

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

**СТОЛКНОВЕНИЕ ТРАДИЦИОНАЛИЗМА  
И МОДЕРНИЗМА КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
РУССКОГО ОБЩЕСТВА**

Круглый стол

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

**СТОЛКНОВЕНИЕ ТРАДИЦИОНАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА КАК  
ТРЕНД РАЗВИТИЯ РУССКОГО ОБЩЕСТВА**

**Круглый стол**  
23 октября 2023 г.

Текстовое (символьное) электронное издание

Редакционно-издательский отдел ГАУ Северного Зауралья

Тюмень 2023

© ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2023

ISBN 978-5-98346-123-9

УДК 37.015; 93; 94(470+571); 124.5; 159.9; 159.922.4; 159.923.2; 159.942; 173;  
316.6; 316.7; 316.614.5; 316.75; 316.351; 316.334.23; 316.334.24; 373; 378.4  
ББК 63; 74; 87; 88;

Рецензент:

С.Н. Семенкова, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой философии и социально-гуманитарных наук ГАУ Северного Зауралья.

Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: Материалы круглого стола / Под общей редакцией доцента, к. истор. н. О.Н. Гончаренко. – Тюмень, 2023. – 172 с.: ил., табл.

Редакционная коллегия:

Н.Н. Мальчукова, к.п.н., заведующая кафедрой математики и информатики  
ГАУ Северного Зауралья

В сборнике представлены статьи, подготовленные по материалам круглого стола, проходившего на базе ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья 23 октября 2023 года. В работах отражены вопросы патернализма в России; противостояния ценностей традиционализма и модернизма в России; традиционализм и модернизм в студенческой культуре; ценностных ориентиров в векторе становления современной сельской молодежи.

Сборник статей предназначен для студентов, преподавателей, научных работников.

Текстовое (символьное) электронное издание

© ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Абдрахманов Е.К., Волкова Е.В. К вопросу о вымирании деревень в Тюменской области	5
Аксюта В.Н., Проскуракова Е.Е. Колокольников Степан Иванович и его дворец в Затюменке	10
Бахарева Н.В., Скоморохов Г.В. Модернизация жизни села Городище Уральской области в конце 1920-1930 годов XX века	16
Березуев Е.А. Традиционалистский проект культурной и социальной динамики	21
Бочанцева Л.И. Анализ представлений о семейной жизни у молодежи: гендерный аспект проблемы	27
Бочанцева Л.И., Кузнецова Е.С. Институты социализации личности: семья, школа, вуз	34
Волкова Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи	41
Грязных Д.В. Патриотизм как духовная ценность российского общества	46
Грязных Д.В., Миняев В.И. Характерные черты традиционализма и модернизма в современной России	52
Грязных Д.В., Паршин С.Р. Семейные ценности в жизни сельской молодежи	60
Давлатова А.Ф., Бочанцева Л.И. Изучение ценностных ориентаций у студентов	67
Жаравина А.С., Милоенко Е.В. Современные проблемы молодежи: феномен толпы	72
Кузина К.А., Бочанцева Л.И. История возникновения и развития патернализма	79
Кутырло О.В. Меценаты и благотворители в коллекции Президентской библиотеки на примере Почетного гражданина Тюмени Богдановича Евгения Васильевича	84
Лиханов К.Ю., Милоенко Е.В. Религия как социальный институт в современной России	92
Лиханова Е.Е., Лабунская П.С. Влияние русской духовной культуры на развитие российской цивилизации	99
Милоенко Е.В., Косса Е.А., Стенина В.Д. Религиозная дискриминация в России	104
Милоенко Е.В., Попова М.С. Исследование социальной адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности	110
Неугодникова А.А., Волкова Е.В. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи	117
Прахт Д.В. Духовное образование в России: история и современность	122
Романов О.А., Крюкова А.П., Шляпина С.Ф. Использование фольклора как средства интеграции традиционализма и модернизма в образовании студентов	125
Свистунова И.В., Аксельров Е.М. Знахари или медицина в 21 веке	133

Свистунова И.В., Семченко И.И. Роль декабристов в оказании медицинской помощи населению Тобольской губернии	138
Семенов П.А., Кульша А.В. Патернализм как побочный эффект функционирования социального государства	143
Слободенюк Н.А., Бочанцева Л.И. Культурно-ценностные ориентации студентов-магистрантов, обучающихся по направлению 35.04.04 Агрономия	148
Шляпина С.Ф. Сказка как средство трансляции традиционных ценностей	156
Березуев Е.А. Русская революция 1917 года как альтернатива буржуазной демократии	162
Березуев Е.А. Советско-финская война как пролог противостояния двух политических систем	166

Наименование группы научной специальности: Исторические науки

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.6.1. Отечественная история

Наименование области науки: Исторические

УДК 94(470+571)

**К вопросу о вымирании деревень в Тюменской области**  
**On the issue of the extinction of villages in the Tyumen region**

Абдрахманов Ержан Казизович, студент ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья  
Волкова Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры философии и  
социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: Тюменское село, поселок, исчезнувшие деревни, сельское население.

Keywords: Tyumen village, settlement, disappeared villages, rural population.

Деревня всегда была основой России: духовной и экономической и на протяжении периода аграрного общества, оставалось главным поселенческим пунктом. С ростом городов, переходом в индустриальную фазу развития, численность российских сел и деревень стала уменьшаться, а в начале XXI века статистика предрекает новые забвения, так как «за последние 20 лет в России исчезли более 20 тыс. деревень. По данным Всероссийской переписи 2010 года, в России насчитывалось 153 125 сельских населенных пунктов, в которых жили 37,6 млн человек. По сравнению с прошлой переписью 2002 г. деревень стало на 2,2 тыс. меньше»<sup>1</sup>. Но что случится с нами, если малая Родина вот-вот исчезнет? Видимо вместе с ней исчезнет не одно поколение жителей этого населенного пункта, а ведь село – это прошлое и будущее человечества [1, С.70].

Цель статьи - определить причины исчезновения сел в России и в Тюменской области в XX веке.

Методом исследования является исторический метод.

Вся социальная деятельность людей осуществляется в пределах определенных социально-территориальных общностей: города и деревни. Они (общности) – важные условия и формы жизнедеятельности индивидов. Социально-территориальные общности обладают

---

<sup>1</sup> За последние 20 лет в России исчезли 20 тысяч деревень// Аргументы недели. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ndn.info/publikatsii/39652-za-poslednie-20-let-v-rossii-ischezli-20-tysyach-dereven> (дата обращения 24 марта 2022 г.)

систематизирующими признаками, такими, как устойчивые экономические, социальные, политические, духовно-идеологические и экономические связи и отношения. Эти признаки выделяют социально-территориальную общность как самостоятельную систему пространственной организации жизнедеятельности людей. Общепринятым является деление на две общности: город и село (деревня). Системность сельской общности обеспечивается органической взаимосвязью демографической, производственно-экономической, социальной и духовной жизнедеятельности людей с природно-географическими и искусственно созданными материально-вещественными условиями их существования. Основными своими компонентами она:

во-первых, тождественна городу и одновременно дихтомична ему;

во-вторых, формирует совместно с ним целостность социально-пространственной организации общества. [2, С.248.]

Сельская общность получила различные названия в разных местностях России: село, деревня, аул, кишлак и др. Сельские общности исторически выполняли роль не только главной демографической составляющей, но и влияли на все экономические, социальные и политические процессы нашего государства. Ученые с тревогой отмечают, что в XX – начале XXI вв. происходит уменьшение количества деревень. Вместе с тем, заброшенные деревни — это не только утраченная культурная ценность, но и потенциально богатая природными ресурсами территория [4, С. 42.]. Каковы же причины этого явления?

В уничтожении российских деревень XX века можно выделить 4 этапа.

1. Революция и гражданская война (1917-1921 гг.).

Деревни сжигались во время боевых действий, колоссальная убыль мужского населения заставляла людей покидать родные дома и переезжать в более крупные населенные пункты.

2. Деревни, уничтоженные во время Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Население деревень во время войны было уничтожено или угнано в Германию, оставшимся в живых солдатам некуда было возвращаться.

3. Укрупнение деревень 1960-1970-х годов

В выпущенных в 1960 г. рекомендациях Академии строительства и архитектуры СССР говорилось: «Существующие населенные пункты колхозов и совхозов рекомендуется разделять на две группы - перспективные и неперспективные». Население перебиралось в центральные более богатые усадьбы, с развивающейся инфраструктурой.

4. Современность (1991-2023 гг.)

Недостаточное инвестирование сельского сектора, бесконечные «эксперименты» с сельским хозяйством России привели его в убыточное состояние в 1990-е гг., к разорению села, что отразилось на материальном состоянии населения, изменив социальную структуру

сельского сообщества [1, С.70.] Бедность, отходничество, низкая заработная плата - все это привело к переезду жителей либо в города, либо в другие более перспективные села.

Итак, изучив историю разорения деревень в XX веке, можно выделить две основных причины вымирания деревень: войны и аграрная политика.

Кроме того, на исчезновение деревень повлияли процессы[5]:

- поглощения одного населенного пункта соседним, разраставшимся более интенсивно;
- отъезда жителей в другой, более крупный населенный пункт.

Не стала исключением и Тюменская область.

Со второй половины 1950-х гг. Тюмень стала расширяться и поглотила самые близкие к ней сельские населённые пункты: деревни Мыс, Парфенова, Новые Юрты, Букина, Быкова, Зайкова, Войновка, поселок Суходольский, несколько позже – деревни Тарманы и Матмасы. Они уже в разной степени обстроены городскими зданиями, вошли в состав города.

В середине 1980-х гг. в городскую черту включили деревни: Плеханова, Утешева, Труфанова, Метелева, Княжева, Воронина, Комарова, Ожогина, поселки Роцино, Новороцино, Мелиораторов, Антипино, Верхний Бор, Березняки, Б. и М. Тараскуль, станция Войновка [6,7].

В начале 1960-х гг. стали ликвидировать мелкие населенные пункты, обезлюдевшие в военное и послевоенное время. В силу разных причин они были покинуты жителями, или включены в состав других населённых пунктов [3, С.128.].

Список районов, где упразднили деревни:

Абатский район, Армизонский район, Аромашевский район, Бердюжский район, Вагайский район, Викуловский район, Гольшмановский район, Заводоуковский район, Исетский район, Ишимский район, Казанский район, Нижнетавдинский район, Омутинский район, Сладковский район, Сорокинский район, Тобольский район, Тюменский район, Уватский район, Упоровский район, Юргинский район, Ялуторовский район, Ярковский район [5].

Судьба деревни трагична, они стабильно росли, строились больницы, школы, дороги, покупалась разнообразная техника, существовали колхозы. С развалом Советского Союза колхозы оказались разрушены, а сельское население влилось в роль фермера. Обычным фермерам не рентабельно продавать продукцию за бесценку и тяжелее найти покупателей для сбыта продукции. К тому же, крупные компании могут себе позволить купить дорогую технику для сбора урожая, выпаса скота и т.д. У частных денег на это нет. Без поддержки со стороны государства у деревни не будет развития. В ситуации, когда в населенном пункте нет никаких шансов найти работу, люди вынуждены перебираться в город.



Таким образом, несмотря на вымирание деревень, полностью они не вымрут, так как население городов надо постоянно кормить и обеспечивать натуральной едой. В последнее время она становится менее доступной. Некоторые из них уже хотят вернуться туда на Родину, где они когда-то родились и выросли.

### **Библиографический список**

1. Гончаренко О.Н. Вектор развития российского села / О.Н. Гончаренко. - Текст: непосредственный // Аграрный вестник Урала. 2009. № 10 (64). С. 69-71.

2. Гончаренко О.Н. Смысловые изменения понятия "село" в историческом аспекте/О.Н. Гончаренко. - Текст: непосредственный // Проблемы управления речными бассейнами при освоении Сибири и Арктики в контексте глобального изменения климата планеты в XXI веке: Сборник докладов XIX Международной научно-практической конференции. - Том III. – Тюмень: ТИУ, 2017. - С. 249-254.

3. Иваненко А.С. / А.С. Иваненко. - Текст: непосредственный //Тюменская область: исторический опыт экономического и социального развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 65-летию Тюменской области (21-23 мая 2009 г.) / ТюмГНГУ; под ред. Г.Ю. Колевой. - Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2009. – С.125-136.

4. Макаревич М.Л. Проблема возрождения забытых деревень на территории Российской Федерации / М.Л. Макаревич, Е.В. Ермолаева, Е.О. Сцибаровская. - Текст: непосредственный // Национальные приоритеты России. – 2023.- № 3(50). –С. 42-49.

5. Матвеев И.В. Деревня, которой нет на карте Тюменской области./ И.В. Матвеев, Я.С. Кадушкина. - Текст : электронный // Шаг в будущее-2015: Сборник работ по материалам городской научно-практической конференции. - Тюмень. – 2015. – URL: <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-na-temu-derevnya-kotoroy-net-na-karte-tyumenskoy-oblasti-1914500.html> (дата обращения 25 октября 2023 г.)

6. Тюменская деревня. Далекая и близкая: Информационно - библиографическое издание: в 5 книгах. – Книга 4. - Тюмень. ТГСХА, 2010. - 620с. - Текст: непосредственный

7. Тюменская деревня. Далекая и близкая: Информационно - библиографическое издание: в 5 книгах. – Книга 5. - Тюмень. ТГСХА, 2010. - 620с. - Текст: непосредственный

### **Аннотация**

На протяжении почти столетия идет массовое исчезновение деревень, сокращение численности сельского населения. Вместе с деревнями умирает национальная культура.

Традиции земледелия, нравственные устои хранились в сельской местности. Это заменяется на «массовую культуру», что разлагает общество.

### **The abstract**

For almost a century, there has been a massive disappearance of villages and a decline in the rural population. National culture is dying along with the villages. Traditions of agriculture and moral principles were preserved in rural areas. This is replaced by “mass culture”, which corrupts society.

### **Контактная информация:**

Абдырахманов Ержан Казизович, студент направления «Агрономия» ФГБОУ ВО «Государственный аграрный Университет Северного Зауралья», г. Тюмень.

E-mail: [abdrakhmanov.ek@edu.gausz.ru](mailto:abdrakhmanov.ek@edu.gausz.ru)

Волкова Елена Владимировна, ст. преподаватель ФГБОУ ВО «Государственный аграрный Университет Северного Зауралья», г. Тюмень.

E-mail: [volkova.ev@gausz.ru](mailto:volkova.ev@gausz.ru)

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Исторические науки

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.6.1. Отечественная история

Наименование области науки: Исторические

УДК 94(470+571)

### **Колокольников Степан Иванович и его дворец в Затюменке**

#### **Extinction of villages in the Tyumen region**

Аксюта Вера Николаевна, директор музея истории архитектуры и строительства

Тюменского края ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Проскурякова Елена Евгеньевна, специалист музея истории архитектуры и строительства Тюменского края ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Ключевые слова: Колокольников Степан Иванович, Тюмень, благотворительность, дворец Затюменки, архитектура, памятник культурного наследия

Keywords: Kolokolnikov Stepan Ivanovich, Tyumen, charity, Zatyumenki Palace, architecture, cultural heritage monument

Перед современной Россией остро стоят вопросы по сохранению и пополнению историко-культурного наследия нашей страны, формированию менталитета гражданского подвижничества и ответственности в деле поддержки и формирования очагов национальной культуры, повышения социокультурного уровня развития страны. Это те из основ, которые задают вектор развития исторического пути современного общества. Несмотря на государственное финансирование социальных сфер общества официальных дотаций, зачастую, оказывается недостаточно. Благодаря меценатской деятельности культурные объекты, профессиональная деятельность в области искусства, науки, образования, религии получают поддержку от частных лиц, которые добровольно финансируют проекты, не извлекая из этого материальной выгоды. Отсюда обоснованным представляется обращение к опыту меценатской деятельности в Российской империи в период модернизации в середине XIX - начале XX веков. Именно в это время наблюдается позитивная активизация формирования культурного пространства на всей территории Российской империи, в том числе в Тобольской губернии и городе Тюмени.

Тюмень в конце 19 - начале 20 вв. представляла собой уездный город. Но, в связи с тем, что через населенный пункт в этот период была построена железная дорога, растет численность фабрик и заводов, город входит в полосу расцвета. Наблюдается увеличение численности городского населения. Появляется социальная необходимость в социальных проектах при участии Тюменской Городской думы, с одной стороны, и активности состоятельных граждан, с другой. Среди социальных сословий готовых принимать участие и в политической, и в социальной жизни города выделялись купечество и региональная буржуазия, как более состоятельные, сравнительно образованные, более или менее разбиравшиеся в делопроизводстве и ведении хозяйства горожане. А ввиду их немногочисленности в составе населения города (около 3%), они же, зачастую, становились благотворителями.

Одним из таких благотворителей, внесших большой вклад в развитие города является яркий представитель купечества Тюмени Колокольников Степан Иванович. Его меценатская деятельность оставила нам в наследство великолепный дворец Затюменки, объект культурного наследия федерального значения, ныне здание ТИУ на ул. Луначарского.

Родился он 3 декабря 1867 г. в семье старинного купеческого рода Колокольниковых, известного с конца XVII века. Его отец – Иван Петрович Колокольников купец 1 гильдии, вел обширную торговлю в Тюмени и имел монополию на торговлю чаем на Ирбитской ярмарке.

Степан был старшим ребенком. Закончил Тюменское Александровское реальное училище, а высшее образование получил в Московской Практической академии коммерции. Вернувшись в Тюмень, занимался торговлей. После смерти отца, Степан Иванович вместе с матерью Марией Дмитриевной и братом Антоном основал «Торговый дом И.П. Колокольников. Наследники», который также продавал чай, сахар и муку со своих мельниц. Торговый дом продолжал занимать передовые позиции на Ирбитской ярмарке.

Помимо основной, торговой деятельности Степан Иванович помогал деньгами нуждающимся. Жертвовал на православные храмы, являлся попечителем Никольской церкви (был ее прихожанином). Ходатайствовал о постройке железной дороги Тюмень — Омск. За что в 1902 г. получил «высочайшую благодарность».

Степан Колокольников с 1906 г. был членом Государственной Думы Российской империи I созыва от Тобольской губернии. Входил в состав партии кадетов. В 1906 г. подписал «Выборгское воззвание», в котором прозвучали призывы выступить – за народное правительство. За это был осужден и приговорен к тюремному заключению, лишен права избираться на любые выборные должности. Из-за подписания Колокольниковым «Выборгского воззвания» его кандидатура в Почетные граждане Тюмени не раз отклонялась

губернатором Западной Сибири. И только 1911 г. по утверждению Тюменской городской думы Колокольников становится Личным Почётным гражданином.

Общественная деятельность Степана Ивановича, включала в себя и большую помощь в развитии городского образования, на нужды которого семья Колокольниковых выделяла значительные суммы. На строительство здания женской гимназии (ныне административный корпус Тюм ГУ на углу ул. Семакова и Володарского) они пожертвовали 50 тысяч рублей.

На собственные денежные средства Торгового дома Колокольниковых были организованы и построены два крупнейших учебных заведения, расположенных на ул. Никольской - ныне ул. Луначарского.

Одно из них Частная школа Колокольниковых, строительство которой началось в 1910 г. а уже осенью 1911 г. в здании начались занятия. Частная (народная) школа была построена по проекту городского архитектора К. П. Чакина. Строительство ее обошлось в 35 тысяч рублей, она была устроена по последним требованиям гигиены.

Ещё в 1900 г. на заседании городской думы Колокольниковы объявили о намерении открыть в городе коммерческое училище. В 1910 г., получили на это разрешение в Министерстве Торговли и Промышленности. Но специального помещения для училища не было, поэтому первоначально оно размещалось в арендованном доме Попова по улице Подаруевской (ул. Семакова).

В 1912 г. «Торговый Дом Колокольниковых» купил землю, принадлежавшую чайной фирме Кузнецова за р. Тюменкой и начал строительство собственного здания коммерческого училища.

За год, с 1913 по 1914 на высоком Затюменском мысу вырос Дворец, построенный по проекту знаменитого московского инженера - архитектора И.И. Рерберга и молодого архитектора В. К. Олтаржевского.

Проект здания получил высокую оценку на Всероссийской Гигиенической выставке в 1913 г.

В нашем здании сохранились интерьеры прошлого. Внутри вас встречает большой вестибюль, затем вы поднимаетесь по широкой трехмаршевой лестнице, через просторные светлые коридоры-рекреации заходите в великолепный Колонный зал, где проходили заседания попечительского Совета, балы, концерты и возможно церковные службы.

В то время это было единственное здание в городе с центральным паровым отоплением и современной вентиляцией. Эта информация была подтверждена найденными совсем недавно документами, хранящимися в ГАТО.

Комплекс зданий занимал 4 улицы. Это видно на плане подворного участка Коммерческого училища от 1928 г. За каменной оградой были расположены необходимые

бытовые постройки (кладовки, конюшня, каретник, баня). Высокое здание училища на мысу, было видно практически из любого района и быстро стало визитной карточкой города.

Работа в коммерческом училище считалась престижной, учителя из разных губерний подавали прошения о приеме на службу. Общий курс обучения составлял 8 лет. В Коммерческом училище готовили высококвалифицированные кадры для промышленности и торговли Тобольской губернии. В программу обучения были включены естественные и гуманитарные науки, но акцент был сделан на специальные предметы, связанные с коммерческой деятельностью. Помимо занятий ученики посещали с экскурсиями тюменские заводы: кожевенный, кирпичный, чугунолитейный. Выпускники училища могли занимать должности бухгалтеров, приказчиков и участвовать в международной торговле.

Обучение было платным, но неимущим помогало «Общество вспомоществования бедным учащимся Коммерческого училища Колокольниковых в Тюмени», основанное Степаном Ивановичем, которое вносило плату за обучение, бесплатно выдавало учебники, одежду.

Училище просуществовало до 1919 г., затем было закрыто.

Степан Иванович не раз был награжден. По представлению министра финансов он получил Золотую медаль с надписью «За усердие» на Станиславской ленте. Городская дума, преподнесла «господам Колокольниковым» почетный адрес «с выражением сердечной признательности» за дела торгового дома в пользу города и его жителей. К октябрьскому перевороту 1917 г. Колокольников отнесся без симпатии. Осенью 1919 г. Колокольниковы покидают Тюмень, затем эмигрируют.

Живя в Париже, Степан Иванович работал в отделении «Земгора».<sup>2</sup> На средства, собранные этой организацией были открыты для эмигрантов столовые, больницы, общежития, а также русская гимназия.

Степан Иванович Колокольников оставшуюся часть жизни провел в Америке, где и скончался в 1925 г. в Нью-Йорке.

Здание Коммерческого училища – памятник истории и культуры, по-прежнему, украшает наш город.

За последнее время нами изучены архивные документы из которых мы получили новые сведения о жизни в здании училища. Тщательное исследование самого здания, позволило увидеть сохранившиеся детали строительства и благоустройства: на крыше - поддерживающая чугунная балка завода Демидова, гвозди с клеймом завода Машарова в

---

<sup>2</sup> В начале 20-х годов в Праге, Белграде, Париже, пользуясь государственной финансовой поддержкой, возникли объединения российских земских и городских деятелей (Земгор). В Париже Земгор возглавил князь Г. Львов - бывший премьер-министр Временного правительства.

ступенях лестниц. Появились новые сведения о подземном ходе и по культовому сооружению (домовой церкви).

На сегодняшний день изучение истории этого памятника продолжается. Задача нашего музея сохранить память и донести историю о «Дворце Затюменки» до Тюменцев и гостей города, а также выявить и изучить новые «белые пятна» в его судьбе.

### **Библиографический список**

1. Воинова Н.В. Благотворительная деятельность тюменского купечества (сер. XIX- XX вв.)/ Н.В. Воинова. – Текст: непосредственный // Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея. – 1992. - С.111.
2. Государственный архив Тюменской области (ГАТО). Ф. И - 92.
3. ГАТО. - Ф. Р- 83.
4. Иваненко А.С. Купцы Колокольниковы / А.С.Иваненко . – Текст: непосредственный. - Тюменский курьер. – 2000. – 19 сентября . 11.11.2000 г. Тюменский курьер 19.09.2000 г.
5. Иваненко А.С. Купцы Колокольниковы / А.С. Иваненко . – Текст: непосредственный. - Тюменский курьер. – 2000. – 11 ноября.
6. Типикина Л.А. История одной фотографии/ Л.А. Тишкина. – Текст: непосредственный// Словцовские чтения-2003. - 2003. - С.167.
7. Типикина Л.А. Вот эта улица, вот этот дом... (недвижимость купцов Колокольниковых в Тюмени)/ Л.А. Типикина. – Текст: непосредственный // Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея. – 2003. - Выпуск 17. - С.84.

### **Аннотация**

Статья посвящена формированию архитектурного облика г. Тюмени в начале XX в. на примере жизни и деятельности одного из благотворителей города Колокольникова Степана Ивановича. Опираясь на архивные документы, авторы останавливаются не только на биографических сведениях мецената, но и анализируют состояние общего наружного вида и внутреннего интерьера его дворца в Затюменке, в котором до революции размещалось Коммерческое училище. В заключении сделан вывод о том, что изучение истории памятника культурного наследия продолжается и задача музея сохранить память.

### **Annotation**

The article is devoted to the formation of the architectural appearance of the city of Tyumen at the beginning of the 20th century. using the example of the life and activities of one of the city's

philanthropists, Stepan Ivanovich Kolokolnikov. Based on archival documents, the authors dwell not only on the biographical information of the patron of arts, but also analyze the state of the general external appearance and interior of his palace in Zatyumenka, which housed the Commercial School before the revolution. In conclusion, it was concluded that the study of the history of the cultural heritage monument continues and the task of the museum is to preserve the memory.

**Контактная информация:**

Аксюта Вера Николаевна, директор музея истории архитектуры и строительства Тюменского края ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Заслуженный работник культуры РФ.

E-mail: [aksjutavn@tyuiu.ru](mailto:aksjutavn@tyuiu.ru)

Проскурякова Елена Евгеньевна, специалист музея истории архитектуры и строительства Тюменского края ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет».

E-mail: [proskuryakovalena79@mail.ru](mailto:proskuryakovalena79@mail.ru)



Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: История

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.6.1 Отечественная история

Наименование области науки: Исторические

УДК 93

**Модернизация жизни села Городище Уральской области в конце 1920-1930 годов XX века**

**Modernization of life in the village of Gorodishche, Ural region at the end of 1920-1930 of the XX century**

Бахарева Наталья Валерьевна, старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Скоморохов Глеб Владиславович, студент ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: индустриализация, коллективизация, преобразование, колхоз, материально-техническая база, коммуна.

Key words: industrialization, collectivization, transformations, collective farms, material and technical base, commune.

Конец 1920 - 1930-х годов – это время глубоких социально-экономических, политических и культурных преобразований в стране. Этот процесс не обошел стороной и Уральскую область. Начинается форсированная индустриализация, идут первые пятилетки. Страна нуждается в металле, угле, электричестве и технике. Требуется огромное число средств на переход от аграрного государства к индустриальному.

В ноябре 1929 г. в газете «Правда» была опубликована статья И. Сталина «год великого перелома». В ней провозглашается окончательный отказ от политики НЭПа и курс на ускоренную коллективизацию для того, чтобы добиться «чудес роста» в сельском хозяйстве, поскольку крупные механизированные хозяйства производительнее единоличных небольших крестьянских хозяйств. Советское руководство решило объединить единоличные хозяйства в коллективные. Индустриализацию страны и коллективизацию сельского хозяйства необходимо рассматривать как две стороны одного и того же процесса, направленного на ускорение темпов социально-экономического развития.

Первые коллективные объединения в селе Городище начинают появляться в 1928 году (ТОЗ “Воля”). В 1929 году уже насчитывалось три Городищенские сельхозартели: “Воля”, “Культура”, “Новый путь”. В этот же год они объединились в сельхозартель “Сигнал”, первым председателем которой стал Кузеванов П.К.

В этот же период времени начинается механизация сельского хозяйства села. Создание материально-технической базы определяло будущее деревни. Преимущественно ручной труд заменялся машинным. Значительные перемены происходили в тракторизации сельскохозяйственного производства. Особенностью этого важного для села процесса являлось то, что в конце 1920-х гг. в Уральской области на 100 работников сельского хозяйства механической тягловой силы приходилось в два раза меньше, чем на Средней Волге и почти в три раза меньше, чем в Сибири и по РСФСР. В селе Городище появился первый трактор “Фордзон”.

Советское руководство проводило активную агитацию вступления в колхозы. Однако не все люди были готовы отдавать своё имущество в совместное пользование, так как прошло недостаточное количество времени, чтобы изменить сознание крестьянства. К тому же были и противники колхозной системы. Часть людей, перед вступлением в колхоз разбазаривали имущество и забивали скот. Единоличники сокращали посевные площади. Были даже те, кто устраивал и поджоги.

Члены первых колхозов села не очень хорошо относились к своей работе. Были прогулы, связанные с праздниками, пьянкой, а также с нехваткой питания, личных вещей, невыплатой заработной платы. Не лучше обстояло дело и с отношением членов колхозов к инвентарю. Часто ломался инвентарь, избивались лошади, бесхозяйственно относились к упряжи и т.д. Становление колхозов в районе шло трудно.

Не обошло стороной и раскулачивание. В материалах Байкаловского архива хранится докладная записка секретаря Окружкома ВКП(б) Лузина в Уралобком ВКП(б), в которой содержится такая информация: «В селе Городище Краснополянского района в два часа ночи, по распоряжению уполномоченного РИК Красулина для раскулачивания под конвоем были приведены в «пожарницу» кулак Казаков, его жена и их 15-летняя девочка и вместе с ним доставлены под этим же вооружённым конвоем уже раскулаченная семья середняка Карпова. Делая нечто вроде допроса о том, куда спрятано имущество приведённых, Красулин, не стесняясь значительного количества присутствующих, после того, как не добился никаких результатов, заявил: «Эх, так бы вас и расстрелять всех». С этими словами оставил арестованных».

Но время шло, и колхозное движение набирало силу, особенно среди детей и молодёжи. Ученики Городищенской школы в 1929 году писали письмо Надежде Константановой

Крупской, в котором говорили о пользе многопольного севооборота и рассказывали о том, как они агитировали родителей идти в колхоз. Советская пропаганда в те годы оказывала огромное влияние на сознание населения, в особенности на умы молодёжи и детей.

В коллективизации помогал комсомол. Он участвовал в общественной и политической работе; организации колхозов и раскулачивании.

Советский союз был новаторским государством. Наше государство проводило множество экономических экспериментов. В 1929 году коллективизации породила коммуну “Гигант”. Это был укрупнённый район, в который входили Байкаловский, Еланский и Знаменский районы Ирбитского городского округа. Одновременно с этим произошло укрупнение сельсоветов. В Городищенский сельсовет вошли: с. Городище, с. Макушино, д. Власова, д. Кукарская, д. Верхняя Иленька, д. Нижняя Иленька, д. Субботина, п. Боровой. Центром коммуны-колхоза стало село Микшино, переименованное в Красное поле (ныне село Краснополянское) Предполагалось, что коммуна разделится на 27 экономий, каждая из которых будет иметь одну специализацию сельского хозяйства. Село Городище вошло в состав Кукарской экономии. Для лучшей организации и форм управления колхоза было создано 5 кустовых объединений.

Предполагалось, что коммуна укрепит хозяйства и ускорит развитие колхозного движения, улучшит жизнь сельчан. Однако произошёл отток населения из деревень и уменьшение числа членов колхозов. 13 апреля 1930 года состоялось последнее заседание президиума совета колхоза, после чего “Гигант” прекратил своё существование. Эксперимент оказался неудачным.

Распад коммуны не остановил колхозное движение. Наоборот, оно продолжало набирать свою силу. Становление колхозов сопровождалось механизацией сельского хозяйства. С 1931 года начали возникать первые машинно-тракторные станции (МТС). Техника обрабатывала земли хозяйств за оплату в денежном виде или “натурой” (зерном). Колхозы Городищенского сельсовета обслуживала Краснополянская МТС.

Кроме того, происходили и культурные изменения в жизни городищенцев. Ослабевало влияние церкви и религии на жизнь односельчан. В 1930 году закрылась церковь в селе. Спустя шесть лет она становится клубом, а дом попа стал избой - читальней. Проводилась политика ликбеза. С 1930 года было введено всеобщее начальное обучение, т.е. все граждане должны были получать начальное образование. С каждым годом росло число обучающихся. В 1931 году Городищенская школа стала 7-ми летней. Дети вступали в пионерскую организацию, молодёжь становилась комсомольцами. В 1939 году появился медпункт.

Таким образом, с конца 1920 – начала 1930-х годов стала резко меняться жизнь села. Создание колхозов в Городище шло спокойнее, чем в других областях, но переломить

крестьянское сознание получилось не сразу, его пережитки продолжали жить в головах населения, главное, люди жили не отдельно от общества и происходивших в нем исторических процессов. Люди быстро привыкли к такому образу жизни. К концу 1930-х годов жизнь села урегулировалась, как у всего Социалистического Отечества.

### Библиографический список

1. Антропов, И.Я. Слободу учредить городом / И.Я. Антропов. – Ирбит: Ирбитская типография, 1994. – 100 с. - Текст: непосредственный.
2. Бахарева, Н.В. Особенности хлебозаготовительной кампании в 1927 – 1928 годы и причины его кризиса/ Н.В. Бахарева. - Текст: непосредственный // Современные проблемы прикладной паразитологии: Сборник трудов национальной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Г.С. Сивкова. -Тюмень, 2023. - С. 187-191.
3. Бахарева, Н.В. Тюменская губерния в 1923 году и её участие в сельскохозяйственной выставке/ Н.В. Бахарева. - Текст: непосредственный // Современные проблемы прикладной паразитологии: Сборник трудов национальной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Г.С. Сивкова. Тюмень, 2023. С. 192-195.
4. Бахарева, Н.В. Причины крестьянского восстания 1921 г. / Н.В. Бахарева - Текст: непосредственный // Современные проблемы прикладной паразитологии: Сборник трудов национальной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Г.С. Сивкова. - Тюмень, 2023. - С. 196-200.
5. Гончаренко, О.Н. Основные этапы развития аграрного образования в Тюменском крае / О.Н. Гончаренко. - Текст: непосредственный // Вопросы национальных и федеративных отношений. - 2019. - Т. 9. - № 10 (55).- С. 1596-1605.
6. Гончаренко, О.Н. Культурно-просветительская деятельность комсомольцев в деревнях Тюменского края в 1920-1930-е гг. / О.Н. Гончаренко - Текст: непосредственный // Советская молодежь в исторической памяти России: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Сургут: Издательство: ООО «Печатный мир», 2018. - С. 259-269.
7. Ерёмин, А.С. Ирбитская деревня в XIX – начале XX века / А.С. Ерёмин. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 1997. – 31с. - Текст: непосредственный.
8. Сталин, И.В. Год великого перелома: к XII годовщине Октября/ И.В. Сталин.- Текст : электронный // Библиотека Михаила Грачева. - URL: [http://grachev62.narod.ru/stalin/t12/t12\\_06.htm](http://grachev62.narod.ru/stalin/t12/t12_06.htm) (дата обращения: 06.11.23).

### **Аннотация**

Конец 1920-1930-х годов – это время глубоких социально-экономических, политических и культурных преобразований в стране. Советское руководство решило объединить единоличные хозяйства в коллективные, проводило активную агитацию вступления в колхозы на селе. Колхозное движение набирало силу. В этот же период времени начинается механизация сельского хозяйства села. Создание материально-технической базы определяло будущее деревни. Происходили и культурные изменения в жизни села, но пережитки продолжали жить в головах населения. С конца 1920 – начала 1930-х годов стала резко меняться жизнь сельского населения.

### **The abstract**

The end of the 1920s - 1930s was a time of profound socio-economic, political and cultural transformations in the country. The Soviet leadership decided to unite individual farms into collective farms and actively campaigned for entry into collective farms in the countryside. The collective farm movement was gaining strength. During the same period of time, the mechanization of rural agriculture began. The creation of a material and technical base determined the future of the village. There were also cultural changes in the life of the village, but the remnants continued to live in the minds of the population. From the late 1920s to the early 1930s, the life of the rural population began to change dramatically.

### **Контактная информация:**

**Бахарева Наталья Валерьевна** старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень

E-mail: [Salers72@mail.ru](mailto:Salers72@mail.ru)

**Скоморохов Глеб Владиславович**, студент ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Философия

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.7.7. Социальная и политическая философия

Наименование области науки: Философские

УДК 124.5

### **Традиционалистский проект культурной и социальной динамики**

#### **A traditionalist project of cultural and social dynamics**

Березуев Евгений Анатольевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова. Традиционализм, модернизм, консерватизм, социально-культурная динамика

Key words. Traditionalism, modernism, conservatism, socio-cultural dynamics

В 60-70 – е гг. XX века появились основания утверждать, что изменения в Западном капиталистическом обществе привели к появлению такого интересного социально-культурного феномена как эпоха постмодерна. По отношению к социальной современности возникают довольно-таки критичные рассуждения. В частности, Д. Белл, характеризуя известное ему в тот период американское общество, выделил такие понятия как гедонизм и популизм [1]. Критическое отношение к действительности этого социолога выразилось в написании таких работ как «Грядущее постиндустриальное общество» и «Культурные противоречия капитализма». В мировоззренческом плане, по мнению учёного наблюдается скорее негативный поворот, который включает: радикальный индивидуализм; технологизм, утверждающий приоритет техники и технологий; духовное обнищание наций [2]

Критическая теория современного общества, восходящая к научной деятельности Франкфуртской школы, вводит ряд интересных понятий, раскрывающих негативные аспекты капиталистического общества. Один из представителей этой школы немецкий философ Г. Маркузе выдвигает тезис о разложении морального единства пролетариата, так как данный класс оказался инкорпорирован в модель потребительского буржуазного общества и тем самым перестал быть антагонистом буржуазии. Повседневный язык современного общества, по утверждению Маркузе, отражает то, что люди воспринимают из телевидения и интернета, это сливается с тем, что люди чувствуют, видят, о чём думают. В итоге люди говорят и думают

в контексте языка своих господ, политиков, работодателей, производителей рекламы. Следствием всего этого является резкое снижение критического отношения к действительности. Создаётся благодатная почва для распространения социального конформизма, что усугубляется успешным манипулированием социальным сознанием со стороны современных политических институтов. «Свободный западный мир» создаёт машину управления обществом, максимально инициируя рост потребностей в безопасности и удовлетворении всё возрастающих благ [10]

Интересно отметить, что у нашего Отечества был условно сказать опыт погружения в мир западных культурных норм и ценностей. Начиная с Петра Великого наше отечественно старательно, но не всегда вдумчиво перенимало западную культуру и западные технологии. Со времён царя Александра Освободителя Россия особенно старалась стать западной державой, причём перенимать старались не только технико-технологические аспекты западного мира, но и социально-политические идеи и идеалы. [4] Большевистская система и последующая модернизация проводились в рамках западной парадигмы культурного развития, разрывая культурные традиции и устои. В советский период элита в лице высшего руководства коммунистической партии осуществила реализацию проекта радикальной модернизации в надежде догнать западные страны в условиях грядущей войны, создавая военно-технологическую структуру, наподобие той, которую создала Япония в результате революции Мэйдзи.

Либеральная модернизация 90-х гг. XX века продемонстрировала серьёзные негативные процессы, которые угрожали anomией всей социальной ткани постсоветского общества [5]. Буржуазные ценности весьма болезненно легли на общество, воспитанное при советской власти. В то же время модернизация или социокультурная динамика воспринималась как необходимый тренд ориентации на будущее, на развитие в соответствии с условием достижения стабильности и безопасности. Либерализм 90-х гг. состоял в признании существования неких идеальных, практически внеисторических ценностей, моделей развития и институтов [6]. В действительности во многих странах мира, а частично и в России модернизационный проект претерпел деформации и даже отступления от первоначального замысла [3]. Можно увидеть в качестве причин следующие варианты:

1. Крах капитализма и его постепенное перерастание в социал-демократическую конструкцию развития общества (идеи Валлерстайна);
2. Множественная модерность, возможность базировать модернизационные проекты на основе культурного опыта разных стран;

3. Отказ от модернизации вообще, уход в область консервативных охранительных механизмов ради поддержания баланса политической системы (выбор Северной Кореи, Кубы и ряды других стран).

