предприятиях осуществляют организаторы обучения кадров. Систему рекомендаций по планированию учебного процесса, а также систему учета основных показателей, определяющих состояние обучения кадров на производстве, определяют государственные органы образования. Министерства и ведомства разрабатывают для предприятий соответствующие методические рекомендации, на основе которых последние ведут учет всех видов и форм обучения и отчитываются о результатах данной работы перед вышестоящими организациями и местными органами.

Финансирование непрерывного обучения кадров осуществляется: для учебных заведений системы повышения квалификации кадров — за счет централизованных фондов министерств и ведомств или на основе их хоздоговорной деятельности за оказание услуг предприятиям и организациям по повышению квалификации и методическому обеспечению системы обучения

кадров на производстве; на предприятиях — за счет средств фондов развития производства, науки и техники, других фондов аналогичного назначения или целевых ассигнований на подготовку кадров.

Оплата педагогического труда рабочих, руководителей и специалистов за проведение занятий со слушателями, а также оплата труда рабочих и специалистов за разработку и изготовление учебно-методического оснащения учебного процесса определяются руководителями предприятий на основе существующего законодательства.

Учебно-материальная база системы непрерывного обучения кадров включает: учебные заведения (подразделения) повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов — межотраслевые и отраслевые ИПК и их филиалы, факультеты повышения квалификации и специальные факультеты по переподготовке кадров при вузах, учебные центры, курсы повышения квалификации и др.; учебные заведения по профессиональному и экономическому обучению рабочих — отраслевые и межотраслевые региональные учебные центры, учебно-курсовые комбинаты (пункты), технические школы, межотраслевые и отраслевые постоянно действующие курсы при предприятиях или профессионально-технических учебных заведениях; учебно-материальную базу предприятий — учебные помещения (классы, кабинеты, лаборатории), учебные полигоны, цехи, участки, мастерские, отдельные рабочие места, оснащенные необходимым оборудованием, инвентарем, техническими средствами обучения, учебными и наглядными пособиями.

Практикум по дисциплине «Теоретические основы непрерывного профессионального образования»

Занятие № 1

«Содержание понятия непрерывного образования. Непрерывное образование, как образование на протяжении всей жизни»

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Содержание понятия непрерывного образования
2. Непрерывное образование, как образование на протяжении всей жизни.

Рекомендуемая литература:

1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 502с. – Серия: Основы наук.

Занятие № 2

«Непрерывное образование, как непрерывное профессиональное образование.

Цели и задачи непрерывного профессионального образования»

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Основные принципов непрерывного образования.
2. Компоненты системы образования.
3. Цели и задачи непрерывного образования.

Рекомендуемая литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

Занятие № 3

«Основные нормативные акты, в которых присутствует понятие «непрерывное образование». Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования»

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Конвенция Организации объединенных наций (ООН) «О техническом и профессиональном образовании».

2. Конвенция «О признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы».

3. Международная Конвенция «О признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря».

4. Резолюция Международной организации труда «О занятости молодежи».

5. Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования

Рекомендуемая литература:

1. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Занятие № 4

«Перечень финансовых вопросов, возникающих при реализации непрерывного профессионального образования»

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Закон об образовании РФ.
2. Позитивные тенденции в образовании.
3. Негативные аспекты при реализации непрерывного образования.

Рекомендуемая литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

Занятие № 5

«Констатационная стадия. Феноменологическая стадия. Методологическая стадия»

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Констатационная стадия.
2. Феноменологическая стадия.
3. Методологическая стадия.

Составить блок-схемы на каждый вопрос, отражая основные этапы стадии.

Рекомендуемая литература:

1. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Занятие № 6

«Стадия теоретической экспансии и конкретизации. Стадия практического применения»

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Оценка учебных программ с точки зрения непрерывного образования.
2. Процесс адаптации системы к современной образовательной ситуации.
3. Общие проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и НТР.
4. Непрерывное образование в системе воспитания трудящихся.
5. Проблема теории непрерывного образования как отрасли научного знания в структуре педагогических наук.
6. Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования.
7. Комплексный подход к обеспечению непрерывного образования.

Рекомендуемая литература:

1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 502с. – Серия: Основы наук.

Занятие № 7

«Влияние непрерывного профессионального образования на повышение профессионального уровня специалистов различного профиля. Повышение качества профессионального образования»

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Принцип многоуровневое профессиональных образовательных программ предполагает наличие многих уровней и ситуаций базового профессионального образования («вектор движения вверх»).

2. Принцип дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования («вектор движения вперед»).

3. Принцип маневренности профессиональных образовательных программ («вектор движения по горизонтали»). Другим направлением реализации является рассмотрение непрерывности профессионального образования как системы образовательных процессов (образовательных программ), направленных на обеспечение становления и дальнейшего развития профессионализма специалистов в соответствии с их личными потребностями и социально-экономическими требованиями общества.

4. Повышение качества профессионального образования.

Рекомендуемая литература:

1. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Занятие № 8

«Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении»

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Принцип преемственности профессиональных образовательных программ, что предполагает наличие их стыковки и согласования между собой,

для чего необходима стандартизация профессиональных образовательных программ.

2. Принцип интеграции профессиональных образовательных программ.

Рекомендуемая литература:

1. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Занятие № 9

«Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования»

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Разработка документации, сопровождающей образовательный процесс: научно-методические рекомендации, положения, учебно-методические комплексы и дидактические комплекты к занятиям и т. д.

2. Проектирование, прогнозирование и планирование научно-методической деятельности структурных подразделений университета.

3. Расширение научно-практических связей с образовательными учреждениями города, региона, страны, а также органами управления образования.

4. Планирование и организация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей.

5. Распространение передового опыта творческих преподавателей, проведение открытых занятий, участие в конкурсах профессионального мастерства.

6. Организация и проведение смотров-конкурсов, олимпиад, недели качества и т. п.

7. Осуществление целенаправленного мониторинга качества образовательных услуг.

Рекомендуемая литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Тестовые задания для самоконтроля

1. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в образовательном учреждении определяется

- a) решением Совета образовательного учреждения;
- b) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения;
- c) расписанием учебных занятий;
- d) СанПинами.