Сегодня социально-культурная динамика развивается преимущественно как не западный проект. Это ответная реакция на негативные социальные процессы 90-х гг. Можно сделать ряд выводов на основании наблюдения опыта развития не западных стран.

1. Модернизация как правило сопровождается ростом социальной напряжённости, порой перерастая в «цветные революции»;

2. Модернизация не должна выглядеть как бездумное копирование чужих институтов, так как это всегда повлечёт негативный эффект (эффективность институтов зависит от социальных условий);

3. Либеральная (то есть основанная на конкуренции) модернизация при отсутствии либеральных условий это путь к краху социальной системы.

Некоторые отечественные исследователи обращают особое внимание на влияние определённых институтов и практик, формирующих уверенный тренд цивилизационного развития. О.Н. Гончаренко считает, что возрождение села и приобщение студентов к выбору сельских профессий станут важным условием возрождения российской цивилизации и развитого общества. [7] С.Н. Семенкова выделяет негативные последствия отхода от традиционных ценностей, составляющих ядро российской цивилизации [8].

Все российские модернизационные проекты базировались на определённом радикализме (крайние средства при ограниченных ресурсах, в том числе и временном ресурсе), высоком уровне религиозной веры, а также, уже в XX-м веке, вере в исключительные качества национального лидера. Интересной особенностью являлся опыт реформирования в первую очередь вооружённых сил. Во времена Ивана Грозного образцом послужила турецкая армия, во времена Петра I - шведская, в тот период времени самые успешные вооружённые силы. В XIX веке русские цари реформаторы Александр I и Александр II пытались изменить российское общество по либеральному пути, не осознавая, что потребителями западной культуры в России в лучшем случае были 2-3 процента населения. К тому же на протяжении столетий Запад был идейным, а порой и реальным противником России. Вариантом полимодернизационного подхода может стать модель, которую позволим назвать себе «византийский капитализм». Чтобы объяснить это понятие необходимо обратиться к наследию русского философа К.Н. Леонтьева. Взгляды К.Н. Леонтьева пронизаны консерватизмом. По мнению мыслителя, большей частью человеческие помыслы социально опасны, а потому свободу человека должно уравнивать различными политическими и религиозными институтами. Леонтьевское охранительство в целом имеет религиозную



окраску. Леонтьев считал главной опасностью для России и других православных стран либерализм, также мыслитель выступал против эгалитаризма («бессловности») и демократизации. Проповедовал «византизм» (церковность, монархизм, сословная иерархия) и союз России со странами Востока как охранительное средство от революционных потрясений [9]

Вслед за Н.Я. Данилевским мыслитель делил человечество на культурно-исторические типы, проходящие в своём развитии определённые этапы: юности, зрелости и старости. В терминологии Леонтьева этапы звучат так: стадия первичной простоты, стадия цветущей сложности и стадия угасания, ведущая к смерти.

В заключение следует сказать, что Российская цивилизация должна иметь, как мы считаем, крепкую экономическую основу. Для этого необходимо поддерживать самостоятельного и бережного хозяина, вообще необходимо строить экономические реформы с учётом рыночных отношений и института частной собственности. Такой подход станет залогом жизненного благополучия россиян.

#### **Библиографический список**

1. Белл, Д. Культурные противоречия капитализма: монография/ Д. Белл. Этическая мысль: Научно-публицистическое чтение. М., 1990. С.243-255. - Текст: непосредственный.
2. Белл, Д. Мятеж против современности: / Д. Белл. - Текст: непосредственный // Социологические исследования.1989. №5. С. 106-114
3. Березуев Е.А., Звонарева Л.В. Квазимодернизация в России как противостояние ценностей модернизма и традиционализма / Е.А. Березуев, Л.В. Звонарева. - Текст: непосредственный // Манускрипт. - 2019. - Т.12. - №1. - С.93-98
4. Березуев Е.А. Теория модернизации и мир-системный подход как методологические принципы осмысления исторического опыта и современного состояния России / Е.А. Березуев. - Текст: непосредственный // Манускрипт. - .2021. - Т.14. - № 9. - С.1902-1907
5. Березуев Е.А. Новейший империализм и роль поддержки населением имперской идеологии: социально-философский анализ/ Е.А. Березуев. - Текст: непосредственный// Общество: философия, история, культура. - 2022. - №10 (102). - С.43-49
6. Березуев Е. А., Вебер А.А. Традиционные ценности и реформы в России: столкновение противоречий. / Е.А. Березуев, А.А. Вебер. - Текст: непосредственный // Успехи молодёжной науки в агропромышленном комплексе: Сборник трудов LVI Студенческой научно-практической конференции 2021. - Тюмень, 2021. – С. 243-243.

7. Гончаренко О.Н. Факторы, влияющие на формирование ценностей сельской молодежи. / О.Н. Гончаренко. - Текст: непосредственный// Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи: Сборник материалов Международной научно-практической конференции.2014. – Тюмень, 2014. С.197-201.

8. Костырева Е.А., Семенкова С.Н. Последствия отхода от традиционных ценностей. / Е.А. Костырева, С.Н. Семенкова. - Текст: непосредственный// Достижения молодёжной науки для агропромышленного комплекса: Сборник трудов LVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. -Тюмень, 2023. - С. 59-61.

9. Леонтьев К. Н. Византизм и славянство: монография / К.Н. Леонтьев – Санкт-Петербург: Изд-во «Владимир Даль», 2000. – Т.7. Кн.1. Публицистика 1862-1879 годов. 2005. – С. 300-443. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/39950> (дата обращения 24.10.23). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. - Текст: электронный.

10. Маркузе, Г. Одномерный человек: монография / Г. Маркузе. - М.: АСТ-ЕРМАК, 2003. - 234 с.- Текст: непосредственный

### **Аннотация**

Современный виток модернизации показал противоречивость общественного развития. Выявились существенные различия между либерально-секуляризованными странами капиталистического мира и странами не либеральными, традиционно-консервативными. Сущность политики, проводимой Российским государством, заключается в максимальном сохранении культурно-социальной идентичности с опорой на религиозные ценности и историческое наследие. В то же время сохраняется понимание необходимости реализации социально-культурной динамики, которая будет выражаться в сплаве осторожной модернизации и консервативных устоев. Консервативная политика противостоит западной модернизации и глобализации, так ставит целью поддержания культурной идентичности и преемственности в передаче ценностных основ Российской цивилизации.

### **The abstract**

The modern round of modernization has shown the inconsistency of social development. Significant developments have been revealed between the liberal-secularized countries of the capitalist world and non-liberal, traditionally conservative countries. The essence of the policy pursued by the Russian state is the maximum preservation of cultural and social identity based on religious values and historical heritage. At the same time, there remains an understanding of the need to implement socio-cultural dynamics, which will be expressed in the fusion of cautious

modernization and conservative foundations. Conservative policy opposes Western modernization and globalization, so it aims to maintain cultural identity and continuity in the transmission of the value foundations of Russian civilization.

**Контактная информация:**

**Березуев Евгений Анатольевич**

Кандидат философских наук,

доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

E-mail: [berezuev@edu.tsaa.ru](mailto:berezuev@edu.tsaa.ru)

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Психология

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Наименование области науки: Психологические

УДК 159.923.2

**Анализ представлений о семейной жизни у молодежи: гендерный аспект проблемы**

**Analysis of ideas about family life among young people: the gender aspect of the problem**

Бочанцева Людмила Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: представления о семейной жизни, брак, семья, супружество, гендерные роли, молодежь.

Keywords: ideas about family life, marriage, family, matrimony, gender roles, youth

Изучение представлений молодежи о браке и семье является актуальным, поскольку позволяет лучше понять социальные и психологические аспекты семейной жизни, а также выявить возможные проблемы, с которыми могут столкнуться молодые люди при создании собственной семьи. Это может помочь разработать меры поддержки и консультирования для молодых пар, а также способствовать улучшению качества семейных отношений в целом.

Проблемы современных семей представляют интерес для многих наук, включая психологию семьи, педагогику, социологию, демографию и экономику. Эти специалисты исследуют динамику эмоциональных связей в браке, факторы, способствующие одиночеству и разрушению семей, специфику семейного воспитания и прочие аспекты, связанные с семейной жизнью.

Обратимся к рассмотрению понятий «семья», «брак», «семейные отношения», которые в рамках данной статьи мы будем упоминать.

В пособии «Психология семейных отношений» Л.Б. Шнейдер указывает на то, что семья как феномен сопровождает человека на протяжении всего его существования. Важность, сложность, многоаспектность и проблемность семьи приводят к существованию множества различных подходов к ее изучению и определений, которые используются в научной литературе [11].

Т.В. Андреева определяет семью как «социальную группу, связанную брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью» [1]. Брак же она описывает как «институт, регулирующий отношения между мужем и женой, родителями и детьми, другими родственниками».

В своей книге «The Family System: An Introduction to Family Theory and Therapy» Джеральд Морер рассматривает семью не как простую сумму ее членов, она представляет собой сложную сеть взаимоотношений между ними. В своей работе Д. Морер также уделяет внимание вопросам гендерных различий и их влиянию на семейные отношения. Он отмечает, что мужчины и женщины могут иметь разные представления о роли и функциях семьи, что может приводить к конфликтам и неудовлетворенности в отношениях [10].

В психологии семейных отношений Л.Б. Шнейдер цитирует взгляд на семью А.И. Захарова. Он отмечает, что в социальной психологии существует понятие «первичная группа», в которой контакты строятся на эмоциональном вовлечении ее членов в дела группы, обеспечивающем высокую степень отождествления и слияния ее участников. Такой первичной группой является семья [11, с. 48].

Согласно определению Н.Я. Соловьева, «семья — малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [11].

О.А. Карабановой в книге «Психология семейных отношений» [8] рассматриваются различные аспекты семейной жизни: взаимоотношения между супругами, воспитание детей, распределение семейных ролей и т.д.

Изучение гендерных особенностей в представлениях о семейной жизни у молодежи является актуальной проблемой, так как позволяет лучше понять социальные и психологические аспекты создания семьи, а также выявить возможные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются молодые люди при вступлении в брак.

Представим анализ научных публикаций, посвященных изучению интересующей нас проблемы.

Н.А. Романович представлены результаты исследования 2020 г., где изучалось распределение ролей в семье, характер ведения домашнего хозяйства, воззрения российской молодежи на оптимальное количество детей в семье и способах их воспитания, то есть взгляды на семейную жизнь в целом. Установлено снижение сторонников традиционного распределения ролей в семье, ослабление внимания родителей на воспитание своих детей. Малые семьи, имеющие одного ребенка – это нуклеарные семьи. Вот они и становятся

социальной нормой. В качестве одной из причин кризиса института семьи автор рассматривает нивелирование семейного труда и превозношение общественной деятельности [9].

В исследовании И.А. Колесниковой и И.Е. Лилиенталь представлены особенности в ценностных представлениях молодежных пар, которые находятся в добрачном периоде и живут фактическим браком и тех, кто состоит в официально зарегистрированном браке. Подчеркнуто, что представления о браке и семье определяют процессы межличностных отношений, восприятие, оценку, понимание реального поведения партнеров и др., а в целом, во многом - успешность самого союза [7].

А.К. Берсирова отмечает, что в настоящее время происходит трансформация семейных ценностей, смещение акцента с хозяйственной и репродуктивной функций на поддержку членов семьи, обеспечение психологического комфорта и удовлетворенности браком [2].

Рядом ученых (А.И. Вороненко, М.А. Юркова, Д.Д. Холявкина) был выявлен и проанализирован средний желаемый возраст вступления в брак, а также желаемое количество детей. Был изучен такой вопрос: являются ли дети залогом счастливой семейной жизни или нет [4].

Исследования представлений студентов о распределении ролей в семье с точки зрения гендерных различий проведено М.С. Даций, Л.А. Костиной, М.А. Сергеевой и А. С. Кубековой. Они отмечают, что «распределение семейных ролей у андрогинных юношей и девушек изменилось в сторону партнёрской или эгалитарной семьи» [5]. В 2016 г. исследовательский интерес к понятиям будущая семья и брак в представлениях студенческой молодежи изучался Л.И. Бочанцевой и Н.А. Веревопкиной [3]

Исследователи (В.А. Кириллова, Е.Н. Ткач, Е.А. Трусова) подчеркивают возрастание скептического отношения к браку как социальному институту. Это отношение, прежде всего, обуславливается опытом, полученным в родительской семье, в процессе наблюдения за внутрисемейными и супружескими проблемами родственников или друзей. В следствии этого, формируется готовность молодежи искать более альтернативные формы семейной жизни, такие как сожительство [6].

В рамках нашего исследования, необходимо представить каковы же представления о семейной жизни у молодежи, имеются ли гендерные различия или нет? Прежде чем ответить на данный вопрос обратимся к определению понятия «представления».

Представления - это визуальные образы предметов, ситуаций или событий, которые могут быть созданы на основе воспоминаний или воображения. Представления могут носить обобщенный характер, они отражают не только прошлое, но и возможное будущее. Сущность представлений заключается в обобщенных образах действительности, которые сохраняют

самые характерные и важные для личности особенности мира. Одной из таких особенностей является семья и брак.

В рамках нашего исследования мы применили методику по изучению представлений о семейной жизни (Л. Берталанфи), а также опрос на тему «Мой будущий муж» (для девушек) и «Моя будущая жена» (для юношей).

В методике по изучению представлений о семейной жизни у молодежи Л. Берталанфи представлено около 50 вопросов, которые разделены на несколько шкал. Данные диагностические шкалы помогают оценить различные аспекты представлений о семейной жизни, такие как: отношение молодежи к браку, наличие семейных ценностей и установок, гендерных ролей и т.д.

Выявленные тенденции в представлениях о семье и браке у девушек в возрасте 18-25 лет включают в себя ряд важных аспектов.

Во-первых, для большинства девушек этого возраста семья является одной из главных ценностей в жизни. Они стремятся создать свою собственную семью, основанную на любви, уважении и взаимопонимании.

Во-вторых, девушки этого возраста часто имеют идеализированные представления о браке. Они хотят видеть в своем партнере надежного и заботливого человека, который будет поддерживать их во всех начинаниях.

В-третьих, многие девушки в возрасте 23-25 лет, стремятся к карьере и самореализации и считают, что семья в этом им не будет мешать. Они хотят иметь возможность самостоятельно принимать решения и достигать успеха в своих профессиональных начинаниях. Однако, несмотря на это, семья остается для них приоритетом, и они готовы жертвовать некоторыми своими амбициями ради создания счастливой семьи.

Юноши стремятся к профессиональной карьере и личному развитию. Выявлены различия в отношении к гендерным ролям: девушки более склонны к традиционному разделению обязанностей в семье, а юноши - к равноправию и партнерству.

Опрос на тему «Мой будущий муж» и «Моя будущая жена» помогли уточнить представления молодых людей о необходимых качествах супругов для семейной жизни.

Так, результаты, полученные после опроса, констатируют, что юноши в большинстве случаев описывали спутницу жизни как заботливую и понимающую девушку, она должна быть верным спутником и помощником. Ум, красота и забота – это те качества, которыми должна обладать их спутница. Многие молодые люди сделали акцент на том, чтобы их будущая жена вела здоровый образ жизни. Мы предполагаем, что данное желание связано с рождением и воспитанием здорового поколения. Безусловно, что эта ценность не вызывает ни

у кого сомнения. Внешность девушки не явилась ведущим звеном в семейной жизни, но все-таки упоминания в ответах респондентов мужского пола они присутствовали.

Юноши представляли свою будущую жену как партнера, который будет поддерживать, вместе с которой они будут расти по карьерной лестнице и развиваться. В представлениях молодых людей жена должна быть заботливой, любящей и преданной. Она также должна быть готова поддерживать своего мужа в его карьерных устремлениях и помогать ему достигать своих целей.

В ответах девушек преобладало описание своего будущего мужа как защитника семьи, имеющего свою четкую позицию. Также многие девушки подчеркивали наличие любви мужчины к детям. Девушки тоже, как и юноши, хотели видеть партнера со здоровыми привычками (без алкогольной, никотиновой и др. зависимости).

Таким образом, представления о семейной жизни, семье и браке у молодежи являются сложными и многогранными. Они включают в себя как стремление к созданию счастливой семьи, так и желание реализовать свои профессиональные амбиции. Из всего этого следует сделать вывод, что современная молодежь ориентирована на создание крепкой семьи, в которой будут царить верность, взаимопонимание и любовь к детям. И это, безусловно, является залогом будущей счастливой семейной жизни.

### **Библиографический список**

1. Андреева, Т. В. Семейная психология: учеб. пособие / Т. В. Андреева. — Санкт-Петербург: Речь, 2004. — 244 с. — Текст: непосредственный.
2. Берсирова, А. К. Ролевые отношения в семье: характеристика представлений юношей и девушек в период матримониального выбора / А. К. Берсирова. — Текст: непосредственный // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. — 2023. — Т. 6, № 2. — С.70-78. — DOI 10.23947/2658-7165-2023-6-2-70-78.
3. Бочанцева, Л. И. Будущая семья и брак в представлении студенческой молодежи / Л. И. Бочанцева, Н. А. Веревокина — Текст: непосредственный // Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи. — 2016. — № 11. — С.7.
4. Вороненко, А. И. Понятие «семья и брак» в сознании современной молодёжи / А. И. Вороненко, М. А. Юркова, Д. Д. Холявкина — Текст: непосредственный // Эпоха науки. — 2019. — № 20. — С.509-511. — DOI 10.24411/2409-3203-2019-12106.
5. Даций, М. С. Гендерные особенности представлений студентов о распределении ролей в семье / М.С. Даций, Л.А. Костина, М.А. Сергеева, А. С. Кубекова. — Текст: непосредственный // Казанский педагогический журнал. — 2021. — № 1(144). — С.281-289.



6. Кириллова, В.А. Особенности представлений современной молодежи о браке и сожительстве как варианте семейно-брачных отношений / В.А. Кириллова, Е.Н. Ткач, Е.А. Трусова. – Текст: непосредственный // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2022. – Т. 11, № 2-1. – С.294-301. – DOI 10.34670/AR.2022.88.14.029.
7. Колесникова, И.А. Анализ ценностных ориентаций молодежных пар в добрачный период и в период совместного проживания / И.А. Колесникова, И.Е. Лилиенталь. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2020. – № 3(74). – С.55-58.
8. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов / О. А. Карабанова. - Москва: Гардарики, 2004. - 319 с. – Текст: непосредственный.
9. Романович, Н.А. Представления молодежи о браке и семье / Н.А. Романович. – Текст: непосредственный // Социологические исследования. – 2023. – №3. – С.135-140. – DOI 10.31857/S013216250021750-8.
10. Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 134 с. – Текст: непосредственный
11. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л.Б. Шнейдер. - Москва: Апрель-Пресс, 2000. - 512с. – Текст: непосредственный.

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема гендерных различий в представлениях о семейной жизни среди молодежи. Автор представляет анализ научных исследований, посвященных данной проблеме. В статье представлены результаты выявленных особенностей (сходства и различий) в представлениях о семейных ценностях, установках и отношениях к браку у юношей и девушек. На основании проведенной методики и опроса описаны особенности представлений о браке, семейной жизни, взаимоотношений у молодежи. Юноши и девушки имеют схожие и различные представления о семейной жизни, браке и гендерных ролях. Выявлено, что юноши более ориентированы на карьеру, высокий заработок для обеспечения будущей семьи, в то время как девушки - на создание семьи, поддержание близких отношений и рождение детей. Общая тенденция современной молодежи заключается в ориентации на личностный рост, самореализацию, включая карьеру и финансовую независимость.

### **The abstract**

This article deals with the problem of gender differences in ideas about family life among young people. The author presents an analysis of scientific research devoted to this problem. The article presents the results of the identified features (similarities and differences) in the ideas about family values, attitudes and attitudes to marriage among boys and girls. Based on the conducted methodology and the survey, the features of ideas about marriage, family life, and relationships among young people are described. Boys and girls have similar and different ideas about family life, marriage and gender roles. It was revealed that young men are more focused on a career, high earnings to provide for a future family, while girls are more focused on creating a family, maintaining close relationships and having children. The general trend of modern youth is to focus on personal growth, self-realization, including career and financial independence.

### **Контактная информация:**

Бочанцева Людмила Ивановна

кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

E-mail: bochantseva.li@gausz.ru

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Социология

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Наименование области науки: Социологические

**УДК 316.614.5**

**Институты социализации личности: семья, школа, вуз**

**Institutes of socialization of personality: family, school, university**

Бочанцева Людмила Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Кузнецова Екатерина Сергеевна, студент ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: институт социализации, социализация, личность, семья, школа, высшее учебное заведение.

Keywords: institute of socialization, socialization, personality, family, school, higher educational institution.

С момента рождения каждый человек является центром всех существующих социальных отношений и одновременно выполняет роль как объекта, так и субъекта в деятельности всех социальных институтов. Эта деятельность оказывает огромное влияние на формирование его характера, ценностей, навыков и мировоззрения. Именно в процессе социализации личности имеются общественные институты, которые сопровождают нас на протяжении жизни. Среди таких институтов ключевую роль играют семья, школа и учреждения среднего и высшего образования, церковь и другие.

Как справедливо отмечают А.В. Мудрик и Н.А. Патутина, феномен социализации – объект полидисциплинарного исследования. Он изучался и изучается в философии, социальной философии, культурной антропологии, социологии, этнологии / этнографии, социальной и возрастной психологии, криминологии, социальной педагогике, социально-педагогической виктимологии [7].

В рамках своего исследования рассмотрим понятие «социализация», «институт социализации» личности. Для того, чтобы полноценно существовать в обществе и успешно исполнять все социальные функции, человек проходит процесс социализации. Обратимся к анализу данных понятий.

Социализация, как отмечают Э.А. Агаджанян и Е.В. Бальян, это процесс усвоения индивидом определённых знаний, умений, навыков, которые он использует при взаимодействии с обществом [1].

Как отмечает И.А. Щеглов, процесс социализации личности представляет собой процесс ее индивидуализации, заключающийся в усложнении внутренней структуры личности и ее связей с социальным окружением [10].

Социализация является процессом становления индивида в обществе, это процесс интеграции человека в социальную систему.

Институт социализации представляет собой социальный институт, обеспечивающий процесс передачи норм, ценностей и навыков, необходимых для функционирования в обществе, от одного поколения к другому или от старших к младшим. Он включает в себя различные социальные субъекты, такие как семья, образовательные учреждения, группы сверстников, средства массовой информации, а также культуру, религию и традиции общества, которые способствуют усвоению норм и правил поведения, принятых в данном обществе. Иными словами, институт социализации - социальная группа, находясь в которой, человек ускоряет процесс интеграции в социальную среду.

В исследованиях, посвященных изучению проблемы социализации личности в современном обществе, Е.М. Дубовской предпринята попытка выделения новых векторов направления этого процесса. Подчеркивается, что процесс социализации личности противоречивый и заключается в стремлении к стабилизации своего опыта и одновременно в постоянной готовности к изменениям [4].

Ряд ученых (Т.А. Баширов, А.В. Тарасова и Е.М. Шевченко) выделяют следующие задачи, которые выполняет социализация в обществе:

- Интегрирует индивида в общество, а также в различные типы социальных общностей через усвоение им элементов культуры, норм и ценностей;
- Способствует взаимодействию людей вследствие принятия ими социальных ролей;
- Сохраняет общество, производит и передает культуру поколений через убеждения и показ соответствующих образцов поведения [2].

В исследовании Л.И. Бубновой описаны следующие психологические аспекты социализации:

- усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность;

- процесс и результат включения индивида в социальные отношения, осуществляемый путем активного усвоения индивидом социального опыта и последующего его воспроизведения в своей деятельности;

- двусторонний процесс, включающий в себя усвоение социального опыта путем вхождения в систему социальных связей; процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду;

- социализация рассматривается как двунаправленный процесс, означающий становление человека как личности и как субъекта деятельности, конечной целью которого является формирование индивидуальности [3].

Н.К. Радиной представлена новая модель психологической классификации, которая основывается на разделении процесса социализации личности на три ключевых компонента: деятельность, взаимодействие с окружающими и формирование самосознания [8].

Рассмотрим первый институт социализации личности –это семью.

И.А. Ильяс и Е. В. Безносюк, в своей статье отмечают: «в младенчестве семья играет важную роль, которую невозможно заменить другими институтами социализации. Но уже в подростковом возрасте роль семьи снижается [5].

Раскрывая понятие «семья», нельзя упомянуть о том, что она является первичной ячейкой общества. Семья является малой группой, основанной на браке или кровном родстве, в которой члены объединены общим образом жизни, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В этой группе формируются нормы, санкции и образцы поведения, которые регулируют взаимодействие между супругами, родителями, детьми и детьми между собой.

Семья играет первостепенную роль в социализации личности. Это место, где дети учатся основам морали, этике, усваивают первичные социокультурные нормы. В семье социализация происходит в основном через общение. Первым человеком, с которым ребенок начинает общаться и чувствовать потребность, является мать (или кто его заменяет), семья выступает в качестве первого и главного «института социализации». В каждой семье объективно формируется определенная система образования, которую не всегда проводят ее члены. Имеется в виду понимание целей образования, постановка его задач и более или менее целенаправленное применение методов и приемов обучения с учетом того, что можно и чего нельзя допускать по отношению к ребенку.

В семье происходит формирование общекультурных ценностей, морали, усвоение норм поведения. Родители прививают детям понятия о справедливости, доброте и ответственности. Родители знакомят с языком, обычаями и культурным наследием.

Как справедливо отмечает Л.И. Бубнова, семья может рассматриваться как институт «благополучной» социализации, а «проблемная» семья может явиться фактором неблагополучия ребенка и способствовать девиации его поведения [3].

Следующий институт социализации личности является детский сад и школа. Данные учреждения предоставляют детям и подросткам образовательные возможности, но они также играют важную роль в формировании социальных навыков и взаимодействия. Здесь они учатся работать в коллективе, следовать правилам, развивают навыки коммуникации со сверстниками и другими взрослыми. Воспитатели детского сада, учителя и одноклассники оказывают влияние на формирование личности и ее положения в группе, классе, определяя социальный статус.

Педагоги детского сада закладывают основы социального поведения ребенка, учат его общаться со сверстниками и взрослыми, развивают его любознательность и познавательные способности. Учителя, в свою очередь, продолжают эту работу, предоставляя систематическое образование и помогая ученикам развивать свои таланты и интересы.

Одноклассники на протяжении многих лет представляют социальное окружение. В данном окружении обучающийся учится взаимодействовать с разными людьми, решать конфликты, отстаивать свою позицию и уважать чужое мнение. В процессе общения с одноклассниками ребенок может получить поддержку, понимание и признание, что способствует его уверенности в себе и развитию самооценки.

Следующим институтом социализации личности после окончания обучения в школе является колледж (или другие учреждения среднего профессионального образования) или институт, университет (высшее учебное заведение).

Об университете как социальном институте и его современном состоянии вела речь студентка Н.Е. Торохова, обучаясь в институте социальных наук Иркутского государственного университета. В своей статье она отмечает социальные функции института образования: трансляция и распространение культуры в обществе, социальная селекция, формирование у молодежи установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе [9].

Учреждения высшего профессионального образования предоставляют студентам возможность глубокого научного образования и развития профессиональных навыков. Здесь они также сходятся с разнообразными людьми, что способствует культурному обогащению и пониманию различий. Высшее образование обучает анализу, критическому мышлению, формируя готовность к социальной и профессиональной ответственности.

Говоря о высшем учебном заведении, С.С. Королева подчеркивает, что в рамках образовательного процесса происходит не профессиональная подготовка учащихся, но и

активно проводится разносторонняя научно-воспитательная работа [6]. Здесь у студентов происходит развитие и расширение образа мышления, общего интеллекта. Организованная научная деятельность оказывает побудительные стремления у студентов заняться наукой. Во внеучебной деятельности студенты могут знакомиться с определенными традициями, праздниками. Воспитательная среда вуза приобщает к культурным и нравственным идеалам [6].

Все эти институты совместно оказывают влияние на формирование индивида и его социальной адаптации. Они помогают интегрировать человека в общество, обеспечивая передачу знаний, ценностей и культурных норм. Понимание роли каждого из этих институтов позволяет нам лучше понять процесс социализации и важность его влияния на формирование личности в разных этапах жизни.

Таким образом, семья, школа и вуз, которые являются ключевыми институтами социализации, играют важную роль в формировании личности. Основы личности, социальные нормы и ценности закладываются в семье. В школе обучающийся приобретает академические знания, у него развиваются социальные навыки, происходит формирование самооценки. Вуз способствует профессиональному самоопределению, формированию мировоззрения и развитию критического мышления личности. Только взаимодействие этих институтов может обеспечить успешную социализацию личности и ее дальнейшую самореализацию в обществе.

### **Библиографический список**

1. Агаджанян, Э. А. Социализация личности в современном аспекте / Э. А. Агаджанян, Е. В. Бальян. – Текст: непосредственный // Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты: Сборник научных статей 7-й Международной научно-практической конференции, Курск, 08 апреля 2022 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С.16-19.
2. Баширов, Т. А. Личность и социальный институт. Проблема социализации / Т. А. Баширов, А. В. Тарасова, Е. М. Шевченко. – Текст: непосредственный // Аллея науки. – 2023. – Т. 1, № 1(76). – С.233-236.
3. Бубнова, Л. И. Социализация как фактор становления личности и девиации её поведения / Л. И. Бубнова. – Текст: непосредственный // Философия образования. 2006. - № 1. - С.178.
4. Дубовская, Е. М. Социализация личности в мультикультурном пространстве как один из аспектов проблемы «личность и общество» / Е. М. Дубовская – Текст: непосредственный // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2019. – № 4. – С.24-32. – DOI 10.28995/2073-6398-2019-4-24-32.

5. Ильяс, И.А. Семья как институт социализации личности / И.А. Ильяс, Е.В. Безносюк. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современной семьи: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 29 апреля 2021 года. – Грозный: Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2021. – С.310-314.
6. Королева, С. С. Высшее образовательное учреждение как институт социализации личности будущего профессионала / С. С. Королева. – Текст: электронный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. №22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-kak-institut-sotsializatsii-lichnosti-buduschego-professionala> (дата обращения: 07.10.2023).
7. Мудрик, А. В. Детерминанты позитивных и негативных потенциалов, составляющих процесса социализации / А. В. Мудрик, Н. А. Патутина. – Текст: электронный // Сибирский педагогический журнал. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/determinanty-pozitivnyh-i-negativnyh-potentsiy-sostavlyayuschih-protssessa-sotsializatsii> (дата обращения: 18.09.2023).
8. Радина, Н. К. Психологические аспекты социализации личности: к вопросу о моделях классификации видов социализации / Н. К. Радина. – Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 1. – С.45-50.
9. Торохова, Н. Е. Университет как социальный институт. Современное состояние / Н. Е. Торохова. – Текст: электронный // Система ценностей современного общества. 2011. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universitet-kak-sotsialnyy-institut-sovremennoe-sostoyanie> (дата обращения: 07.10.2023).
10. Щеглов, И. А. Социализация: агенты, институты, факторы / И. А. Щеглов. – Текст: электронный // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-agenty-instituty-factory> (дата обращения: 18.09.2023).

### **Аннотация**

В статье рассматривается значение роли институтов социализации - семьи, школы и высшего учебного заведения в формировании личности. В процессе теоретического анализа подчеркивается влияние каждого из этих институтов в развитии личности. Авторы анализируют особенности каждого из этих социальных институтов, а также механизмы передачи культурных норм и ценностей от одного поколения к другому. Статья может быть полезна исследователям, занимающимся вопросами социализации, а также педагогам и родителям, заинтересованным в формировании гармонично развитой личности.



### **The abstract**

The article examines the importance of the role of socialization institutions - family, school and higher education institution in the formation of personality. In the process of theoretical analysis, the influence of each of these institutions in the development of personality is emphasized. The authors analyze the features of each of these social institutions, as well as the mechanisms of transmission of cultural norms and values from one generation to another. The article may be useful to researchers dealing with socialization issues, as well as teachers and parents interested in the formation of a harmoniously developed personality.

### **Контактная информация:**

#### **Бочанцева Людмила Ивановна**

кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья»

E-mail: bochantseva.li@gausz.ru

#### **Кузнецова Екатерина Сергеевна**

студент, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

E-mail: kuznetsova.es@edu.gausz.ru

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Социология

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Наименование области науки: Социологические

УДК 37.015

### **Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи**

#### **Value guidelines in the vector of development of modern rural youth**

Волкова Елена Владимировна, старший преподаватель

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: сельская молодежь, ценность, ориентир, Рокич, сельская местность.

Key words: rural youth, value, landmark, Rokić, rural area.

Понимание специфики существования и функционирования различных социальных групп, а также противоречия современной действительности затруднительно без определения содержания понятия "ценности". Именно сложившаяся в социуме система ценностных ориентаций является показателем потенциала и перспектив развития конкретного общества и составляющих его социальных групп [2].

Ценностные ориентации являются отражением в сознании человека ценностей, которые признаются им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, на других людей, отношение к себе самой, основу мировоззрения.

Система ценностных ориентаций представляет собой важный объект исследования в большинстве социально-гуманитарных дисциплин. В социологии интерпретация рассматриваемого понятия нашла отражение в работах таких учёных, как В.А. Ядов В.Г. Лисовский, А.Г. Здравомыслов, и многих других авторов [2]. В том числе, В. А. Ядов подчеркивал, что ценностные ориентации образуют высший уровень иерархии предрасположенностей человека к определенному восприятию условий своей жизнедеятельности и к поведению в долгосрочной перспективе. Как утверждает В.А. Ядов, ценностные ориентации образуют высший уровень иерархической ступени

предрасположенности человека к определенному восприятию своей жизнедеятельности, в том числе и к поведению на долгосрочную перспективу.

Исследования ценностных ориентаций молодёжи занимают особое место в отечественной науке. В настоящее время используются разнообразные методики исследования ценностных ориентаций. К их числу относят личностный тест самооценки, разработанный американским психологом Гордоном Олпортом; опросник А. Эдвардса, также известный как «Личностный определитель» А. Эдвардса; методики М. Рокича, Ш. Шварца, Г. Триандиса, Х. Кантрилла. Среди отечественных исследователей соответствующие методики были предложены Н.И. Лапиным, С.Г. Климовой, И.М. Клямкиным, Г.Г. Силласте, В.А. Ядовым [3].

Отечественные ученые в исследовательской практике чаще всего используют методику, разработанную М.Рокичем. Она представляет прямое ранжирование респондентов двух наборов ценностей:

1. терминальных (ценности-цели);
2. инструментальных (ценности-средства).

Изначально эта методика использовалась социальными психологами и была предназначена для диагностики небольших социальных групп (трудовые коллективы, учебные группы и т.д.), однако в дальнейшем методика получила распространение и среди социологов.

Молодёжь как крупная социально-демографическая группа обладает достаточно высоким уровнем мобильности, творческой, политической и интеллектуальной активности. В свою очередь молодые люди сталкиваются с рядом социально-экономических препятствий, связанных с обретением самостоятельности. Этот жизненный период сопровождается необходимостью получения профессионального образования, созданием семьи, решением материальных и жилищных проблем [4,5].

На базе вуза (ГАУ СЗ), по направлению «Агрономия» был проведен опрос по методике М. Рокича. Респондентам (n-200) были предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), на листах бумаги в алфавитном порядке, на карточках. В списках тестируемый присваивал каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. По мнению М. Рокича, последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Таблица 1.

#### Инструкция по методике М. Рокича

Инструкция для работы с карточками	Инструкция для работы с таблицами
------------------------------------	-----------------------------------

<p>Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.</p>	<p>Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.</p>
<p>Бланк тестируемого</p>	
<p>Список А (терминальные ценности)</p>	<p>Список Б (инструментальные ценности)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) – 14% (конкретная)</li> <li>2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом) - 15% (абстрактная)</li> <li>3. здоровье (физическое и психическое) – 63% (конкретная)</li> <li>4. интересная работа 24% (конкретная)</li> <li>5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве) - 10% (абстрактная)</li> <li>6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) - 26% (абстрактная)</li> <li>7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений) – 44% (конкретная)</li> <li>8. наличие хороших и верных друзей - 22% (конкретная)</li> <li>9. общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе) – 9% (конкретная)</li> <li>10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие) – 11% (абстрактная)</li> <li>11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей) 11% (конкретная)</li> <li>12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование) -20% (абстрактная)</li> <li>13. развлечения (приятное, необременительное)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;</li> <li>2. воспитанность (хорошие манеры);</li> <li>3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);</li> <li>4. жизнерадостность (чувство юмора);</li> <li>5. исполнительность (дисциплинированность);</li> <li>6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);</li> <li>7. непримиримость к недостаткам в себе и других;</li> <li>8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);</li> <li>9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);</li> <li>10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);</li> <li>11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);</li> <li>12. смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;</li> <li>13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);</li> <li>14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);</li> <li>15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);</li> <li>16. честность (правдивость, искренность);</li> </ol>

<p>времяпрепровождение, отсутствие обязанностей) - 11% (конкретная)</p> <p>14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) – 8% (абстрактная)</p> <p>15. счастливая семейная жизнь - 50% (конкретная)</p> <p>16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) -7% (абстрактная)</p> <p>17. творчество (возможность творческой деятельности)7% (абстрактная)</p> <p>18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений) – 18% (абстрактная).</p>	<p>17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);</p> <p>18. чуткость (заботливость).</p>
---	---

Для анализа результатов проводимого исследования была использована следующая группировка. Для списка А (терминальные ценности) - "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Для списка Б (инструментальные ценности) – этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности; ценности самоутверждения, ценности принятия других.

Анализ ценностей показывает, что чаще всего респонденты выбирали конкретные ценности. В частности, пять наиболее часто выбираемых позиций, таких как: здоровье, счастливая семейная жизнь, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, интересная работа.

Таким образом, подводя итог анализа ценностей, отметим, что у современной сельской молодежи они вполне конкретны и ориентированы скорее на личностные, семейные стороны жизни, чем на профессиональные достижения. Способы достижения жизненных целей при этом связаны с умеренными и позитивными человеческими качествами.

### **Библиографический список**

1. Евдокимова Т. Г. Теоретико-методологические основания изучения ценностных ориентаций / Т. Г. Евдокимова. – Текст: непосредственный // Вестник РГГУ. - Серия - Философия. Социология. Искусствоведение. – 2018. – №1 (11). – С. 65-75.
2. Елишев С. О. Теоретико-методологические подходы к изучению понятий ценность, ценностные ориентации / С.О. Елишев. – Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. - Серия 18. Социология и политология. – 2010. – №3. – С. 74-90.

3. Попова М.В. Социальные связи сельской молодежи /М.В. Попова. Текст: непосредственный // Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке. - 2019. - № 10. - С. 274-280.

4. Попов Е.П. Социальная идентичность молодежи современных сел / Е.П. Попов, М.В. Попова. - Текст: непосредственный // Вестник Иркутского университета. - 2019. - № 22. - С. 85-87.

5. Попова М.В. Коммуникативное пространство сельской молодежи /М.В. Попова. Текст: непосредственный // Социология. - 2019. - № 2. - С. 257-260.

#### **Аннотация**

В данной статье, на основе эмпирических данных социологического исследования, показаны особенности ценностных ориентации современной сельской молодежи. Также рассмотрена роль ценностной проблематики в характеристике различных социальных групп. Выделены основные ключевые подходы в исследовании системы ценностей.

#### **The abstract**

This article, based on empirical data from sociological research, shows the features of the value orientations of modern rural youth. The role of value issues in the characteristics of various social groups is also considered. The main key approaches in the study of the value system are highlighted.

#### **Контактная информация:**

Волкова Елена Владимировна, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Государственный аграрный Университет Северного Зауралья», г. Тюмень.

E-mail: volkova.ev@gausz.ru

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Философия

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.7.7. Социальная и политическая философия

Наименование области науки: Философские

УДК: 159.942

### **Патриотизм как духовная ценность российского общества**

#### **Patriotism as a spiritual value of Russian Society**

Грязных Дмитрий Владимирович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: патриотизм, родина, отечество, любовь, духовность человека, общество.