2. Образование, которое в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и доступным

- a) высшее образование;
- b) основное общее образование;
- c) среднее профессиональное образование;
- d) среднее (полное) общее образование.

3. Профессиональная образовательная организация, которая реализует программы подготовки квалифицированного рабочего и вправе реализовывать программы профессионального обучения, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации квалифицированного рабочего, в проекте ФЗ «Об образовании» называется

- a) техникум;
- b) профессиональный колледж;
- c) профессиональный лицей;
- d) профессиональное училище.

4. Система непрерывного профессионального образования позволит обосновать, раскрыть и сформировать такие понятия в педагогике как:

- a) многоуровневость образовательных учреждений;
- b) гибкость организационных форм обучения;
- c) переподготовка профессиональных кадров;
- d) социальная защита работников образования.

5. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается

- a) решением органа управления образованием;
- b) локальными актами учреждения;
- c) решением педагогического совета образовательного учреждения;
- d) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

6. Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартам результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется

- a) учебный план;
- b) профессиональный модуль;
- c) учебный раздел;
- d) учебная программа.

7. Документ, раскрывающий с позиций работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников, называется

- a) профессиональный стандарт;
- b) образовательный стандарт;
- c) государственный стандарт;
- d) федеральный стандарт.

8. Понятие компетенции означает

- a) минимум содержания образования;
- b) теоретические знания, практические умения и навыки, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения;
- c) уровень профессионального образования человека;

d) способность (готовность) человека к использованию знаний, умений и опыта в деятельности.

9. Выберите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться преподаватель специальных дисциплин при выборе программы по предмету

- a) объем программы;
- b) наличие грифа Министерства образования и науки РФ;
- c) учет в программе возрастных особенностей обучающегося;
- d) содержание.

10. К использованию в образовательном учреждении преподавателями специальных дисциплин допускаются учебники

- a) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ;
- b) любые, выбранные из перечня, рекомендованного образовательным учреждением;
- c) рекомендованные методической службой;
- d) предложенные издателем учебной литературы.

11. Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении преподавателем специальных дисциплин следующих методов

- a) объяснительно-иллюстративного;
- b) репродуктивного;
- c) частично поискового;
- d) исследовательского.

12. Методические требования, предъявляемые к преподаванию учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом специфики их содержания и структуры

- a) широкое применение методов и средств обучения, способствующих активизации мышления обучающихся, развитию их познавательных способностей и самостоятельности, формированию умений применять знания в различных условиях;
- b) регулярное проведение лабораторных и практических занятий;
- c) применение традиционных и современных педагогических технологий;

d) демократический стиль педагогического общения.

13. Предметом методики преподавания учебной дисциплины и профессионального модуля как науки является

- a) механизм функционирования образовательного процесса;
- b) учебно-воспитательный процесс;
- c) процесс обучения;
- d) процесс воспитания.

14. Государственная (итоговая) аттестация включает

- a) защиту выпускной квалификационной работы;
- b) собеседование;
- c) тестовый контроль;
- d) контрольную работу.

15. Библиотечный фонд должен быть укомплектован основной и дополнительной учебной литературой по общепрофессиональному циклу печатными и/или электронными изданиями

- a) за последние два года;
- b) за последние 10 лет;
- c) за последние 5 лет;
- d) за последний год.

16. Принципы обучения – это

- a) приемы работы по организации процесса обучения;
- b) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- c) базовые идеи теории обучения;
- d) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

17. Педагогическая технология – это:

- a) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- b) инструментарий достижения цели обучения;

с) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

18. Контроль результатов обучения – это:

а) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;

б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;

с) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;

д) механизм проверки только знаний учащихся.

19. Социализация личности – это:

а) адаптивность, активность;

б) автономность;

с) освоение нравственных ценностей социума;

д) все вышеперечисленное.

20. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

а) педагогику требований;

б) педагогику сотрудничества;

с) православную педагогику;

д) школу творчества И.П. Волкова.

21. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит

а) учению;

б) воспитанию;

с) игре;

д) общению.

22. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

а) процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;

- b) составная часть процесса обучения;
- c) ведущая профессиональная функция педагогов;
- d) процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

23. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

- a) диалогизации;
- b) проблематизации;
- c) персонализации;
- d) индивидуализации.

24. К внутренним критериям сформированности навыка относят

- a) повышение скорости выполнения задания;
- b) повышение самостоятельности при выполнении задания;
- c) снижение числа ошибок при выполнении задания;
- d) отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

25. К методам проведения социальных исследований относятся:

- a) тестирование;
- b) анкетирование;
- c) опрос;
- d) все выше перечисленное.

26. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

- a) сканер;
- b) принтер;
- c) монитор;
- d) клавиатура.

27. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

- a) установки курсора в определенное место;
- b) выделения фрагмента текста;
- c) сохранения файла;
- d) распечатки файла.

28. Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает:

- a) ввод слова (словосочетания) в поисковую строку;
- b) ввод слова (словосочетания) в адресную строку;
- c) переход по гиперссылке с первой загруженной страницы.

29. Электронная почта позволяет передавать

- a) только сообщения;
- b) сообщения и вложенные файлы;
- c) видеоизображения.

30. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

- a) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.;
- b) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы;
- c) Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя;
- d) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской;
- e) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации;
- f) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием.

31. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

(выбрать правильный ответ)

- a) семью;
- b) персонал образовательного учреждения;
- c) администрацию образовательного учреждения;
- d) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

32. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ,

максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

(выбрать правильный ответ)

- a) базисный учебный план;
- b) федеральный государственный образовательный стандарт;
- c) программа профессионального модуля;
- d) Закон об образовании.

33. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

- a) Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний.
- b) Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;
- c) Развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов;
- d) Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

34. Приоритетными направлениями развития профессионального образования являются (выбрать правильный ответ)

- a) повышения качества профессионального образования;
- b) развитие системы непрерывного профессионального образования;
- c) формирование эффективного рынка образовательных услуг;
- d) переход в автономное учреждение.

35. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях преподавателя – это:

(выбрать несколько правильных ответов)

- a) правила внутреннего трудового распорядка;
- b) устав образовательного учреждения;
- c) типовое положение об учреждении начального профессионального образования;

d) должностная инструкция.

36. Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального образования устанавливают совокупность требований к

(выберите несколько вариантов ответов)

a) структуре образовательных программ;

b) условиям реализации;

c) результатам освоения;

d) системе заданий для оценки планируемых результатов.

37. ОУ имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП *(выберите несколько вариантов ответов)*:

a) на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули;

b) на увеличение объема времени на учебную практику;

c) на новые дисциплины и модули, вводимые ОУ в соответствии с потребностью работодателей.

38. Выпускник, освоивший ОПОП НПО должен обладать:

(выберите несколько вариантов ответов)

a) общими компетенциями;

b) профессиональными компетенциями;

c) общей культурой.

39. Назовите, какими требованиями необходимо руководствоваться при выборе учебников для организации обучения по междисциплинарным курсам и учебным дисциплинам *(выбрать правильный ответ)*:

a) входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

b) входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, имеет положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования;

c) имеет уменьшенный объем учебного материала для обязательного изучения с резервом учебного времени для организации различной самостоятельной практической деятельности обучающихся;

d) является личностно-ориентированным, т.е. содержит дополнительный теоретический материал, задачи повышенного уровня трудности, экспериментальные задания, которые могут изучаться обучающимися по их желанию в классе или дома.

40. Рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются (*выбрать правильный ответ*):

- a) на федеральном уровне;
- b) на региональном уровне;
- c) образовательным учебным заведением;
- d) ресурсным центром.

41. Укажите метод преподавания междисциплинарных курсов, более других направленный на достижение результатов освоения (*выбрать правильный ответ*):

- a) Объяснительно-иллюстративный;
- b) Исследовательский;
- c) Частично поисковый.

42. Приоритетными методами изучения междисциплинарных курсов являются (*выберите несколько вариантов ответов*):

- a) написание докладов и рефератов;
- b) лабораторные работы;
- c) практические занятия;
- d) курсовые работы.

43. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:

(*выбрать правильный ответ*)

- a) Учебник;
- b) Наглядное пособие;
- c) Интерактивный цифровой образовательный ресурс;
- d) Видеофильм.

44. Многократное повторение действий и поступков, обучающихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения обеспечивает метод

(выбрать правильный ответ)

- a) Убеждения;
- b) Упражнения;
- c) Контроля;
- d) Стимулирования.

45. Основу нормативов оснащения учебных кабинетов составляют

(выберите несколько вариантов ответов)

- a) перечень технологического оборудования;
- b) перечень профессий начального профессионального образования;
- c) перечень оснащения рабочего места преподавателя специальных дисциплин.

46. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

(выбрать правильный ответ)

- a) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- b) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- c) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

47. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

(выбрать правильный ответ)

- a) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
- b) системность;
- c) обеспечение гарантированного результата;
- d) обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

48. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

(выбрать правильный ответ)

- a) развитие личности в соответствии с природными способностями;
- b) государственные стандарты образования;
- c) развитие знаний, умений и навыков школьника;
- d) государственный образовательный заказ.

49. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

(выбрать правильный ответ)

- a) навыков общения;
- b) теоретического мышления и творческих способностей;
- c) знаний, умений и навыков;
- d) базовых компетенций.

50. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:

(выбрать правильный ответ)

- a) личностная нестабильность;
- b) проявление роста физического «Я»;
- c) неадекватная самооценка;
- d) возрастная особенность.

51. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

(выбрать правильный ответ)

- a) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
- b) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
- c) изучение психологических особенностей школьников;
- d) составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

52. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

(выбрать правильный ответ)

- a) младший школьный возраст;
- b) дошкольный возраст;
- c) средний школьный возраст (подростковый);
- d) старший школьный возраст (юношеский).

53. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:

(исключите лишний вариант ответа)

- a) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
- b) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
- c) вовремя предъявлять родителям претензии;
- d) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

54. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:

(выбрать правильный ответ)

- a) анкетирование;
- b) эксперимент;
- c) социометрический опрос;
- d) социологическое тестирование.

55. К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится:

(выбрать правильный ответ)

- a) налоговая система страны;
- b) система заработной платы и других форм материального поощрения работников;
- c) система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;
- d) система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.

56. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:

(выбрать правильный ответ)

- a) процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
- b) процессор, монитор;
- c) винчестер, монитор, принтер;
- d) процессор, мышь, монитор, сканер.

57. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:

(выбрать правильный ответ)

- a) каталога;
- b) файла;
- c) ярлыка;
- d) страницы.

58. Выберите списки офисных приложений:

(выберите несколько вариантов ответов)

- a) Windows, Linux ;
- b) Word, Excel, PowerPoint;
- c) Writer, Calc, Draw, Impress;
- d) Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw.

59. К сервисам сети Интернет не относятся:

- a) Электронная почта e-mail;
- b) Стандартные приложения MicrosoftWindows;
- c) Передача файлов FTP;
- d) Телеконференции Usenet.

60. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:

(выбрать правильный ответ)

- a) <http://window.edu.ru/>;
- b) <http://www.rusedu.ru/>;
- c) <http://www.school.edu.ru/>;

d) <http://www.edu.ru/>.

61. Укажите последовательность системы упражнений при изучении специальных и общетехнических предметов

- a) Упражнение поискового типа;
- b) Упражнение репродуктивного характера;
- c) Упражнение творческого характера.

62. Назовите уровень усвоения знаний, на который выходит студент при правильном выполнении преподавателей требования прочности усвоения знаний. _____

63. Укажите показатель действенности принципа систематичности и последовательности. _____

64. Форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы под руководством преподавателя называется ...

- a) Практическое занятие;
- b) Семинарское занятие;
- c) Учебная дискуссия;
- d) Лабораторное занятие.

65. Как называется метод наглядно-чувственного ознакомления с явлениями, процессами и объектами в их натуральном виде
_____.

66. Что не включает в себя организация процесса обучения

- a) Постановка цели;
- b) Определение содержания;
- c) Ролевые и имитационные игры;
- d) Организация УПД обучающихся.

67. Документ, содержащий перечень дисциплин, количество часов и формы отчётности по конкретной специальности называется __учебный план _____.

68. Перечислите этапы формирования умственных действий.

69. Перевод внешних действий во внутренний план называется

70. Расставьте в правильной последовательности этапы педагогического проектирования

- a) Конструирование;
- b) Моделирование;
- c) Проектирование.