Keywords: patriotism, motherland, fatherland, love, human spirituality, society.

Понятие «патриот» заимствовано из французского языка в Петровскую эпоху. Первоисточником же французского слова «patriote» явилось позднелатинское «patriota», означавшее «соотечественник». В русском языке «патриот» – «тот, кто любит землю отцов», «отстаивающий интересы отечества», «любящий свою родину». Но, что такое родина? Ответ на этот вопрос найти не просто. С определением «родины» могут возникнуть сложности [1]. Можно сказать, что родина – место, где прошло детство, где человек вырос. Родина – там, где человек чувствует себя как дома, где живут его близкие и друзья. Это может быть страна, город или небольшое село, где человек чувствует особую связь с землей и людьми, которые его окружают.

Конечно, это может быть страна, в которой человек родился или дом, где он провел свое детство. Но Родина – это не столько место, сколько люди, которые живут там. Мысль о первичности человеческого бытия может быть проиллюстрирована притчей о человеке, которого задержали на рынке за воровство золотых украшений. Его спросили: «Как же так получилось, разве ты не видел вокруг людей?» На что, вор ответил: «Золото я видел, а людей нет». Какой можно сделать вывод? Всмотреваясь в окружающий мир, нравственно-здоровый человек, прежде всего, видит людей, человеческую реальность, а материальные вещи для него оказываются своеобразным фоном, чем-то, находящимся на втором плане. В духовном смысле человеческое бытие есть более подлинная реальность. Духовное смысловое измерение

является значимой составляющей жизни, поскольку оно открывает существенные аспекты, связанные с вопросами о ценностях и смысле жизни. Поэтому и родина – это больше, чем просто конкретное место рождения. Родина – это связь с народом, историей, традициями, культурой, языком. Это то, что связывает нас всех вместе и делает нас частью одного целого [2]. Родина – это чувство принадлежности и гордости.

Человек может ошибочно выдавать себя за патриота, когда он прилепляется лишь к определенным естественным или историческим условиям, образующим народную жизнь. Большая территория, конкретная местность, национальность, хозяйственный уклад, гражданство и другие эмпирические элементы, взятые в отдельности от духовности, не являются предметом патриотической любви. Перечисленные формальные элементы, взятые в отдельности, напоминают раму без картины, колыбель без ребенка, тело без души. Они являются не более чем жилищем для отечества, его орудием, его материалом, его средством, но не им самим. Эмпирические элементы получают знание и смысл через жизнь отечества. Условия жизни, взятые сами по себе, не указывают человеку на его отечество, поскольку патриотизм в первую очередь связан с духовностью.

Родина – это духовное явление, которое может быть воспринято, пережито и приобретено только любовью. «С человеком, у которого нет реального, живого опыта в этой сфере, который никогда не ощущал сердцем, что есть для него родина, трудно было бы даже беседовать на эту тему» [3, С.218]. Родина есть та духовная культурная основа, из которой вырастает человеческая личность. Носителями духовной культурной основы являются люди – родители, соседи, народ. Все, что человеку дано – это дано ими, поэтому нужно испытывать благодарность к ним и любить их. Чувство любви переживается как сильная привязанность к человеку, людям, отечеству. В любви проявляется экзистенциальное, а не рационально-рассудочное отношение к миру. Поэтому к пониманию любви можно всегда приближаться, но в полной мере понять ее невозможно. Любовь вдохновляет и одухотворяет, а в предельных своих формах она бескорыстна [4, 5]. Самопожертвование возникает тогда, когда человек любит своей предмет больше себя.

Итак, любовь к отечеству можем сложиться без эмпирической привязки к территории и другим эмпирическим элементам. Как раз это и произошло в жизни автора статьи. Авторское отношение к проблеме патриотизма высвечивает следующий простой тезис: «Mein Vater ist der Militär» («мой отец – военнослужащий»). Именно с этого предложения начинался рассказ о семье на уроке немецкого языка в школе. Но какая связь между патриотизмом и немецким языком? Автор родился и окончил школу в Германии, на Украине ходил в детский сад, в Туркмении учился в школе, т.е. неоднократно менял местожительства, переезжая вместе с родителями. Неудивительно, что в период прохождения службы в армии в Хабаровске



земляками оказались туркмены. Поэтому должно быть во многом понятно, почему автору были дороги слова из известной песни: «Мой адрес – не дом и не улица, Мой адрес – Советский Союз».

Здесь необходимо обратить внимание на то, что вполне конкретная жизненная ситуация рождает серию непраздных вопросов. «Родина человека находится там, где человек родился?» «Или может быть родина – то место, где прошло детство?» Подобные вопросы возникают не на пустом месте, не на почве абстрактных рассуждений, они вырастают из логики самой жизни. «Родина нуждается в территории; но территория не есть родина. Родине необходима географическая и климатическая обстановка; но похожие условия климата и географической обстановки можно найти и в другой стране и т.д. Ни одно из этих условий жизни, взятое само по себе, не может указать человеку его родину: ибо родина есть нечто от духа и для духа» [3, с.220]. Патриотизм может родиться в человеке при отсутствии самых разных и, казалось бы, важных внешних атрибутов. Например, никогда не бывавший в России, плохо разговаривающий по-русски, человек может переживать за судьбу России [6]. И наоборот, русский по рождению и крови, по языку и гражданству, может предать свою «колыбель» и жить интересами других государств. Поэтому далее хотелось бы привести сюжет, который высвечивает мысль о том, насколько важно дорожить Россией.

У нас в стране существует широкая палитра мнений о возможном желаемом будущем. Одни говорят о необходимости восстановить СССР. Другие, заглядывая в историю глубже, призывают найти опору в дореволюционных традициях. Третьи предлагают ориентироваться на политико-правовые институты Западной Европы и заимствовать опыт других стран. И здесь вполне логично поставить вопрос: «А каким видят свое будущее европейцы?» Как представляют свое будущее те люди, уровень и образ жизни которых часто определяется в качестве эталона? Именно этот вопрос и задал автор одному из французских профессоров, который преподает русскую литературу и культуру. Профессор живо откликнулся: «Мы ориентируемся на Америку. Экономика Франции и США переплетены. Когда по телевизору сообщают о движениях на американских биржах, то мы можем прильнуть к экрану, активно обсуждать новости, радоваться, вздыхать. Такое отношение связано с тем, что наша экономика очень чутко реагирует на американскую». А далее неожиданно произнес: «А если честно, мы испытываем ностальгию по Индокитаю». И начал детально рассказывать свою версию, почему французский гарнизон покинул Индокитай. Французы располагались в долине, окруженной горами, а вьетнамцы на горы вручную подняли тяжелую артиллерию, чего, по убеждению французов, сделать было невозможно». В момент общения автор находился в состоянии восторга и пиетета по отношению гостю, но позже, возвратившись к разговору, автора посетила невеселая мысль: «В то время, когда мы с распростертыми объятьями тянемся

к Западной Европе, часть европейцев смотрит на окружающие страны как на свои колонии».

Помня, откуда мы родом, важно не забывать исторические уроки [7]. Россия на протяжении XX века неоднократно претерпевала значительные геополитические потрясения: вместе с изменением политической власти менялись государственные границы. И каждый раз чувство Родины проявлялось очень по-разному. После революции в 1917 году общество раскололось минимум на два лагеря. Часть русских присягнула на верность новой власти, посчитав, что они обязаны служить своей родине независимо от названия страны и идеологии. Другая часть русских, напротив, образовала Белое движение и с оружием в руках стала бороться против политического режима, полагая его антинародным и богоотступническим, а после поражения продолжила свою борьбу уже в эмиграции. С началом Великой отечественной войны в эмигрантских кругах произошло очередное разделение. Одни отказались сотрудничать с нацистами, даже ради свержения большевистского режима, но были и те, кто поражение СССР отождествлял с возрождением исторической преемственности великой российской культуры [8, с.37]. Горькая правда заключается в том, что у всех этих людей было одно отечество, но все они очень по-разному понимали отечество, любили его и служили ему.

Проходя бесконечные испытания, патриотизм позволяет народу сохранить свое достоинство и самобытный духовный облик, который проявляется в особом восприятии природы, хозяйственном укладе, государственном устройстве, житиях святых, танцах, песнях, сказках, языке и т.п. [9]. «Это даже не чувство – это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа, когда человек и весь народ как бы поднимаются над самими собой, ставят себе сверхличные цели» [10, с.43].

Таким образом, возникнув из глубокой привязанности к своему родному краю, патриотизм является важным аспектом человеческого бытия. Любовь к отечеству вдохновляет на активное гражданское участие и защиту свободы и благополучия соотечественников. Чувство любви к родине сплачивает граждан и способствует формированию общественного сознания. Оно помогает людям чувствовать связь со своим народом, культурой и историей, чувствовать гордость за страну и ее достижения. Любовь к земле своих отцов является проявлением духовного здоровья народа, который, сохраняя память о прошлом, строит планы на будущее.

### **Библиографический список**

1. Чикаева, Т.А. Родина – ключевая нравственная ценность вне времени / Т.А. Чикаева. – Текст: непосредственный // Образ родины: содержание, формирование, актуализация. Материалы VII Международной научной конференции. – М.: Московский художественно-

промышленный институт, 2023. – С.41-46.

2. Горохов, П.А. Концепция патриотизма в мировоззрении Ф.М. Достоевского: опыт историко-философской реконструкции / П.А. Горохов, Е.Р. Южанинова. – Текст: непосредственный // Общество: философия, история, культура. 2023. № 10. – С.15-24.

3. Ильин, И.А. Путь духовного обновления / А.И. Ильин. – Текст: непосредственный // Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993. – С.134-288.

4. Грязных, Д.В. О духовности человеческой личности / Д.В. Грязных, Л.Г. Суворова. – Текст: непосредственный // Традиция. Духовность. Правосознание. Материалы всероссийской научной конференции 12-13 мая 2006. Под ред. А.И. Числова. – Тюмень: ТЮИ МВД РФ, 2006. – С.44-46.

5. Грязных, Д.В. Экзистенциальные основания религиозной веры / Д.В. Грязных, Л.Г. Суворова. – Текст: непосредственный // X Кирилло-Мефодиевские чтения: Сборник научных статей / Под ред. З.Я. Селицкой. – Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюм ГУ, 2018. – С.122-125.

6. Лысенко, В.В. Семейная жизнь в оценках жителей национально-смешанных поселений сельских районов ХМАО / В.В. Лысенко. – Текст: непосредственный // Сборник тезисов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социальная динамика населения и устойчивое развитие» МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2021. – С.83-85.

7. Корнильцева, Е.Г. Национальная идея: от кризисного сознания к сознанию кризиса / Е.Г. Корнильцева, В.В. Лысенко. – Текст: непосредственный // Государство, политика, социум: вызовы и стратегические приоритеты развития. Сборник статей. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Уральский институт управления – филиал. – Екатеринбург, 2012. – С.43-45.

8. Анисин, А.Л. Нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел России / А.Л. Анисин, Н.В. Блажевич. – Тюмень: ТИПК МВД РФ, 2019. – 192 с. – Текст: непосредственный.

9. Багдасарян, В.Э. Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / В.Э. Багдасарян, Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. // Науч. ред. Ю.Ю. Иерусалимский. – Ярославль, 2022. – 248 с. – Текст: непосредственный.

10. Лихачев, Д.С. Заметки о русском. – 2-е изд., доп. / Д.С. Лихачев. – М.: Сов. Россия, 1994. – 64 с. – Текст: непосредственный.

## **Аннотация**

Статья посвящена исследованию патриотизма как одной из наиболее значимых

духовных ценностей, играющей системообразующую роль в формировании национальной идентичности и сохранении российской государственности. Патриотизм – это любовь к родине, гордость за ее историю и культуру, стремление трудиться на благо своей страны. Признавая проблемы своей страны, патриот делает все возможное для ее развития. Но родина – это больше, чем просто конкретное место рождения. Это не столько место, сколько люди, которые живут там. Родина – это связь с народом, историей, традициями, культурой, языком. Это то, что связывает нас всех вместе и делает нас частью одного целого. Автор доказывает, что родина может быть воспринята и приобретена только любовью. В любви проявляется экзистенциальное, а не рационально-рассудочное отношение к миру. Любовь вдохновляет и одухотворяет, а в предельных своих формах она бескорыстна. Россия неоднократно претерпевала геополитические потрясения в XX веке, и каждый раз чувство родины проявлялось по-разному. Но проходя бесконечные испытания, патриотизм позволяет народу сохранить свое достоинство и самобытный духовный облик.

#### **Annotation**

The article is devoted to the study of patriotism as one of the most significant spiritual values that plays a system-forming role in the formation of national identity and the preservation of Russian statehood. Patriotism is love for the motherland, pride in its history and culture, the desire to work for the good of their country. Recognizing the problems of his country, the patriot does everything possible for its development. But the motherland is more than just a specific place of birth. It's not so much a place as the people who live there. Homeland is a connection with the people, history, traditions, culture, language. This is what binds us all together and makes us part of one whole. The author proves that the motherland can be perceived and acquired only by love. In love, an existential, and not a rational-rational attitude to the world is manifested. Love inspires and inspires, and in its ultimate forms it is selfless. Russia has repeatedly undergone geopolitical upheavals in the XX century, and each time the sense of homeland manifested itself in different ways. But going through endless trials, patriotism allows the people to preserve their dignity and original spiritual appearance.

#### **Контактная информация:**

**Грязных Дмитрий Владимирович**

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

E-mail: [gryaznikh.dv@gausz.ru](mailto:gryaznikh.dv@gausz.ru)

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Философия

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.7.7. Социальная и политическая философия

Наименование области науки: Философские

УДК 316.75

### **Характерные черты традиционализма и модернизма в современной России**

#### **Characteristic features of Traditionalism and Modernism in modern Russia**

Грязных Дмитрий Владимирович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Миняев Владимир Иванович, студент, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: традиционализм, традиции, ценности, модернизм, инновации, технологии.

Keywords: traditionalism, traditions, values, modernism, innovation, technology.

Исследование характерных черт традиционализма и модернизма в современной России является актуальным по нескольким основаниям: во-первых, позволяет сформировать более осознанную точку зрения на национальную идентичность и природу многих процессов в современном мире; а, во-вторых, способствует поиску лучшего баланса между сохранением культурных корней и удовлетворением вызов современности.

Цель статьи: обнаружить и сравнить особенности традиционализма и модернизма в современной России с тем, чтобы лучше понять влияние этих двух идейных течений на развитие общества, их место в культуре. Методологической основой исследования явилась диалектическая традиция, сложившаяся в трудах отечественных и западных мыслителей. В работе над темой использовался исторический подход, позволивший изучить социокультурный, политический и экономический контекст, способствующий формированию традиционализма и модернизма. Установка на принцип системности придала анализу ценностей, социальных институтов и практик целостность, благодаря чему исследование не распалось на фрагменты.

Выделяя характерные черты традиционализма в современной России, можно отметить следующее особенности:

1. Традиционализм проявляется в сохранении и продолжении исторического наследия. Определяясь со взглядом на прошлое, российское государство формулирует стратегические ориентиры на будущее [1, с.197]. Обязательной частью школьной программы является изучение истории России. Это отражается и в том, как государство и граждане заботятся о реставрации и сохранении памятников архитектуры. Защита объектов исторической застройки городов оказывается важнейшим фактором формирования национального самосознания [2, с.7]. Напротив, «пренебрежение своей историей, отсутствие внимания к сохранению материальной базы исторической памяти неизбежно приведет к кризису духовной сферы человеческой жизни» [2, с.13]. Наблюдается возрождение народных ремесел и рукоделия, что способствует сохранению ценных народных знаний и умений.

2. Традиционализм проявляется в опоре на семейные ценности. Он подчеркивает важность традиционной модели семьи, роли отца и матери, уважение к старшему поколению и ответственность за воспитание детей [3]. «Иных семей быть не может. Легализованные на Западе «однополые семьи» с позиции традиционных ценностей семьями не являются, а есть сексуальное извращение» [1, с.192]. На законодательном уровне поддержка семьи выражается в предоставлении различных льгот, стимулирующих рождаемость, например, материнского капитала.

3. Традиционалисты ценят религию как основу духовно-нравственных ценностей и видят в институте церкви важного субъекта. После периода атеизма в СССР люди снова начали обращаться к религии. Православие «не могло не сохраниться в культурно исторических памятниках, в биографиях выдающихся деятелей науки и культуры, в уголках народной памяти и народного творчества» [4, с.51]. Вопреки разобщающим факторам, религия объединяет людей на почве путей спасения, общих идеалов, норм поведения и ценностей [5, с.123]. Празднование Рождества и Пасхи стало частью культурной жизни. Верующие принимают участие в церковных службах и обрядах по всей стране.

4. Важной чертой традиционализма является уважение к авторитетам, старшим по возрасту, учителям, руководителям и политическим лидерам. «Если обратиться к российской истории, то можно даже прийти к выводу, что наибольших успехов в своем развитии Россия добивалась в годы правления авторитарных правителей» [6, с.4]. Также почитаются героизм и самоотверженность, особенно в связи с воинской службой и ветеранами.

5. Чертой традиционализма является сохранение национального самосознания, что способствует формированию национальной идентичности и культурного разнообразия в России. «Особенностью современного российского общества является сочетание традиционализма с тенденцией актуализации исторической памяти и патриотизма» [7, с.68]. Имею обостренное чувство национальной гордости и сохраняя память о судьбоносных

событиях истории, традиционалисты отстаивают самобытность и национальные интересы России.

Таким образом, традиционализм – особая форма сознания и соответствующая ей модель поведения, уделяющая внимание сохранению и продолжению традиций, обычаев, ценностей и социальных структур. «Традиционализм – это ориентация индивидуального, группового или общественного сознания в прошлое» [8, с.140]. В его рамках акцент делается на уважении к историческому наследию, поддержке предыдущих поколений и сохранении сложившихся порядков [9, с.69,72]. Традиционализм придерживается консервативных ценностей. Но, сближая традиционализм с консерватизмом, важно понимать, что «смысл консерватизма не в том, что он препятствует движению вперед и вверх, а в том, что он препятствует движению назад и вниз, к хаотической тьме, возврату к первобытному состоянию» [10, с.122]. Поэтому традиционализм стремится к стабильности и продолжению устоявшихся образцов жизни и мышления.

Характеризуя особенности модернизма в современной России, можно выделить следующие черты:

1. Модернисткой проект реализуется в активном внедрении информационных технологий и средств связи, которые радикально меняют производственные процессы, облегчают повседневную жизнь и повышают её качество. Сейчас в России «все процессы информатизации находятся в высшей фазе модернизации – фазе актуализации» [11, с.88]. Сторонники инноваций выступают за высокоскоростной интернет, электронное правительство, электронные платежные системы, электронную почту, социальные сети, искусственный интеллект и другие электронные инструменты.

2. Идеи модернизма воплощаются в активном развитии городских территорий. «Модернизация и кардинальные изменения в современном образе жизни людей играют очень важную роль в процессе урбанизации» [12]. Прогнозируется, что в крупных городах России к 2025 году будет проживать 81% населения [13]. Модернизация проявляется в строительстве бизнес-центров, современных жилых комплексов, торговых центров, улучшении городских общественных пространств, парков, скверов.

3. Характерной чертой модернизма является развитие науки и модернизация образования. «Проводится глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования» [14, с.106]. Приметами модернизации являются внедрение новых методик и технологий обучения, развитие онлайн-образования, расширение специализаций. Обосновывается необходимость междисциплинарных исследований, повышение финансирования научных

программ, укрепление сотрудничества с международным научным сообществом, привлечение иностранных специалистов.

4. Модернизм защищает инновационные изменения в экономике. Модернизационно-инновационный сценарий трансформации экономической сферы включает следующие направления: стимулирование экономического роста; диверсификацию структуры экономики; применение инструментов смешанной политики роста; использование системы индикативного и стратегического планирования; изменение денежно-кредитной политики [15]. Модернисты способствуют развитию альтернативных источников энергии, поддерживают строительство автомагистралей, мостов, железных дорог и аэропортов.

5. Модернизм положительно оценивает влияние западной культуры и глобализации. «В этом смысле модернизация рассматривается как примерный аналог «хирургического» инструмента, нацеленного на то, чтобы перестроить мир по образу и подобию западных стран» [16, с.168]. Модернисты видят свою миссию в популяризации западных тенденции в искусстве, моде, музыке, кино. Они поддерживают диалог и сотрудничество между российскими и иностранными писателями, художниками, музыкантами и другими творческими личностями.

Таким образом, модернизм – это особая форма сознания, которая выступает за инновации и преодоление устаревших концепций. «Термин «модернизация» («модернизм») в широком смысле – влияние, освобождающее от воздействия прошлого» [7, с.67]. В современной России модернизм – стремление применять новые идеи, нацеленность на прогресс, индивидуализм, свободу выбора и разнообразие, поиск новых путей развития и открытость для глобальных взаимодействий.

Сравнительный анализ ключевых тенденций позволяет сделать вывод о том, что традиционализм и модернизм представляют две взаимообусловленные и взаимодополняющие силы в культуре. Если в одних случаях они соперничают, то в других находятся в гармонии, создавая динамический баланс между сохранением прошлого и открытостью к будущему. Традиционализм предпочитает постепенные и осторожные изменения, сохраняя испытанные принципы и структуры, в то время как модернизм может поддерживать более быстрое и радикальное преобразование. Традиционализм считает, что прошлое содержит мудрость поколений и должно быть основой для настоящего. Модернизм, с другой стороны, смотрит на прошлое с большей критичностью и стремится к инновационным изменениям.



### Библиографический список

1. Багдасарян, В. Э. Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / В. Э. Багдасарян, Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. – Текст: непосредственный // Науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимский. – Ярославль, 2022. – 248 с.
2. Панкратова, А. А. Проблемы сохранения и использования исторической застройки в современной архитектуре города / А. А. Панкратова, А. К. Соловьев. – Текст: непосредственный // Вестник МГСУ. – 2015. – №7. – С.7-16.
3. Лысенко, В. В. Семейная жизнь в оценках жителей национально-смешанных поселений сельских районов ХМАО / В. В. Лысенко. – Текст: непосредственный // Сборник тезисов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социальная динамика населения и устойчивое развитие» МГУ им. М. В. Ломоносова. – М., 2021. – С.83-85.
4. Кунсбаева, Л. М. Место религии в современной России / Л. М. Кунсбаева. – Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. – 2017. – Том 1. – № 12 (36). – С.50-52.
5. Грязных, Д. В. Экзистенциальные основания религиозной веры / Д. В. Грязных, Л. Г. Суворова. – Текст: непосредственный // X Кирилло-Мефодиевские чтения: Сборник научных статей / Под ред. З. Я. Селицкой. – Издательство ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2018. – С.122-125.
6. Викторов, В. В. Российский традиционализм и формирование культа личности / В. В. Викторов. – Текст: непосредственный // Гуманитарные науки. – 2013. – № 2 (10). – С.4-16.
7. Головченко, В. И. Соотношение традиционализма и модернизма во взглядах на идеологические ценности в политической культуре современной России / В. И. Головченко. – Текст: непосредственный // Вестник Поволжского института управления. – 2016. – № 6 (57). – С.67-71.
8. Тозонова, Е. В. Традиционализм в социально-политической жизни современной России / Е. В. Тозонова // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения: материалы V-ой Международной научно-практической конференции. 11 июня 2013 г. – Ульяновск: УГСХА им. П. А. Столыпина, 2013. – Т. III. – С.140-142. – URL: <http://lib.ugsha.ru:8080/handle/123456789/7002> (дата обращения: 17.10.2023). – Текст: электронный.
9. Вилков, А. А. Традиционализм и модернизм в политической культуре студенческой молодежи в современной России / А. А. Вилков, А. В. Богданов. – Текст: непосредственный // Издательство Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2011. – Т.11. – № 4. – С.68-74.

10. Бердяев, Н. А. Философия неравенства / Н. А. Бердяев // Сост. и отв. ред. О. А. Платонов. – Москва, 2012. – 624 с. – Текст: непосредственный.
11. Гринченко, С. Н. Этапы системной модернизации, информатизации и формирования информационного общества России / С. Н. Гринченко. – Текст: непосредственный // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. – Вып.14. – Ч. 1 / Отв. ред. В. И. Герасимов. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2019. – С.86-89.
12. Филобок, А. А. Современные особенности урбанизации в России / А. А. Филобок, О. В. Антонов // Молодой ученый. – 2022. – № 9 (404). – С.60-63. – URL: <https://moluch.ru/archive/404/89286/> (дата обращения: 17.10.2023). – Текст: электронный.
13. Российские регионы: экономический кризис и проблемы модернизации / Под ред. Л. М. Григорьева, Н. В. Зубаревич, Г. Р. Хасаева // Москва: ТЕИС, 2014. – С.327-329. – Текст: непосредственный.
14. Матюнина, О. Е. Модернизация системы образования в России: проблемы и перспективы. – Текст: непосредственный / О. Е. Матюнина // Вестник МИЭП. – 2015. – № 2 (19). – С.106-111.
15. Борисова, Е. В. Модернизационно-инновационная стратегия развития – основа экономической политики / Е. В. Борисова. – Текст: непосредственный // Вестник Российского университета кооперации. – 2016. – № 2 (24). – С.21-23.
16. Барбашин, И. Ю. Столкновение традиционализма и постмодерна в современных этнополитических процессах транзитивного общества / И. Ю. Барбашин. – Текст: непосредственный // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2008. – Т.11. – № 2. – С.168-178.

### **Аннотация**

Лейтмотивом данного исследования является выработка более глубокого понимания социокультурных процессов в современной России посредством изучения специфики традиционализма и модернизма, трактуемых в широком смысле, как соперничающие и взаимодополняющие друг друга социально-философские доктрины. Если традиционализм – особая форма сознания и соответствующая ей модель поведения, уделяющая внимание сохранению и продолжению традиций, обычаев, ценностей и социальных структур, то модернизм – стремление применять новые идеи, нацеленность на прогресс, индивидуализм, свободу выбора и разнообразие, поиск новых путей развития и открытость для глобальных взаимодействий. В качестве характерных черт традиционализма выделяются сохранение и продолжение исторического наследия, опора на семейные ценности, значимость церковных

институтов религии как основы духовно-нравственных ценностей, уважение к старшим поколениям и авторитетам, сохранение национальных традиций и национального самосознания. Особенности модернизма в современной России связываются с внедрением информационных технологий и средств связи, активным развитием городских территорий, модернизацией системы образования и развитием науки, модернизационно-инновационным сценарием развития экономики и инфраструктуры, признанием ценности западной культуры и глобализации. Традиционализм и модернизм интерпретируются как две взаимообусловленные и взаимодополняющие силы в культуре, которые соперничают и находятся в гармонии, создавая динамический баланс между сохранением прошлого и открытостью к будущему.

### **The abstract**

The leitmotif of this research is to develop a deeper understanding of the socio-cultural processes in modern Russia through the study of the specifics of traditionalism and modernism, interpreted in a broad sense as competing and mutually complementary socio-philosophical doctrines. If traditionalism is a special form of consciousness and a corresponding model of behavior that pays attention to the preservation and continuation of traditions, customs, values and social structures, then modernism is the desire to apply new ideas, focus on progress, individualism, freedom of choice and diversity, the search for new ways of development and openness to global interactions. The characteristic features of traditionalism are the preservation and continuation of historical heritage, reliance on family values, the importance of church institutions of religion as the basis of spiritual and moral values, respect for older generations and authorities, preservation of national traditions and national identity. The features of modernism in modern Russia are associated with the introduction of information technologies and means of communication, the active development of urban areas, the modernization of the education system and the development of science, the modernization and innovation scenario of economic and infrastructure development, recognition of the value of Western culture and globalization. Traditionalism and modernism are interpreted as two mutually dependent and complementary forces in culture that compete and are in harmony, creating a dynamic balance between preserving the past and openness to the future.

### **Контактная информация:**

**Грязных Дмитрий Владимирович**

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

e-mail: [gryaznikh.dv@gausz.ru](mailto:gryaznikh.dv@gausz.ru)

**Миняев Владимир Иванович**

студент, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

e-mail: [minyaev.vi@edu.gausz.ru](mailto:minyaev.vi@edu.gausz.ru)

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Философия

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.7.4. Этика

Наименование области науки: Философские

УДК 173

### **Семейные ценности в жизни сельской молодежи**

#### **Family values in the life of rural youth**

Грязных Дмитрий Владимирович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья  
Паршин Самат Рустамбекович, студент, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: семья, молодежь, село, ценности, культура, сельское хозяйство.

Keywords: family, youth, village, values, culture, agriculture.

Семья является самым ранним и наиболее значимым в человеческой истории социальным институтом, в котором человек получает первичные знания о нормах, духовных ценностях и образцах поведения. Человечество не смогло бы выжить, если бы не организовало жизнь с помощью нормативного регулирования. Именно с семьей связано появление первой социальной нормы (запрет на кровосмешение), воспрепятствовавшей генетическому вырождению людей. Как социальный институт семью можно определить в виде совокупности, передаваемых из поколения в поколение, обычаев, привычек поведения и ценностей, меняющихся от обстоятельств и служащих орудием приспособления к ним [1]. Став обычаями и традициями, нормы брачного и семейного поведения направляют образ мышления и жизни в социально приемлемое русло, определяют систему ценностей и служат ориентиром при принятии решений.

Актуальность семейной проблематики наглядно обнаруживается при знакомстве со статистикой, которая фиксирует как положительные тенденции, так и серьезные проблемы. За последние 5 лет в Тюменской области количество семей с детьми выросло на 8,3%, а многодетных семей стало больше на 21,5%. Эта положительная динамика во многом обусловлена действием 15 региональных мер поддержки семей с детьми, которые действуют

в Тюменской области в дополнение к федеральным программам<sup>3</sup>. Однако, остается серьезная проблема. Согласно исследованию Федеральной службы государственной статистики (Росстата) в 2022 году в Тюменской области количество браков составило – 29667, а разводов – 19917<sup>4</sup>, т.е., распалось 67 браков из 100. Здесь внимание обращают на себя два момента. Во-первых, статистические цифры, характеризующие Тюменскую область, отражают общероссийскую ситуацию в целом. А во-вторых, если 70 лет назад в России разводов было лишь 4%, 30 лет назад – 42%, то в настоящее время – 67%.

Увеличение от поколения к поколению удельного веса разводов свидетельствует о том, что в обществе нарастает отчужденность, люди не берегут семейные ценности. Среди наиболее распространенных причин разводов указываются несовпадение интересов и мировоззрения, несоответствие партнера ролевым ожиданиям, не исполнение одним или обоими супругами семейных ролей, неверность супруга [2, с.109.] Поэтому важно говорить о семье как неотъемлемом ценностном ориентире, живой лаборатории человеческих судеб, первичном лоне человеческой культуры [3, с.199-200].

Целью данного исследования является изучение аксиологических аспектов современной семьи, роли и места семейных ценностей в жизни сельской молодежи. Опираясь на теоретические источники и социологические исследования, важно показать, что реализуя репродуктивные, воспитательные, хозяйственные функции, сельская семья формирует особые родственные узы, которые определяют нравственную позицию и детерминируют трудовую деятельность молодежи.

Крепкие семейные узы особенно важны в сельской местности, где семья порой оказывается главным источником социальной поддержки. Семья передает подрастающему поколению очевидные, но чрезвычайно необходимые для повседневности навыки, как речь, письмо, чтение, основы математики, правила гигиены, приготовления пищи, ухода за домом. Но родители обязаны не только сформировать у своих детей первичным навыкам социальной адаптации, но и показать им дорогу к любви, свободе, вере и совести, т.е. тем ценностным ориентирам, которые определяют нравственную позицию, источник счастья и духовного характера личности. Именно от родителей и других членов семьи молодежь узнает значение честности, уважения, сочувствия, сострадания, справедливости, ответственности. Транслируемые семьей ценностные ориентации определяют содержательную сторону устремленности человеческой личности и составляют основу отношений к окружающим

---

<sup>3</sup> Основные показатели в сфере семейной политики Тюменской области. – Текст: электронный. – URL: [https://admtumen.ru/ogv\\_ru/society/social\\_policy/demography/more.htm?id=11281681%40cmsArticle](https://admtumen.ru/ogv_ru/society/social_policy/demography/more.htm?id=11281681%40cmsArticle) (дата обращения 30.11.2023).

<sup>4</sup> Статистика браков и разводов в Тюменской области. – Текст: электронный. – URL: <https://gogov.ru/marriage-divorce/tmn> (дата обращения 30 октября 2023 г.).

людям и самому себе [4, с.166]. Оттолкнувшись от приобретенного в семье опыта совестливых движений сердца, молодые люди поднимаются к следующим формам духовного единения – Родине и государству [3, с.199]. Этот ценностный духовный компас молодежи формирует множество факторов: пример, который демонстрируют родители, обсуждение неприемлемых действий и нравственных поступков, сам опыт совместного проживания и совместного решения повседневных вопросов. Подлинно человеческое сосуществование тем и отличается от сообществ животных, что семья – это «целый остров духовной жизни» [3, с.201]. И если семейная жизнь не соответствует этому глубокому смыслу, то она обречена на распад и разложение.

Оставим в стороне вопрос «кто виноват?» и сконцентрируемся на вопросе «что делать?». Юное поколение имманентно пребывает в условиях, когда динамика социально-экономического уклада сопровождается переоценкой ценностных ориентиров [5]. Молодым людям ежедневно приходится решать нравственные дилеммы и ценностные противоречия. Что ценнее – свободные отношения или семейные ценности, обогащение любой ценой или следование трудовым традициям, профессиональная маргинализация или социальная адаптация через приобретение профессиональной квалификации?

В силу естественных особенностей молодежь, как наиболее мобильная общественно-активная часть населения, остается основным субъектом общественного воспроизводства, гарантом устойчивого поступательного развития и фактором инновационной деятельности. Согласно результатам общероссийских опросов ВЦИОМ, «в системе ценностей молодежи работа остается одним из ключевых приоритетов. На уровне 90-95% на протяжении последних пятнадцати лет держится доля молодежи, считающей работу (дело, профессию) важной или очень важной сферой своей жизни»<sup>5</sup>. Значительная часть и сельской молодежи ориентируется на семейные трудовые традиции, примеры преданности своему делу, которые являют сельские жители. В конечном счете, именно ценностные ориентиры молодежи определяют стратегический вектор развития сельских территорий [6], организационно-экономическое состояние АПК в целом и параметры воспроизводства сельской семьи в будущем. Поэтому сохраняется надежда, что ценностные ориентации значительной части молодежи – любовь к малой Родине, осознание важной роли сельского хозяйства останутся определяющей тенденцией [5].

Главная ценность, которую сельский образ жизни семьи с детства прививает детям – это чувство ценности сельскохозяйственного труда. И именно семья оказывается первичным

---

<sup>5</sup> Ценностные ориентации современной молодежи. Аналитический обзор результатов международных и российских исследований (версия 1.2 от 30.09.2021). – Текст : электронный. – С.32. – URL: <https://www.zircon.ru/upload/iblock/aab/tsennostnye-orientatsii-sovremennoy-molodezhi-analiticheskiy-obzor.pdf> (дата обращения 30.10.2023 г.).

источником навыков, необходимых для профессионального развития и налаживания карьеры, в условиях отсутствия доступа к развитой городской инфраструктуре. В лучших своих образцах, сельская молодежь может развивать свои предпринимательские навыки, создавать фермы и питомники, работать на полях, заниматься переработкой и продажей сельскохозяйственной продукции. Она может участвовать в иных сельскохозяйственных операциях, таких как аренда земли, прокат сельскохозяйственной техники. Способна развивать новые идеи: внедрять инновационные сельскохозяйственные технологии, умные системы управления, экологически чистые методы выращивания и кормления животных. «Молодежь села может быть костяком формирования качественно новых конкурентноспособных кадров предпринимателей и менеджеров рыночного типа» [7, с.13]. Дополнительные возможности открывает агротуризм и организация образовательных курсов.

Подобные инициативы создают новые рабочие места и улучшают условия жизни на селе. И поскольку сельскохозяйственная деятельность часто является семейным бизнесом, в котором родственники совместно трудятся, то это, несомненно, развивает командный дух и укрепляет внутрисемейные связи. Таким образом, сельское хозяйство предоставляет сельской молодежи уникальные возможности развития внутри семьи.

Конечно, в сельской местности ограниченное количество профессиональных возможностей может заметно снизить амбиции молодежи до ожидания исключительно низкоквалифицированной работы, но в этой ситуации именно семьи могут вдохновлять молодых людей, мотивируя их расширить горизонт профессиональных ожиданий, поощряя академическую целеустремленность, создавая стимулы для самообразования. От семейного окружения зависит формирование социальных связей и более тесное общение с представителями других профессий, с целью получения молодежью дополнительной информации о вариантах образования и трудовой деятельности.

Сельская семья не только обеспечивает молодежи будущее, но и создает стойкую связь с прошлым. «Село во все времена признавалось хранителем духовно-нравственной, традиционной культуры народа» [8, с.180]. В современных селах сохраняются обряды, ритуалы, обычаи, традиции, праздники, музыка, танцы, рукоделие и другие культурные практики, что является частью культурного наследия региона. Духовность личности имеет национальные черты [9, с.202]. В этом отношении важная функция семьи заключается в том, чтобы сохранить духовную связь поколений, непрерывность национальной культуры [10]. Трансляция уникального опыта через устное народное творчество, легенды о предках, их судьбе и достижениях воспитывает уважение к истории, создает условия для культурной самоидентификации, помогает осознать свое культурное своеобразие и не утратить связь с культурными корнями.



Таким образом, семья незаменима в формировании безопасного пространства и эмоциональной поддержки, в ней каждый должен находить любовь, уважение, заботу, понимание, уверенность в себе, утешение, помогающие реализовывать свои таланты и выстраивать морально-здоровые отношения.

### **Библиографический список**

1. Веблен, Т. Б. Теория праздного класса: перевод с английского / Т. Б. Веблен // Вступ. ст. С. Г. Сорокиной. – М.: Прогресс, 1984. – 367 с. – Текст: непосредственный.
2. Галимзянова, М. В. Роль опыта детства в формировании ролевых ожиданий в браке / М. В. Галимзянова, П. М. Касьяник. – Текст: непосредственный // Вестник СПбГУ. Сер.12. 2011. Вып.2 – С. 109-114.
3. Ильин, И. А. Путь духовного обновления / А. И. Ильин. – Текст: непосредственный // Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993. – С.134-288.
4. Савицкая, Ю.П. Особенности системы ценностных ориентаций современной сельской молодёжи / Ю.П.Савицкая. – Текст: непосредственный // Социология. 2020. № 2. – С.166-172.
5. Новиков, В.Г. Жизненные ценности и трудовые приоритеты сельской молодежи / В. Г. Новиков. – Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные знания: Научно-образовательное издание // Гл. ред. А. В. Миронов. – 2009. № 6.– С.173-183.
6. Гемадеева, Ю. Э. Молодежь, как ресурсный потенциал развития сельских территорий регионов России / Ю. Э. Гемадеева. – Текст: непосредственный // Экономика и управление: проблемы, решения. 2023. Том: 3. № 3 (135). – С.104-108.
7. Новиков, В. Г. Профессиональная ориентация сельской молодежи как комплексная социально-экономическая задача сельского развития / В. Г. Новиков, Е. В. Шестопалова, М. С. Капранов. – Текст: непосредственный // Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве. 2020. №7 (197). – С.13-19.
8. Бояк, Т. Н. Особенности культуры современной сельской молодёжи / Т. Н. Бояк. – Текст: непосредственный // Гуманитарный вектор. 2012. № 3 (31). – С. 180-186.
9. Грязных, Д. В. Проблема духовности личности в русской философии / Д. В. Грязных. – Текст: непосредственный // Научные исследования высшей школы. Сборник тезисов докладов и сообщений на итоговой научно-практической конференции. – Тюмень: ТИПК МВД, 2010. – С.201-202.
10. Лысенко, В. В. Семейная жизнь в оценках жителей национально-смешанных поселений сельских районов ХМАО / В. В. Лысенко. – Текст: непосредственный // Сборник тезисов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

«Социальная динамика населения и устойчивое развитие» МГУ им. М. В. Ломоносова. – М., 2021. – С.83-85.

### **Аннотация**

В работе семья рассматривается в качестве первичного лоно человеческой культуры, живой лаборатории человеческих судеб, неотъемлемого ценностного ориентира молодежи. Ценностный мир молодых людей формирует множество факторов: пример, который демонстрируют родители, обсуждение неприемлемых действий и нравственных поступков, сам опыт совместного проживания и совместного решения повседневных вопросов. Молодежь остается основным субъектом общественного воспроизводства, гарантом устойчивого развития и фактором инновационной деятельности. Ценности подрастающего поколения определяют вектор развития сельских территорий, параметры воспроизводства сельской семьи и организационно-экономическое состояние АПК в будущем. Обосновывается идея о том, что находясь в условиях неразвитости социальной инфраструктуры, ограниченности материальных средств, сельская семья продолжает играть важную роль в трудовой социализации молодежи, воздействует на формирование профессиональной ориентации молодежи. Сельскохозяйственная деятельность часто оказывается семейным бизнесом, в котором родственники совместно трудятся, что укрепляет внутрисемейные связи. Семья создает условия для культурной самоидентификации, помогает не утратить связь с культурными корнями.

### **The abstract**

In the work, the family is considered as the primary womb of human culture, a living laboratory of human destinies, an integral value guideline of youth. The value world of young people is shaped by many factors: the example that parents demonstrate, the discussion of unacceptable actions and moral deeds, the experience of living together and solving everyday issues together. Youth remains the main subject of social reproduction, the guarantor of sustainable development and a factor of innovation. The values of the younger generation determine the vector of rural development, the parameters of rural family reproduction and the organizational and economic state of the agro-industrial complex in the future. The idea is substantiated that being in conditions of underdeveloped social infrastructure, limited material resources, the rural family continues to play an important role in the labor socialization of young people, affects the formation of professional orientation of young people. Agricultural activity often turns out to be a family business in which relatives work together, which strengthens intra-family ties. The family creates conditions for cultural self-identification, helps not to lose touch with cultural roots.

**Контактная информация:**

**Грязных Дмитрий Владимирович**

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

E-mail: [gryaznikh.dv@gausz.ru](mailto:gryaznikh.dv@gausz.ru)

**Паршин Самат Рустамбекович**

студент, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

E-mail: [parshin.sr@edu.gausz.ru](mailto:parshin.sr@edu.gausz.ru)

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Психология

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Наименование области науки: Психологические

УДК 159.9

### **Изучение ценностных ориентаций у студентов**

#### **The study of students' value orientations**

Давлатова Ангелина Фатхуллоевна, студент, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Бочанцева Людмила Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, инструментальные ценности, терминальные ценности, студенты

Keywords: values, value orientations, instrumental values, terminal values, students

На протяжении всей жизни личность развивается и в процессе её становления уже формируются определенные ценностные ориентиры [4, 5].

Над вопросом по изучению ценностных ориентаций на протяжении многих лет трудились отечественные и зарубежные психологи (А.Н. Леонтьев, В.Б. Ольшанский, М. Рокич и мн. др.).

Анализ исследований, посвященных изучению ценностных ориентаций показал, что большинство ученых сходятся во мнении и понимают под ними устойчивые убеждения и представления человека о том, что является важным и значимым в его жизни, что определяет его отношение к себе, другим людям, обществу в целом, его основные цели и стремления.

Ценностные ориентации личности свидетельствуют о направленности, а также отражают отношение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе и определяют основу мировоззрения [4]. Как отмечают Н.М. Адухов и И.А. Абдулаева, проявляются они в деятельности и поведении человека [1; с. 33].

Как отмечает О.А. Попова, для развития личности важнейшими ценностями являются материальные, духовные и социальные [6]. К материальным ценностям относятся личный транспорт, недвижимость и одежда, они являются результатами человеческого труда и обеспечивают безопасность и комфорт. Духовные же ценности представляют собой результат

умственной деятельности человека. К духовным ценностям относят культурные традиции и морально-нравственное мировоззрение. Социальные ценности отражают отношение человека к себе и к обществу.

В своем исследовании О.В. Захарова отмечает, что главными жизненными ценностями современной молодежи является семья, друзья и здоровье, интересная работа, деньги и справедливость (значение последней ценности в настоящее время возрастает). Замыкает семерку главных жизненных ценностей религиозная вера [4].

Американский психолог М. Рокич, в своих работах выделял два класса ценностей: терминальные и инструментальные. Под терминальными ценностями он понимал убеждения, которые заключаются в том, чтобы стремиться к конечной цели индивидуального существования. Инструментальные же ценности представляют собой убеждения о том, что существует какой-то образ действий или свойство личности, которое является предпочтительным в какой-либо ситуации [3; с. 328].

Так, А.И. Воротницкая в своей работе рассматривала терминальные ценности студентов 3-ого курса. В результате было выявлено, что на данном этапе человеческого развития люди будут стремиться к действиям, которые построены на принципах честности, воспитанности, независимости и рационализма [3].

В своей работе Д.Х. Бондарчук представлены результаты анализа ценностных ориентиров, проведенного среди старшеклассников по методике М. Рокича. Было выявлено, что в расстановке терминальных ценностей юноши и девушки отдают предпочтение таким ценностям как любовь, здоровье и счастливая семейная жизнь, одинаково относя их соответственно на 1-е, 2-е и 3-е места. А в расстановке инструментальных ценностей, юноши на первое место поставили жизнерадостность, а у девушек честность [2; с. 151].

Перед нами возник вопрос о том, каковы будут расстановки ценностей у магистрантов аграрного университета.

С целью решения данного вопроса нам необходимо провести методику М. Рокича для выявления расстановок ценностей среди студентов, обучающихся в группе М-ЗРС-23-О-1 аграрного университета Северного Зауралья.

Объектом исследования явились магистранты первого курса.

Предмет исследования – особенности ценностных ориентаций студентов.

Методика ценностных ориентаций М. Рокича, которая использовалась в нашем исследовании, была взята с сайта психологических онлайн тестов с автоматическим подсчётом результатов. В рамках этой методики каждый студент оценивает свои ценности, распределяя определенное количество баллов. Всё это позволяет определить приоритеты и установки каждого студента в отношении различных ценностей.

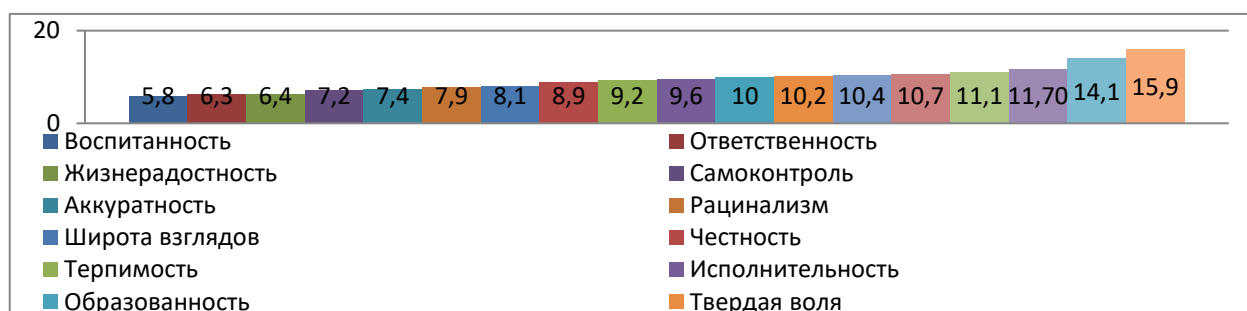
Анализ полученных результатов по методике М. Рокича, выявил определенные закономерности в определении терминальных ценностей магистрантов первого курса. Результаты представлены в рисунке 1.



**Рис. 1. Средние показатели значимости терминальных ценностей у студентов по методике М. Рокича**

Проанализировав средние показатели значимости терминальных ценностей, мы наблюдаем, что для магистрантов первого курса более значимыми ценностями являются «здоровье» (3,1), «уверенность в себе» (6,9) и «материально обеспеченная жизнь» (7,0). А наименее важными являются «счастье других» (15,2), «творчество» и «красота природы» (13,1).

Далее нами были проанализированы инструментальные ценности у этих же студентов. Полученные результаты мы представили на рисунке 2.



**Рис 1. Средние показатели значимости инструментальных ценностей у студентов по методике М. Рокича**

Исходя из представленных данных, среди инструментальных ценностей наиболее значимыми у студентов являются «воспитанность» (5,8), «ответственность» (6,3) и «жизнерадостность» (6,4). Среди менее значимых являются: «непримиримость к недостаткам в себе и других» (15,9) и «высокие запросы» (14,1) и другие.

Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать следующие выводы: для студентов здоровье и уверенность в себе являются наиболее важными жизненными

ценностями. Это может говорить о том, что они уделяют большое внимание своему физическому и психическому благополучию. Менее значимыми для студентов оказались такие ценности, как счастье других, творчество и красота природы. Это может указывать на то, что студенты больше сосредоточены на своих собственных потребностях и интересах. Среди инструментальных ценностей наиболее значимыми оказались воспитанность, ответственность и жизнерадостность. Это говорит о том, что студенты стремятся к самодисциплине, выполнению своих обязанностей и позитивному отношению к жизни. Наименее значимыми ценностями оказались непримиримость к недостаткам и высокие запросы. Это может означать, что студенты готовы принимать людей такими, какие они есть, и не предъявляют высоких требований к окружающим. Результаты данного исследования объясняются особенностями данных студентов.

### **Библиографический список**

1. Адухов, Н. М. Ценностные ориентиры человеческой жизни и общества / Н. М. Адухов, И. А. Абдулаева. – Текст: электронный // *Мировая наука*. – 2020. – №11 (44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientiry-chelovecheskoy-zhizni-i-obschestva> (дата обращения: 05.10.2023).

2. Бондарчук, Д. Х. Анализ данных ценностных ориентаций по методике Милтона Рокича среди старшеклассников / Д. Х. Бондарчук – Текст: непосредственный // *Advances in Science and Technology: Сборник статей XIV международной научно-практической конференции*, Москва, 30 апреля 2018 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Актуальность.РФ", 2018. – С. 150-153.

3. Воротницкая, А. И. Анализ ценностных ориентаций студентов (методика М. Рокича) / А. И. Воротницкая – Текст: непосредственный // *Культура и экология - основы устойчивого развития России. Безальтернативность зеленой стратегии: Сборник материалов Международного форума*, Екатеринбург, 13–15 апреля 2021 года. Том Часть 1. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2021. – С. 327-331.

4. Захарова, О. В. Ценностные ориентиры современной молодежи / О.В. Захарова — Текст: электронный // *Молодой ученый*. — 2018. — № 4 (190). — С. 190-192. — URL: <https://moluch.ru/archive/190/48081/> (дата обращения: 05.10.2023).

5. Зеленова, Ю. И., Краснова М. В. Ценностные ориентиры современной российской молодежи / Ю. И. Зеленова, М. В. Краснова — Текст: электронный // *Россия: тенденции и перспективы развития*. 2023. – №18-1. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientiry-sovremennoy-rossiyskoy-molodyozhi> (дата обращения: 04.10.2023).

6. Попова, О. А. Ценностные ориентиры молодежи в современном российском обществе / О. А. Попова – Текст: непосредственный // Вестник молодежной науки Алтайского государственного аграрного университета. – 2016. – № 2. – С. 230-232.

#### **Аннотация**

Авторами рассматриваются ценностные ориентации современных студентов. В статье представлены результаты исследования ценностных ориентаций студентов на примере одной учебной группы посредством применения методики М. Рокича. Выявлено, что наиболее выражены ориентации на собственное здоровье, уверенность в себе и материально-обеспеченную жизнь (терминальные ценности), воспитанность, ответственность и жизнерадостность (инструментальные ценности). Среди менее значимых у студентов оказались: счастье других, творчество, красота природы (термальные); непримиримость к недостаткам и высокие запросы (инструментальные ценности).

#### **The abstract**

The authors consider the value orientations of modern students. The article presents the results of a study of students' value orientations on the example of one study group through the application of M. Rokich's methodology. It has been revealed that the most pronounced orientations are on one's own health, self-confidence and a financially secure life (terminal values), upbringing, responsibility and cheerfulness (instrumental values). Among the less significant students were: happiness of others, creativity, beauty of nature (thermal); intransigence to shortcomings and high demands (instrumental values).

#### **Контактная информация:**

**Давлатова Ангелина Фатхуллоевна**

студент, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

E-mail: [davlatova.af.b23@ibvm.gausz.ru](mailto:davlatova.af.b23@ibvm.gausz.ru)

**Бочанцева Людмила Ивановна**

кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья»

E-mail: [bochantseva.li@gausz.ru](mailto:bochantseva.li@gausz.ru)



Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Социология

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Наименование области науки: Социологические

УДК 316.351

**Современные проблемы молодежи: феномен толпы**  
**Modern problems of youth: the phenomenon of the crowd**

Жаравина Анжелика Сергеевна, студент ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья  
Милоенко Елена Васильевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и  
социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: индивид, межличностное общение, социальное окружение, социологический опрос, толпа, феномен толпы.

Keywords: individual, interpersonal communication, social environment, sociological survey, crowd, crowd phenomenon.

Одной из важных проблем молодежи в современном мире выступает подверженность молодого поколения внешнему влиянию и воздействию, часто проявляется феномен толпы, описанный многими исследователями.

С социологической точки зрения под толпой можно понимать первоначально неорганизованное, либо потерявшее организованность скопление людей, которые не имеют общей цели и находящиеся в данный момент в состоянии эмоционального возбуждения. Фридрих Ницше писал: «Когда сто человек стоят друг возле друга, каждый теряет свой рассудок и получает какой - то другой». Формирование толпы происходит в таких случаях как: митинги, шествия, стихийные бедствия, концерты, транспортные столпотворения [1].

Актуальность данной темы заключается в том, что на данный момент происходит много событий, которые могут образовывать толпу, зачастую с агрессивным характером. Поэтому есть необходимость изучить возможные аспекты поведения толпы, чтобы предотвратить несчастные случаи.

Основными механизмами образования толпы являются слухи и эмоциональное окружение (циркулярная реакция). Слух – передача различных сведений по каналам

межличностного общения. Эмоциональное окружение – передача эмоционального состояния на психофизиологическом уровне контакта между организмами.

Далее рассмотрим четыре основных типа толпы:

- 1) окказиональная толпа – случайная, связанная любопытством к внезапно образовавшемуся происшествию, она спонтанно формируется и спонтанно распадается;
- 2) конвенциональная толпа образуется на фоне заинтересованности к какому – либо заранее запланированному мероприятию (митинг);
- 3) экспрессивная толпа формируется под влиянием чувств и эмоций (чаще негативных) индивида к какому – либо событию;
- 4) действующая толпа отличается от других видов наличием активных действий. Эксперты различают подвиды: агрессивную толпу, она характеризуется слепой ненавистью к конкретному объекту; стяжательская толпа образуется путём вступления в непосредственный массовый конфликт за обладание какими-либо ценностями; паническая толпа возникает на основе психического заражения в ситуации действительной (мнимой) опасности, при дефиците информации, необходимой для разумного принятия решений [2].

Многие ученые и практики рассматривали поведение индивида в толпе, на основе анализа ввели в научный оборот дефиницию «феномен толпы». Так, например, находясь в толпе, индивид приобретает ряд специфических психологических особенностей, которые ему не свойственны, когда он находится в изолированном состоянии. Выделяют появление новых качеств: анонимность, бессознательность, состояние единения и гипнотического транса, ощущение неодолимой силы, заражаемость, аморфность, безответственность, социальная деградация [3].

Анализируя все вышеперечисленные качественные изменения, происходящие с личностью в толпе, можно сделать вывод о том, что толпа приводит к социальной деградации человека, как личности, полностью стирая его индивидуальность [4].

Примеры проявления феномена толпы можно увидеть в истории. Так 30 мая 1999 года в подземном переходе города Минска произошла массовая давка возле станции метро «Немига», жертвами которой стали 53 человека. Во время праздника началась сильная гроза, которая сопровождалась крупным градом. От непогоды множество людей решило укрыться в подземном переходе и в результате этого погибло 53 человека. Большинство погибших — молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет [9].

13 октября 2013 года в Ратангар большое количество людей пришли на религиозный праздник и один из толпы пустил слух о том, что мост скоро рухнет от большого давления. Из-за этого началась давка, в результате которой погибло более 100 человек.

20 октября 1982 год на стадионе «Лужники» после матча на Кубок УЕФА всех болельщиков согнали на одну трибуну, но выходящие пошли обратно, чтобы разделить две толпы, два потока людей встретились и началась страшная давка, по официальным источникам погибло 66 человек. Очевидцы говорили: «Мертвые тогда шли вместе с живыми, им не было места упасть...» [5].

Цель нашего исследования – изучить социальную характеристику толпы и поведение в ней индивида. Исследование проводилось на основе анализа научной литературы и анкетного тестирования (социологического опроса) обучающихся 2 курса ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», направленного на изучение социального поведения индивида в толпе, выборка составила 35 человек. Анализ данных, полученных в ходе анкетирования, представлен на рисунке 1.

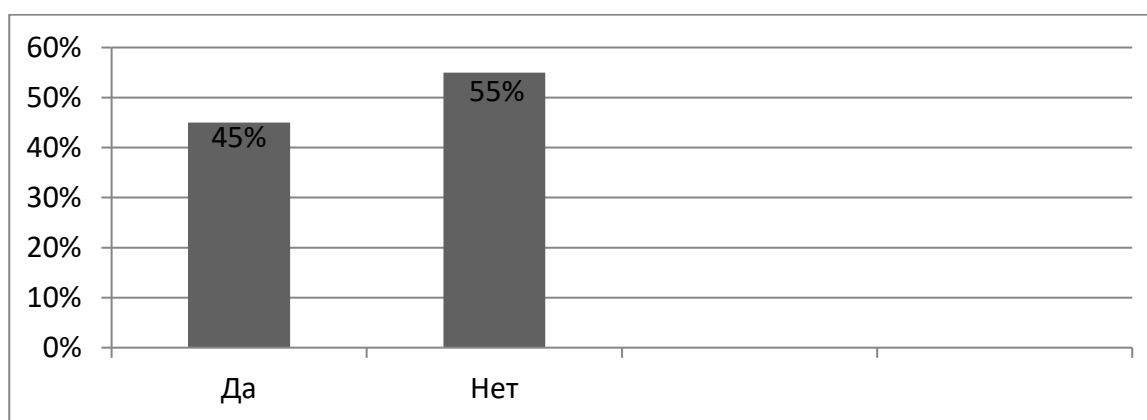


Рис. 1 – «Испытываете ли вы напряжение в большом скоплении людей?»

На рисунке 1 видно, что, 45% опрошенных студентов испытывают напряжение в большом скоплении людей, 55% респондентов не испытывают никакого напряжения, эта ситуация может привести в потере индивидуумом его уникальных психологических качеств и приобретению специфических и несвойственных ему особенностей, и мотивов социального поведения.

На вопрос анкеты «Выбирая лидера в группе, по каким критериям вы голосуете?», 100% респондентов ответили «по личным качествам лидера», ответ «как решит большинство» студенты не выбрали, показав независимость своего мышления от мнения других.

На вопрос анкеты «Считаете ли вы себя коммуникабельным человеком?», 63% опрошенных ответили «нет» и только 37% отметили стремление к общению с другими людьми. Результаты ответа на вопрос «Оказавшись в чрезвычайной ситуации Вы...» представлены на рисунке 2.

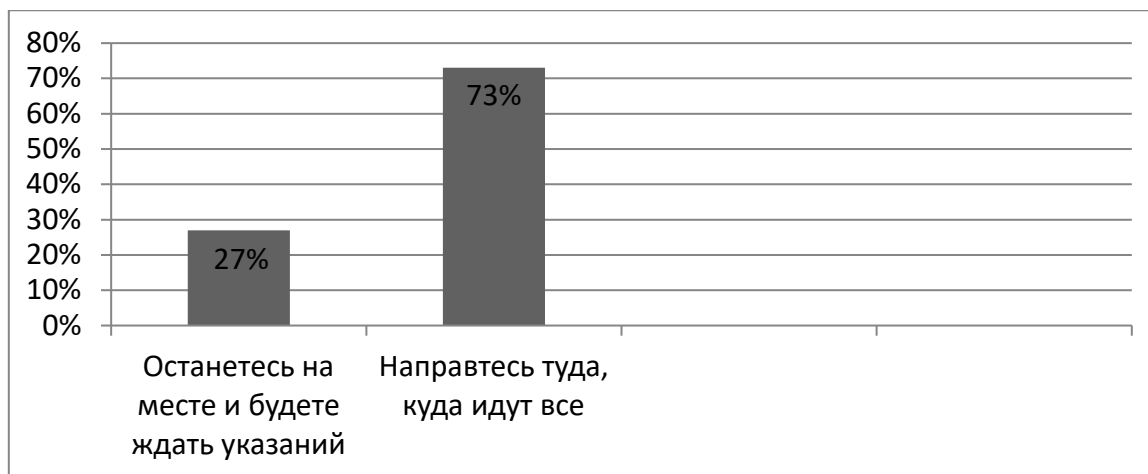


Рис. 2 – «Оказавшись в чрезвычайной ситуации Вы:»

По данным рис. 2 видно, что, оказавшись в непредвиденных ситуациях, человек действует инстинктивно. Так 73% пойдут туда, куда идет случайная толпа при чрезвычайном событии, что может привести к несчастному случаю, 27% останутся на месте и будут ждать указания, что правильно.

Подверженность опрошенных студентов влиянию феномена толпы представлена рисунке 3.

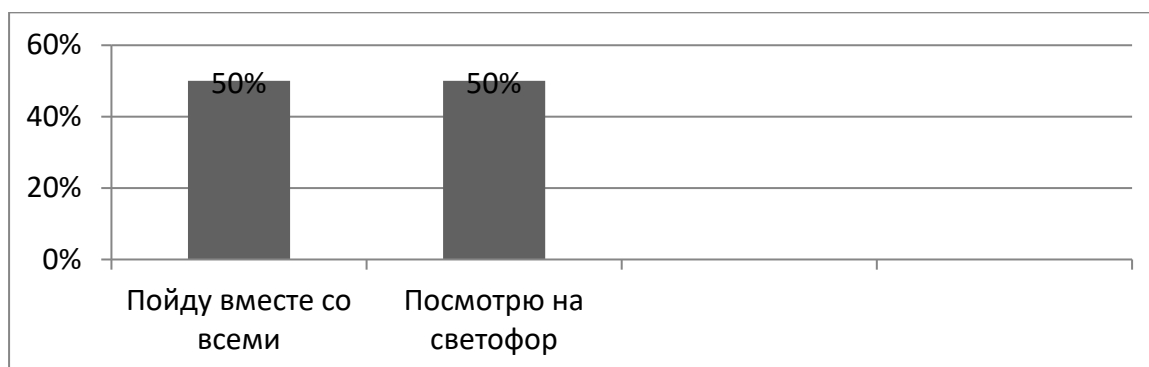


Рис. 3 – «Смотря в телефон на светофоре, люди начинают идти, пойдете ли вы сразу или посмотрите на светофор?»

Таким образом, 50% опрошенных пойдут вместе с толпой несмотря на светофор, а другие 50%, наоборот, посмотрят на светофор, обдумают происходящее и будут принимать действия, 55% не будут хлопать без причины, пока не узнают её, а другие 45% начнут хлопать, тем самым это доказывает, что индивид приобрел несвойственные ему особенности, такие как внушаемость и бессознательность.

Обобщая результаты социологического опроса, можно предположить, что молодое поколение в современном мире подвержено феномену толпы в средней степени, так как большинство опрошенных людей изначально обдумают происходящее, а потом будут действовать.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что индивид, попадая в толпу, обретает ряд несвойственных ему психологических и социальных особенностей. Личность теряет самоконтроль, действует инстинктивно, бессознательно и может быть подвержена активному внушению и негативному влиянию через интернет, социальные сети.

Чтобы преодолеть возможные негативные последствия при проявлении социального феномена толпы требуется систематически проводить определенные разъяснительные, воспитательные и образовательные мероприятия по формированию у современной молодежи собственного независимого мировоззрения, индивидуального мышления [7].

### Библиографический список

1. Антонян, Ю. М. Агрессивная толпа / Ю. М. Антонян. —Текст: электронный // Научный портал МВД России. - 2012. - №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnaya-tolpa> (дата обращения: 02.10.2023).
2. Белокопытов, Ю. Н. Бессознательные параметры самоорганизации толпы/ Ю. Н. Белокопытов. —Текст: электронный // МНКО. - 2014.- №4 (47). - URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/bessoznatelnye-parametry-samoorganizatsii-tolpy> (дата обращения: 02.10.2023).
3. Белокопытов, Ю. Н. Личность в толпе: социопсихология самоорганизации психоанализ взаимовлияния/ Ю. Н. Белокопытов. —Текст: электронный // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-v-tolpe-sotsiobiologiya-samoorganizatsiii-psihoanaliz-vzaimovliyaniya> (дата обращения: 02.10.2023).
4. Валевиц, Е. С. Всеобщее в интерпретации толпы и индивидуальности/ Е. С. Валевиц. — Текст: электронный // ОНВ. - 2008. -№2 (66). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vseobschee-v-interpretatsii-tolpy-i-individualnosti> (дата обращения: 02.10.2023).
5. Гаджиалиева, З.С., Шуруха, Т.А. Психология толпы/ З.С. Гаджиалиева, Т.А. Шуруха. — Текст: электронный // Мировая наука. - 2018. -№5 (14). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-tolpy> (дата обращения: 02.10.2023).
6. Герасимов, А. В. Феномен толпы и роль влияние элит на массовое сознание избирателя/ А. В. Герасимов. — Текст: электронный // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. - 2008. - №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-tolpy-i-rol-vliyanie-elit-na-massovoe-soznanie-izbiratelya> (дата обращения: 02.10.2023).
7. Милоенко, Е.В. Игровые технологии как фактор формирования профессиональных компетенций в образовании /Е.В. Милоенко. – Текст: непосредственный //

В сборнике: Экономическая безопасность в условиях цифровой трансформации. сборник статей по материалам Первого Всероссийского форума в Тюмени по экономической безопасности. - Тюмень. -2020.- С. 218-221.

8. Милоенко, Е.В. Проблемы и перспективы развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании /Е.В. Милоенко. – Текст: непосредственный // В сборнике: Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Шевченко. - 2022. -С. 90-95.

9. Подлиняев, О.Л. Психология толпы и специфика её разновидностей/ О.Л. Подлиняев. — Текст: электронный // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2017. - №2 (81). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-tolpy-i-spetsifika-eyo-raznovidnostey> (дата обращения: 02.10.2023).

10. Теряев, А. С. Особенности толпы/ А. С. Теряев. — Текст: электронный // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. - 2010. -№4-1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tolpy> (дата обращения: 02.10.2023).

#### **Аннотация**

Одной из важных проблем молодежи в современном мире выступает подверженность молодого поколения внешнему влиянию и воздействию. Работа посвящена изучению феномена толпы как социального явления, влияние толпы на индивида. Рассмотрены основные типа толпы: окказиональная, конвенциональная, экспрессивная и действующая (подразделяется на паническую, агрессивную и стяжательную). Цель исследования – изучить социальную характеристику толпы и поведение в ней индивида на основе тестирование (социологического опроса) студентов университета. Результаты социологического опроса показали, что молодое поколение подвержено феномену толпы в средней степени. Чтобы преодолеть возможные негативные последствия при проявлении социального феномена толпы требуется систематически проводить определенные разъяснительные, воспитательные и образовательные мероприятия по формированию у современной молодежи собственного независимого мировоззрения, индивидуального мышления.

#### **Annotation**

One of the important problems of youth in the modern world is the exposure of the younger generation to external influence and influence. The work is devoted to the study of the phenomenon of the crowd as a social phenomenon, the influence of the crowd on the individual. The main types of crowds are considered: occasional, conventional, expressive and acting (divided into panic,

aggressive and possessive). The purpose of the study is to study the social characteristics of a crowd and the behavior of an individual in it on the basis of a testing (sociological survey) of university students. The results of the sociological survey showed that the younger generation is subject to the phenomenon of the crowd to an average degree. In order to overcome the possible negative consequences of the manifestation of the social phenomenon of the crowd, it is necessary to systematically carry out certain explanatory, educational and educational activities to form modern youth's own independent worldview, individual thinking.

**Контактная информация:**

**Жаравина Анжелика Сергеевна,**

студентка ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,  
г. Тюмень

**Милоенко Елена Васильевна,**

кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и социально- гуманитарных  
наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

E-mail: [miloenko.ev@gausz.ru](mailto:miloenko.ev@gausz.ru)

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Социология

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Наименование области науки: Социологические

**УДК 316.6**

**История возникновения и развития патернализма**  
**The history of the emergence and development of paternalism**

Кузина Ксения Алексеевна, студент ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Бочанцева Людмила Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры философии  
и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: патернализм, патерналистические идеи, коллективное бессознательное, гражданское общество, автономия.

Keywords: paternalism, paternalistic ideas, collective unconscious, civil society, autonomy.

Актуальность проблем патернализма подтверждается и событиями наших дней, когда сложившаяся в постсоветский период ситуация продемонстрировала потребность народа в опеке со стороны государства, в гарантиях социальной помощи и защиты, которые он рассматривает как нечто априорное, как обязательную функцию власти. Патерналистские традиции можно отнести к «коллективному бессознательному», то есть архетипу культуры, которое усваивается человеком в процессе его социализации, и который управляет его поведением на уровне подсознания.

История возникновения и развития патернализма уходит своими корнями в глубокую древность. Понятие «патернализм» происходит от латинского слова «pater», что означает «отец». В своей сущности, патернализм представляет собой отношение, которое основано на проявлении заботы и защиты одной стороны (патера, т.е. отца) к другой стороне (подопечному). Другая сторона, как правило, рассматривается как меньшая по опыту или знаниям.

Если рассматривать вопрос о том, как возникло понятие патернализма как социальный феномен, то можно проследить его возникновение в разных культурах и эпохах. Так, в античном Риме было распространено понятие «patriapotestas», что означало неограниченную власть отца над его семьей, включая жену и детей. Другой пример, который можно привести



связан, прежде всего, с отношениями в рабовладельческом обществе, это отношение к своим рабам хозяева. Если раб был «домашним», то ему повезло, так как у него был кров и пища, но работать он всё же должен был с утра и до позднего вечера. Если раб попал к хозяину-фермеру, то трудиться приходилось ему под палящим солнцем. Хозяева не считали рабов за людей. У хозяина была господская власть над рабами и подобное покровительство, и контроль является ярким примером проявления патерналистического отношения.

В христианской традиции также можно обнаружить элементы патернализма. Церковные авторитеты играли роль «духовных отцов» для своих прихожан, предоставляя им духовное руководство и поддержку. Это отношение было основано на вере в необходимость заботы о других и помощи им в достижении духовного благополучия.

В средние века церковь играла значительную роль в формировании патерналистского мышления, объединяющего веру и послушание перед центральной властью. В XIX веке патернализм стал основой для развития социального государства, где государство заботится о благополучии своих граждан и обеспечивает им основные потребности.

Однако, несмотря на это, патернализм продолжал существовать и развиваться в различных формах на протяжении истории. Особенно заметным стало его проявление в эпоху индустриальной революции с конца XVIII века. Бурное развитие капитализма и появление рабочего класса привели к тому, что фабричные владельцы начали принимать на себя роль патерналистических «добрых хозяев». Они обеспечивали своих работников жильем, питанием и медицинской помощью, но при этом сохраняли контроль над работой и личной жизнью рабочих.

В 19-20 веках патернализм как социальный феномен укрепился в странах Европы и Северной Америки. Государственные органы этих стран начали предоставлять социальную защиту гражданам через системы социального обеспечения, заботясь о их благосостоянии и безопасности. Подобные программы были направлены на борьбу с бедностью, поддержку безработных, улучшение условий работы и жизни.

Как отмечает А.И. Мамаев, Ш.С. Сулейманов [4], патернализм берет свои истоки в конфуцианстве, рассматривающее государство как «большую семью». По конфуцианским воззрениям государство и его правитель несет ответственность за все происходящее как в стране, так и в отдельно взятом регионе. Власть императора («сына неба») уподобляется власти отца, а правящие и подданные находятся в семейных отношениях: младшие зависят от старших. В этой концепции власти рядовому человеку уделяется роль простого исполнителя царской воли, т. е. пассивного участника политики.

Основываясь на данных взглядах, раскроем понятие «патернализм».

Патернализм – это покровительство, опека старшего по отношению к младшим [1; с. 214]; покровительственное отношение государства к своим гражданам, фирмы к своим работникам, одной страны к другой; убеждение в том, что государство, правительство обязаны заботиться о гражданах, обеспечивать удовлетворение их потребностей за государственный счет, принимать на себя все заботы о благоденствии граждан. По мнению Н.В. Шушковой, «патернализм проявляется через поведение индивидов: деятельностное и вербальное» [5; с. 46]. Патернализм довольно сложное общественно-политическое явление, которое несомненно имеет свои специфические особенности.

Термин «патернализм» применяется в различных областях социального знания в самых различных смыслах. Н.В. Шушкова отмечает, что содержательное наполнение этого понятия «включает и наиболее общие взаимоотношения между сложными составными субъектами (например, государство), и отдельные варианты властных и производственных взаимоотношений, и непосредственные межличностные взаимодействия. Такой разброс значений может быть объяснен тем, что ученые-гуманитарии опираются на концепты, сформулированные в разных научных областях гуманитарного знания, в разных научных дисциплинах» [5; с. 6].

В психологии изучение патернализма как социально-психологического феномена представлено в трудах Т.И. Бонкало [1, 2]. Автор подробно представляет категориальный анализ, представляет слабые и сильные его стороны.

Понятие «патернализм» означает форму отношений, в которых один человек или группа людей (обычно более опытные и знающие) берут на себя ответственность за принятие решений и руководство действиями других людей (менее опытных и знающих). В контексте данной науки патернализм может проявляться в отношениях между учителем и учеником, а также врачом и пациентом, руководителем и подчиненным и т.д.

Однако, несмотря на все положительные стороны патернализма, он также имеет свои негативные аспекты. Часто он создает зависимость и лишает людей возможности принимать решения самостоятельно. Патерналистические отношения могут ограничивать индивидуальную свободу и автономию, а также усиливать неравенство в обществе.

Таким образом, патернализм имеет давнюю историю, которая начинается с древних времен. Он является сложным феноменом, который может быть, как полезным, так и опасным для общества. Развитие патернализма на протяжении веков отражает изменение социальных условий, ценностей и потребностей людей. Важно оценивать его роль в контексте конкретной эпохи, стремиться к балансу между защитой интересов группы или индивида, а также сохранением личной свободы и автономии каждого члена общества.

В заключении отметим, что патернализм с течением времени приобретал различные формы и особенности в зависимости от культурных, политических и экономических условий. Данное понятие относится не только к философии, но и к социологии, политике. Патернализм можно встретить и в психологической науке, и в педагогике. Из рассмотрения истории возникновения и развития патернализма мы видим, что путь его весьма увлекательный и богат событиями.

Таким образом, изучение истории возникновения и развития патернализма позволил нам лучше понять его сущность, а также выявить причины и последствия такого подхода к управлению обществом. В данной статье мы рассмотрели основные этапы возникновения патернализма как процесса, возникающего в отношениях между покровительствующим субъектом и подчиняющимся, а также проанализированы различные формы патернализма в современном мире.

#### **Библиографический список**

1. Бонкало, Т. И. Патернализм как социально-психологическая категория / Т. И. Бонкало. – Текст: непосредственный // Социальная политика и социология. – 2009. – № 9(51). – С. 213-215.
2. Бонкало, Т. И. Закономерности и механизмы социально-психологического патернализма (на примере патерналистских отношений школы и семьи): автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Бонкало Татьяна Ивановна; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва, 2011. – 50 с. – Текст: непосредственный.
3. Мамаев, А. И. Патернализм / А. И. Мамаев, Ш. С. Сулейманов – Текст: непосредственный // Наука без границ. – 2017. – № 11(16). – С. 38-43.
4. Шушкова, Н. В. Патернализм как социальный институт в переходном обществе: специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Шушкова Наталья Викторовна; Пермский государственный технический университет. - Пермь, 2004. – 28 с. – Текст: непосредственный.
5. Шушкова, Н. В. Этот ускользающий патернализм: попытка построения концепции / Н. В. Шушкова. – Текст: непосредственный // Социологический журнал. – 2007. – № 1. – С.39-57.

### **Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению истории возникновения и развития патернализма. Авторы раскрывают пошаговое становление и образование такого феномена, как патернализм, освещаются его специфические особенности. В данной статье мы предпринята попытка рассмотрения основных этапов возникновения патернализма и проведен анализ различных его форм проявления в современном мире. Авторы отмечают наличие глубоких исторических корней российского патернализма.

### **The abstract**

The article is devoted to the history of the emergence and development of paternalism. The authors reveal the step-by-step formation and formation of such a phenomenon as paternalism, its specific features are highlighted. In this article, we attempt to consider the main stages of the emergence of paternalism and analyze its various forms of manifestation in the modern world. The authors note the presence of deep historical roots of Russian paternalism.

### **Контактная информация:**

#### **Кузина Ксения Алексеевна**

студент, М-БУР-О-23-1, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

E-mail: [kuzina.ka.b23@ati.gausz.ru](mailto:kuzina.ka.b23@ati.gausz.ru)

#### **Бочанцева Людмила Ивановна**

кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

E-mail: [bochantseva.li@gausz.ru](mailto:bochantseva.li@gausz.ru)

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Исторические науки Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.6.1. Отечественная история

Наименование области науки: Исторические

УДК 94(470+571)

**Меценаты и благотворители в коллекции Президентской библиотеки на примере  
Почетного гражданина Тюмени Богдановича Евгения Васильевича  
Patrons and philanthropists in the collection of the Presidential Library on the example of  
Honorary Citizen of Tyumen Bogdanovich Evgeniy Vasilievich**

Кутырло Ольга Викторовна, заместитель директора филиала ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» в Тюменской области

Ключевые слова: благотворительность, почетные граждане, Евгений Васильевич Богданович, Тюмень, Президентская библиотека

Key words: charity, honorary citizens, Evgeniy Vasilievich Bogdanovich, Tyumen, Presidential Library

Фонд Президентской библиотеки содержит уникальные документы по истории нашего государства, и просветительская миссия учреждения состоит в защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Очень интересные источники из фонда Президентской библиотеки, посвященные меценатству и благотворительности, – это фильмы цикла «Меценаты России» из коллекции документальных фильмов Русского Исторического Канала. Фильмы рассказывают о династии Демидовых – российских заводчиков и землевладельцев, и их роли в развитии Московского университета; а также о благотворительной деятельности представителей Морозовых, Третьяковых, Рябушинских, Мамонтовых и других известных российских фамилий. Фильмы доступны на интернет-портале библиотеки.

Есть в электронном фонде Президентской библиотеки и материалы, посвященные личности Евгения Васильевича Богдановича – первого почетного гражданина Тюмени. Это звание было присвоено ему в 1867 году. Чем же заслужил он такую благодарность наших земляков?

Евгений Васильевич родился 26 февраля 1829 г. в городе Николаеве, в семье участника Отечественной войны 1812 года. Отец его, Василий Иванович Богданович, происходил из

старого рода Херсонской губернии, мать, Елизавета Львовна, урожденная Альбрант, также была дворянкой. Соответственно, Евгений Васильевич получил прекрасное образование, окончил Морской кадетский корпус в 1843 г. и начал службу в качестве гардемарина на Черноморском флоте. Через три года стал мичманом и был переведен на Балтику. К сожалению, вследствие морской болезни он был вынужден оставить службу на флоте и с 1851 года стал прапорщиком-адъютантом при новороссийском генерал-губернаторе, а позже переведен в столицу в штат чиновников при министре внутренних дел П.А. Валуеве.