71. Какому виду педагогических способностей относится умение работать с различными источниками информации и выделить в них главное

- a) Академические способности;
- b) Креативные способности;
- c) Информационно-дидактические способности.

72. Методы педагогического исследования это ...

- a) Способы усвоения новых знаний;
- b) Способы решения проблемных задач;
- c) Способы познания объективной реальности;
- d) Способы закрепления изученного материала.

73. Определите, в чём заключается особенность применения методов педагогических исследований

- a) Этическая направленность;
- b) Замкнутость;
- c) Неповторимость;
- d) Адекватность.

74. Для решения каких задач успешно применяются дедуктивные методы

75. Определите один из критериев отрицательной оценки полноты и глубины знаний по изложенным ниже параметрам

- a) Учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил и т.п.;
- b) Учитывается понимание изучаемого материала;
- c) Учитывается количество и характер ошибок при ответе.

76. Ответьте на вопрос. При решении каких задач поисковые методы применяются особенно эффективно - педагогических

77. Совокупность методов, используемых в процессе обучения конкретного учебного предмета, его разделов называется

_____.

78. Какой вид педагогического контроля направлен на проверку практических умений обучаемых в системе НПО

- a) Вводный;
- b) Текущий;
- c) Промежуточный;
- d) Итоговый.

79. Назовите, что является показателем действенности принципа систематичности и последовательности

- a) Умение переноса знаний;
- b) Формирование умений и навыков;
- c) Умение выполнять задания продуктивного характера.

80. Организованное, целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений называют...

- a) Педагогический мониторинг;
- b) Тестирование;
- c) Дифференцированный контроль.

81. Метод поиска и результат применения метода, полученный на основании использования персонального мнения эксперта или коллективного мнения группы экспертов

- a) эксперимент;
- b) экспертиза;
- c) экспертная оценка.

82. Виды экспертных оценок

- a) индивидуальные;
- b) собственные;

- с) групповые;
- д) коллективные.

83. Планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой

- а) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- б) учебное обеспечение образовательного процесса;
- с) методическое обеспечение образовательного процесса.

84. Это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности

- а) учебно-методический комплекс;
- б) учебное обеспечение образовательного процесса;
- с) методическое обеспечение образовательного процесса.

85 Мониторинг – это:

- а) часть операционной системы;
- б) технические средства обучения;
- с) углубленное изучение;
- д) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса.

86 Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогический мониторинг;
- б) педагогическая диагностика;
- с) педагогическая рефлексия;
- д) педагогический менеджмент;
- е) педагогический анализ;

87. Цель учебно-методического обеспечения

- а) обеспечение преподавателей методическим материалом;

б) создание условий для реализации требований ФГОС с помощью предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов, как для аудиторной, так и самостоятельной работы по освоению учебных дисциплин и профессиональных модулей ОПОП по конкретной специальности;

с) обеспечение обучаемых методическим материалом.

88. От чего зависит качество образования:

а) от качества образовательной программы;

б) от качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;

с) от качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);

д) от качества управления образовательными системами и процессами в образовании.

89. Этап управления, состоящий в выявлении отклонений величины фактических параметров управляемой системы от нормативов, служащих критериями оценки (цели, законодательные нормы), в измерении, оценке результатов выполнения программы

а) мониторинг;

б) контроль;

с) организационная работа;

д) аналитическая работа.

90. Педагогическое проектирование

а) деятельность объектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности;

б) деятельность субъекта/субъектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности;

с) совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития

педагогике, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем.

91. Методы педагогического исследования

- а) способы усвоения новых знаний;
- в) способы закрепления изученного материала;
- с) способы решения проблемных задач;
- д) способы формирования личностных качеств;
- е) способы познания объективной реальности.

92. Что включает методика педагогического исследования

- а) способы воспитания и обучения;
- б) способы организации педагогического исследования;
- с) закономерности педагогического исследования;
- д) интерпретацию полученных результатов;
- е) порядок применения методов исследования.

93. Функции научно-педагогического исследования

- а) познавательную;
- б) Коммуникативную;
- с) обобщающую;
- д) Социальную;
- е) Развивающую.

94. Группа диагностических методов

- а) Наблюдение;
- б) Анкетирование;
- с) педагогический эксперимент;
- д) Тестирование.

95. Научное исследование

- а) совокупность моральных принципов, которых придерживаются учёные в научной деятельности, и которые обеспечивают функционирование науки;
- б) процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанной с получением научных знаний;

с) деятельность субъекта/субъектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности;

д) совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем.

96. Какую исследовательскую процедуру предусматривает первый этап опытно-экспериментальной работы?

- а) непосредственное проведение эксперимента;
- б) формулирование гипотезы;
- с) диагностическое обследование.

97. Какое понятие обозначает в большей степени организационную сторону исследования: определение объектов и плана исследования, временных параметров, числа участников, исследовательской базы?

- а) Методика;
- б) исследовательская процедура;
- с) Метод.

98. Совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов.

- а) Методика;
- б) Технология;
- с) Метод.

99. Эмпирические методы исследования:

- а) Наблюдения;
- б) Анализ литературы;
- с) Педагогический эксперимент;
- д) Беседа;
- е) Построение гипотез;
- ф) Прогнозирование.

100. Теоретические методы исследования:

- a) Наблюдения;
- b) Анализ литературы ;
- c) Педагогический эксперимент ;
- d) Беседа;
- e) Построение гипотез;
- f) Прогнозирование.

101. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:

- a) М.И. Махмутов;
- b) Л.В. Занков;
- c) М.М. Поташник;
- d) Ю.К. Бабанский.