В 1861 году Богданович в чине полковника состоял в Министерстве внутренних дел. На этой службе он внёс значительный вклад в организацию пожарных команд по всей России, основал школу брандмейстеров. С 1861 года будущий генерал, по предложению министра внутренних дел П.А. Валуева, исследовал положение пожарной и страховой части в губерниях, организовал общественные пожарные команды, первым провел в России принцип взаимного страхования от огня, способствовал устройству водопроводов. Кроме того, он основал школу брандмейстеров и общество «Голубого Креста», которое работало с Императорским Российским пожарным обществом.

В 1866 году Евгений Васильевич был направлен в Вятскую и Пермскую губернии для борьбы с последствиями неурожая. Изучив причины нехватки хлеба в этой местности, Богданович сделал вывод, что «единственным средством к предупреждению голода в Уральском крае в будущем была бы постройка железной дороги из внутренних губерний в Екатеринбург и далее до Тюмени».

В дальнейшем предполагалось продолжить ее на запад – до Казани и Нижнего Новгорода, а на восток – до китайской границы. Идея была воспринята с большим интересом, ее активно поддержало сибирское купечество, крайне заинтересованное в создании рельсового пути, соединяющего Азию с Европой и Сибирь с Центральной Россией. Для проведения изысканий по проекту жителями Тюмени были собраны 26 тысяч рублей, причем значительную сумму внес из личных средств Евгений Богданович.

Тюменцы были настолько признательны автору проекта, что «1867 года, ноября второго дня тюменское городское общество, принимая во внимание, что вполне справедливый в торговом отношении проект этот предложен и разработан состоящим при Министерстве внутренних дел полковником Евгением Васильевичем Богдановичем и что для этой цели он уже совершил две дальние поездки, полагает: состоящему при МВД полковнику Евгению Васильевичу Богдановичу предоставить звание «Почетный гражданин Тюмени». Протокол подписали 83 человека, среди которых были тюменские купцы Филимон Колмогоров, Семен Гилев, Петр Войнов, Николай Чукмалдин и др.

Будучи в Тюмени, Богданович собрал все нужные сведения, оценил удобства примыкания дороги к водному пути, придя к выводу, что судоходство по Туре возможно. Заручившись поддержкой властей Тюмени, Екатеринбурга, Перми, Камышлова, он стал добиваться разрешения у правительства на производство изысканий трассы под железную дорогу по выбранному им направлению. Осенью 1868 г. изыскания по всей трассе были завершены и составлен проект, изданный специальной брошюрой «Проект Сибирско-Уральской железной дороги» авторства Богдановича.

К сожалению, полковник разошелся со своими компаньонами по вопросу финансирования, продал права на вложенный капитал и отошел от активного участия в проекте.

Проект Богдановича вызывал противодействие пермских горнозаводчиков и ряда влиятельных лиц в Министерстве путей сообщения. Тем не менее, в 1875 году он был утвержден. Задержала его немедленную реализацию война с Турцией. Повторно к этому вопросу вернулись в 1880 г. К этому сроку изыскания пришлось проводить заново, поскольку результаты предыдущих были потеряны, но в 1883 г. строительство все-таки началось и движение поездов на участке железной дороги Екатеринбург – Тюмень было открыто в декабре 1885 г. А в 1891 г. Российским техническим обществом были изданы труды Богдановича по проектированию, строительству и эксплуатации Урало-Сибирской железной дороги.

Стоит отметить, что за свою государственную деятельность Евгений Васильевич Богданович удостоился звания Почетный гражданин целого ряда городов – Екатеринбурга, Камышлова, Сарапула, Рыбинска, Севастополя и др. И это признание его широчайших интересов, активной жизненной позиции. Как уже говорилось, он был учредителем Общества Голубого Креста, а также членом Общества спасения на водах, Почетным членом Российского пожарного общества, Общества Красного Креста, Казанской духовной академии, почетным членом Французского Общества друзей России.

Евгений Васильевич, находясь на службе в Министерстве внутренних дел, занимался изучением фактов, связанных с причинами революционных волнений в обществе. В течение двадцати лет, бывая по поручениям в командировках, он смог изучить «многое в общественной и частной жизни населения». В 1874 году Богданович объехал ряд губерний с целью устройства речных полиций и тогда же представил министру внутренних дел генерал-адъютанту А. Е. Тимашеву особую записку о признаках политического брожения. Доклад на эту же тему – «О настроении умов в некоторых слоях населения» был составлен им в феврале 1880 года при министре внутренних дел М. Т. Лорис-Меликове и направлен на рассмотрение в Верховную распорядительную комиссию. Записка аналогичного содержания с

сопроводительным письмом была направлена также обер-прокурору Синода К. П. Победоносцеву. Сущность мер, предлагавшихся Е. Б. Богдановичем для профилактики «брожений», заключалась в следующем: выделение средств для развития в деревне кустарных промыслов; расширение «полезных» отраслей промышленности; открытие общественных работ. К сожалению, далеко не все меры, разработанные генералом, были претворены в жизнь.

В начале 1880-х годов Е. В. Богданович преуспел в общественной деятельности. Однако в 1887 году он впал в немилость у императора и был уволен со службы.

25 марта 1888 года Богданович был произведен в тайные советники и назначен членом Совета министра внутренних дел. В последние шесть лет жизни Александра III он был награжден Звездой ордена Белого Орла и семь раз получал Высочайшую благодарность за публицистическую деятельность. Службу закончил в качестве генерала от инфантерии, кавалером орденов св. Анны 2-й степени, св. Александра Невского.

Примечательна также общественная и журналистская деятельность Богдановича. Перу Евгения Васильевича принадлежат книги «Наварин», «Синоп», «Гвардия Русского Царя на Софийской дороге», «Стрелки Императорской Фамилии», «Россия на Дальнем Востоке» и другие. В историографии русского флота работы Богдановича «Наварин» и «Синоп» считаются классическими. Генеалогические работы «Род князей Барятинских» и «Трехсотлетие державному дому Романовых. 1613-1913» хрестоматийно известны среди специалистов. Всего авторству Евгения Васильевича принадлежит почти сто книг, брошюр и статей, он публиковался в таких изданиях, как «Московские ведомости», «Голос», «Нива» и др. В 1902 г. были опубликованы «Сорокалетние труды Е.В. Богдановича по пожарной части (1861-1902)», а в 1909 г. вышел сборник «Материалы для биографии Е.В. Богдановича ко дню его 80-летия (26 февраля 1909)».

Евгений Васильевич был глубоко религиозным человеком, в 1878 году его избрали старостой Исаакиевского собора. В этом звании он пребывал шесть лет. 4 июня 1880 года, в день открытия памятника А.С. Пушкину в Москве, Е. В. Богданович организовал в Исаакиевском соборе панихиду по поэту, которая имела не только религиозное, но и общественное значение. Тогда же Богданович наладил издание знаменитой «Кафедры Исаакиевского собора», патриотических и монархических брошюр для пропаганды монархических идей в армии, на флоте, в системе образования и т.д. За несколько лет вышли «десятки миллионов книжек, картин и листов для бесплатной раздачи по поводу важнейших событий». Картины с изображением исторических событий, портреты членов августейшей фамилии выполнялись по заказу Е.В. Богдановича рядом художников, посещавших с целью их написания Царское Село. Тексты к картинам украшались славянской вязью.



Особое место среди публикаций Богдановича занимала тема борьбы с революционной печатью. Раздача этих материалов проводилась в народе бесплатно. Начинания Е.В. Богдановича находили поддержку и среди ряда высших чиновников. В 1883 году обер-прокурор Святейшего Синода К.П. Победоносцев писал генералу, желавшему приостановить издание брошюр «за скудностью денежных средств», следующее: «Ваше издание стало уже фирмой, под коей Вы приобрели пути и способы для распространения своих полезных изданий и завели большую корреспонденцию во всех концах России». Экземпляры брошюр доставлялись императору, членам императорской семьи, правительственным чиновникам с дарственными надписями автора. Брошюры Е.В. Богдановича выступали в качестве противовеса революционной пропаганде. Богданович, по признаниям современников, являлся незаурядным публицистом, его «бесплатные брошюры для войск и народа», а также статьи, посвященные различным памятным датам и историческим событиям, расходились по всей стране. Энтузиазм генерала в деле налаживания издания брошюр и картин поражает и сегодня. Летом 1911 года, будучи практически слепым, Е.В. Богданович совершил поездку в Киев, где организовал заготовку огромного количества литературы для раздачи народу во время пребывания императора на торжествах в Киеве. Однако издательская деятельность Е.В. Богдановича подвергалась ожесточенной критике со стороны представителей либеральной интеллигенции, которые обвиняли его в «ура-патриотизме».

Убеждения Е.В. Богдановича были православно-монархическими и консервативными. По словам Л.А. Тихомирова, «вообще, в политике он был прост: нужен Царь, заботящийся о народе; народ честный, трудолюбивый, религиозный, любящий Царя; нужен порядок, нужно уважать власть; но нужно также заботиться о благе народа». Генерал искренне почитал императора Николая II. Вот что писал об этом Л.А. Тихомиров: «Богданович любил царей той преданной, безграничной любовью, какую уже перестали понимать новые поколения моего времени. Но это не было холопство. В Царе он любил свой идеал, и когда носитель идеала начинал его позорить, это причиняло жестокие муки старому генералу, он с этим не мирился и шел на протест и борьбу». Так, Е.В. Богданович критиковал отдельные действия последнего императора в своих письмах к нему.

Е.В. Богданович известен также и как организатор крупнейшего правомонархического салона, находящегося в его собственном доме. Свыше 30 лет генерал и его супруга, Александра Викторовна, приглашали к себе на завтраки, обеды и чаепития представителей самых разных слоев общества, придерживавшихся правых политических убеждений. Салон Богдановичей посещали высшие правительственные чиновники, почти все министры, придворные особы, генералы и адмиралы, высшее духовенство и приходские священники, руководители монархических партий и обществ, простые крестьяне и рабочие – члены Союза

Русского Народа. По словам Александры Викторовны, Евгений Васильевич искренне поддерживал черносотенное движение, считая, что оно способно принести пользу в борьбе с революцией.

Е.В. Богданович умер в 1914 году в Ялте. По свидетельству современников, проводить в последний путь генерала явились тысячи людей из Петербурга и других городов России. Похоронен Е.В. Богданович на Никольском кладбище Александро-Невской лавры. Могила его до настоящего времени не сохранилась. Но 18 октября 2017 года на Никольском кладбище Свято-Троицкой Александро-Невской Лавры силами благотворительного фонда «Возрождение культурного наследия» и Московского областного регионального отделения Императорского Православного Палестинского Общества в рамках программы «Возвращение памяти» состоялось открытие и освящение новых памятных мемориальных гранитных досок, в том числе в память генерала от инфантерии, тайного советника Евгения Васильевича Богдановича (1829–1914).

Жизнь генерала Е.В. Богдановича дает нам великолепный пример ревностного служения Богу, Царю и Отечеству. Святой праведный Иоанн Кронштадтский назвал Е.В. Богдановича «сеятелем доброго слова».

#### **Библиографический список**

1. Баикина, А. И. К биографии почетного гражданина г. Тюмени Евгения Васильевича Богдановича / А. И. Баикина. – Текст: непосредственный // Словцовские чтения-2007: материалы XIX Всероссийской научной краеведческой конференции. – Тюмень: ТюмГУ, 2007. – С. 55-57.
2. Белов, С. Л. За Урал пришла железная дорога / С. Л. Белов, Д. А. Егорова – текст: непосредственный // Мое достояние. Тюмень 425. – Тюмень: ОЛМАРПРЕСС, 2011. – С. 105-107.
3. Богданович Евгений Васильевич // Ермаков, И. Почетные граждане города Тюмени (1867-1995) / И. Ермаков, Е. Пантюхина. – Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 1996. – С. 11-13. - Текст: непосредственный.
4. В помощь краеведу: материалы к календарю знаменательных и памятных дат Тюменской области на 2014 г. – Тюмень, 2013. – С. 15-16. – Текст: непосредственный.
5. Дубовская, Е. Врата Сибири / Е. Дубовская. – Текст: непосредственный // Сибирское богатство. – 2018. - № 6. – С. 22-25.
6. Копылов, В. Е. Богданович Евгений Васильевич / В. Е. Копылов. – Текст: непосредственный // Большая Тюменская энциклопедия. Т. 1: А-З. - Тюмень, 2004. - С. 172.

7. Шигин, В. Предисловие / В. Шигин. – Текст: непосредственный // Богданович, Е. В. Две великие победы русского флота. Наварин и Синоп / Е. В. Богданович. – Москва: Вече, 2019. – С. 3-28.
8. Богданович, Е. В. Синоп. 18 ноября 1853 года / [соч.] Е. В. Богдановича. – [Санкт-Петербург]: Тип. В. Киршбаума, [1878]. – [189] с. <https://www.prilib.ru/item/1287197>. - Текст: электронный
9. Богданович, Е. В. Наср-Эддин шах и его выезд в Россию в 1873 году / Е. В. Богданович. - С.-Петербург: Тип. Майкова, 1873. - [26] с. <https://www.prilib.ru/item/428675>. - Текст: электронный
10. Богданович, Е. В. Стрелки императорской фамилии: исторический очерк / [Ген.-м. Евгений Богданович]. – С.-Петербург: Тип. В. Киршбаума, 1881. – [201] с. <https://www.prilib.ru/item/454141>. -Текст: электронный
11. Богданович, Е. В. Гвардия русского царя на Софийской дороге 12 октября 1877 г. / [соч.] Е. В. Богдановича. – С.-Петербург: Тип. В. Киршбаума, 1886. – [4], 72 с. <https://www.prilib.ru/item/406133>. -Текст: электронный
12. Богданович, Е. В. Безгранична милость русского царя; [из воспоминаний о путешествии государя императора по Кавказу в 1850 году]: прощение, даров. имп. Николаем Павловичем перебежчикам – рус. Солдатам и возвращение их из Персии обратно в Россию / [Е. Богданович]. – Санкт-Петербург: печ. Р. Голике, 1902. – 32 с. (доступно в ЭЧЗ) – Текст: непосредственный.
13. Богданович, Е. В. Трехсотлетие державному дому Романовых, 1613-1913 / [Е. Богданович]. – Санкт-Петербург: Товарищество Р. Голике и А. Вильборг, [1913]. - 142, [2] с. <https://www.prilib.ru/item/457716>. -Текст: электронный
14. Богданович, Е. В. 1812 год: [с прил.] / [Е. Богданович]. – [Санкт-Петербург: Т-во Р. Голике и А. Вильборг, 1912]. – 166 с. <https://www.prilib.ru/item/394538>. -Текст: электронный
15. Богданович, Е. В. Царь-освободитель: русскому Народу на память / [беспл. нар. изд. Е. В. Богдановича]. - Санкт-Петербург: Тип. Р. Голике, 1898. – 23 с. <https://www.prilib.ru/item/460877>. - Текст: электронный
16. Богданович, Е. В. Пятидесятилетие освобождения крестьян / [беспл. нар. изд. Е. В. Богдановича]. – Санкт-Петербург: Т-во Р. Голике и А. Вильборг, 1911. – 48 с. (доступно в ЭЧЗ) – Текст: непосредственный.
17. Богданович, Е. Проект Сибирско-Уральской железной дороги / Е. Богданович. – [Санкт-Петербург]: Тип. Ф. С. Сущинского, ценз. 1868. – 42 с. (доступно в ЭЧЗ). – Текст: непосредственный.

### **Аннотация**

В статье представлен обзор документов из Фонда Президентской библиотеки, посвященный меценатству и благотворительности. А также представлена подборка литературных источников об одном из первых почетных граждан г. Тюмени Евгении Васильевиче Богдановиче и ряд его собственных публикаций. Авторы, используя биографический метод, отметили особую заслугу Е.В. Богдановича в создании проекта строительства железной дороги до Тюмени.

### **The abstract**

The article provides an overview of documents from the Presidential Library Fund dedicated to patronage and charity. A selection of literary sources about one of the first honorary citizens of Tyumen, Evgeniy Vasilievich Bogdanovich, and a number of his own publications are also presented. The authors, using the biographical method, noted the special merit of E.V. Bogdanovich in creating a project for the construction of a railway to Tyumen.

### **Контактная информация:**

**Ольга Викторовна Кутырло,**

заместитель директора филиала ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» в Тюменской области.

E-mail: [kutyro@prlib.ru](mailto:kutyro@prlib.ru)

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Социология

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Наименование области науки: Социологические

УДК 316.334.23

### **Религия как социальный институт в современной России**

#### **Religion as a Social Institution in Modern Russia**

Лиханов Кирилл Юрьевич, студент ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Милоенко Елена Васильевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и социально- гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: религия, социальный институт, вероисповедание, социальные нормы, общество, стандарты поведения, обычаи, общественная жизнь, моральные принципы.

Keywords: religion, social institution, religion, social norms, society, standards of behavior, customs, social life, moral principles.

Роль религии прослеживается на всем протяжении существования человека, поэтому она является одним из самых древних и устойчивых социальных институтов, включая в себя социальные нормы, обычаи, предписания, стандарты поведения. Она играет значительную роль в формировании и развитии социальных институтов, таких как семья, образование и право. Ее влияние на эти институты проявляется через моральные и этические принципы, которые она пропагандирует.

Религия – это сложная система духовно-практической деятельности, самоорганизующаяся на основе внешних и внутренних параметров. Структура религиозной системы имеет многоплановое строение и включает несколько структурных уровней и большое разнообразие составляющих [8].

Согласно социологическому словарю, «религиозность (англ. religiosity) — это характеристика сознания и поведения отдельных людей, их групп и общностей, верующих в сверхъестественное и поклоняющихся ему». В личностном плане религиозность предполагает включение в институциональные структуры («воцерковление») и воспроизведение догматов в сознании и поведении [8].

Религия способна изменить сознание людей, как в положительную сторону, так и в отрицательную сторону. Человек может раскрыть себя с новой стороны, а может уйти в религию полностью и потерять себя [7].

В семье религия может служить основой для формирования ценностей, норм и традиций. Религиозные обряды и праздники помогают укрепить связь между членами семьи и поддерживать единство внутри неё. Также религия может играть роль в определении ролей и обязанностей каждого члена семьи.

Образование также может быть подвержено влиянию религии. В некоторых странах существуют школы или учебные заведения, основанные на конкретной вере или доктрине. Это позволяет передавать религиозные знания и ценности следующим поколениям.

Религия также может оказывать влияние на право. В некоторых странах законы основываются на религиозных принципах и морали. Религиозные общины также могут участвовать в создании правовых норм и оказывать давление на государство в отношении своих интересов.

В социологических теориях религия рассматривается как фактор, способствующий поддержанию стабильности общества и одновременно как фактор, стимулирующий его развитие. В современной социологии религии разрабатываются концепции эволюции религии как двухстороннего процесса: воздействия религии на общество и развитие самой религии под влиянием социальных факторов [2].

Сдвиги на государственном уровне, заключающиеся в коренном изменении отношения к традиционным религиям и признанию значимости нравственной и культурно-исторической роли социально-религиозных отношений послужило толчком к признанию религии, как одной из важных компонентов и социальных институтов современного общества [4].

Связь между религией и обществом не следует рассматривать как взаимодействие двух самостоятельных величин: религия – часть общественной жизни, от которой она не может быть изолирована, так прочно она вплетена в ткань социальных отношений [3].

Таким образом, религия представляет собой систему верований и ценностей, которые устанавливают поведение и отношения людей, помогающее осмыслению жизни. Религиозные учения не только формируют нормы поведения и моральные принципы, но также способствуют созданию социального единства и укреплению общественного самосознания.

Развитие религии как социального института начинается с работ О. Конта и активно продолжается К. Марксом, Э. Дюркгеймом, М. Вебером и многими другими известными зарубежными и российскими социологами [1]. Такой социальный институт устанавливает свой тип иерархии, этики, морали, поведения, систему ценностно-нормативных установок.

К. Маркс в своих трудах говорил, что религия неразрывно связана с жизнью человека как другие социальные институты и является «опиум народа», этой фразой он имел в виду, что религия является лекарством, приносящее облегчение. Он считал, что религия – это социальный институт, базисом которого выступает отчужденная, разорванная, бесчеловечная форма общественного бытия, а надстройкой – церковь и религиозная догматика [5].

Одной из основных функций религии как социального института является поддержание стабильности и порядка в обществе. Религиозные доктрины закладывают основы для моральных норм, которые направлены на поддержание этики и справедливости в отношениях между людьми. Благодаря этому религия способствует формированию единства в обществе и предотвращает конфликты.

Религии остаются важной составляющей социального порядка и культурного развития. Она представляет людям системы объяснений на фундаментальные вопросы: о смысле жизни, природе добра и зла. Религия помогает установить связь между человеком и высшей силой или божеством, что придает ему комфорт и уверенность в сложном мире.

Вторая функция религии - это психологическая поддержка и утешение. Верующие люди находят в религии ответы на фундаментальные вопросы о смысле жизни, справедливости и бессмертии души. Религия предлагает духовное утешение и надежду, особенно в трудные времена, что помогает преодолеть личные трудности.

Таким образом, религия является неотъемлемой частью структуры и культуры общества. Она способствует формированию моральных ценностей, поддерживает социальное единство и обеспечивает психологическую поддержку. Понимание роли религии как социального института является главным аспектом для понимания современного общества.

Социальный институт религии оказывающих значительное влияние на общественную жизнь и поведение людей. Рассмотрим особенности религии как социального института, ее функции и взаимодействие с другими сферами общества.

Согласно функциональному взгляду на религию и культуру в целом, в каждом типе цивилизации каждый обычай, идея, верование выполняют некоторую жизненную функцию. Из них главная – поддержание стабильности общественного порядка [1]. Функцией религии является создание системы верований и ценностей, которые определяют нормы и правила поведения. Религия морально помогает людям ориентироваться в сложном мире и принимать верные решения. Благодаря этому, религия способствует установить гармонию в обществе.

Третья функция, объединение людей. Происходит сплочение групп людей, которых связывает общая система ценностей и традиции. Религия укрепляет социальные связи и способствует формированию коллективной идентичности.

Четвертая функция, поддержание социального порядка и контроля над поведением людей. Религиозные церемонии и обряды служат средством укрепления моральных норм и контроля над их соблюдением.

У религии как социального института также присутствуют отрицательные стороны. Она может быть источником конфликтов и разлада в обществе. Религиозные противоречия могут приводить к жесткому отстаиванию нормы и правила, которые могут ограничивать права и свободы других людей, при этом нарастает напряжение, что в дальнейшем приводит к войне из-за различий в вероисповедании, и это является серьезной проблемой для общества. Также религия может стать инструментом для манипулирования массами или создания конфликтов на основе вероисповедания.

Другой проблемой социального института религии современного мира является отдаление социальных групп от вероисповедания, что уменьшает влияние религии на общественную жизнь и снижению ее значимости для общества. В целом, религия продолжает оставаться значимым фактором в жизни многих людей и общества в целом. Она может оказывать влияние на множество аспектов общественной жизни, включая политику, социальные отношения и поведение людей. При этом необходимо учитывать разнообразие религиозных убеждений и стремиться к уважению различных верований [8].

Студенчество — особая социально-демографическая группа, наиболее восприимчивая к изменяющимся жизненным ценностям, нуждается в четких жизненных ориентирах. Источниками таких ориентиров являются различные социальные институты, в том числе институт религии [6].

В рамках исследования нами был проведён опрос на платформе Google Forms среди студентов ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья». В социологическом опросе участвовали респонденты в возрасте от 18 до 22 лет в количестве 25 человек. Исследование основывалось на ответах студенческой молодежи с разными точками зрения по отношению к религии. В результате чего были получены определённые результаты, представим далее их более подробно.

На вопрос «Знаете ли вы что такое религия?» 100% респондентов ответили утвердительно. Очевидно, знание, что такое религия не доказывает степень религиозности современной молодежи.

На вопрос «Нужна ли религия человеку?» 72% опрошенных отметили, что религия обязательно нужна человеку, 8% студентов занимают позицию, что религия не нужна человеку, 20% затруднились с ответом на этот вопрос.

На вопрос «Помогает ли религия обществу?», 72% студентов ответили, что «религия помогает», 12% - «нет, не помогает» и 16% затруднились с ответом на этот вопрос.



Позиции студентов по отношению влияния религии мы проверили, задав им вопрос «Как по вашему мнению религия влияет на общество?». При этом 76% опрошенных ответили, что «религия создает религиозную картину мира и способствует осмыслению места человека в нем», так же 16% ответили «религия создает ограниченность, зависимость, бессилие людей» и 8% считают, что религия «никак не влияет на общество».

При ответе на вопрос анкеты «Считаете ли вы себя верующим человеком (верите ли вы в Бога)?» 56% респондентов подтвердили, что являются верующими людьми, 28% ответили, что частично верующие, 16% вообще не являются верующими. При этом большинство опрошенных (76%) относятся к христианству и 24% не относят себя ни к одной религии.

Мы обратили внимание на тот факт, что 100% опрошенных в своем окружении имеют религиозных людей. Но при этом большая часть опрошенных не являются верующими людьми.

На вопрос «Посещаете ли вы храм (церковь) и как часто?» 32% респондентов отметили, что посещают храм, но очень редко. Наибольшее количество опрошенных ответили, что они вообще не посещают храм (церковь). И только 8% опрошенных студентов ответили, что они посещают религиозную службу только один раз в год.

На вопрос «Соблюдаете ли вы религиозные праздники и обряды?» только 48% опрошенных ответили утвердительно, 52% респондентов не соблюдают (не знают) религиозные обряды.

Обобщая все вышеизложенное по данным социологического опроса молодежи, мы выявили закономерности и наличие нечетких религиозных представлений в студенческой среде и особое мировоззрение на религию. Одна часть опрошенных верит в высшие силы и придерживается религиозных правил, а другая часть относится равнодушно, либо проявляет скептическое отношение к религиозному миру. В настоящее время молодежь стала пассивнее относиться к религии. Эта ситуация связана, на наш взгляд, с тем, что с каждым последующим поколением стали упрощаться традиции и обряды, это приводит к уменьшению религиозных знаний и переходу от традиционной религии к формальной.

### **Библиографический список**

1. Акулич, М. М. Религия как социальный институт / М. М. Акулич.— Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 32. – С. 8-15.
2. Кондрашов, П. Н. Анализ наиболее распространенных мифов о философии Маркса / П. Н. Кондрашов. – Текст: непосредственный // Научный ежегодник Института

философии и права Уральского отделения Российской академии наук. – 2011. – № 11. – С. 80-97.

3. Милоенко, Е.В. Игровые технологии как фактор формирования профессиональных компетенций в образовании /Е.В. Милоенко. – Текст: непосредственный // В сборнике: Экономическая безопасность в условиях цифровой трансформации. сборник статей по материалам Первого Всероссийского форума в Тюмени по экономической безопасности. -Тюмень. - 2020.- С. 218-221.

4. Милоенко, Е.В. Проблемы и перспективы развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании /Е.В. Милоенко. – Текст: непосредственный // В сборнике: Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Шевченко. - 2022. - С. 90-95.

5. Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии / В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. – М.: Наука, 1994. – 775 с. – Текст: непосредственный

6. Соколова, Н. И. Студенты ЮУрГУ о вере, религии и верующих (на материалах социологического исследования) / Н. И. Соколова, Е. Г. Сосновских. – Текст: непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2013. – Т. 13, № 1. – С. 176-179.

7. Черная, Ю. В. Духовно-нравственные ценности в религии как социальном институте современного российского общества / Ю. В. Черная. – Текст: непосредственный // Система ценностей современного общества. – 2019. – № 6. – С. 229-234.

8. Черныш, Ю. А. Религия как институт социализации / Ю. А. Черныш. – Текст: непосредственный // Общество и право. – 2015. – № 1(7). – С. 220-228.

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные тенденции влияния религии и религиозных убеждений на социальные взаимоотношения молодежи в современной России. Авторы исследуют теоретические и практические вопросы формирования религии как социального института общества, положительные и отрицательные стороны религии, отмечают социальное взаимодействие с другими сферами общества. По данным проведенного социологического опроса на тему отношения молодежи к религии, были выявлены закономерности, наличие нечетких религиозных представлений в студенческой среде и особое мировоззрение на религию. Эта ситуация связана с тем, что с каждым последующим поколением стали упрощаться религиозные традиции и обряды, это приводит к уменьшению религиозных знаний и переходу от традиционной религии к формальной.

### **The abstract**

The article examines the main trends of the influence of religion and religious beliefs on the social relationships of young people in modern Russia. The authors explore the theoretical and practical issues of the formation of religion as a social institution of society, the positive and negative sides of religion, and note social interaction with other spheres of society. According to a sociological survey conducted on the topic of youth attitudes to religion, patterns were revealed, the presence of unclear religious beliefs among students and a special worldview on religion. This situation is because religious traditions and rituals have become simplified with each subsequent generation, which leads to a decrease in religious knowledge and a transition from traditional religion to formal.

### **Контактная информация:**

Лиханов Кирилл Юрьевич, студент группы Б-ААГ-О-22-1, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

E-mail: [lihanov.kyu@edu.gausz.ru](mailto:lihanov.kyu@edu.gausz.ru)

Милоенко Елена Васильевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и социально- гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

E-mail: [miloenko.ev@gausz.ru](mailto:miloenko.ev@gausz.ru)

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Социология

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.4.6. Социология культуры

Наименование области науки: Социологические

УДК 316.7

**Влияние русской духовной культуры на развитие российской цивилизации**  
**The influence of Russian spiritual culture on the development of Russian civilization**

Лиханова Елизавета Евгеньевна, студентка ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Лабунская Полина Сергеевна, студентка ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Научный руководитель: Гончаренко Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: культура, духовность, православие, природа, человек

Key words: culture, spirituality, Orthodoxy, nature, man

Русская духовная культура оказывает значимое влияние на российскую цивилизацию. Во все времена благодаря ей формировались ценности, нравственность, идентичность всей страны. Общеизвестные ценности великой отечественной культуры, как народной, так и классической, в течение последних тридцати лет вытеснялись схематизированными стереотипами массовой культуры, ориентированной на западный образец жизни в примитивно-облегченном его восприятии [1, С.]. Изменение социально-политической ситуации возвращает нас к истокам и требует изучения основ и истории российской цивилизации.

Цель статьи - выявить какое влияние оказывала и оказывает русская духовная культура на развитие российской цивилизации.

Важную роль в формировании российской цивилизации, русской культуры, хозяйственного, бытового, семейного укладов, ценностных ориентаций и моделей поведения играли природные, ландшафтные, климатические, биосферные, геополитические факторы. Это принципиально отличало условия жизнедеятельности славянских народов древнерусского государства от условий деятельности народов Западной Европы. Борьба с природой требовала от людей совместных, коллективных действий. Поэтому устойчивым понятием жизнедеятельности была установка «навалиться всем миром». Продолжительный

зимне-весенний период, непредсказуемость природы, её красота и гармония формировали особое, сердечное, созерцательное отношение к миру.

В основе русской цивилизации также находится культура, понимаемая как система материальных и духовных ценностей, норм, правил, смыслов и алгоритмов индивидуального и общественного сознания и поведения. Также культура проявляется в литературе и искусстве. В произведениях русских писателей можно увидеть важность духовных и нравственных аспектов в жизни русской нации. Эти произведения отражают традиции, обычаи, верования и идеалы русской культуры. Они также имеют немалую значимость в формировании национальной идентичности и создании образа русского человека.

В российской цивилизации гармонично сочетаются православная вера, дух соборности народа и власти, исконная жертвенность русского народа, ощущение внутренней свободы и ответственности, обладание чувством собственного достоинства и открытость миру. Русская духовная культура глубоко связана с православным христианством. Н.Я. Данилевский утверждал, что православная вера составляет основу российской цивилизации и русскому народу достался исторический жребий быть хранителями живого предания религиозной истины – быть народом богоизбранным [2].

Православие, выросшее на русской почве также обогатилось природным началом и в соответствии с традиционным пониманием природы считало идеалом «не преобразование природы, а ее обживание как места для жизни с ее сакральными смыслами пространственных координат. Православная культура извлекает из природы ценность жизни как оживления и воскресения вопреки всему. Природные процессы, круговорот стихий и их изменений имеют в русском православии особый духовный смысл: высшая ценность весны есть ценность пасхи, победы над смертью. Русская природа с четко выраженной границей зимы и весны - это и буквальная, наглядная метафора концепта воскрешения. [3, С.20]. Православный храм органично включался в ландшафтную среду, наглядно воплощая религиозные идеи в эстетически значимой форме. Евгений Трубецкой написал в 1914 г. в работе «Умозрение в красках» о православном храме как зримом идеале, способном своим явлением в русском пейзаже победить разделение и вражду в обществе.

Еще одной особенностью христианства является то, что оно обращено непосредственно к личности человека. Благодаря христианству сформировались стабильные формы общества и государства. Для русского народа христианство стало не просто религией, но и основой для формирования культурных, социальных и политических ценностей.

Духовное наследие России - богатое и многообразное, оно тесно связано с историей, культурой и религиозными традициями страны. Российская душа поистине отличается особым складом ума и сердца, что отразилось в духовных творениях, искусстве, религии и

философии. Сопряженность религии и культуры не означала, как подчеркивали русские философы, их тождественности - религия в силу ее трансцендентного содержания не может быть растворена в культуре. Православие в русской культуре не сводилось к «вероучительным положениям», а было православным «духом», воплощаемым в особом повседневном стиле жизни, в неотделимом от среды опыте переживания [3, С.20.]. «Православие, - пишет П. А. Флоренский, - полная противоположность языческому и современному европейскому взгляду (сильнее всего он выражен у Ницше), что ценность человека увеличивается с увеличением его внешних достоинств, что чем человек умнее, красивее, сильнее телом и волей, тем он божественнее. Православие делает гораздо более радикальную переоценку ценностей; оно не только сомневается в такой прямой пропорциональности между ценностью человека и его человеческими достоинствами, но склонно понимать эту пропорциональность, как обратную. Правда, эта склонность принадлежит не исключительно русскому православию; ...это - взгляд всей апостольской церкви, но в западных исповеданиях этот взгляд давно заменен оценками языческими и позитивными» [4, С.2; С. 658]

Одной из основополагающих черт духовного облика России является ее стремление к духовности. Россия всегда славилась своей религиозностью, глубокими моральными ценностями и поиском духовной истины. Русская православная церковь занимает центральное место в жизни и сознании российского народа, и ее ритуалы и обряды пронизывают многие аспекты российской культуры и общественной жизни.

Однако, в российском духовном облике есть и свои особенности. Например, в нем присутствуют элементы мистики, душевности и трагизма. Русская душа зачастую описывается как глубокая, комплексная и противоречивая. Она склонна к размышлениям, стремится к глубокому пониманию смысла жизни и самовыражению через искусство и философию.

Проявляется православная духовность и в истории отдельного учебного заведения. История взаимоотношений православия и нашего учебного заведения уходит в далекий 19 век, когда церковь и школа не были отделены друг от друга. Закон Божий изучался в течение всего срока обучения и в Табеле успеваемости стоял первым в общем списке предметов. После периода отделения церкви от государства не только из учебных заведений ушло православие, но и из повседневной жизни советского человека. Новый этап сотрудничества начинается в конце 1990-х годов. Наши преподаватели и студенты, в большинстве своем, православные люди, с уважением относятся к религии, которая уже больше тысячи лет дает свет и веру в будущее. Наш университет с готовностью откликнулся на участие в Филофеевских чтениях и регулярно принимает участие, а в последние годы является одной из площадок научной конференции, проводимой в рамках чтений. На круглых столах обсуждаются важные

морально-нравственные вопросы воспитания подрастающего поколения, взаимосвязи производственной сферы с гуманизмом и человеколюбием.

Таким образом, духовный облик России является важной частью ее национального характера и определяет уникальность искусства, культуры и самосознания российского народа. Он отражает стремление к духовности, мистическому освещению сущности и жизни, а также пытается найти ответы на главные вопросы бытия.

### **Библиографический список**

1. Гончаренко О.Н. Формирование патриотизма в аграрном вузе / О.Н. Гончаренко. – Текст: непосредственный // Вестник Государственного аграрного университета Северного Зауралья. - 2014. - № 1 (24). - С. 84-88
2. Данилевский Н. Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. – М.: Книга, 1991. – 574 с. – Текст: непосредственный.
3. Красноярова Н.Г. Православие и русская культура / Н.Г. Красноярова. – Текст: непосредственный // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2017. - №3 (16). – С.19-22. С.20
4. Флоренский П. А. Православие / П.А. Флоренский. – Текст: непосредственный // Флоренский П. А., священник. Сочинения : в 4 т. - М. : Мысль, 1994. - Т. 1. - 797 с.

### **Аннотация**

Цель статьи - выявить какое влияние оказывала и оказывает русская духовная культура на развитие российской цивилизации. Авторы, используя труды Н.Я. Данилевского и П.А. Флоренского, попытались выявить влияние русской духовной культуры на развитие российской цивилизации. Проанализировав влияние русской культуры на общество, пришли к выводу, что духовный облик России является важной частью ее национального характера и определяет уникальность искусства, культуры и самосознания российского народа.

### **The abstract**

The purpose of the article is to identify what influence Russian spiritual culture has had and is having on the development of Russian civilization. The authors, using the works of N.Ya. Danilevsky and P.A. Florensky, tried to identify the influence of Russian spiritual culture on the development of Russian civilization. Having analyzed the influence of Russian culture on society, we came to the conclusion that the spiritual image of Russia is an important part of its national character and determines the uniqueness of art, culture and self-awareness of the Russian people.

**Контактная информация:**

**Лиханова Елизавета Евгеньевна**, студентка ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

E-mail: [aidimirova.ee@edu.gausz.ru](mailto:aidimirova.ee@edu.gausz.ru)

**Лабунская Полина Сергеевна**, студентка ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

E-mail: [labunskaya.ps@edu.gausz.ru](mailto:labunskaya.ps@edu.gausz.ru)

**Гончаренко Ольга Николаевна**, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

E-mail: [goncharenkoon@gausz.ru](mailto:goncharenkoon@gausz.ru)



Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Социология

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Наименование области науки: Социологические

УДК 316.334.23

### **Религиозная дискриминация в России**

#### **Religious discrimination in Russia**

Милоенко Елена Васильевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и социально- гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Косса Екатерина Алексеевна, студентка ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Стенина Варвара Денисовна, студентка ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: религиозная дискриминация, религия, социум. общество, социальные взаимоотношения, социологический опрос.

Key words: religious discrimination, religion, society. society, social relations, sociological survey.

В современном обществе религия играет важную роль как в жизни отдельного человека, так и в обществе в целом. Религия-определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя моральные нормы и типы поведения, обряды, культовые действия и объединение людей в организацию. В России, по оценкам экспертов, конфессиональный состав верующих таков: православие 66%, ислам 18%, протестантизм 1%, буддизм 1%, неверующие 14%.

Проблема религиозной дискриминации в России является актуальной, так как конфликты затрагивают всё население в целом, решение этой проблемы является довольно сложным процессом. Чтобы более подробно изучить аспекты проблемы и нахождения путей её разрешения, можно обратиться к старым источникам. На протяжении многих периодов мировой истории считалось, что стабильное общество должно строиться на общности веры. Однако такая политика не была характерна для всех государств.

Эта проблема возникла ещё с древних времён, многие межрелигиозные конфликты начинались из-за обесценивания принципов других национальностей. Данные разногласия являлись лишь «прикрытием» для политических целей. Тем самым происходило столкновение

взглядов на жизнь и мировоззрения общества. Религиозная дискриминация ведёт к гражданским войнам. К середине XX в. сложилось понимание религии с более или менее устоявшимся общим представлением об этом объекте. Расхождения были преимущественно по оценочной части. Зарубежные религиоведы смотрели на религию, как закономерное и необходимое состояние духовной жизни общества, развёртывая в этой тональности свои исследовательские программы. Марксистские исследователи, признавая неоднозначность религиозного фактора в истории, должны были видеть в религии препятствие на пути социального прогресса, и их работа с материалом религии определялась установкой на поиск более эффективных способов преодоления религиозного влияния. Но те и другие идентифицировали какие-либо явления с религией по сходным признакам, упомянутым выше.

В настоящее время, религиозных войн нет, но нетерпимость к другим религиям порождает открытое противоборство. Таким образом, религия является важной составляющей в современном обществе.

Религиозная дискриминация – это столкновение религиозных индивидов или групп в различных ситуациях со стороны вероучения, принципов и правил построения общества. Подобные ситуации — болезненная тема в любом обществе, поэтому закон запрещает любые формы ограничения прав людей. В том числе и само государство не может ущемлять права граждан. В мире существует множество религий, учений и религиозных идей. Как правило, выбор человеком того или иного вероисповедания определяется территорией проживания, традицией, национальностью, верой родителей. Предвзятое отношение из-за религиозных убеждений, является ущемлением прав человека и свобод в политической, социальной, экономической, культурной и других областях общественной жизни.

Дискриминация по религиозному признаку или религиозным убеждениям недопустима в России. В соответствии со ст. 19 Конституции РФ государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по указанным признакам. Кроме того, ст.148 УК РФ закреплена уголовная ответственность за религиозную дискриминацию. Такие действия наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до двухсот сорока часов, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок.

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или

убеждения как единолично, так и сообщая с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Все религии имеют идеологические и системно-ценностные общности. Что касается различий, то они являются хорошими предпосылками для взаимного дополнения религий. Различия не предполагают в обязательном порядке несовместимость, различные религии и конфессии могут быть вполне совместимыми, сосуществовать мирно и эффективно в одном обществе.

Большинство случаев религиозной дискриминации включает отказ предоставить помещение людям определенной религии для ежедневной молитвы. Например, религиозная дискриминация может проявляться в не предоставлении помещения для молитвы работникам в определённые часы.

Тем не менее, российское религиоведение существует и имеет определённые достижения. В культурном пространстве России свою, пусть и скромную, нишу занимают научные монографии (персональные и коллективные), энциклопедические и словарные издания по религиоведческой тематике, стимулируют научный поиск конференции (российские и международные, в которых удаётся участвовать).

Реализация права человека на свободу совести и свободу вероисповедания, как и деятельность религиозных организаций, принципы их взаимодействия с государством и обществом, находятся в правовом поле российского государства и находятся под защитой российской правовой системы.

Также можно привести пример, в Тюмени в начале сентября 2022 года произошел случай, когда девочку не хотели пускать в школу в хиджабе, хотя устав школы не нарушен. Директор школы просила снять головной убор, но по религиозным убеждениям девочка отказалась. Разгорелся конфликт. Основной закон Конституции гарантирует право на получение образования, вне зависимости от религиозной и национальной принадлежности. Также этот случай нарушает право на свободу вероисповедания. Главное, что конфликт разрешили мирно. Существует множество примеров религиозной дискриминации. Недавно, в Тюменской области произошел еще один случай, когда маму в хиджабе отказались пускать на площадку с ребенком из-за хиджаба.

Можно говорить о двух основных тенденциях в отношениях государственной власти в России к религиозным организациям: поддержка лояльных государству организаций (по преимуществу представляющих традиционные религиозные конфессии России) и противодействие деятельности тех организаций, которые подозреваются в пропаганде экстремизма и представляют угрозу национальной безопасности и порядку.

Исходя из вышеперечисленных высказываний, мы решили провести социологический опрос среди студентов ФГБОУ ВПО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья». В опросе приняли участие 27 студентов в возрасте от 18 до 22 лет:

В ходе анализа ответов респондентов установлено, что на вопрос «Религиозная дискриминация- это» 55,6% опрошиваемых ответили, что это «неравное отношение к разным людям, которое основано на стереотипных представлениях о различных социальных группах и ограничивает их представителей в правах и свободах», 44,4%, что «столкновение религиозных индивидов или групп в различных ситуациях со стороны вероучения, принципов и правил построения общества».

На вопрос «Какую религию вы исповедуете?» 44,4% респондентов ответили «христианство», 37% склоняются к атеизму, 14,8% студентов ответило «ислам». На третий вопрос «Как вы относитесь к религии других национальностей» 59,3% студентов ответили «нейтрально», 40,7% ответили «положительно». По ответам на данный вопрос, можно сделать вывод о том, что большинство студентов относятся к другим национальностям лояльно. На вопрос «Сталкивались ли вы когда-нибудь с религиозной дискриминацией?» 51,9% респондентов ответили «нет» (рис.4). На пятый вопрос «В вашем окружении людей есть люди другой веры?» 88,9% ответили «да».

Также, удалось выяснить, что независимо от религиозных предпочтений абсолютное большинство молодых людей видит в традиционных религиозных ценностях прочную и необходимую опору всей культуры и общества в целом.

В нашем обществе люди испытывают потребность в решении фундаментальных смысловых проблем, которые являются вечными. Поиск идет в разных направлениях, в том числе и в русле религии. Поэтому будущее религии в нашем обществе зависит от того, насколько скоро будут созданы условия для решения подобных проблем светским путем, не требующим обращения к идее Бога, к религиозной мотивации нравственных ценностей и норм.

Для решения проблемы религиозной дискриминации в современном мире следует понять, что все люди равны вне зависимости от их религиозной принадлежности, научиться решать конфликты мирным путем для стабильного развития российского общества. Ведь никто не заслуживает к себе несправедливого отношения, каждая личность должна помнить о своей человечности, относиться уважительно к своим единоверцам и людям, исповедующих другую религию.

### Библиографический список

1. Леонова, М.С., Бондаренко, О.В. Место религии в системе ценностей российского студенчества/ М.С. Леонова, О.В. Бондаренко – Текст: непосредственный // Вестник ЮРГТУ (НПИ). - №6. - 2013. – С.134- 139.
2. Милоенко, Е.В. Игровые технологии как фактор формирования профессиональных компетенций в образовании /Е.В. Милоенко. – Текст: непосредственный // В сборнике: Экономическая безопасность в условиях цифровой трансформации. сборник статей по материалам Первого Всероссийского форума в Тюмени по экономической безопасности. - Тюмень. -2020.- С. 218-221.
3. Милоенко, Е.В. Проблемы и перспективы развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании /Е.В. Милоенко. – Текст: непосредственный // В сборнике: Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Шевченко. - 2022. -С. 90-95.
4. Погонцева, Д.В., Наседкина, Ю.В. Влияние религиозных убеждений молодежи на формирование отношения к представителям различных религиозных конфессий/ Д.В. Погонцева, Ю.В. Наседкина. – Текст: непосредственный // Гуманитарные научные исследования. - 2013. - №5.-С.26-28
5. Соколова, Н. И. Студенты ЮУрГУ о вере, религии и верующих (на материалах социологического исследования) / Н. И. Соколова. – Текст: непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2013. -№ 1. – С. 176-179.
6. Черная, Ю. В. Духовно-нравственные ценности в религии как социальном институте современного российского общества / Ю. В. Черная. – Текст: непосредственный // Система ценностей современного общества. – 2019. – № 6. – С. 229-234.

### Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы религиозной дискриминации в историческом ракурсе. Данная проблема затрагивает антропологические и психологические аспекты в социальной жизни, мышление и поведение людей в настоящем поколении. Основной акцент сделан на разьяснении истоков, причин и последствий религиозной дискриминации в современном социуме. В статье приведены основные законы Российской Федерации, которые регулируют религиозные права иностранных граждан, проживающих в России. В рамках исследования проведен социологический опрос студентов университета на тему религиозных убеждений и дискриминации, после обработки его результатов сделаны

обоснованные выводы. Для решения проблемы религиозной дискриминации в современном мире следует понять, что все люди равны вне зависимости от их религиозной принадлежности, научиться решать конфликты мирным путем для стабильного развития российского общества.

### **The abstract**

The article deals with topical issues of religious discrimination from a historical perspective. This problem affects anthropological and psychological aspects in social life, thinking and behavior of people in the present generation. The main emphasis is placed on explaining the origins, causes and consequences of religious discrimination in modern society. The article presents the basic laws of the Russian Federation that regulate the religious rights of foreign citizens living in Russia. As part of the study, a sociological survey of university students on the topic of religious beliefs and discrimination was conducted, after processing its results, reasonable conclusions were made. To solve the problem of religious discrimination in the modern world, it is necessary to understand that all people are equal regardless of their religious affiliation, to learn how to resolve conflicts peacefully for the stable development of Russian society.

### **Контактная информация:**

Милоенко Елена Васильевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и социально- гуманитарных наук ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья, г. Тюмень

E-mail: [miloenko.ev@gausz.ru](mailto:miloenko.ev@gausz.ru)

Косса Екатерина Алексеевна, студентка ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень.

Стенина Варвара Денисовна, студентка ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень.

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Социология

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Наименование области науки: Социологические

УДК 316.334.24

**Исследование социальной адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности**

**Research of social adaptation of a young specialist in professional activity**

Милоенко Елена Васильевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и социально- гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Попова Марина Сергеевна, студентка ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: общество, социологический опрос, социальные проблемы, специалист, профессиональная адаптация, развитие роста, профессиональные компетенции.

Keyword: society, sociological survey, social problems, specialist, professional adaptation, growth development, professional competencies.

Ежегодно тысячи выпускников учреждений профессионального образования, начиная самостоятельную трудовую деятельность, осваивают новую для себя социальную роль – специалиста. Большинство из них сталкиваются в той или иной степени с проблемами профессиональной адаптации, которые связаны не только с совершенствованием предметной и методической подготовки выпускников, но и с социализацией молодого специалиста в новой для него социальной среде.

Для начала выделим основные проблемные вопросы адаптации специалиста в профессиональной сфере. Первая проблема, с которой сталкивается молодой выпускник, это его неопытность, ведь чаще всего все испытывают страх быть непризнанным в новом социуме, что абсолютно нормально для людей. Многие писатели и философы разбирали подобную тему социального взаимодействия. Возьмем за основу анализ психолога Зигмунда Фрейда, он рассматривал общество как ребенка, которого легко разозлить, или навести на что-то, от чего и появляется страх. Психолог считал, что одна нелепость может испортить впечатление перед одним человеком, который потом может изменить мнение всех в новой среде. Так же автор предоставил отличную цитату, объясняющую, почему многие опытные специалисты

критикуют новых - " Многие из нас не переносят критику, и мы пытаемся найти слабости у тех, кто нас критикует, чтобы ужалить их". Многие люди не умеют справляться со стрессом и своей неуверенностью в работе за счёт чего и пытаются найти уверенность в неуверенности новичков [2].

Можно выделить и тот факт, что, попадая в новую для себя сферу, выпускник боится оступиться и показать себя с худшей стороны для других. Многие работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой деятельности и неумение выстраивать взаимоотношения в рабочем коллективе. Также излишняя эмоциональность и неустойчивость поведения молодого специалиста часто свидетельствует о социальной незрелости человека, недостаточном уровне его социализации в обществе.

Масштабность и устойчивость влияния стереотипов такого рода приводят к дискриминационному отношению к молодежи на рынке труда. Люди будто проходят испытания, пытаясь влиться в общество, которое для них является загадкой. Не многие молодые люди умеют справляться с волнением и неуверенностью в своих профессиональных навыках и компетенциях, полученных в процессе образования. Начнем наше исследование с разбора основных факторов адаптации молодого специалиста на рынке труда.

К основным элементам адаптации относят овладение на должном уровне системой профессиональных знаний и навыков. При взаимодействии с коллективом наиболее часто затрагиваемой темой будет профессиональное знание, освоенное ранее, за счёт него легче всего адаптироваться и найти общие темы при проведении бесед и знакомств. При отсутствии понимания системы или недостаточных знаний в специальности возможно развитие неуверенности в трудоспособности и качестве выполнения работы, появление отрицательной репутации в дальнейшем. Для многих будущих коллег сотрудник, имеющий блестящее знание и полную информированность о том, где он находится и в чем заключается его задача, является более привлекательным, чем неподготовленный человек. Поэтому, ключевым успехом к будущей адаптации является овладение профессиональными компетенциями, чего можно добиться через построение системы качественного освоения учебного материала.

Ко второму фактору адаптации выпускника можно отнести овладение профессиональной ролью. Понимание задач профессиональной деятельности и корпоративной этики прекрасно помогает молодому выпускнику влиться в трудовой коллектив. Это содействует в поиске общих точек соприкосновения с коллегами и клиентами. Ведь попадая, например, на работу в ветеринарную клинику выпускник становится врачом, он должен уметь правильно и точно доносить людям диагноз об их питомцах, предоставляя



полную информацию. Человек, попадая в определенную сферу, получает специфические или общие черты, позволяющие найти общий язык в новом кругу [7].

Важным фактом адаптации выступает удовлетворенность выполняемой работой, что содействует общению, пробуждая заинтересованность в глубоком анализе профессиональных задач. Это не сковывает молодого специалиста в негативных эмоциях, не подавляет стремление к общению с новым социальным окружением. Негатив может испортить адаптационный процесс выпускника [6].

Значительное влияние на адаптацию молодого человека оказывает наличие взаимопонимания с руководителем организации, который знакомит с трудовой сферой, её задачами и нюансами. Руководитель представляет новичка и помогает влиться в коллектив для более оптимальной работы в дальнейшем. Из чего следует, что взаимодействие с руководителем является рычагом для более комфортной адаптации, ведь в свою очередь он берёт ответственность и желает построить крепкий коллектив с успешным взаимодействием внутри.

Процесс адаптации в целом состоит из профессиональной и социально-психологической адаптации. Профессиональная адаптация выражается в определенном уровне овладения профессиональными навыками и умениями, формировании профессионально необходимых качеств личности, развитии устойчивого положительного отношения работника к своей профессии [4].

Социально-психологическая адаптация заключается в освоении социально-психологических особенностей организации, а также вхождении в сложившуюся в систему отношений, позитивном взаимодействии с другими сотрудниками и др. Адаптированность студента к трудовой среде проявляется в его реальном поведении, а также в таких конкретных показателях трудовой деятельности, как эффективность труда, усвоение социальной информации и ее практическая реализация, рост всех видов активности, удовлетворенность различными сторонами трудовой деятельности [1].

Большую роль в адаптации и трудоустройстве молодых специалистов играет подготовка учебных учреждений. В настоящее время в условиях модернизации экономики, развития гражданского общества и активного включения его в инновационные процессы, особенно важной становится роль учреждений профессионального образования, как своеобразной начальной ступени в формировании общественно-нравственной и социально-активной личности студента. Основная задача учреждений профессионального образования - подготовка специалистов, адекватных потребностям рынка труда (специалистов востребованных профессий и квалификаций) [3].

Решить данную проблему можно на основании регионального заказа на подготовку кадров. Формирование заказа без учета текущих и перспективных потребностей экономики приводит к диспропорции между объемами и профилями подготовки квалифицированных специалистов в профессиональных учреждениях и реальными потребностям рынка труда. В итоге, подготовленные специалисты оказываются не востребованными, им приходится менять свои жизненные планы, переучиваться, и вновь адаптироваться к реальным условиям жизни.

С целью выяснения мнения об адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности был проведен социологический опрос среди студентов ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья». Опрос показал, какое количество студентов, уже готовы, какие проблемы испытывают и главное, что для них важно в их будущей карьере.

В анкете были подготовлены закрытые вопросы с готовыми ответами, и открытые вопросы, на которые студенты сами могли ответить. Так, например, на вопрос "Чем вы планируете заниматься дальше?" большинство выбрало, что собираются работать по специальности, что составляет 72,2% респондентов.

В тоже время остальные студенты собираются искать другой путь развития, что показывает либо не готовность к будущей профессии, либо не заинтересованность в дальнейшем развитии квалификационных навыков. Это как раз, может быть связано с одной из проблем, представленных ранее.

Анализ ответов на вопрос: "Какие факторы являются важными при выборе работы?" показал, что одновременно важна заработная плата и заинтересованность в работе. Общий процент этих двух факторов составляет - 55,6%, комфорт в трудовом коллективе выбрало 22,2% респондентов, а перспективное развитие в работе выбрало лишь - 11,1% опрошенных студентов.

Обобщая все вышеизложенное, отметим, что наиболее важным является: обеспечение своей жизни и одновременное получение удовольствия от работы, удобное место работы, будущее продвижением и самореализация в трудовой сфере, занимают более низкое значение.

При ответе на вопрос: "Будете ли вы испытывать сложности в трудоустройстве?" 61,1% опрошенных ответили "да", а ответ "нет" был получен у 38,9% респондентов. Большинство студентов уже сейчас испытывают неуверенность в своих профессиональных навыках и знаниях. Уточняя, какие именно основные проблемы при адаптации выпускников могут возникнуть, мы выяснили на основе социологического опроса, что ключевую роль играет именно комфорт - 36,8%, на следующем месте сложность работы - 26,3% и общая способность к адаптации - 15,8%. По данным показателям видно, что будущее место работы с более качественными условиями имеет больше шансов раскрыть профессиональные навыки будущих

специалистов. Но готовы ли они продолжать работать, находясь в некомфортных условиях? В этом вопросе всё поделилось поровну: 50% - «готовы» и 50% - «не готовы».

Обобщая все вышеизложенное, мы определили, что ключевыми факторами адаптации молодого специалиста являются высокая оценка своих навыков с высокой заработной платой и ощущение комфортных для себя условий в трудовом коллективе, в которых выпускник будет получать интерес от профессиональной деятельности. Хотя многие студенты не готовы к профессиональной самореализации по выбранной специальности из-за неуверенности в своих трудовых навыках и знаниях, что возможно преодолеть в процессе обучения и формирования профессиональных компетенций.

### **Библиографический список**

1. Гончаренко, О.Н. Преподаватели профессиональных дисциплин аграрного вуза глазами студентов/ О.Н. Гончаренко. – Текст: непосредственный // в сборнике: Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, посвященной 15-летию со дня образования Института биотехнологии и ветеринарной медицины «Актуальные вопросы развития аграрной науки». -2021. -С. 859-865.

2. Дмитриева, М.А. Социально психологическая профессиональная адаптация. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: / под ред. Г.С. Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб: Речь, 2021. -154 с. . – Текст: непосредственный

3. Милоенко, Е.В. Игровые технологии как фактор формирования профессиональных компетенций в образовании /Е.В. Милоенко. – Текст: непосредственный // В сборнике: Экономическая безопасность в условиях цифровой трансформации. сборник статей по материалам Первого Всероссийского форума в Тюмени по экономической безопасности. - Тюмень. - 2020.- С. 218-221.

4. Милоенко, Е.В. Проблемы и перспективы развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании /Е.В. Милоенко. – Текст: непосредственный // В сборнике: Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Шевченко. - 2022. -С. 90-95.

5. Невельеон, Е. Ю. Адаптация социальных работников к профессиональной деятельности: теоретические подходы к проблеме / Е. Ю. Невельеон.– Текст: непосредственный // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2020. — № 8. — С. 73.

6. Ромм, М.В. Адаптация личности в социуме: теоретико- методологический аспект. Новосибирск: Наука; Сиб. издательская фирма РАН, 2022. — 249 с. – Текст: непосредственный

7. Рослякова, С. В. Педагогика в социальной работе / С. В. Рослякова и др. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. — 388 с. – Текст: непосредственный/

### **Аннотация**

В статье рассматриваются ключевые факторы, влияющие на самореализацию молодых специалистов в профессиональной деятельности. Основные проблемы адаптации выпускников: отсутствие навыков трудовой деятельности и неумение выстраивать взаимоотношения в рабочем коллективе; недостаточный уровень профессиональных знаний и компетенций; овладение профессиональной ролью; наличие взаимопониманий с руководителем организации; формирование регионального заказа учебному заведению на подготовку кадров с учетом перспективных потребностей экономики. С целью выяснения мнения об адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности был проведен социологический опрос среди студентов университета и предложены практические рекомендации по росту востребованности выпускников на рынке труда.

### **The abstract**

The article discusses the key factors affecting the self-realization of young professionals in their professional activities. The main problems of graduates' adaptation are: lack of work skills and inability to build relationships in the work team; insufficient level of professional knowledge and competencies; mastering a professional role; mutual understanding with the head of the organization; formation of a regional order for the educational institution to train personnel taking into account the prospective needs of the economy. In order to find out the opinion on the adaptation of a young specialist in professional activity, a sociological survey was conducted among university students and practical recommendations were offered on the growth of the demand for graduates in the labor market.

### **Контактная информация:**

**Милоенко Елена Васильевна,**

кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и социально- гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень  
E-mail: [miloenko.ev@gausz.ru](mailto:miloenko.ev@gausz.ru)

**Попова Марина Сергеевна**, студентка ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень.

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Социология

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Наименование области науки: Социологические

УДК 37.015

### **Ценностные ориентации современной студенческой молодежи**

#### **Value orientations of modern student youth**

Неугодникова Алена Андреевна, студентка ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Волкова Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Ключевые слова: молодежь, модернизация, традиционализм, студенческая жизнь, стратегия, ценностные ориентации.

Keywords: modernization, traditionalism, student life, strategy, value orientations.

Актуальность изучения ценностных ориентаций студенческой молодежи обусловлена, проблемами формирования и развития общества, необходимостью сохранения традиций и воспроизводства, нормативных правил поведения. К важным особенностям российской студенческой молодежи мы бы хотели отнести сложные процессы формирования системы ценностей, связанные с системным кризисом, переходом к рыночным отношениям. Данный кризис затрудняет воспроизводство уже существующих общественных норм, структур и традиций, а также формирование и развитие общества в целом [1]. Новая общественная среда требует от каждого индивида нового уровня сознания, немного иных моделей поведения.

Современные высшие образовательные учреждения, играющие немаловажную роль в процессе социализации, сталкиваются с различными вызовами и кризисами. Впрочем, существует оптимальный вариант преодоления этих трудностей, а именно актуализация адаптивных программ, имеющих международное значение. Благодаря этим программам, налаживаются взаимоотношения и партнерства с государствами Европы, которые в свою очередь, способствуют формированию новых информационных потоков и разработке коллективных решений по важным вопросам организации системы высшего образования.

Вопрос о взаимодействии процессов модернизации и традиционализма вызывает противоречивые мнения и сомнения. Некоторые авторы рассматривают их как

противоположности, несовместимые с классическими ценностями, в то же время другие видят их как дополнительные и соответствующие существующим цивилизованным формам.

В процессе анализа публикаций по трудностям структурирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в аспекте взаимоотношений модернизации и традиционализма необычный интерес представляют ряд трудов, таких как: М.С. Блиновой, Т. Н. Кочкаевой, И. М. Чудиновой и иных публикаторов. В свою очередь М.С. Блинова изучает динамику ценностей современной молодежи юга России в условиях взаимодействия традиционализма и модернизации. Тем временем Т.Н. Кочкаева исследует ценностно-целевые приоритеты модернизации современного общества. И.М. Чудинова рассматривает проблемы обновления и усвоения социально-политических ценностей, в условиях деформации существующей традиционной системы и образования новой. Современные учёные уделяют большое внимание процессам глобализации и модернизации, которые проявляют воздействие на социокультурные направленности современной российской молодежи, на их субъектность и социализацию.

В российском высшем образовании реформа приобрела перечень проблем в своем выполнении: новые механизмы не разработаны, а классические - в значительной части не совпадают действительности в общеобразовательном процессе. Студенческая молодежь оказалась в противоречивой ситуации, с одной стороны, стандарты (европейские), принявшие нормативный характер, с другой, несоответствие этих стандартов менталитету (российскому), следствием является отчуждение новой структуры образования. Данные процессы вызывают необходимость активного поиска новых форм, методов и средств обучения, направленных на совершенствование учебного процесса и его интенсификацию, подготовки молодого поколения к жизни и деятельности в условиях рыночной экономики. В настоящее время учебно-воспитательный процесс студентов должен соответствовать выполнению нового социального заказа, который заключается в формировании самостоятельной, инициативной, творческой и здоровой личности [1]. Как отмечает Авдеев В.М., «сейчас востребован деятельный тип личности, способной принимать решения в самых различных ситуациях, связанных с риском, недостатком информации, высокой динамической рыночной конъюнктуры» [2].

Существенное значение при формировании ценностных ориентаций молодого поколения приобретает тип и размер населенного пункта, а также регион проживания [2]. Степень развитости их производственной базы, социальной инфраструктуры, коммуникаций, особенности культуры определяют возможности выбора жизненной стратегии, способов самореализации молодых людей. В России, система ценностей молодежи отличается неоднозначностью, которая отражает транзитивный характер современного общества.

Социолог А.В. Соколов, для объяснения парадокса амбивалентности ценностных ориентаций молодежи, считает необходимым уйти от попыток создать один социальный портрет, представляющий всю молодежь России [1]. Как отмечает исследователь, существует несколько социально-психологических портретов: студенческая молодежь стратифицирована на группы, отличающихся интеллектуальными и этическими параметрами [2].

В трудах В.В. Семеновской и В.Я. Ядова описана основная стратегия социологического исследования, а также ключевые положения [3].

Для определения основных ценностных ориентаций среди студентов, мы обратились к исследованию, которое было проведено в Удмуртском государственном университете в городе Ижевске. В рамках исследования было проведено 20 собеседований со студентами гуманитарных и естественно-научных факультетов. Участниками опроса стали 10 молодых людей и 10 девушек, обучающихся на очном отделении различных курсов и в возрасте от 18 до 23 лет.

В ряду разнообразных технологий выполнения высококачественного исследования для исполнения данной деятельности является техника, структурированного интервью. При его осуществлении учёный наперёд обозначает концептуальные модули беседы и ассортимент желательных вопросов.

Основные блоки работы:

1. Модуль беседы предусматривает разъяснение взаимоотношения респондента к учебному процессу.
2. Блок раскрывает понимание требований Болонского процесса и современных процессов реформирования высшей школы.
3. Блок выясняет ценностные основания и приоритеты студента, обсуждается динамика ценностных ориентаций студенчества.

Названный выше порядок блоков интервью представляется целесообразным использовать в интерпретации полученных результатов.

Проблема ценностей имеет многоплановый и многоуровневый характер. Ценностные предпочтения фиксируют акт избирательного отношения к окружающей действительности и связаны с его спецификой. Следует отметить, что ценность и оценка – единый комплекс, где ценность – характеристика оцениваемого, а оценка – установление наличия или отсутствия ценности [1]. На противопоставления в ценностных предпочтениях могут влиять различные общественные, групповые, индивидуальные аспекты, что обуславливает сложность и проблематичность их ориентации, вселяет им мозаичность, избыточность.

Социально-культурное пространство вуза, при некоторых условиях, определяет процесс формирования ценностных ориентаций студенчества. В ходе изучения, студенты с



разнообразных факультетов в едином желании обозначили необходимость «осторожного» метода к вносимым преобразованиям в общеобразовательном процессе. Один из информантов высказал свое мнение, что преобразований следует не бояться только при условии их положительного воздействия. В ходе количественного исследования было выявлено, что введение международного приложения к диплому среди студентов самая известная характеристика Болонского процесса, ее назвали 72% студентов. Академической мобильности студентов и преподавателей в рамках Болонского процесса придается также большое значение. 26% студентов выделили из важнейших характеристик Болонского процесса – введение двухуровневой структуры вузовского образования и внедрение совместных учебных планов. Такие принципы Болонского процесса, как информатизация образования и развитие дистанционных технологий обучения; возрастание престижности европейского высшего образования и расширение его экспортного потенциала; поддержание конкурентоспособности европейской высшей школы, отметило примерно равное число респондентов – около 20% [2].

Анализ полученных данных третьего блока интервью говорит о том, что молодое поколение соблюдает традиционные ценности, такие как создание семьи, получение образования и поиск работы. Однако, помимо этого, они также проявляют интерес к новым приоритетам, вроде материального достатка, профессионального роста, общения и знакомств и другим важным аспектам. Эти результаты подтверждают теории, разработанные такими исследователями, как М.С. Блинова, Ю.А. Зубок, о том, что существует диалог традиционализма и модернизма в системе ценностных ориентаций молодого поколения в условиях трансформирующегося общества. В современном обществе высшее образование играет немаловажную роль в его регулировании и развитии. Вузы предоставляют необходимые условия для формирования уникальных социальных групп, к которым принадлежат студенты. Приобретение высшего образования влияет не только на саморазвитие личности, но и на ее ценности и принципы. Кроме того, оно способствует адаптации к изменяющимся условиям и стремлению к саморазвитию. Значимая задача высшего образования – это создание нового поколения с укрепленными убеждениями, ценностными ориентирами и эталонами, которые являются важными для всего общества.

Таким образом, молодость - это особый период формирования ценностей и ориентации, определяющие наше понимание мира. Именно в юношеском возрасте мы наиболее открыты к социальным и культурным изменениям, что позволяет нам воспринять и осмыслить новые идеи, ценности и тенденции, присущие обществу. Студенчество занимает ведущую позицию среди прочих молодежных групп, в силу своей образованности. Оно представляет собой интеллектуальный капитал нашей страны, и, по всей видимости, будет являться ключевым источником интеллектуального потенциала в будущем. В связи с обострением проблем,

связанных с социализацией студентов, ценностные ориентации студенческой молодежи претерпели значительные изменения в последние годы.

### **Библиографический список**

1. Авксентьев В.А. Социальное самочувствие молодежи /В.А. Авксентьева, Г.Д. Гриценко, Т.Ф. Маслова. - Текст: непосредственный / Социс. - 2008. - № 2. – С. 91-102.
2. Аврамова Е.М. Студенты столицы и провинции: социальные ресурсы, ожидания. - Текст: непосредственный. //Е.М. Аврамова, А.А. Шабунова, Д.М. Логинов/ Социс. - 2005. - №9. – С. 98 - 103.
3. Ващилин Э.П. Творческая молодежь современной России: особенности социализации / Э.П. Ващилин. - Текст: непосредственный //Социально-гуманитарные знания – 2003. - № 2. - С.240-250.
4. Вилков А.А., Богданов А.В. Традиционализм и модернизм в политической культуре студенческой молодежи в современной России / А.А. Вилков, А.В. Богданов. - Текст: непосредственный// Известия Саратовского университета. – 2011. - Т.11. - Серия Социология, Политология. – Вып.4. – С.68-76.

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются ценностные ориентации студенческой молодежи, которые обусловлены, проблемами формирования и развития общества, а также необходимостью сохранения традиций и воспроизводства нормативных правил поведения.

### **The abstract**

This article examines the value orientations of student youth, which are caused by the problems of formation and development of society, as well as the need to preserve traditions and reproduce normative rules of behavior.

### **Контактная информация:**

**Неугодникова Алена Андреевна**, студент направления «Агрономия» ФГБОУ ВО «Государственный аграрный Университет Северного Зауралья», г. Тюмень.

E-mail: neugodnikova.aa@edu.gausz.ru

**Волкова Елена Владимировна**, ст. преподаватель ФГБОУ ВО «Государственный аграрный Университет Северного Зауралья», г. Тюмень.

E-mail: volkova.ev@gausz.ru

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Теология

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие)

Наименование области науки: Теология

УДК 94(470+571)

### **Духовное образование в России: история и современность**

#### **Theological education in Russia: history and modernity**

Прахт Денис Викторович, кандидат богословия, заведующий церковно-практической кафедрой Тобольской духовной семинарии.

Ключевые слова: Духовное образование, духовные учебные заведения, духовенство, семинария

Keywords: Spiritual education, religious educational institutions, clergy

Духовное образование представляет собой систему образовательных учреждений, готовящих священно-церковнослужителей. Эта система многоступенчатая: духовное училище, духовная семинария, духовная академия. Эта многоступенчатость была создана в начале 19 века в результате реформ духовного образования 1808-1814 гг.

Ядром этой системы является семинария, готовящая священников и диаконов. Академия готовит кадры высшей квалификации: преподавателей, исследователей. Но это не означает, что выпускник академии не может быть священником. Как правило наиболее успешные выпускники семинарий продолжают обучение в академиях, затем принимают священный сан. Духовное училище готовило церковнослужителей: чтецов, певцов, катехизаторов и являлось подготовительной ступенью перед поступлением в семинарию.

Таким образом путь среднестатистического абитуриента семинарии был следующий: обучение в духовном училище, поступление и обучение в семинарии, далее принятие священного сана или, при хорошей успеваемости и желании, поступление в духовную академию.

Стоит отметить, что как до революции, так и сейчас духовное училище, и семинария была в каждой епархии. До революции в России было 58 семинарий и 4 духовные академии (Москва, Санкт-Петербург, Киев и Казань).

Полный курс семинарии в 19 в. составлял 6 лет. За это время учащиеся овладевали философией, риторикой, грамматикой, богословием, латинским языком.

Спецификой духовных учебных заведений является пансионный уклад распорядка дня.

Курс обучения до революции составлял шесть лет. В семинарии принимались молодые люди православного исповедания из всех сословий, как уже обучавшиеся в других учебных заведениях, так и получившие домашнее образование; для поступления в 1-й класс установлен был возраст от 14 до 18 лет. Преобладающее значение в учебном курсе семинарий занимали богословские науки, но в значительном объеме преподавались и науки общеобразовательные, входившие в курс классических гимназий. Сейчас курс длится четыре года, принимаются лица, окончившие 11 классов или СПО, ВО.

В 2007 г. были приняты «Концепция высшего духовного образования» и два образовательных стандарта - «Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования» и «Церковный образовательный стандарт подготовки специалиста высшей научной квалификации в области православного богословия». По своей форме и структуре они в значительной степени повторяют светский образовательный стандарт по теологии. Это не удивительно, поскольку реформа духовного образования была рассчитана, в том числе, на интеграцию со светским образованием.

Курс на Болонский процесс светского образования, подтолкнул Духовное образование изменить свою позицию в отношении собственной системы образования и перейти с пятилетнего специалитета на 4-летний бакалавриат.

13 ноября 2009 г. Святейших Патриарх Кирилл выступил с докладом в котором предложил следующее:

- образовательная система Русской Православной Церкви должна быть интегрирована в Болонский процесс;
- духовные учебные заведения должны стремиться к получению государственной аккредитации;
- перевод учебного процесса в семинариях на новые образовательные стандарты (бакалавриат), открытие в нескольких семинариях магистратуры;
- открытие общецерковной аспирантуры и докторантуры.

В результате структура духовного образования сейчас выглядит следующим образом:

- уровень бакалавриата - 4 года;
- уровень магистратуры - 2 года;
- аспирантура - 3 года.

Таким образом, сегодня система духовного образования, с одной стороны, интегрирована и похожа на светскую структуру. В учебном плане в списке изучаемых

дисциплин можно выделить: блок общегуманитарных предметов (философия, русский язык и культура речи, русская литература, английский язык, история России, всеобщая история, основы российской государственности, концепции современного естествознания, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура и др.) и блок профессиональных, богословских дисциплин, куда входят древние языки: греческий и латинский, церковнославянский, богословие, патрология, библеистика и мн. другое. С другой стороны, система духовного образования сохранила все лучшее из своего прошлого опыта. И распорядок дня, и изучение профессиональных богословских дисциплин, по сути, такое же, как и в 19 веке, что дает право говорить о сохранении традиций и аккумуляции всего лучшего, накопленного за многие годы.

### **Аннотация**

В статье рассматривается становление и развитие духовного образования в России и его современное состояние. Автор отмечает, что система современного духовного образования опирается на накопленный опыт дореволюционной школы, используя и современные подходы, и методы.

### **The abstract**

The article examines the formation and development of spiritual education in Russia and its current state. The author notes that the system of modern spiritual education is based on the accumulated experience of the pre-revolutionary school, using modern approaches and methods.

### **Контактная информация:**

Денис Викторович Прахт, кандидат богословия, заведующий церковно-практической кафедрой Тобольской духовной семинарии.

E-mail: [denis444555@mail.ru](mailto:denis444555@mail.ru)

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Педагогика

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Наименование области науки: Педагогические

УДК 378.4

**Использование фольклора как средства интеграции традиционализма  
и модернизма в образовании студентов**

**The need to use folklore as a means of integrating traditionalism  
and modernism in students' education**

Романов Олег Андреевич, студент ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Крюкова Анастасия Петровна, студент ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Шляпина Светлана Федоровна кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: музыкальный фольклор, образование, студенчество, развитие личности, СМИ, информационные образовательные технологии

Keywords: folklore, education, learning systems, communication

В общей системе современной культуры существование фольклора, его интеграция в различные сферы жизни и последующая эволюция представляют большой интерес. Это просматривается в истории развития человеческой цивилизации, неразрывно связанной с коллективной деятельностью и художественным творчеством, воплощающим национальные эстетические традиции и идеалы, национальный характер и самосознание.

В современном мире музыкальное искусство рассматривается как часть общей мировой культуры и одновременно выступает неотъемлемой частью общего процесса формирования знаний о мире и выражает в звуковом образе основные процессы жизни в целом. У людей любого возраста особые отношения с музыкой. Поэтому музыкальное творчество может выступать в качестве важнейшего элемента образования на всех уровнях.

История полна ярких и часто трагических событий, стимулировавших людей к созданию фольклорных произведений. Они передавались из поколения в поколение, отражая представления людей о красоте, доброте, человечности, о торжестве гармонии над хаосом, над разрушительными силами времени и забвения. Включение фольклорных элементов в

преподавание позволяет сохранить историческую память, сформировать мировоззрение и нравственную позицию, развить эстетическое восприятие.

Одной из главных целей государственной политики Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных ценностей является обеспечение их передачи от поколения к поколению, решая задачу воспитания в духе уважения к традиционным ценностям как ключевому инструменту государственной политики в области образования и культуры, необходимому для формирования гармонично развитой личности [6, 10, 7, 8]. Именно музыкальные фольклорные произведения могут помочь решить поставленные задачи.

Деятельность педагогов, осознающих необходимость использования фольклора в образовании как средства интеграции традиционализма и модернизма, дает возможность знакомить обучающихся с элементами фольклора.

Форма музыкального фольклора. Одной из форм фольклора являются народные песни, составляющие основу народного воспитания.

Суть музыкального фольклора - импровизация и включение ее в синкретическую форму существования, органично сочетающую поэзию, музыку и пластическое движение.

Несмотря на особенности, присущие различным жанрам, песенный фольклор области имеет ряд общих стилистических признаков. Для поэтического стиля песен характерно силлабическое и смешанное стихосложение [1].

Следует отметить, что развитие традиционной народной культуры было бы невозможно без визуального освещения и широкого использования наглядных материалов: народных игрушек, популярной одежды, предметов быта, декоративно-прикладного искусства, видеофильмов, иллюстраций, слайдов, фотографий и встреч с представителями местной народной традиции (местными певцами, инструменталистами, мастерами и т.д.).

Фольклорные произведения в любой стране характеризуются сосуществованием различных региональных традиций. Каждая традиция обладает своим внутренним динамизмом, который проявляется в виде постоянной борьбы между стабильностью (следованием определенной формуле) и изменчивостью.

Основные характеристики, отличающие различные виды фольклора, можно разделить на две категории:

- музыкально-исполнительские особенности интерпретационного стиля проявляются в выборе записей, форм передачи звука, тональных характеристик и многих других признаков, интегрирующих все компоненты фольклора;

- культурные, исторические, этнографические и многие другие особенности (обрядовые системы, традиции, способы существования и отправления этих обрядов, соответствующие костюмы), составляющие ту или иную региональную систему.

В то же время сочетание этих двух категорий придает мелодии местный колорит, независимо от того, принадлежит ли она к тому или иному жанру.

На сегодня мы имеем довольно большую базу фольклорных музыкальных сочинений. История собирания фольклора не очень длинная. Коллективная практика прошла путь от первых уникальных находок, сделанных скорее из любопытства, чем с чисто научными целями, до значительных и масштабных исследований, направленных на всестороннее и глубокое изучение фольклорных традиций. Фольклор видоизменяется под натиском современной культуры, приобретая формы вынужденного трансформированного искусства. Хотя условия бытования фольклора, меняет свою среду обитания на бытовую значимость, они несут в себе зерно мудрости и духовности [3]. Методика собирательства является одним из важнейших инструментов не только для создания тщательно отобранных коллекций и публикации фольклорных артефактов, но и для фундаментальных теоретических исследований, а также - педагогической практики.

Влияние музыкального фольклора на развитие личности. Перед образованием остро стоит задача, связанная с развитием обучающегося, способного к личностному и профессиональному росту.

Язык и речь оказывают огромное влияние на психическое развитие: мышление, воображение, память и эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения и познания окружающей действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения [4].

Яркие образы добра и зла в сказках [11, 9] и песнях известны и легко воспринимаются людьми разного возраста. Например, дети не только слушают сказки и песни, но и участвуют в ролевых играх по сказкам и песенным сюжетам, принимают участие в декоративно-прикладном творчестве [9].