102. По организационно-правовой форме все государственные образовательные учреждения являются:

- a) частными;
- b) муниципальными;
- c) некоммерческими;
- d) учреждениями общественных организаций (объединений)

103. К образовательным учреждениям не относятся:

- a) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- b) центры детского творчества;
- c) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- d) учреждения дополнительного образования взрослых

104. Мотивация – это:

- a) совокупность принципов и методов управления;
- b) метод, в котором используется накопленный опыт и допущения насчет будущего;
- c) процесс побуждения себя и других к действию;

d) процесс передачи полномочий

105. Первичная организация:

a) является данностью, обладает собственными целями, которые навязываются участникам, имеет абсолютный постоянный приоритет над участниками, наделяет участников ресурсами;

b) создается участниками, служит их целям, наделяется ими ресурсами;

c) получает временный приоритет над участниками для решения текущих проблем;

d) не обладает приоритетом над участниками – отношения – партнерские

106. Экономический аспект управления персоналом не включает в себя:

a) единство руководства и строгую иерархию;

b) управление персоналом предприятия и управление человеческими ресурсами;

c) дисциплину;

d) баланс между властью и ее ответственностью.

107. Организация отбора кандидатов на вакантную должность начинается

с:

a) предварительной беседы;

b) заполнения бланков доверительных документов;

c) тестов по найму;

d) проверки рекомендаций и послужного списка

108. Образовательное учреждение НЕ вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

a) предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

b) добровольных пожертвований;

c) целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц;

d) обязательного сбора финансовых средств с родителей учащихся

109. Государственные и муниципальные образовательные учреждения НЕ вправе оказывать следующие платные дополнительные образовательные услуги:

- a) обучение по дополнительным образовательным программам;
- b) не предусмотренные Уставом образовательного учреждения;
- c) репетиторство и преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;
- d) не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами .

110 Во внешнюю маркетинговую микросреду организации не входят:

- a) кадры;
- b) поставщики;
- c) конкуренты;
- d) клиенты и контактная аудитория

111. Перестройка (перепроектирование) деловых процессов для достижения значительного скачкообразного улучшения деятельности организации называется:

- a) контролинг;
- b) аутсорсинг;
- c) реинжиниринг;
- d) Бенчмаркинг.

112. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в образовательном учреждении определяется решением Совета образовательного учреждения

- a) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения;
- b) расписанием учебных занятий;
- c) СанПиными.

113. Образование, которое в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и доступным

- a) высшее образование;

- b) основное общее образование;
- c) среднее профессиональное образование;
- d) среднее (полное) общее образование.

114. Профессиональная образовательная организация, которая реализует программы подготовки квалифицированного рабочего и вправе реализовывать программы профессионального обучения, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации квалифицированного рабочего, в проекте ФЗ «Об образовании» называется

- a) техникум;
- b) профессиональный колледж;
- c) профессиональный лицей;
- d) профессиональное училище.

115 Система непрерывного профессионального образования позволит обосновать, раскрыть и сформировать такие понятия в педагогике как:

- a) многоуровневость образовательных учреждений;
- b) гибкость организационных форм обучения;
- c) переподготовка профессиональных кадров;
- d) социальная защита работников образования.

116. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается

- a) решением органа управления образованием;
- b) локальными актами учреждения;
- c) решением педагогического совета образовательного учреждения;
- d) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

117. Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартам результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется

- a) учебный план;
- b) профессиональный модуль;
- c) учебный раздел;
- d) учебная программа.

118. Документ, раскрывающий с позиций работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников, называется

- a) профессиональный стандарт;
- b) образовательный стандарт;
- c) государственный стандарт;
- d) федеральный стандарт.

119. Понятие компетенции означает

- a) минимум содержания образования;
- b) теоретические знания, практические умения и навыки, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения;
- c) уровень профессионального образования человека;
- d) способность (готовность) человека к использованию знаний, умений и опыта в деятельности.

120. Выберите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться преподаватель специальных дисциплин при выборе программы по предмету

- a) объем программы;
- b) наличие грифа Министерства образования и науки РФ;
- c) учет в программе возрастных особенностей обучающегося;
- d) содержание.

121. К использованию в образовательном учреждении преподавателями специальных дисциплин допускаются учебники

- a) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ;

b) любые, выбранные из перечня, рекомендованного образовательным учреждением;

c) рекомендованные методической службой;

d) предложенные издателем учебной литературы.

122. Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении преподавателем специальных дисциплин следующих методов

a) объяснительно-иллюстративного;

b) репродуктивного;

c) частично поискового;

d) исследовательского.

123. Методические требования, предъявляемые к преподаванию учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом специфики их содержания и структуры

a) широкое применение методов и средств обучения, способствующих активизации мышления обучающихся, развитию их познавательных способностей и самостоятельности, формированию умений применять знания в различных условиях;

b) регулярное проведение лабораторных и практических занятий;

c) применение традиционных и современных педагогических технологий;

d) демократический стиль педагогического общения.

124. Предметом методики преподавания учебной дисциплины и профессионального модуля как науки является

a) механизм функционирования образовательного процесса;

b) учебно-воспитательный процесс;

c) процесс обучения;

d) процесс воспитания.

125. Государственная (итоговая) аттестация включает

a) защиту выпускной квалификационной работы;

b) собеседование;

c) тестовый контроль;

d) контрольную работу.

126. Библиотечный фонд должен быть укомплектован основной и дополнительной учебной литературой по общепрофессиональному циклу печатными и/или электронными изданиями

- a) за последние два года;
- b) за последние 10 лет;
- c) за последние 5 лет;
- d) за последний год.

127. Принципы обучения – это

- a) приемы работы по организации процесса обучения;
- b) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- c) базовые идеи теории обучения;
- d) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

128. Педагогическая технология – это:

- a) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- b) инструментарий достижения цели обучения;
- c) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- d) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

129. Контроль результатов обучения – это:

- a) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- b) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- c) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;

d) механизм проверки только знаний учащихся.

130. Социализация личности – это:

- a) адаптивность, активность;
- b) автономность;
- c) освоение нравственных ценностей социума;
- d) все вышеперечисленное.

131. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

- a) педагогику требований;
- b) педагогику сотрудничества;
- c) православную педагогику;
- d) школу творчества И.П. Волкова.

132. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит

- a) учению;
- b) воспитанию;
- c) игре;
- d) общению.

133. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

- a) процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
- b) составная часть процесса обучения;
- c) ведущая профессиональная функция педагогов;
- d) процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

134. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

- a) диалогизации;
- b) проблематизации;
- c) персонализации;
- d) индивидуализации.