В неформальное творчество все более вовлекается молодое поколение, молодёжь стала творить фольклорные тексты как бы с чистого листа, не пытаясь усвоить от старшего поколения накопленное, не включая прежний фольклор в собственный арсенал творческой переработки [2].

При обучении фольклору благодаря богатому материалу народных песен, можно установить непосредственную связь с этнографическим материалом, таким как быт, ремесла, среда обитания, этнопсихологические особенности и мировоззрение предков. Это необходимо для воссоздания целостной картины жизни человека.

Обучение на основе фольклорных принципов развивает художественное, метафорическое и ассоциативное мышление, воображение, побуждает к выразительному



пению с интонационной и гармоничной организацией движения. Традиции народа, его историческое прошлое, элементы крестьянского труда и быта, психологические качества национального характера отражаются в календарно-обрядовом фольклоре, танцах, лирических и инструментальных песнях. Фольклор является бесценным дидактическим материалом для эстетического развития личности.

Следует отметить, что знание местной традиционной культуры особенно важно для развития патриотизма, любви и уважения к старшим.

Практика популяризации музыкального фольклора через новые (цифровые) медиа. XXI век - это эпоха высокоразвитых технологий, которые оказывают сильное влияние на развитие общества и проникают во все сферы человеческой деятельности. Развитие цифровых технологий сегодня делает сбор и сохранение фольклора еще более интересным. Также следует ожидать изменений в педагогической практике в сфере применения музыкального фольклора.

Известно, что поток информации из Интернета и электронные СМИ может отвлечь от учебы и «сбить» настройки духовно-нравственного содержания личности. Для успешного воспитания и обучения с использованием музыкального фольклора педагоги должны быть на шаг впереди: осваивать новые информационные технологии, осваивать новые музыкальные программы и внедрять их в свою педагогическую практику. Возможности современных цифровых технологий обогащают методический потенциал занятия и повышают активность учащихся.

В то же время современные студенты понимают, что они быстрее получают и усваивают информацию, поступающую от гаджетов, чем от преподавателя. Поэтому необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии для вовлечения обучающихся в учебный процесс и самостоятельную работу с цифровым контентом.

Медиакультура (пресса, печать, радио, звукозапись, кинематограф, телевидение, видеоарт, интернет) в современной социокультурной ситуации приобретает все большее влияние и распространение. Ее успех (прежде всего - в молодежной аудитории) определяется следующими факторами:

- использование зрелищно-развлекательных жанров,
- терапевтической, компенсаторной, рекреационной и других функций медиатекстов, системы «эмоциональных перепадов», позволяющей делать разрядку нервному напряжению зрителей;

- гипнотизма, угадывания желаний публики, стандартизации, серийности и т.д. [5].

Задача педагога - управлять процессом обучения и формировать эстетические предпочтения обучающихся. Сегодня в образовательном процессе используется множество

информационных технологий. Информационные технологии позволяют по-новому использовать текстовую, аудио-, графическую и видеoinформацию, и ресурсы для знакомства с музыкальным фольклором.

Существует ряд различных классификаций и типологий программного обеспечения учебного назначения. К ним относятся:

- электронные учебники;
- обучающие программы (тьюториалы);
- онлайн-тесты;
- электронные информационно-справочные издания (энциклопедии);
- слайды или видео;
- компьютерные игры: ролевые, логические, спортивные;
- и т.д.

Использование новых информационных технологий в образовании позволяет оптимизировать средства, формы и методы обучения, находить рациональные решения различных педагогических задач, выбирать адекватные пути совершенствования учебного процесса и преодолевать многие трудности, возникающие при использовании традиционных методов обучения. Кроме того, фундаментальной проблемой педагогики является определение педагогических приемов, позволяющих обучающимся понять и почувствовать, что музыка - неотъемлемая часть их жизни и явление мира, созданного человеком. Широкое использование информационных методов обучения и новых цифровых медиа оправдано тем, что они представляют собой определенное единство общепедагогических и специальных методов обучения.

#### Заключение

Задача искусства - оказать идеологическое, духовно-нравственное и эмоциональное воздействие. Это должно осуществляться как с традиционной, так и с современной точки зрения, а в качестве ориентиров должны выступать особенности местного фольклора во всех сферах общественной деятельности: фольклор и образование, фольклор и культура, фольклор и технологии и др. Все они должны быть актуальны для современной молодежи.

Обучение на основе фольклорных принципов развивает художественное, метафорическое и ассоциативное мышление, воображение, побуждает к выразительному пению с интонационной и гармоничной организацией движения.

### Библиографический список

1. Каминская Е. А. Современное состояние музыкального фольклора (на примере песенного фольклора Челябинской области) / Е. А. Каминская // *Фундаментальные исследования*. 2004. № 6. – с. 105-106. – Текст: непосредственный.
2. Каргин А. С. От фольклора сословий и классов - к фольклору групп и личностей / А. С. Каргин, А. В. Костина // *Традиционная культура*. 2009. № 3(35). – с. 3-13. – Текст: непосредственный.
3. Модина, Е. О. Фольклор в системе современной музыкальной культуры / Е. О. Модина // *Регионоведение*. 2012. № 4(81). – с. 256. – Текст: непосредственный.
4. Нестерова Н. В. Влияние фольклора на развитие речи детей раннего возраста / Н. В. Нестерова // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. 2016. № 2(9). – с. 52-56. – Текст: непосредственный.
5. Чельшева, И. В. Медиаобразование и медиакомпетентность: Сборник учебных программ для вузов / И. В. Чельшева, Н. П. Рыжих, Е. А. Столбникова. Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова, 2009. – 292 с. – Текст: непосредственный.
6. Зайнутдинова, А. Р. Сценическое воплощение фольклора и традиционная культура как ресурс духовной модели образования / А. Р. Зайнутдинова, В. Г. Токпулатов // *Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств*. 2023. № 3. – с. 33-38. – Текст: непосредственный.
7. Чулкова М.В. Духовные ценности студентов аграрного вуза: прошлый век и современность / М.В. Чулкова, С.Ф. Шляпина // В сборнике: *Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России. сборник трудов национальной научно-практической конференции*. Тюмень. 2022. – с. 140-144. – Текст: непосредственный.
8. Шляпина С. Ф. Формирование ценностных ориентаций молодежи и их влияние на построение профессиональных траекторий / С. Ф. Шляпина // *ЦИТИСЭ*. 2022. № 4(34). – с. 460-469. – DOI 10.15350/2409-7616.2022.4.42. – Текст: непосредственный.
9. Шляпина С. Ф. Культурно-историческое наследие казаков: воспитательный потенциал сказки / С. Ф. Шляпина // *Современное казачество России и его роль в совершенствовании гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурно-исторического воспитания казаков и подрастающего поколения. Опыт, традиции в подготовке молодежи к службе Отечеству: Материалы Всероссийской научно-практической конференции*

с международным участием, Тюмень, 23–25 октября 2019 года. – Тюменью. 2019. – с. 324-328.  
– Текст: непосредственный.

10. Gavriilyuk N.P., Kryucheva YA.V., Semenkova S.N. Professional integrity within the structure of professional activity: psychological and pedagogical formation basis / *Astra Salvensis* Том: 6. Номер: 12. Год: 2018. Страницы: 183-191.

11. Semenkova S.N., Goncharenko O.N., Ushakova A.A. Fairy tale as a method of diagnosing destructi life attitudes in Agrarian University students / *SHS Web of Conferences* 122? 04009 (2021) *Fundamental Research of the Phenomenon of Happiness* 2020

### **Аннотация**

В статье предпринята попытка исследовать роль использования музыкального фольклора в развитии личности как средства интеграции традиционализма и модернизма в образовании. Авторы обосновывают пользу применения фольклорных музыкальных элементов в образовании, их влияние на формирование мировоззрения, духовно-нравственного развития, сохранения исторической памяти, развитие эстетического восприятия обучающихся. В исследовании описаны главные черты и формы музыкального фольклора, особенности его сбора и использования в учебном процессе. Кроме того, авторы затрагивают и темы современных цифровых технологий в сборе и приобщении к фольклорной культуре молодого поколения. Авторы приходят к заключению, что обучение с использованием музыкальных фольклорных элементов развивает художественное, метафорическое и ассоциативное мышление, воображение, побуждает к выразительному пению с интонационной и гармоничной организацией движения.

### **The abstract**

The article attempts to explore the role of the use of musical folklore in the development of personality as a means of integrating traditionalism and modernism in education. The authors substantiate the benefits of using folk musical elements in education, their influence on the formation of worldview, spiritual and moral development, the preservation of historical memory, and the development of students' aesthetic perception. The study describes the main features and forms of musical folklore, features of its collection and use in the educational process. In addition, the authors also touch on the topics of modern digital technologies in collecting and introducing the younger generation to the folklore culture. The authors come to the conclusion that training using musical folklore elements develops artistic, metaphorical and associative thinking, imagination, and encourages expressive singing with intonation and harmonious organization of movement.

**Контактная информация:**

Романов Олег Андреевич, студент направления «Земельный кадастр» ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

E-mail: [romanov.oa@edu.gausz.ru](mailto:romanov.oa@edu.gausz.ru)

Крюкова Анастасия Павловна, студент направления «Земельный кадастр» ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

E-mail: [kryukova.ap@edu.gausz.ru](mailto:kryukova.ap@edu.gausz.ru)

Шляпина Светлана Федоровна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

E-mail: [shlyapina.sf@gausz.ru](mailto:shlyapina.sf@gausz.ru)

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Социология

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Наименование области науки: Социологические

УДК 316.614.5

### **Знахари или медицина в 21 веке Healers or medicine in the 21st century**

Свистунова Ирина Викторовна, МАОУ лицей 93 города Тюмени

Аксельров Егор Михайлович, МАОУ лицей 93 города Тюмени

Ключевые слова: знахарство, народная медицина, традиционная медицина, здоровье

Key words: witchcraft, traditional medicine, traditional medicine, health

Несмотря на то, что в настоящее время медицина достигла значимых высот и в нее глубоко интегрированы информационные технологии, до сих пор популярностью пользуется народная медицина. Люди старшего поколения, по данным Росстата<sup>6</sup>, доверяют врачам лишь в 65,5%.

Целью исследования явилось выяснить, почему россияне в случае обнаружения серьезного заболевания обращаются к знахарям и шаманам, а не идёт в больницу и насколько это безопасно.

Материалы и методы.

Основной источниковой базой исследования послужили публикации с сайтов сети интернет: Культура.РФ; doctor.rambler.ru; gypokrat.by; meduniver.com; gia.ru. В качестве поисковых фраз были использованы: «доказательная медицина», «альтернативная медицина», «народная медицина», «знахарство». Для литературного обзора отобраны источники на русском и английском языках, опубликованные с 1992 по 2023 г.

Результаты.

---

<sup>6</sup> Росстат подсчитал, сколько россиян лечатся у экстрасенсов и знахарей // reporter64.ru: [сайт]. — URL: <https://reporter64.ru/content/view/rosstat-podschital-skolko-rossiyan-lechatsya-u-ekstrasensov-i-znaharej> (дата обращения: 03.11.2023). – Текст: электронный.

Толковый словарь Ожегова определяет термин «медицина» как совокупность наук о здоровье, его сохранении и укреплении, о болезнях, их лечении и предупреждении. Медицину подразделяют на два направления.

Доказательная медицина основывается на использовании достоверных научных доказательств эффективности лекарств и медицинских манипуляций [7]. Доказательная медицина основана на подходе учёта данных исследований, опыта врача и индивидуальных особенностей пациента в выборе лечения и позволяет объяснять лечебное действие или его отсутствие. Она широко представлена государственными медицинскими учреждениями и частными клиниками [3].

Альтернативная медицина опирается на феномены, существование которых не доказано и часто несовместимо с принципами современной науки (гомеопатия, натуропатия, гирудотерапия, акупунктура, акупрессура, гипнотерапия, вибрационная и многомерная медицина и т.д. [4; 1.]. Традиционную (народную) медицину Всемирная организация здравоохранения определяет, как «совокупность знаний, навыков и практик, основанных на теориях, верованиях и опыте, присущих различным культурам, объяснимых или нет, используемых для поддержания здоровья, профилактики, диагностики и лечения физических и психических заболеваний». Из-за того, что одни её методы нашли своё научное объяснение, а другие содержат элементы магии, и эзотерики или вовсе являются опасными, традиционную медицину можно отнести и к доказательной, и к альтернативной [8]. Народные медицинские традиции в России достаточно хорошо развиты, представлены в основном знахарями (лекарями-самоучками).

Раньше в каждом деревенском доме хранились святая вода и лечебные травы, их применяли при болезнях, если же эти средства не помогали, шли к знахарям, которые заменяли в деревнях врачей. Знахари лечили всё, читая заговоры и молясь Богу. Они использовали для лечения растения и их отвары, воду, различные предметы, которым приписывали магические свойства - ножи, камни, щепки разбитого молнией дерева и т.д. Наговаривали волшебные слова на еду и давали съесть больному. Как правило, это были люди в возрасте, их дар связывали с посещением потустороннего мира после травмы, удара молнии или после излечения затяжной, смертельно опасной болезни. Внешне они не отличались от простых селян и не скрывали своего занятия. Свои познания знахари хранили в тайне от посторонних, заговоры чужим людям не рассказывали и читали их шепотом, поэтому часто их называли «шептунами». Умереть, не передав умения, считалось у знахарей большим грехом. Со стороны или среди родственников они набирали последователей, которых обучали всем премудростям.

Сегодня знахарей в России в 1,3 раза больше, чем практикующих врачей. Чтобы официально стать знахарем в России, необходимо получить разрешение органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья, в Тюменской области такое разрешение выдаётся на 5 лет. Законодательство чётко разделяет профессии, связанные с народной медициной, оккультизмом и церковной службой вне церкви. По своей сути, работа знахаря включает элементы всех названных профессий, но, всё же, классифицируется как народная медицина<sup>7</sup>.

Народное или нетрадиционное лечение часто имеет радикально противоположные эффекты: не помогает больному, а иногда даже вредит, или полностью излечивает пациента. Некоторые направления получили широкое распространение в жизни людей.

Апитерапия - лечение с помощью продуктов пчеловодства: мёда, воска, прополиса, цветочной пыльцы и маточного молочка. Они представляют собой биологически активные вещества, действующие как биогенные стимуляторы и обладающие ценными лекарственными свойствами. Продукты пчеловодства повышают работоспособность и выносливость, укрепляют иммунную систему [5].

Гирудотерапия - воздействия живых пиявок при укусе которых их слюна, содержащая антикоагулянт гирудин, уменьшает свёртываемость крови и способствует лечению стенокардии, тромбоза вен, геморроя и инфаркта [2].

Положительными моментами народной медицины является то, что кроме естественного положительного момента от применения народных средств побочных эффектов практически нет, кроме прочего имеется эффект плацебо [1; 6].

В народной медицине практикуются виды терапий, обращение к которым может быть опасным, поскольку их методы зачастую вызывают побочные эффекты. К таким относится вправление позвоночника молотком, полоскание рта керосином от ангины, купание в проруби для возвращения молодости, рельсотрон, лечение чистотелом, картофельным паром, чесночными каплями, содой от изжоги, слюной от ячменя и т.д. Не стоит также забывать и про возможность отравления народными «лекарствами».

Ходить или не ходить к народному знахарю – выбор каждого.

---

<sup>7</sup> Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. - Статья 50. Народная медицина. – Текст: электронный . – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)



### Библиографический список

1. Гурижева М. И. Роль нетрадиционных методов лечения в современном обществе / М.И. Гурижева, Х.М. Ханикова, Е.В. Ермолаева. – Текст: непосредственный // *Bulletin of Medical Internet Conferences*. - 2016. - Volume 6. - Issue 1. – P.25-44.
2. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. — С. 455. — 733 с. – Текст: непосредственный.
3. Петров В. И. Базисные принципы и методология доказательной медицины / В.И. Петров - Текст: непосредственный // *Вестник ВолгГМУ*. - 2011. - Выпуск 2 (38) - С. 3.
4. Талантов П. 0, 05. Доказательная медицина от магии до поисков бессмертия / П. Таланов. - Москва: "АСТ: CORPUS", 2019. - 560 с. – Текст: непосредственный.
5. Хомутов А.Е Апитерапия / А.Е. Хомутов, Р.В. Гинойан, О.В. Лушникова, К.А. Пурсанов. Монография. - Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2014. - 442 с. – Текст: непосредственный.
6. Яновский Т. С. Эффект плацебо в лечебной практике / Т.С. Яновский. – Текст: непосредственный // *Современные вопросы биомедицины*. - 2020. - Т4(2). – С.22-31.
7. Masic I. Evidence based medicine — new approaches and challenges / Masic I., Miočević M., Muhamedagić B. - Text: direct // *Acta informatica medica*. - 2008. - vol. 16. - no. 4. - p. 219 – 225.
8. Saper R.B. Lead, mercury, and arsenic in US- and Indian-manufactured medicines sold via the internet / Saper R.B., Phillips R. S., Sehgal A., Khouri N., Davis R. B., Paquin J., Thuppil V., Kales S. N. - Text: direct // *JAMA*. - 2008. - vol. 300. - no. 8. - p. 915–923.

#### Аннотация

В статье, используя метод контент-анализа публикаций из сети Интернет, авторы проанализировали современные предпочтения россиян к знахарству и традиционной медицине. Авторы определили, что, в основном, народная медицина может нести опасные последствия для здоровья человека и имеет единственный положительный момент - эффект плацебо.

#### The abstract

In the article, using the method of content analysis of publications from the Internet, the authors analyzed the modern preferences of Russians for witchcraft and traditional medicine. The authors determined that, in general, traditional medicine can have dangerous consequences for human health and has the only positive aspect - the placebo effect.

**Контактная информация:**

**Свистунова Ирина Викторовна**, учитель истории и обществознания МАОУ лицей 93 города Тюмени.

Е-mail: [sova32@bk.ru](mailto:sova32@bk.ru)

Аксельров Егор Михайлович, ученик 11 класса МАОУ лицей 93 города Тюмени

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Исторические науки

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.6.1. Отечественная история

Наименование области науки: Исторические

УДК 94(470+571)

**Роль декабристов в оказании медицинской помощи населению Тобольской губернии**

**The role of the Decembrists in providing medical care to the population of Tobolsk province**

Свистунова Ирина Викторовна, учитель истории и обществознания МАОУ лицей 93  
города Тюмени

Семченко Илья Иванович, учащийся МАОУ лицей 93 города Тюмени

Ключевые слова: декабристы, медицинская помощь, Тобольская губерния, интеллигенция, дефицит кадров

Key words: Decembrists, medical care, Tobolsk province, intelligentsia, personnel shortage

Тюменская область – уникальный край, в который в конце XVI века первыми вместе с отрядом Ермака пришли свободные русские крестьяне – переселенцы из центральной России со своим подворным хозяйством. Здесь сложилась уникальная среда ядром которой по праву можно считать декабристов, отбывавших ссылку и внедрявших в этом краю передовые технологии, которые оказывали большое влияние в целом на культуру края. Вместе с тем край долгие годы испытывал дефицит специалистов. К началу XX века социальный слой интеллигенции был весьма узок и составлял 0,7 %, по подсчетам историка О.Н. Гончаренко, что отразилось на состоянии медицины в XIX веке. [2, С.145.]

Ответ на вопросы, как в Тобольской губернии справлялись со сложившейся ситуацией и какую медицинскую помощь оказывали декабристы составляет цель данной статьи.

Тобольская губерния была окраинной территорией России, что сказывалось на ее развитии и отсутствии кадров высококвалифицированных специалистов. Первые профессиональные учебные заведения начали открываться с 1870-х гг., соответственно ни о каком прорыве в медицине речи не шло. Вместе с тем, край также подвергался многочисленным инфекционным заболеваниям, частыми были и иные заболевания. Данная ситуация была известна, но ехать в далекие сибирские глубинки желающих не было. Ситуация не изменилась и после открытия фельшерско-акушерской школы 27 августа 1878-го года. К

началу XX века кадры медицинских работников, по-прежнему, были малочисленны. По данным «Обзора Тобольской губернии за 1914 год» врачебный персонал состоял из 95 врачей (в т.ч. 9 женщин), 283 фельдшеров (73 женщины); 38 акушерок и повивальных бабок, 14 зубных врачей, 3 дантистов и 33 фармацевтов - всего 468 лиц. Только в городах можно было встретить акушерок, дантистов и фармацевтов. В Березовском и Сургутском уездах 1 врач приходился на город с уездом. Даже физически эти врачи были лишены возможности не только принести какую-либо действительную пользу населению, но и увидеть большинство нуждающихся в их помощи. Средний медицинский персонал находился в тех же условиях. На одного фельдшера приходилось 4531 человек на общей площади равной 100740,5 кв. верст. В отсутствии эпидемий с этим можно было еще мириться, но в данных уездах почти ежегодно вспыхивали эпидемии тифа, холеры, оспы, а также инфекционные заболевания, основное место среди которых занимал сифилис. Основная причина состояла в неблагоприятных социально-экономических условиях данного региона, в малочисленности медицинского персонала и, как следствие, в невозможности осуществления санитарно-противоэпидемического надзора. Особо тяжелым было положение на Тобольском Севере. В национальных районах существовало всего две больницы - в Березове и Обдорском и 6 медицинских пунктов, которые обслуживали 8 фельдшеров и один врач. В этих условиях понятна беспомощность медицинского персонала и недоверие к нему со стороны коренного и сельского населения, которое в большинстве случаев прибегало к помощи знахарок. [1, С.14.]

В Тобольской губернии - крае, протянувшемся от приполярной тундры до Казахстанских степей, в разное время, начиная со второй четверти XIX в. проживало 40 декабристов, 15 из которых, - самая большая колония после Петровского завода - непосредственно в городе Тобольске. Декабристы считали, что деятельность в Сибири в Тобольской губернии ответственна и трудна, но принесет те же результаты, что и революционная деятельность, так как своим непосредственным трудом они будут доказывать населению правоту своих идей и в результате принесут пользу Сибири с ее богатыми ресурсами. [3, С. 875.]

В Сибири во второй четверти XIX века насчитывалось по одному врачу на 40 тысяч жителей. Декабристы располагали лечебными справочниками, редкими лекарствами, выписанными из Петербурга и Москвы, и познаниями образованных людей. И они всюду приходили на помощь населению, лишенному всяких медицинских пособий.

Из всех декабристов профессиональным врачом был врач-декабрист Ф. Б. Вольф. Его медицинские заслуги были известны в Чите, Петровском Заводе, в Иркутской губернии. В Тобольск он приехал из Иркутской губернии вместе с А. М. Муравьевым в 1845 году и жил в его доме. Ф. Б. Вольф оказывал бесплатную медицинскую помощь городской бедноте и

крестьянам окрестных мест. Социальную значимость бесплатного лечения народа подчеркивает то обстоятельство, что до приезда декабристов подобного явления в городе и губернии не было. Ф. Б. Вольф не только оказывал медицинскую помощь, он также, основываясь на своей практике, читал курс по гигиене в Тобольской семинарии и вел научную работу. Близкими облику Вольфа чертами отличалась, и врачебная деятельность П. С. Бобрищева-Пушкина. На поселение в Тобольск он прибыл в 1840 г. О братьях Бобрищевых-Пушкиных тобольская полиция в ведомостях на поднадзорных ссыльных обычно записывала: «Ничем не занимаются. От казны получают пособие...». Но даже из скудного казенного пособия Павел Сергеевич выкраивал средства на медицинскую помощь больным. Как и Ф. Б. Вольф, он бесплатно лечил горожан и крестьян, применяя свои, особые лекарства, приготовленные по собственным рецептам. Врачевание шло довольно успешно, и его приемная в доме П. Н. Свистунова, где он поселился через 2 года после приезда в Тобольск, как и приемная Ф. Б. Вольфа в доме А. М. Муравьева, всегда была полна посетителей [4, С. 235.].

Значительным событием в деятельности обоих врачей следует считать активное участие в борьбе против эпидемии холеры, которая в 1848 г. охватила Тобольскую губернию. На них легло тогда исполнение всех необходимых врачебных функций: локализация основных очагов бедствия, обследование, прием и лечение больных, проведение лечебных процедур в стационаре. В наиболее опасный период они вели круглосуточное дежурство в больнице. Вся эта работа, сопряженная с риском для собственной жизни, выполнялась ими с полной отдачей сил и времени. На помощь пришли семьи Фонвизиных и Свистуновых, движимые стремлением оказать посильное содействие по уходу за больными. Только эти две семьи спасли от смерти по время эпидемии около 700 человек. А. М. Муравьев образовал своеобразный фонд помощи больным и осиротевшим в размере 430 рублей серебром. Впоследствии П. С. Бобрищев-Пушкин опыт ликвидации эпидемии отразил в работе «Краткое изложение гомеопатического способа лечения, испытанного во время холеры в г. Тобольске». Таким образом, при отсутствии или остром недостатке врачей та медицинская помощь, которую оказывали сибирякам ссыльные декабристы, имела практическое и социальное значение. Врачебная деятельность декабристов явилась одним из путей сближения с народом, по которым шли первые русские революционеры в период сибирской ссылки.[4, С.236.; 5]

Итак, в условиях, когда кадров медицинских работников в Тобольской губернии практически не было, декабристы смогли развернуть бесплатную медицинскую помощь, спасая местное население. Опыт лечебной деятельности ссыльных декабристов, особенно в практике народного врачевания, является непреходящей ценностью для здравоохранения

Тобольской губернии - края с суровыми природно-климатическими условиями и низким уровнем социально-экономического развития, но, к сожалению, проблема улучшения медицинского обслуживания населения в XIX так и не была решена.

### **Библиографический список**

1. Гончаренко О.Н. Становление советской интеллигенции в Зауралье 1917-1941 гг.: Специальность 07.00.02 «Отечественная история»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / О.Н. Гончаренко; Тюменский государственный университет. - Тюмень, 2005. – 24 с. – Место защиты: Тюменский государственный университет. - Текст: непосредственный.
2. Гончаренко О.Н. Основные этапы развития ветеринарной анатомии в Тюменской области / О.Н. Гончаренко, С.А. Веремеева. – Текст: непосредственный // Вестник КРАСГАУ. - 2020. - 7 (160). - С 145-150.
3. Гончаренко О.Н. Влияние декабристов на развитие сельского хозяйства Тобольской губернии/ О.Н. Гончаренко, В.А. Поливода. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы развития аграрной науки: Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, посвященной 15-летию со дня образования Института биотехнологии и ветеринарной медицины. - Тюмень, 2021. С. 875-881.
4. Гурина А., Барауля Д. Вклад декабристов в развитие здравоохранения Тобольской губернии / А. Гурина, Д. Барауля. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов I Международной студенческой научно-практической конференции. - 2016. Издательство: Государственный аграрный университет Северного Зауралья (Тюмень). - С.234-236.
5. Роцевский П.И. Декабристы в Тобольском изгнании. СреднеУральское книжное издательство. 1975. 150 с.

### **Аннотация**

Цель статьи – изучение медицинской помощи, которую оказывали декабристы в Тобольской губернии. Изучив научную литературу, авторы констатировали, что ситуация в с кадрами в системе здравоохранения в Тобольской губернии вплоть до начала XX века оставалась сложной. Вместе с тем, как отмечают авторы, на этой территории отмечались вспышки ряда инфекционных заболеваний, с которыми необходимо было бороться. Помощь населению в середине XIX века пришла от присланных в Зауралье декабристов, развернувших бесплатную медицинскую помощь.

### **The abstract**

The purpose of the article is to study the medical care provided by the Decembrists in the Tobolsk province. Having studied the scientific literature, the authors stated that the situation with personnel in the healthcare system in the Tobolsk province remained difficult until the beginning of the twentieth century. At the same time, as the authors note, there were outbreaks of a number of infectious diseases in this territory that needed to be combated. Help for the population in the mid-19th century came from the Decembrists sent to the Trans-Urals, who provided free medical care.

### **Контактная информация:**

**Свистунова Ирина Викторовна,**

учитель истории и обществознания МАОУ лицей 93 города Тюмени

**Семченко Илья Иванович,**

учащийся МАОУ лицей 93 города Тюмени

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Педагогика

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Наименование области науки: Педагогические

УДК 37

### **Патернализм как побочный эффект функционирования социального государства**

#### **Paternalism as a side effect of the functioning of the welfare State**

Семенков Павел Александрович, студент ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Кульша Александр Вячеславович, студент ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Научный руководитель: Семенкова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук  
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: государство, социальное государство, помощь нуждающимся, российская цивилизация, российская государственность, нищелюбие, патернализм, самообеспечение, комплексность, межведомственная разобщенность.

Key words: state, welfare state, assistance to the needy, Russian civilization, Russian statehood, poverty-loving, paternalism, self-sufficiency, interdepartmental disunity.

Наивысшей ступенью развития государства, как уникальной совокупности институтов, действующих на определенной территории, обладающей монополией на принятие решений и обязательных для его членов, является социальное государство. Главная задача, которого заключается в соблюдении на всех без исключения общественных уровнях принципов социального равенства, всеобщей солидарности и взаимной ответственности. Социальное государство заботится о слабых, больных, немощных, стараясь каждому своему гражданину создать достойные условия для жизни. Совершенствование качества заботы о нуждающихся и способствует общественному прогрессу. Согласно статье 7 Конституции РФ наша страна в полной мере является социальным государством. Однако при этом необходимо понимать, что стремление государства создать для каждого гражданина достойный уровень жизни не отменяет личной ответственности каждого гражданина за его собственное благополучие. Формирование социального государства происходило у нас на протяжении нескольких сотен лет. Российская цивилизация начала формироваться примерно в VII–VIII вв. н.э., путем



постепенного заселения многочисленными восточнославянскими племенами огромной территории, а в VIII–X вв. на этой территории уже существовали мощные образования союзов восточнославянских племен (поляне-русь, древляне, кривичи, вятичи, волыняне, уличи (угличи) и др.). Российская государственность ведет свое начало с конца IX в., а официальной датой считается 862 г. Уже в это время закладывались основы социального государства, для которого люди и забота о их благополучии являлась одной из самых важных задач. Об этом говорит тот факт, что в архаический период, т.е. до X века, согласно исследованиям М.В. Фирсова, древние славяне жили родовыми общинами, так как общиной легче было выполнять трудоемкие работы. Помимо этого, значимость общины заключалась и в реализации механизмов охраны и защиты всех ее членов. Именно на этом этапе начал оформляться закон эквивалента. Не сразу, но община взяла на себя и заботу о людях не являющихся активными участниками трудовых отношений. С появлением таких представлений как «старший, мудрый, младший» появляются различные формы поддержки вначале старшего поколения, а затем и детей, оставшихся по каким-либо причинам без попечения родителей. «Ребенок мог переходить из дома в дом на кормление, либо сироте могли назначать «общественных» родителей, которые брали его на свой прокорм. Однако, если сирота имел хозяйство, община противодействовала усыновлению» [4]. С принятием христианства происходит изменение подходов к оказанию помощи нуждающимся людям, а возвышение княжеской власти повышает влияние княжеской дружины на общественную жизнь. Тон в оказании помощи нищим и убогим задал князь Владимир путем неотступного соблюдения христианских заповедей. «Он велел всякому нищему (взрослому и ребенку) приходиться на двор, есть и пить, а позднее велел развозить по улицам хлеб, мясо, рыбу, овощи, мед и квас для немощных нищих» [3]. Кроме того, князь Владимир привлекал духовенство к общественному призрению населения, поэтому основными очагами призрения взрослых и детей, наравне с государством, постепенно стали монастыри и церкви, а благотворительность приобрела вид нищелюбия.

С началом татаро-монгольского ига деятельность церкви была направлена на сохранение славянской культуры, православных традиций, а также основ помощи населению. Взяв на себя функции защиты и поддержки вдов и сирот, церковь оказывала почти все виды хозяйственной помощи (обработка земли, выплата денежного и хлебного оброка и др.) семье. Монастырские стены являлись хорошей защитой для детей, рабочего люда, состоятельных людей, пожилых людей [3].

После освобождения от татаро-монгольского ига традиции благотворительности получили дальнейшее развитие, а помощь постепенно приобрела патерналистский характер. В современном понимании патернализм имеет несколько трактовок, которые в общем сводятся к «отеческой заботе». В СССР патернализм считали буржуазной идеологической

доктриной. В Большой Советской энциклопедии патернализм характеризуется как форма «показной» предпринимательской деятельности, направленной на мнимую заботу о трудящихся [1]. В тоже время патернализмом в СССР были окрашены многие стороны общественно-политической жизни СССР: все дети младшего возраста были внуками Ильича, более четверти века страной правил «отец народов» И.В. Сталин. Позднее функцию «отеческой заботы» о народе взяла на себя КПСС, контролируя, поощряя и наказывая своих граждан. Патерналистская традиция всегда была присуща российской истории, культуре и политическим процессам [2].

Таким образом, патернализм, как система ожиданий от государства заботы, защиты, поддержки, был заложен во время правления князя Владимира. Однако, традиции общественного призрения, нищелюбие не только способствовали утверждению социального характера нашего государства, но и вели к развитию нищенства, бродяжничества и тунеядства. У монастырей обычным явлением стало наличие штатных нищих, странников, богомольцев. Государство и общество понимало, что нищенство и бродяжничество наносят экономический ущерб и способствуют развитию тунеядства, поэтому начинается активная борьба с данными негативными явлениями. Одних взрослых в принудительном порядке помещали в богадельни, другим оказывалась различная материальная помощь, особо ленивых нищих помещали в тюрьмы [3]. И сегодня патернализм, как отеческая забота государства о своих гражданах, имеет место быть в нашей стране. Ярким примером этого явился период пандемии COVID-19. В 2020 году Президент РФ принял решение, а Правительство его поддержало о единовременной выплате 10000 рублей на каждого ребенка до 16 лет. Причем данная выплата осуществлялась дважды за короткий промежуток времени. Однако и в этой сложной ситуации нашлись недовольные, как размером, так и частотой выплат.

Есть ли в настоящее время способы преодолеть негативный характер патернализма? Одним из способов дальнейшего развития помощи нуждающимся слоям населения является реализация принципов самообеспечения и комплексности с обязательным включением всех учреждений социально-педагогической инфраструктуры, установления между всеми ведомствами и учреждениями тесных связей. С одной стороны, это может привести к развитию позитивных тенденций (увеличению доли частного сектора, объединению усилий государственных и негосударственных структур, общественных организаций, семьи, лечебных, образовательных, социальных, правоохранительных учреждений), а также способствовать преодолению отрицательных моментов оказания помощи нуждающимся – ведомственной разобщенности, отсутствия профилактики, патерналистского отношения к клиентам, количественного, но не всегда качественного развития системы помощи. В

результате помощь может оказываться более широкому кругу людей и, что самое главное, способствовать развитию их собственной активности.

### **Библиографический список**

1. Большая Советская энциклопедия /Ред. А.М. Прохоров. – Текст: непосредственный – М.: Советская энциклопедия, 1977.
2. Лях Н.А. Патернализм в России / Н.А. Лях. – Текст: непосредственный // Россия и АТР. – 2002. – № 4 (38). – С. 111-113.
3. Семенкова С.Н. История, современное состояние и тенденции развития системы социально-педагогической помощи детям (на примере Тюменской области). Монография. / С.Н. Семенкова. – Текст: непосредственный. – Саратов, 2016.
4. Фирсов М.В. История социальной работы в России: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / М.В. Фирсов. – Текст: непосредственный – М.: ВЛАДОС, 1999. – 256с.

### **Аннотация**

Забота о нуждающихся является одной из главных обязанностей социального государства. Именно улучшение качества помощи людьми свидетельствует о дальнейшем развитии государства. Патернализм, как «отеческая забота» государства достаточно часто приобретает негативный характер, который заключается в развитии тунеядства, нищенства и бродяжничества. Наше государство имеет длительную историю борьбы с данными негативными явлениями. В современных условиях одним из способов их преодоления может стать реализация принципа самообеспечения.

### **The abstract**

Taking care of those in need is one of the main duties of the welfare State. It is the improvement in the quality of assistance to people that indicates the further development of the state. Paternalism, as a "paternal concern" of the state, quite often acquires a negative character, which consists in the development of parasitism, beggary and vagrancy. Our state has a long history of combating these negative phenomena. In modern conditions, one of the ways to overcome them may be the implementation of the principle of self-sufficiency.

### **Контактная информация:**

Семенков Павел Александрович, студент направления «Агроинженерия» ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

E-mail: semenkov.pa@edu.gausz.ru

Кульша Александр Вячеславович студент направления «Агроинженерия» ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

E-mail: kulsha.av@edu.gausz.ru

Семенкова Светлана Николаевна, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

E-mail: semenkovasn@gausz.ru

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Психология

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Наименование области науки: Психологические

УДК 159.922.4

**Культурно-ценностные ориентации студентов-магистрантов, обучающихся по направлению 35.04.04 Агрономия**

**Cultural and value orientations of undergraduate students studying in the direction of 35.04.04 Agronomy**

Слободенюк Никита Александрович, студент, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Бочанцева Людмила Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: культура, культурные ценности, традиционная культура, современная культура, динамично развивающаяся культура, студенты.

Keywords: culture, cultural values, traditional culture, modern culture, dynamically developing culture, students.

Культурно-ценностные ориентиры являются основополагающими маркерами в жизни каждого человека. Они играют важную роль в жизни человека, определяя его мировоззрение, поведение и систему ценностей. Они служат своеобразным компасом в мире культуры, морали и этики, помогая человеку ориентироваться в многообразии культурных явлений и выбирать наиболее значимые для него ценности, убеждения и нормы поведения.

В качестве важных детерминант формирования и трансформации системы ценностных ориентаций молодежи выступают специфические изменения, происходящие в последние десятилетия в различных сферах жизнедеятельности – политической, экономической, психологической, религиозной и др. [8; с.12].

Актуальность данного исследования и подобных ему заключается, прежде всего, в изучении того, к чему конкретно предрасположена современная молодежь. Возрастает необходимость в определении морально-ценностных ориентаций исходя из которых молодежь будет строить свою дальнейшую судьбу и трудовую деятельность, в поиске

наиболее удобных для них способов и стиля жизни на основании собственного мировоззрения и культуры. Набора их ценностей.

В социальных и межличностных отношениях человек следует нормативным ценностям или идеалам, реализуя, тем самым, приемлемое для себя и других поведение. Идеалы выражают общезначимые смыслы, являются неким сплавом высших духовных ценностей и конкретных форм их воплощения в жизнь [7].

Молодежь, как особая социально-демографическая группа, постоянно находится в фокусе многочисленных исследований, поскольку именно она является чутким индикатором изменений, которые происходят в обществе, и определяет в целом потенциал его развития [1].

В исследовании М.А. Якунчева, Е.В. Полякова и Н.В. Рябовой представлены модели формирования ценностных ориентаций подростков с помощью культурно-образовательного проекта. Авторы предполагают, что такой подход может способствовать развитию системы ценностей подростков, их социализации и личностному росту [9].

Монография Э.М. Ахмедовой и Т.Н. Тарановой [2] посвящена проблеме формирования у студентов магистратуры компетенции ценностно-смысловой ориентации в современном образовательном пространстве. Авторы предлагают трансдисциплинарный подход, который подразумевает взаимодействие различных дисциплин для более глубокого понимания и решения данной проблемы. Авторы рассматривают теоретические аспекты ценностно-смысловой ориентации, а также практические методы и технологии формирования данной компетенции у студентов магистратуры.

По мнению Л.А. Макорина, Д.А. Шингиреева, «в сознание современной молодежи всё сильнее внедряются стереотипы аморального поведения, которые органически не были свойственны российской традиционной культуре. Им всегда русская культура противопоставляла строгость нравов и души, скромность и высокий патриотизм. Сейчас же происходит полная деградация этики и морали в обществе. Несмотря на то, что в образовательных стандартах нового поколения не упоминаются такие слова, как добро, взаимовыручка, патриотизм, преданность, гуманность, именно в рамках образования создается интеллектуальный и эмоциональный ресурс общества. Поэтому очень важно в стенах образовательного учреждения создавать и поддерживать условия для развития общей культуры молодого поколения» [5; с. 42.].