135. К внутренним критериям сформированности навыка относят

- a) повышение скорости выполнения задания;

- b) повышение самостоятельности при выполнении задания;
- c) снижение числа ошибок при выполнении задания;
- d) отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

136. К методам проведения социальных исследований относятся:

- a) тестирование;
- b) анкетирование;
- c) опрос;
- d) все выше перечисленное.

137. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: *(выберите несколько вариантов ответа)*

- a) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.;
- b) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы;
- c) Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя;
- d) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской;
- e) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации;
- f) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием.

138. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

(выбрать правильный ответ)

- a) семью;
- b) персонал образовательного учреждения;
- c) администрацию образовательного учреждения;
- d) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

139. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ,

максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

(выбрать правильный ответ)

- a) базисный учебный план;
- b) федеральный государственный образовательный стандарт;
- c) программа профессионального модуля;
- d) Закон об образовании.

140. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели *(исключите лишний вариант ответа)*:

- a) Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний.
- b) Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;
- c) Развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.
- d) Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

141. Приоритетными направлениями развития профессионального образования являются *(выбрать правильный ответ)*

- a) повышения качества профессионального образования;
- b) развитие системы непрерывного профессионального образования;
- c) формирование эффективного рынка образовательных услуг;
- d) переход в автономное учреждение.

142. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях преподавателя – это:

(выбрать несколько правильных ответов)

- a) правила внутреннего трудового распорядка;
- b) устав образовательного учреждения;
- c) типовое положение об учреждении начального профессионального образования;

d) должностная инструкция.

143. Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального образования устанавливают совокупность требований к

(выберите несколько вариантов ответов)

- a) структуре образовательных программ;
- b) условиям реализации;
- c) результатам освоения;
- d) системе заданий для оценки планируемых результатов.

144. Назовите, какими требованиями необходимо руководствоваться при выборе учебников для организации обучения по междисциплинарным курсам и учебным дисциплинам:

(выбрать правильный ответ)

a) входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

b) входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, имеет положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования;

c) имеет уменьшенный объем учебного материала для обязательного изучения с резервом учебного времени для организации различной самостоятельной практической деятельности обучающихся;

d) является личностно-ориентированным, т.е. содержит дополнительный теоретический материал, задачи повышенного уровня трудности, экспериментальные задания, которые могут изучаться обучающимися по их желанию в классе или дома.

145. Рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются:

(выбрать правильный ответ)

- a) на федеральном уровне;
- b) на региональном уровне;

- c) образовательным учебным заведением;
- d) ресурсным центром.

146. Укажите метод преподавания междисциплинарных курсов, более других направленный на достижение результатов освоения:

(выбрать правильный ответ)

- a) Объяснительно-иллюстративный;
- b) Исследовательский;
- c) Частично поисковый.

147. Приоритетными методами изучения междисциплинарных курсов являются:

(выберите несколько вариантов ответов)

- a. написание докладов и рефератов;
- b. лабораторные работы;
- c. практические занятия;
- b) курсовые работы.

148. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:

(выбрать правильный ответ)

- a) Учебник;
- b) Наглядное пособие;
- c) Интерактивный цифровой образовательный ресурс;
- d) Видеофильм.

149 Многократное повторение действий и поступков обучающихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения обеспечивает метод

(выбрать правильный ответ)

- a) Убеждения;
- b) Упражнения;
- c) Контроля;
- d) Стимулирования.

150. Основу нормативов оснащения учебных кабинетов составляют
(выберите несколько вариантов ответов)

- а) перечень технологического оборудования;
- б) перечень профессий начального профессионального образования;
- в) перечень оснащения рабочего места преподавателя специальных дисциплин.

151. Тип воспитания, который строится на грубом подавлении самостоятельности ...

- а) авторитарное;
- б) Демократическое;
- в) Либеральное;
- г) Анархическое.

152. Принцип обучения – это ...

- а) знание о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженное в виде норм деятельности
- б) рекомендация о путях достижения целей обучения;
- в) объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.
- г) правила поведения в процессе обучения

153. Принцип воспитания, заключающийся в призыве древнеримских школ «Не для школы – для жизни» ...

- а) общественная направленность воспитания;
- б) связь воспитания с жизнью и трудом;
- в) личностный подход;
- г) гуманизация воспитания.

154. Главная цель методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения состоит в ...

- а) формировании конкретного типа поведения;
- б) формировании устойчивых убеждений, взглядов, понятий;
- в) закреплении выработанного поведения;

d) выработке навыков правильного поведения.

155. Воспитывающая функция процесса обучения заключается в ...

a) формировании нравственных и эстетических представлений;

в) формировании опыта творческой деятельности;

с) получении фундаментальных сведений по основам наук;

d) Формировании умения общаться со сверстниками.

156. Назовите наиболее важное качество педагога:

a) любовь к наукам;

б) любовь к детям;

с) общая эрудиция;

d) ораторское искусство.

157. Образование – это ...

a) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;

б) предметная поддержка учебного процесса;

с) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков;

d) способ сотрудничества учителя и учащихся.

158. Учреждения получения высшего образования – это:

a) колледжи, институты, университеты;

б) колледжи, институты, университеты, академии;

с) институты, университеты, академии;

d) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.

159. Уроки- «брейн-ринги» в своей основе имеют ... обучение.

a) Проблемное;

б) Продуктивное;

с) Игровое;

d) Модульное;

160. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к ... уровню.

a) адаптивному;

- b) локально-моделирующему;
- c) продуктивному;
- d) творческому.

161. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

- a) интерфейс;
- b) магистраль;
- c) компьютерная сеть;
- d) адаптеры.

162. Глобальная компьютерная сеть - это:

- a) информационная система с гиперсвязями;
- b) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- c) система обмена информацией на определенную тему;
- d) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему.

163. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

- a) магистралей;
- b) хост-компьютеров;
- c) электронной почты;
- d) шлюзов;
- e) файл-серверов.

164. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) документа позволяет решить вопрос о документа (у):

- a) Секретности;
- b) режиме доступа к;
- c) подлинности;
- d) ценности.

165. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

- a) кольцевой;
- b) Радиальной;
- c) Шинной;
- d) Древовидной.

166. Функции обучения ...

- a) образовательная, развивающая;
- b) образовательная, воспитывающая, развивающая;
- c) образовательная, информирующая, развивающая.

167. Виды контроля в процессе обучения ...

- a) предварительный, практический, машинный, итоговый;
- b) предварительный, текущий, машинный, итоговый;
- c) предварительный, текущий, тематический, итоговый.

168. Образовательный процесс – это ...

- a) система мер по организации и осуществлению деятельности обучающегося и педагогического персонала по достижению целей образования;
- b) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта;
- c) система мер по организации и осуществлению деятельности обучающихся.

169. Лекция — это ...

- a) метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области;
- b) форма обучения и воспитания;
- c) система мер по организации и осуществлению деятельности обучающихся.

170. Последовательность этапов процесса усвоения:

- a) приобретение знаний – запоминание – применения на практике;
- b) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство;

- с) ощущение – восприятие – осознание;
- д) восприятие – осмысление – закрепление – применение.

171. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

(выбрать правильный ответ)

- а) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- с) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

172. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

(выбрать правильный ответ)

- а) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
- б) системность;
- с) обеспечение гарантированного результата;
- д) обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

173 Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

(выбрать правильный ответ)

- а) развитие личности в соответствии с природными способностями;
- б) государственные стандарты образования;
- с) развитие знаний, умений и навыков школьника;
- д) государственный образовательный заказ.

174 Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

(выбрать правильный ответ)

- а) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
- б) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
- с) изучение психологических особенностей школьников;

d) составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

175. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

(выбрать правильный ответ)

a) младший школьный возраст;

b) дошкольный возраст;

c) средний школьный возраст (подростковый);

d) старший школьный возраст (юношеский).

176 К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится:

(выбрать правильный ответ)

a) налоговая система страны;

b) система заработной платы и других форм материального поощрения работников;

c) система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;

d) система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.

177. Укажите правильное определение сути проблемного обучения (по М.И. Махмутову):

a) проблема развития инициативы, творчества детей;

b) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;

c) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

178. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы?

a) Методы по логике передачи и восприятия информации.

b) Методы по степени управления учебной работой.

c) Методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

179. Дополните. К методам по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями относятся ...

180. При каких условиях учитель может использовать только словесные методы?

a) Учитель хорошо владеет словесными методами.

b) Учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы.

c) Учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может изготовить их самостоятельно.

181. При каких особенностях, учащихся рационально применять репродуктивные методы?

a) Ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы.

b) Ученики готовы к усвоению информации только словесными методами,

c) Ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.

182. Дополните. К методам стимулирования интереса к учению относятся игры...

183. Дополните. Совокупность методов, используемых в процессе изучения конкретного учебного предмета, его разделов, называется ...

184. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

a) А. Дистервег;

b) И.Ф. Гербарт;

c) Ж.Ж. Руссо;

d) Я.А. Коменский.

185. Автором знаменитого высказывания «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:

a) Б. Паскаль;

b) М.В. Ломоносов;

с) Ж.Ж. Руссо;

д) Я.А. Коменский.

186. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:

а) М.И. Махмутов;

б) Л.В. Занков;

с) М.М. Поташник;

д) Ю.К. Бабанский.

187. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

а) К.Д.Ушинский;

б) Н.А.Корф;

с) В.П.Вахтеров;

д) П.Ф.Каптерев.

188. Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности – сформулировал и раскрыл:

а) И.Г.Песталоцци;

б) А.Дистервег;

с) И.Ф.Герbart;

д) И.Ф.Герbart;

189. С точки зрения психологии одним из первых педагогические принципы обосновал:

а) П.Ф.Каптерев;

б) К.Д.Ушинский;

с) И.Герbart;

д) И.Г.Песталоцци.

190. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

а) систематичности;

б) наглядности;

с) прочности;

д) научности.

191. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:

- a) систематичности;
- b) доступности;
- c) аглядности;
- d) научности.

192. Основоположником теории формального образования является:

- a) Я.А.Коменский;
- b) Г.Спенсер;
- c) И.Ф.Гербарт;
- d) А.Дистервег.

193. Согласно....., основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:

- a) теории материального образования;
- b) теории дидактического формализма;
- c) теории дидактического утилитаризма;
- d) проблемно-комплексной теории.

194. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- a) форма организации обучения;
- b) метод обучения;
- c) технические средства обучения;
- d) все ответы неверны.

195. Классно-урочная система обучения – это:

- a) метод обучения;
- b) организационная форма обучения;
- c) средство обучения;
- d) разновидность лекции.

196. Основы классно-урочной системы заложил:

- a) Я.А.Коменский;
- b) В.Ратке;
- c) Ж.Ж.Руссо;
- d) И.Г.Песталоцци.

197. Заполнить пропуски: «Золотым правилом дидактики» назвал принцип..... выдающийся педагог..... в произведении.....

198. По какому признаку проще всего определить тип и структуру занятия
Выберите правильный ответ.

- a) по дидактическим целям;
- b) по расположению элементов занятия;
- c) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
- d) по количеству структурных частей.
- e) по деятельности преподавателя.

199. Зачет, как метод обучения, относится к методам

- a) поощрения;
- b) учебно-творческого выражения;
- c) воспитания;
- d) усвоения воспроизведения.

200. Наглядность является

- a) методом формирования познания;
- b) приемом воспитания;
- c) дидактическим принципом;
- d) методом обучения.

Список использованных источников

1. Анисимов П. Ф., Демин В. М., Олейникова О. Н. Финансирование профессионального образования за рубежом. М.: Мастерство, 2001. — 88 с.
2. Большая советская энциклопедия. Т. 20. С. 639. [35] Высшая школа. Сб. основных постановлений, приказов и инструкций. В 2-х ч. Ч. I / Под ред. Е.И. Войленко. М.: Высшая школа, 1978. 399 с. 279.
3. Бобриков В.Н. О социальной роли непрерывного образования // Экономика высшей школы: Обзор информации / НИИ ВО РАО. – М., 1992.
4. Бодровская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
5. Владиславлев А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы. - М., 1978.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями от 16 марта 2006 г. Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 30 июля 1992 г., № 30, ст. 1797.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
8. Зинченко Г. П. Предпосылки становления теории непрерывного образования // Советская педагогика. 1991. № 1. С. 81–87. [37] Модернизация российского образования: документы и материалы / Под ред. Э. Д. Днепров. М.: ГУ ВШЭ, 2002. — 332 с.
9. Жбанова Ю.П. Непрерывное образование: каким ему быть? // Современная высшая школа. –1991. – № 4. – С. 191.
10. Концепция непрерывного образования. Утверждена Государственным Комитетом СССР по народному образованию 18 марта 1989 г. Бюллетень Государственно278-го Комитета СССР по народному образованию. 1989. № 7. С. 9–20.

11. Конвенция ООН о техническом и профессиональном образовании. Принята в Париже 10 ноября 1989 г. Свод нормативных актов ЮНЕСКО. М., 1991. С. 110.

12. Методология функционального моделирования. Информационные технологии поддержки жизненного цикла продукции. Рекомендации по стандартизации. Р 50.1.028. М.: Госстандарт России, 2001. 49 с.

13. Международная Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря. Принята в Ницце 17 декабря 1986 г. Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. М., 1991. Вып. XXXV. С. 68.

14. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с последующими изменениями). 275с

15. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране: Сборник документов и материалов. М.: Высшая школа, 1987. — 77 с.

16. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

17. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране: Сборник документов и материалов. М.: Высшая школа, 1987. — 77 с.

18. Онушкин В.Г. К критике современных буржуазных концепций непрерывного образования. //Проблемы непрерывного образования взрослых. - Л., 1979.

19. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 дек. Ст. 48.

20. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 502 с. – Серия: Основы наук.

21. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О мерах по улучшению подготовки и использования научно-педагогических и научных кадров» от 13 марта 1987 г. № 327. Собрание постановлений Правительства СССР. 1987. № 24. Ст. 85.

22. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об учреждении начального профессионального образования Российской Федерации» от 5 июня 1994 г. № 650 с изменениями и дополнениями на 23 декабря 2002 г. Собрание законодательства от 20 июня 1994 г. № 8. Ст. 864.

23. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной программе содействия занятости населения в Российской Федерации на 1995 год» от 31 мая 1995 г. № 540. Собрание законодательства Российской Федерации от 12 июня 1995 г. № 24. Ст. 2275.

24. Постановление Правительства Российской Федерации «О совершенствовании системы профессиональной подготовки медицинских и фармацевтических кадров» от 29 июля 1995 г. № 770 с изменениями от 5 апреля 1999 г. и от 12 октября 2000 г. Собрание законодательства Российской Федерации от 7 августа 1995 г. № 32. Ст. 3211.

25. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе содействия занятости населения Российской Федерации на 1996–1997 годы» от 8 мая 1996 г. № 570 в редакции от 3 января 1997 г. Собрание законодательства Российской Федерации от 13 мая 1996 г. № 20. Ст. 2357.

26. Постановление Правительства Российской Федерации «О Концепции реформирования системы начального профессионального образования» от 21 июля 1997 г. № 908 с изменениями от 20 мая 1998 г. Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июля 1997 г. № 30. Ст. 3647.

27. Положение о мониторинге качества, безопасности пищевых продуктов и здоровья населения. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2000 г. № 883.

28. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации» от 5 апреля 2001 г. № 264 с изменениями и дополнениями на 17 января 2006 г. Собрание законодательства от 16 апреля 2001 г. № 16. Ст. 1595.

29. Положение об общероссийском мониторинге состояния и использования памятников истории и культуры, предметов Музейного фонда Российской Федерации, документов библиотечных фондов, Архивного фонда Российской Федерации, а также кинофонда. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. № 504.

30. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 годы)» от 28 августа 2001 г. № 630 с изменениями и дополнениями на 6 сентября 2004 г. Собрание законодательства от 3 сентября 2001 г. № 36. Ст. 3578.

31. Положение об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга). Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2003 г. № 177.

32. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182.html>. — ЭБС «IPRbooks»

33. Приказ Минздрава России «О концепции кадровой политики в здравоохранении Российской Федерации» от 3 июля 2002 г. № 210

34. Приказ Минобразования России «Об утверждении комплекса мер по развитию системы образовательных учреждений в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» от 18 июня 2003 г. № 2561

35. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы» от 3 сентября 2005 г. № 1340-р. Собрание законодательства Российской Федерации от 12 сентября 2005 г. № 37. Ст. 3752.

36. Резолюция Международной организации труда «О занятости молодежи». Принята в Женеве 16 июня 1998 г. Библиотечка «Российской газеты». Выпуск № 15. 2000.

37. Реформа образования в Российской Федерации: концепция и основные задачи очередного этапа. Проект. М.: Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 1997.

38. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М: Издательство Юрайт, 2012. 405 с. – Серия: Бакалавр.

39. Ситяева Л. П. Профессиональная этика: учебное пособие для вузов / Л. П. Ситяева, Н. Н. Остапенко, Н. М. Коржевская. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. 105 с.

40. Тонконогая Е.П. Педагогические проблемы непрерывного образования взрослых. //Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и НТР.-М., 1981.-ч.П.

41. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2005 г. Собрание законодательства Российской Федерации от 26 августа 1996 года, № 35, ст. 4135.

42. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 10 февраля 1999 г. № 31-ФЗ с изменениями и дополнениями от 22 августа 2004 г. Собрание законодательства Российской Федерации от 15 февраля 1999 г. № 7. Ст. 878.

43. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ с изменениями и дополнениями на 20 декабря 2004 г. Собрание законодательства от 3 мая 1999 г. № 18. Ст. 2206.

44. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ // Российская газета. 13 апреля 2000 г. № 72.

45. Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ.

46. Федеральный закон Российской Федерации «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации» от 31 июля 1998 г. № 155-ФЗ.

47. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ.

48. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. — ЭБС «IPRbooks»

49. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.

50. Dave R. Lifelong Education and School Curriculum. - Hamburg: VIE, 1973.

Размещается в сети Internet на сайте ГАУ Северного Зауралья
<https://www.gausz.ru/nauka/setevye-izdaniya/2023/malchukova-edu.pdf>,
в научной электронной библиотеке eLIBRARY, РГБ, доступ свободный

Издательство электронного ресурса
Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья».
Заказ № 1194 от 27.12.2023; авторская редакция
Почтовый адрес: 625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, 7.
Тел.: 8 (3452) 290-111, e-mail: rio2121@bk.ru

ISBN 978-5-98346-151-2



9 785983 461512