Ценности являются одной из важнейших социально-психологических основ организационной культуры любого учреждения. Ценность – понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного.

С точки зрения психологической науки ценности - это фундаментальные духовные детерминанты индивидуального и коллективного выбора, определяющие, в конечном счете, перспективу развития данного общества. Характеризуя «человеческое измерение» различных объектов, они образуют стержень культуры, концентрированное выражение потребностей и интересов [3; с.2.].

Ученые Флоренс Клакхон и Фреда Стродбека в каждом человеке видели личность с неким определённым набором ценностных ориентаций. Под культурно-ценностными ориентациями они понимали сложно сгруппированные принципы, задающие направление человеческому мышлению и всей жизнедеятельности в ходе решения бытовых и глобальных проблем. Эти ориентации начинают формироваться в раннем возрасте в процессе социализации и зависят от той культурной среды, в которой человек воспитывается. Клакхон и Стродбек рассматривали ценностные детерминанты культуры и личности как взаимосвязанные идентичные элементы.

Эти исследователи выдвинули три основных положения, согласно которым люди, принадлежащие любой культуре, могут решить ограниченное количество общечеловеческих проблем. А набор доступных для человека решений всегда ограничен, но каждое из них в той или иной культуре может иметь различные приоритеты. Все потенциально возможные решения проблем разработаны в каждой культуре, однако одно из решений предпочитается людьми данной культуры чаще других.

Авторы выделили пять основных общечеловеческих проблем, на решение которых нацелена каждая культура.

1. Отношение человека к времени.
2. Отношение человека к природе и «сверхприродному».
3. Отношение людей к человеческой натуре.
4. Отношение человека к другим людям.
5. Направленность деятельности человека.

Анализ научной литературы по данной теме показал, что культурно-ценностные ориентации студенческой молодежи могут значительно варьироваться в зависимости от региона, учебного заведения, страны и других факторов. Однако можно выделить некоторые общие тенденции, присущие этой возрастной группе.

Первая тенденция – это приоритет образования. Для студенческой молодежи образование является одним из главных приоритетов, поскольку оно обеспечивает профессиональный рост и открывает возможности для карьерного развития.

Вторая – это стремление к постоянному саморазвитию. Студенты стремятся к постоянному развитию своих профессиональных и личных качеств, изучению новых областей знаний и приобретению новых навыков.

Третья - участие в общественной жизни. Многие студенты активно участвуют в общественной жизни своих учебных заведений и городов, занимаются волонтерством, вступают в студенческие организации и клубы по интересам.

Приверженность культурным ценностям – следующая тенденция, благодаря которой студенческая молодежь стремится сохранять и развивать культурные традиции своего народа, изучать историю своей страны и принимать участие в культурных мероприятиях.

Уважение к старшим. Студенты проявляют уважение к своим преподавателям и наставникам, прислушиваются к их советам и стремятся получить от них знания и опыт.

Забота о здоровье. Студенческая молодежь понимает важность здорового образа жизни и стремится поддерживать свое физическое и психическое здоровье, занимаясь спортом, правильно питаясь и избегая вредных привычек.

Экологическая ответственность. Многие студенты осознают важность заботы об окружающей среде и принимают участие в экологических акциях и проектах, направленных на сохранение природы и улучшение экологической обстановки.

Для выявления у студенческой молодежи предрасположенности к той или иной культурной ценности нами использовался онлайн-тест «Культурно-ценностные ориентации» Л. Г. Почебут с автоматической обработкой полученных данных, представленный на сайте «Психологические онлайн тесты» [4]. Исследования проводились на базе ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья». В данном исследовании приняли участие студенты, обучающиеся по направлению подготовки 35.04.04 «Агронимия» (группа АСК-О-М-23-1). Общее число респондентов - 13.

В предлагаемом тесте по изучению культурно-ценностных ориентаций было выделено три категории культур, к которым, в той или иной степени, могут быть предрасположены респонденты. Коротко опишем их.

Первый тип культуры – это традиционная культура (ТК), которая характеризуется ориентацией личности на прошлое, приверженностью традициям, интересом к истории своей страны. Люди традиционной культуры, как правило, воспринимают природу как вечную тайну бытия, как неразрешимую загадку, отгадать которую они не стремятся.

Второй тип культуры - современная культура (СК), которая характеризуется ориентацией личности на настоящее, на современные им события. Люди, относящиеся к данной категории культуры, стараются жить в гармонии с природой, имеется потребность в бережном к ней отношении. Как правило, они интересуются вопросами экологии.



Человеческая натура понимается как противоречивое явление. Ценности этой культуры сосредоточены на человеке, его правах, призвании, развитии его способностей, самореализации и самоактуализации.

Третья категория культуры - динамически развивающаяся культура (ДРК) характеризуется ориентацией людей на будущее, на достижение быстрых значительных результатов. Люди этой категории строят краткосрочные планы и стараются реализовать их как можно более энергично. Для людей данной культуры действует принцип - «время-деньги» [6].

По результатам проведенного нами исследования были получены данные, представленные в таблице 1.

*Таблица 1*

**Распределение респондентов по выявленным культурным типам по методике  
Л. Г. Почебут**

Общее число респондентов (в %)	Тип культуры по методике Л. Г. Почебут			
	Традиционная	Современная	Динамично развивающаяся	Смешанный
13 (100%)	0	50%	25%	25%

Исходя из полученных результатов по методике Л. Г. Почебут, мы видим, что 50% респондентов имеют склонность к современной культуре, а ещё по 25% опрошенных относятся к динамично развивающейся и смешанному типу культур. Анализируя результаты, мы приходим к выводу, что большинство респондентов считают, что культура их этнической группы характеризуется ориентацией на современность, некоторой формализацией межличностных контактов, влиянием на жизненные планы мнения семьи и значимой (референтной) малой группы. Их дружеские отношения складываются достаточно медленно и отличаются некоторой глубиной, а также преданностью друг другу. Мораль, этические нормы и правила, которые есть в обществе позволяют регулировать поведение людей этого типа культуры. Как правило, в общении они сдержанны, в межличностных отношениях такие люди стараются соблюдать социальную дистанцию и выполнять те социальные роли, которые им предписаны. Принятие индивидуального решения осуществляется в процессе согласования взаимных потребностей, интересов и планов на будущее с группой, семьей, трудовым коллективом. За результаты своей деятельности человек в основном стремится получить не материальное, но и моральное вознаграждение (слава, признание, успех).

25 % опрошенных принадлежат к динамично развивающемуся типу культуры. Это означает, что в структуре культурной идентичности у таких людей направленность нацелена

на будущее и перспективу достижения быстрых результатов. Как правило, молодые люди этого типа культуры настроены на быстрое решение проблемы. Их внимание сосредоточено на конкретном деле, трудовом задании, своей работе. Очень часто они сознательно приносят себя в жертву делу, успеху, прогрессу, материальному достатку. Успешная деятельность должна быть материально вознаграждена. Они не утомляются в ожидании коллективного решения. В общении их можно охарактеризовать как откровенными, непосредственными и ориентированными не на иерархию, а на равенство ролевых взаимоотношений. Для них социально признанной ценностью является представление обществом равных возможностей для развития каждого члена. Основу общественного контроля составляет не мораль, а законность, неотвратимость наказания и обязательность материального вознаграждения.

Исходя из данных, полученных в ходе проведения методики «Культурно-ценностные ориентации», можно сделать следующие выводы: студенты 1 курса группы М-АСК-О-23-1, обучающиеся по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» в большинстве своём воспринимают ценности современной культуры, что характеризует их ориентацию на настоящее. Ориентация на будущее, на достижение быстрых значительных результатов характеризует динамически развивающуюся культуру у меньшего числа опрошенных студентов. Ориентация на прошлое, приверженность традициям культуры в данной выборке студентов не выявлена.

Исходя из проведённого исследования можно сделать следующие выводы. В данной выборке респондентов обнаружено ослабление роли традиционной культуры. На смену традиционной культуре приходит современная и динамично-развивающаяся типы культур. В целом, культурно-ценностные ориентиры представляют собой важный аспект жизни каждого человека и общества в целом. Они помогают сохранять культурное наследие, передавать традиции и создавать условия для развития личности и общества в целом.

### **Библиографический список**

1. Агафшкин, В. Н. Социально-культурная среда образовательного учреждения как фактор формирования ценностных ориентаций учащейся молодёжи / В. Н. Агафшкин // Наука и школа. — 2012. — № 5. — С. 119-121. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/287124> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISSN 1819-463X. — Текст: электронный.
2. Ахмедова, Э. М. Трансдисциплинарный подход к формированию у студентов магистратуры компетенции ценностно-смысловой ориентации в образовательном пространстве социума: монография / Э. М. Ахмедова, Т. Н. Таранова. — Москва: ММА, 2020.

— 200 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170595> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-91730-979-8. — Текст: электронный.

3. Заец, Д. А. Социально-психологические основы организационной культуры / Д. А. Заец // Вестник Дагестанского государственного университета. — 2012. — № 5. — С. 174-178. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292407> (дата обращения: 01.10.2023). — ISSN 1814-1390. — Текст: электронный.

4. Культурно-ценностные ориентации: психологические тесты онлайн: сайт. — URL: <https://psyttests.org/life/kscopoch.html>. — Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

5. Макорина, Л. А. Роль культурно-просветительской работы ВУЗа в развитии ценностных ориентаций молодёжи / Л. А. Макорина, Д. А. Шингиреева // Инновационное образование и экономика. — 2014. — № 14. — С. 41-42. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290322> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISSN 9999-3149. — Текст: электронный.

6. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/510841> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст: электронный.

7. Пухарева, Т. С. К вопросу о ценностях как нормативных идеалах студенческой молодежи / Т. С. Пухарева, В. В. Яремчук // Известия высших учебных заведений. Серия Гуманитарные науки. — 2015. — № 4 Том 6. — С. 274-277. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297911> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISSN 2219-9373. — Текст: электронный.

8. Тепляков, Н. Н. Ценности личности и их трансформация / Н. Н. Тепляков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2013. — № 2. — С. 12-16. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290372> (дата обращения: 01.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISSN 1815-9044. — Текст: электронный.

9. Якунчев, М. А. Модель формирования ценностных ориентаций подростков средствами культурно-образовательного проекта / М. А. Якунчев, Е. В. Поляков, Н. В. Рябова // Гуманитарные науки и образование. — 2020. — № 3. — С. 112-118. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/316651> (дата обращения: 01.10.2023). — ISSN 2079-3499. — Текст: электронный.

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема изучения культурно-ценностных ориентаций в молодежной среде. С целью выявления особенностей в культурно-ценностных ориентациях у студентов авторы применяют тест А.Г. Почебут, приводят описание полученных результатов. Авторы описывают определения основных тенденций в формировании и становлении изучаемой культуры на примере студентов-магистрантов. Обнаружены ценности современной культуры, характеризующие ориентацию студентов на настоящее. Ориентация на будущее, на достижение быстрых значительных результатов характеризует динамически развивающуюся культуру у меньшего числа опрошенных студентов.

### **The abstract**

The article deals with the problem of studying cultural and value orientations in the youth environment. In order to identify the features in the cultural and value orientations of students, the authors apply the A.G. Pochebut test, give a description of the results obtained. The authors describe the definitions of the main trends in the formation and formation of the studied culture on the example of undergraduate students. The values of modern culture that characterize the orientation of students to the present are found. Orientation to the future, to achieve rapid significant results characterizes the dynamically developing culture of a smaller number of interviewed students.

### **Контактная информация:**

#### **Слободенюк Никита Александрович**

студент, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

E-mail: [slobodenyuk.na.b23@ati.gausz.ru](mailto:slobodenyuk.na.b23@ati.gausz.ru)

#### **Бочанцева Людмила Ивановна**

кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья»

E-mail: [bochantseva.li@gausz.ru](mailto:bochantseva.li@gausz.ru)

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: Педагогика

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Наименование области науки: Педагогические

УДК 373

### **Сказка как средство трансляции традиционных ценностей**

#### **Fairy tale as a means of transmitting traditional values**

Шляпина Светлана Федоровна кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: традиционный ценности, духовное развитие, нравственное воспитание, формирование личности, детство, сказка.

Keywords: traditional values, spiritual development, moral education, fairy tale.

В утвержденных Президентом РФ 09.11.2022 Основых государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей определено, что такое традиционные ценности.

Анализ этого документа, а также многочисленных научных исследованиях этого вопроса [1, 5, 6, 8] показал, что это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Актуальность проблемы формирования интериоризации традиционных духовно-нравственных ценностей в процессе воспитания детей и молодежи сложно переоценить. Не случайно этой проблемой занимались многие исследователи [2, 3 и др.].

Развитие человечества, расширение видов его деятельности и знаний об окружающем мире, накопленный опыт взаимодействия в социуме, отражались, прежде всего, в устном народном творчестве, а с появлением письменности – в произведениях письменной культуры [11]. Сказка постепенно стала доходчивой, занимательной и простой формой сохранения и

передачи правил и норм поведения и взаимодействия в обществе, в том числе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Невозможно отрицать, что сказка во многом перекликается, отражает и формирует внутренний мир взрослых [13] и детей [9].

В дошкольном и младшем школьном возрасте сказка – одно из эффективных средств познания детьми окружающего мира, освоения норм и правил взаимоотношений в нем. Поэтому важно понимать роль сказки в формировании личности ребенка, видеть ее развивающие и воспитательные возможности [4, 10].

Сказки по заложенному в них потенциалу и по форме бывают самыми разными:

1. В сказках о животных их герои наделены человеческими чертами, и каждый из них воплощает в себе, как правило, какое-то одно свойство человеческого характера: лиса – хитрость, волк – глупость, заяц – трусость и т.д. Столкновение этих свойств обеспечивает развитие сюжета. Нередко в сказках о животных побеждает не самый добрый, а самый хитрый – та же лиса, но тогда на помощь слабому, но доброму герою приходят другие, и справедливость торжествует («Заяц, лиса и петух»). Кроме человеческих черт, в сказках о животных отражаются и социальные отношения.

2. В сатирических сказках высмеивается безделье, желание легко получить желаемые блага, чванство, жадность и другие недостатки. Во многих сказках воспеваются удачливость, находчивость, взаимопомощь и дружба. Например, сказка «Жадный богач»

3. Наибольшей любовью детей пользуются волшебные сказки. В них создаётся неповторимый фантастический мир, живущий по своим законам. Самый распространенный – путешествие, когда герой отправляется «за тридевять земель» либо в поисках счастья, либо для того, чтобы выполнить опасное задание. На пути ему встречаются враги и помощники, он преодолевает непреодолимые препятствия и выходит победителем в схватке со злыми силами. Примером может служить сказка о царевне-лягушке.

4. Действие бытовой сказки разворачивается в привычной реальности, близкой к повседневной жизни. Это уже не «тридевятое царство», а обычный город или деревня. Иногда в бытовой сказке появляются даже реальные географические названия. В качестве главных героев здесь выступают крестьяне-бедняки, им противопоставляются не фантастические злые силы, а богатые или знатные люди: купцы, помещики и т.д. В основе развития сюжета – бытовой конфликт, например, спор из-за имущества. Он разрешается в пользу главного героя. Однако, чтобы добиться справедливости, ему приходится проявить ловкость, ум и находчивость. Например, в сказке «О попе и работнике его Балде».

Благодаря своему разнообразию, завлекательному содержанию, простотой форм и связью с ценностями, нормами и качествами важными в реальной жизни ребенка, сказки легко

воспринимаются детьми и оказывают большое влияние на формирование личности ребенка, а при содействии взрослых это влияние может оказаться еще значительнее [11].

Конечно, первый важный аспект сказки – это её содержание, увлекательность сюжета. Образность – еще одна важная особенность сказок, которая облегчает их восприятие детьми. Сказка всегда оптимистична, на смену страданиям положительного героя приходит радость, причем эта радость – результат совместных усилий. Именно поэтому сказка так близка маленьким слушателям, они воспринимают ее легко, без особых усилий, этот процесс является для них естественным [11].

Теперь ясно, сколь значительным и полезным может быть влияние сказки на разные аспекты развития личности ребенка. Но достаточно ли для этого будет прочитать или посмотреть сказку? Существует множество способов раскрыть воспитательный и развивающий потенциал сказок [7, 12].

1. Написание детьми сказок по аналогии с уже знакомыми сказочными произведениями, продолжение сказок по образцу. Можно попросить ребенка додумать, придумать, дорассказать сказку. Это развивает фантазию детей, дает им возможность таким способом проявить свое собственное понимание добра и зла, борьбы между ними, нравственности и морали. Иногда через сказку можно помочь ребенку найти решение какой-либо проблемы, для этого достаточно придумать новую концовку к одной из тех, что уже существуют. Здесь важно подобрать сказку, ключевая проблема которой будет совпадать с той, которая сейчас актуальна для ребенка. Можно организовать инсценировку, театрализованное представление на основе сказки. Постановка сказки в целом или ее какой-то части, развивает память ребенка, позволяет ему еще глубже прочувствовать драматизм описываемых событий, внести свое личное понимание в исполнение той или иной роли, т. е. творчески осмыслить и выработать собственную оценку событий и персонажей.

2. Развитие творческого потенциала младшего школьника происходит путем вовлечения его в процесс лепки, рисования героев сказки, создания любых видов поделок на основе сказки. Например, по мотивам сказочного фольклора можно расписать деревянные фигурки животных и людей - героев истории.

3. Хорошим способом расширить потенциал сказки является вставка в нее известных ребятам загадок, пословиц и поговорок, скороговорок. Органически вплетаясь в сказки, они приобретают для ребёнка житейский смысл.

4. Нельзя оставить без внимания обсуждение с ребенком сказки. Чтобы сказка подействовала, и ребенок сделал правильные выводы, ему нужно усвоить и обдумать историю, прожить ее еще раз с героями. Можно проговорить основные события сказки или попросить ребенка пересказать их. Также будет полезно проговорить связи: кто куда пошел, что сделал,

какой результат получил и как решил проблему. Такое проговаривание поможет ребенку структурировать информацию и запомнить ее для дальнейшего обдумывания. В подходящей ситуации вы можете мимоходом напомнить ему историю: «Как ты думаешь, почему Пете никто не поверил, когда он в очередной раз закричал: «Волк, волк!»?» [11].

Таким образом, в наших руках находится мощнейшее воспитательное средство, воздействующее не только на разум, но и подсознание маленького человека. Сказка – культурный жанр, впитавший в себя мифологические, этические, религиозные представления определенной эпохи. Давайте любить сказки и чаще читать их с нашими детьми, передавая через них мудрость поколений и традиции.

### **Библиографический список**

1. Дежнев В. Н. Традиционные ценности: к определению понятия / В.Н. Дежнев, О. В. Новикова – Текст: электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. №4 (28). – с. 71-74. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-tsennosti-k-opredeleniyu-ponyatiya> (дата обращения: 01.10.2023).
2. Зайцева О. Г. Традиционные ценности в народной игрушке / Зайцева О. Г. – Текст: электронный // Современные инновации. 2017. №6 (20). – с. 91-94. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-tsennosti-v-narodnoy-igrushke> (дата обращения: 01.10.2023).
3. Корольков А. А. Воспитание традиционных ценностей в условиях их разрушения / А. А. Корольков – Текст: электронный // Журнал Института Наследия. 2018. №2 (13). – с. 3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-traditsionnyh-tsennostey-v-usloviyah-ih-razrusheniya> (дата обращения: 01.10.2023).
4. Кобякова Г. Н. Сказка: особенности восприятия и отражения / Г. Н. Кобякова – Текст: электронный // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2014. №2. – с. 56-61. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skazka-osobennosti-vospriyatiya-i-otrazheniya> (дата обращения: 01.10.2023).
5. Мазкина О. Б. Актуальность возрождения традиционных ценностей / О. Б. Мазкина – Текст: электронный // Artium Magister. 2022. №3. – с. 27-31. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-vozhrozhdeniya-traditsionnyh-tsennostey> (дата обращения: 01.10.2023).
6. Миронов А. С. О традиционных духовно-нравственных ценностях / А. С. Миронов – Текст: электронный // Культурологический журнал. 2021. №2 (44). – с. 26-30. -



URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-traditsionnyh-duhovno-nravstvennye-tsennostyah> (дата обращения: 01.10.2023).

7. Михайлина Е. В. Воспитательный потенциал русской народной сказки в начальной школе (психолого-педагогические аспекты) / Е. В. Михайлина // Педагогика искусства. 2010. № 2. – с. 148-154. – Текст 6 непосредственный.

8. Теплова Е. Ф. Современная молодежь и традиционные ценности / Е. Ф. Теплова – Текст: электронный // Этнодиалоги. 2019. №1 (57). - с.68-74. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-molodezh-i-traditsionnye-tsennosti> (дата обращения: 01.10.2023).

9. Савостьянов А.И. Волшебная сказка как смыслообразующий фактор в развитии духовного мира ребенка / А.И. Савостьянов, Т.Н. Мацаренко – Текст: электронный // Педагогическое искусство. 2022. №1. – с. 150-153. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volshebnyaya-skazka-kak-smysloobrazuyuschiy-faktor-v-razvitiiduhovnogo-mira-rebenka> (дата обращения: 01.10.2023).

10. Санникова Н. И. Социально-педагогические функции сказки / Н. И. Санникова – Текст: электронный // Ярославский педагогический вестник. 2012. №2. – с. 47-51. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-funktsii-skazki> (дата обращения: 01.10.2023).

11. Шляпина С. Ф. Культурно-историческое наследие казаков: воспитательный потенциал сказки / С. Ф. Шляпина // Современное казачество России и его роль в совершенствовании гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурно-исторического воспитания казаков и подрастающего поколения. Опыт, традиции в подготовке молодежи к службе Отечеству: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Тюмень. 2019. – с. 324-328. – Текст: непосредственный.

12. Ярцева М. Л. Воспитательный потенциал волшебной сказки / М. Л. Ярцева // «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»: материалы VII студенческой международной заочной научнопрактической конференции. — Новосибирск. 2013. — 618 с. – Текст: непосредственный.

13. Semenkov S.N., Goncharenko O.N., Ushakova A.A. Fairy tale as a method of diagnosing destructi life attitudes in Agrarian University students / SHS Web of Conferences 122? 04009 (2021) Fundamental Research of the Phenomenon of Happiness 2020.

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрено понятие традиционных ценностей, к которым относят жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Обосновывается актуальность их формирования у детей, описана роль сказки в воспитании традиционных ценностей и особенности детского восприятия сказок. Раскрываются ответы на вопросы каковы их функции, описываются их виды: «о животных», «сатирическая», «бытовая», «волшебная». Автор описывает, почему сказки легко воспринимаются детьми и оказывают большое влияние на формирование их личности. Отдельное внимание уделяется тому, как использовать сказку на пользу воспитанию и развитию ребенка, каково ее влияние на детское восприятие, для формирования каких традиционных ценностей мы можем использовать сказки. Кроме того, в статье уделено внимание тому, какие педагогические приемы существуют для получения желаемых результатов в результате использованием сказок. Это придумывание сказок и их концовок детьми, театрализация, декоративно-прикладное творчество по мотивам сказки, включение в сюжет поговорок и загадок, обсуждение сказки.

#### **The abstract**

This article examines the concept of traditional values, explains the relevance of their formation in children, describes the role of fairy tales in the education of traditional values, and reveals answers to questions about what kinds of fairy tales there are, what their functions are. The author describes why fairy tales are easily perceived by children and have a great influence on the formation of their personality, how to use a fairy tale to benefit the upbringing and development of a child, what its influence on children's perception is, to form what traditional values we can use fairy tales. In addition, the article pays attention to what pedagogical techniques exist to obtain the desired results.

#### **Контактная информация:**

Шляпина Светлана Федоровна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

E-mail: [shlyapina.sf@gausz.ru](mailto:shlyapina.sf@gausz.ru)

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: История

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.6.1 Отечественная история

Наименование области науки: Исторические

УДК 93

**Русская революция 1917 года как альтернатива буржуазной демократии**

**The Russian Revolution of 1917 as an alternative to bourgeois democracy**

Березуев Евгений Анатольевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова. Модернизация, революция, реформы, буржуазно-демократическая республика.

Keywords. Modernization, revolution, reforms, bourgeois democratic republic.

Противоречивость революционных событий в России в 1917 году на наш взгляд определяется тем, что имелся определённый потенциал развития общественных отношений, который бы позволил остановиться на стадии буржуазно-демократической и не перерасти в так называемый социалистический этап развития.

Методология. Исследование опирается на общефилософский подход с элементами междисциплинарного исследования; в центре исследования модернизационные варианты развития России в начале XX века.

Известно, что после поражения Первой русской революции 1905-07 гг. между классами и партиями велась борьба вокруг двух вариантов буржуазного развития: либо Россия путём реформ «сверху» превращается в конституционную буржуазную монархию, либо новая революция сметает царизм. Либеральная буржуазия, возглавляемая парией конституционных демократов, стремилась направить развитие страны по первому сценарию и тем самым предотвратить революционные потрясения. Но своей целью она стремилась достигнуть путём соглашения и раздела власти с царизмом, добиваясь от него уступок в политической области. Но Николай II с наиболее реакционным своим окружением проявили полное нежелание предложить какие-либо существенные уступки и заблокировали возможность политической модернизации. Февральская революция (а это была именно революция, а не переворот и об этом подробнее будет позже) стала неизбежной. Вместе с этим исчезает и альтернатива: или

социалистическая революция, или буржуазно-демократические реформы, очищающие социальные и экономические структуры страны от пережитков феодализма.

Февральская революция, свергнув царизм, превратила Россию по политическому строю в одну из передовых демократических стран мира, но тем не менее не разрешила давно назревших задач. В частности, при новом буржуазно-демократическом правительстве продолжалась война, которая тогда носила название Великой Отечественной. Оставался нерешённым вопрос о земле, обостряя многовековой конфликт между многомиллионным крестьянством и горсткой помещиков. Рабочий класс подвергался чудовищной эксплуатации, а его основные требования по-прежнему составляли 8-ми часовой рабочий день и повышение зарплаты. Крайне сильны были противоречия между народами национальных окраин и политическим центром, отстаивавшем идеалы в духе великодержавного шовинизма.

Придя к власти, русская буржуазия хотела либо оттянуть решение злободневных задач, либо пойти на реформы, но такие, которые бы не затрагивали коренные интересы буржуазии. В отличие от французской буржуазии времён Великой Французской революции, русская буржуазия не смогла пожертвовать помещичьим землевладением (наиболее раздражающим пережитком феодализма) и поэтому лишилась поддержки крестьянства. Точно так же буржуазия не хотела отказаться и от продолжения войны из-за химерических планов империалистических захватов (союзники по Антанте пообещали России в случае победы положительно решить вопрос с Причерноморскими проливами). [1]

Временное правительство, которое называлось временным именно потому, что действовало до созыва Учредительного собрания, всячески саботировало его созыв из опасения, что это собрание окажется слишком левым.

В отношении социальных реформ буржуазия заняла твёрдую позицию: сначала успокоение общества, только потом реформы. До осени 1917 года в народном движении господствовали демократические партии (меньшевики и эсеры), с 5 мая они входили во Временное правительство, то есть стали наряду с кадетами правящими партиями. Меньшевики были убеждены, что Россия в силу своей отсталости ещё не созрела для социализма.

Есть основания утверждать, что в капиталистической мир-системе России западные страны готовили роль периферии, аграрно-сырьевого придатка промышленно развитых стран. Мномомиллионные займы когда-то нужно отдавать, а также предоставлять концессии на использование неисчерпаемых природных богатств России. Такая роль предполагала ограниченный суверенитет. К концу лета 1917 года череда военных поражений и политическая нестабильность внутри страны резко ослабили международные позиции России и она, по сути, перестала быть великой державой. [2]

В самый канун Октябрьского переворота происходит резкая поляризация классовых и политических сил на два противоположных лагеря - революции и контрреволюции. Перевес сил в тот период оказался на стороне революционного народа.

Роль Ленина в русской революции действительно трудно переоценить. Английский историк Р. Пайпс, что Лениным двигали личные мотивы, жажда мести за унижения и фрустрации юности. Этот подход вызывает сомнение. В первую очередь Ленин был профессиональным революционером и политиком. К этому примешивается изрядная доля идеализма, связанного с преувеличением роли пролетариата в крестьянской стране России. [4]

В канун столетия большевистского переворота учёные Института социологии РАН задали вопросы россиянам о том, как революционные процессы 1917 года сказались на истории страны и на жизни семей участников опроса. Около трети участников опроса затруднились ответить на вопрос о том, чего больше, отрицательного или положительного принесла революция. Примерно столько же респондентов ответили, что данные категории сопоставимы. Мнения остальных опрошенных разделились: 19% информантов уверены, что «минусов» после октябрьских событий было больше; 21 % делают акцент на «плюсах» относительно последствий октябрьского переворота. Что по крайней мере было общим проявлением опрошенных, это утверждение, что революция отразилась на всех семьях. [2]

### **Библиографический список**

1. Березуев, Е.А. Революционный и эволюционный пути развития: историко-философский анализ / Е.А. Березуев. – Текст: непосредственный // Общество: философия, история, культура. – 2023. – №10 (114). – С.51-57.
2. Добрынина, Е. Как россияне относятся к Октябрьской революции / Е. Добрынина // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2017/06/28/kak-rossiiane-otnosiatsia-k-oktiabrskoj-revoliucii.html> (дата обращения: 17.09.2023). – Текст: электронный.
3. Карр, Э. Русская революция от Ленина до Сталина 1917-1929 гг.: пер. с англ. Л.А. Черняховской. / Э. Карр. – М: «Интер-Версо», 1990. – 208 с. - Текст: непосредственный.
4. Пайпс, Р. Русская революция в 3-х книгах. Т.2. Большевики в борьбе за власть. / Р. Пайпс. – М: изд. «Захаров», 2005. – 428 с. – Текст: непосредственный.

### **Аннотация.**

Прошло уже более ста лет после октябрьского переворота 1917 года, но учёных волнуют вопросы: насколько октябрьские события носили объективный характер и был ли иной вариант развития, например, реформы в духе буржуазно-демократической республики.

Исследования показали, что отношение россиян к революции двояко – они видят, как отрицательные, так и положительные последствия этого социального эксперимента.

### **The abstract**

More than a hundred years have passed since the October revolution of 1917, but scientists are concerned about the questions: how objective were the October events and whether there was another development option, for example, reforms in the spirit of the bourgeois democratic republic. Studies have shown that the attitude of Russians to the revolution is twofold – they see both negative and positive consequences of this social experiment.

### **Контактная информация:**

**Березуев Евгений Анатольевич**

Кандидат философских наук,

доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

E-mail: [berezuev@edu.tsaa.ru](mailto:berezuev@edu.tsaa.ru)

Наименование области науки: Социальные и гуманитарные науки

Наименование группы научной специальности: История

Шифр и наименование научной специальности по номенклатуре ВАК: 5.6.1 Отечественная история

Наименование области науки: Исторические

УДК 93

**Советско-финская война как пролог противостояния двух политических систем**  
**The Soviet-Finnish War as a prologue of the confrontation between two political systems**

Березуев Евгений Анатольевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова. Вооружённый конфликт, Лига наций, договор о ненападении, политика нейтралитета.

Keywords. Armed conflict, League of Nations, non-aggression treaty, policy of neutrality.

Мы живём во время эскалации вооружённых конфликтов, поэтому будет уместным посмотреть и оценить аналогичные случаи в прошлом, чтобы сделать некоторые выводы.

Во всемирно-исторической перспективе война между Советским Союзом и Финляндией 1939-40 гг. или как её ещё привыкли называть у нас в стране «Зимняя война» была во многом рядовым событием, ведь на окраинах больших империй часто вспыхивают вооружённые конфликты. Это был в общем короткий эпизод в длинной драме Второй мировой войны, начавшейся первого сентября 1939 года. И всё же международные политические последствия этой войны оказались весьма значительными. Лига Наций, встряхнувшись ото сна, исключила СССР за агрессию (так это было озвучено) из состава Лиги Наций, что было серьёзной санкцией. В международном коммунистическом движении возникло замешательство: неужели социалистическое государство совершило агрессию вопреки провозглашённым принципам? Военное руководство западных союзников принялось подготавливать поход на север. Во Франции разногласия, вызванные финской войной, привели к отставке правительства Даладье. Нейтралитет Швеции был подвергнут серьёзным испытаниям, также возникло первое замешательство внутри нейтралитета США.

Для начала нам интересно под «сильным прицелом» взглянуть на эту страну - Финляндию, чтобы понять все причинно-следственные связи русско-финских отношений. В 1809 году Финляндия стала частью Российской империи с довольно обширной автономией, о

которой Польше приходилось только мечтать. Однако, в начале XX века возникло нарушившееся равновесие. Николай II стремился сузить рамки финского самоуправления и проводил политику русификации великого княжества. Его политика вызвала сопротивление финнов и вызвала движение за национальную независимость.

Ленин, следуя своей доктрине права наций на самоопределение, признал независимость Финляндии. Это произошло в 1917 году. Но буквально через год Финляндия стала ареной гражданской войны. Красные финны получили военную помощь от оставшихся в стране русских военных; белые опирались на помощь Германии. Победа белых предопределила политику и внутренний характер созданного государства. Финляндия сохранила западную парламентскую демократию и рыночную экономику, которые сформировались ещё в период автономии.

Несмотря на заключённый в 1920-м мирный договор, отношения между Финляндией и РСФСР были недружественными. В Финляндии русские воспринимались добившимся независимости народом как угнетатели. Интеллигентская молодежь и националисты всех цветов мечтали о «великой Финляндии» и нагнетали страсти по поводу соплеменников, живших в советской Карелии. Коммунистическая партия Финляндии была объявлена вне закона на основании того факта, что она якобы действовала в интересах иностранного недружественного государства. Вообще контакты с советской Россией, в том числе торговые, были на минимальном уровне.

Надо признать, что хотя в Финляндии было сильно немецкое влияние, фашизм и нацизм в стране не нашли широкого распространения в политической жизни. Партия правых получила на парламентских выборах только семь мест из двухсот. Сильны были позиции социал-демократической партии. Общий тренд на демократизацию был таков, что в 1937-м социал-демократы и буржуазные партии центра сформировали коалиционное правительство.

Когда над Европой нависла тень экспансионистской политики Гитлера, руководство Финляндии отмежевалось от германского влияния. В 1935 году финский парламент единогласно принял декларацию правительства о том, что Финляндии следует придерживаться нейтралитета. Ещё до этого, в 1932 году, был заключён Пакт о ненападении с СССР.

В августе 1939 года СССР заключает с Германией договор о ненападении, который Германии обеспечивал тыл в войне с Западом. В секретном протоколе стороны договаривались о разделе Польши и отнесении Прибалтики и Финляндии к сфере влияния СССР.

В мире международной политики заключение договора между СССР и Германией было подобно землетрясению. Договор разбил иллюзии как справа, так и слева. Коммунистическим



партиям всего мира пришлось за одни сутки сменить лозунги борьбы с фашизмом на новые. Гитлер утратил своего лучшего союзника среди буржуазии – страх перед большевизмом [2].

В последнюю неделю сентября 1939 года правительства прибалтийских государств (Латвии, Литвы и Эстонии) получили приглашение направить в Москву своих представителей, где те согласились (вернее, вынуждены были согласиться) предоставить находившиеся в царское время на территории Прибалтики военные базы для Красной Армии. Потом настала очередь Финляндии. 5 октября правительство Финляндии получило приглашение направить делегацию в Москву для решения «конкретных вопросов». Сталин лично руководил ходом переговоров. Его предложения строились на историческом опыте России в вопросах подобного рода. По мнению Сталина, победившая в начавшейся большой войне сторона с неизбежностью, нападёт на Советский Союз, а договор с Германией не даёт вечных гарантий [4]. Агрессор возможно использует территорию Финляндии для нападения на Ленинград, поэтому граница между Финляндией и Советским Союзом должна быть передвинута на север, чтобы Ленинград вышел из зоны поражения современными орудиями. Кроме территориальных уступок, Финляндии предлагалось организовать размещение частей Красной Армии на своей территории, на ограниченных локациях, в частности речь шла о полуострове Ханко, в ста километрах западнее Хельсинки.

Финляндия была не против разменять некоторые территории в угоду Советскому Союзу, но принять на своей территории иностранную армию «на постой» восприняла как наступление на свой суверенитет. К слову сказать, размещение на территории Финляндии советской военной базы свело бы на нет всё намерение финнов сохранить внеблоковый статус. Таким образом, правительство Финляндии отказалось предоставить в аренду полуостров Ханко, так как у финнов появились подозрения относительно истинных намерений Сталина: высказывались опасения, что он имеет в виду не только оборонительные цели, а стремится в конечном итоге к ликвидации независимости Финляндии [2].

По вопросу военного присутствия на территории Финляндии Красной Армии согласие так и не было достигнуто. Делегация вернулась в ожидании намечающегося дипломатического давления. Прогноз финнов оказался не верным. Они слишком надеялись, что русские не начнут наступление в канун надвигающейся зимы. 25 ноября советское правительство заявило, что финны обстреляли из артиллерийских орудий советские войска на Карельском перешейке, и потребовало, чтобы во избежание подобных конфликтов финны отвели свои войска на 20-25 километров севернее границы. Когда финское правительство отказалось это сделать, Советский Союз 28 ноября заявил о расторжении договора о ненападении. Через два дня советская авиация бомбила Хельсинки и другие города, а Красная

Армия начала наступление на Карельском перешейке и на других направлениях советско-финской границы.

Начало войны вызвало в Финляндии шок. Поступила информация, что советское правительство больше не признаёт правительство в Хельсинки. Советский Союз признаёт подлинным правительством то, которое было сформировано эмигрировавшим в СССР коммунистом О. Куусиненом. Данное правительство, называвшее себя народным, находилось в городке Териоки на Карельском перешейке недалеко от границы. «Красная Армия подходит к границе по просьбе народного правительства. Красная Армия идёт на помощь финскому народу». Так писала газета «Правда» 4-го декабря 1939 года.

Можно сказать, что начавшаяся советско-финская война имела большое значение для начала Великой Отечественной войны, нападения Германии на СССР. Однако, в начале о ходе войне и её завершении. Сломить сопротивление Финляндии было поручено Ленинградскому военному округу. Сталин возможно предполагал, что война будет для Красной Армии лёгкой и недолгой. Тем не менее финны сопротивлялись упорно и искусно. Продвижение советских войск на Карельском перешейке удалось остановить, а в северных территориях Финляндии несколько советских дивизий были окружены и уничтожены. В период войны Англия предложила военную помощь Финляндии в виде военных грузов и даже отправки военно-экспедиционного корпуса. Только концентрация значительных военных ресурсов позволило Советскому Союзу переломить ситуацию. В начале февраля 1940 года советское правительство сообщило через Стокгольм в Хельсинки предварительный план мирного урегулирования. Куусинен и его правительство больше не упоминались. Финляндия отстояла свою независимость. Но от ряда территорий пришлось Финляндии отказаться, и военная база в Ханко стала определённой реальностью.

Каковы же итоги и выводы?

В первую очередь Германия стала рассматривать Советский Союз как «колосс на глиняных ногах». Это был самый печальный итог «зимней войны».

Во-вторых, СССР в принципе отказался после этих событий от попыток возвращения бывших имперских территорий в Европе вооружённым путём. Отношения с Финляндией пройдут значительную эволюцию, Финляндия на долгие десятилетия будет занимать твёрдую позицию неприсоединения к военным блокам [3].

Выводы на основании анализа описанных событий (важных для понимания истории и современной действительности) следующие:

1. Мир в середине прошлого века находился в стадии обострения основных противоречий между капиталистическими странами [1], причём главным источником напряжения выступала Англия, которая не желала терять статус гегемона мировой политики,

её противоречивые на первый взгляд действия способствовали усилению нацистской Германии, представлявшей опасность в первую очередь Советскому Союзу;

2. Финляндия продемонстрировала эффективную сплочённость нации, что внесло некоторый диссонанс в понимание национальной политики со стороны СССР.

3. Современный мир напоминает блоковое противостояние как в середине прошлого века, но без наличия идеологий, влияющих на внешнюю политику.

### **Библиографический список**

1. Березуев, Е.А. Новейший империализм и роль поддержки населением имперской идеологии: социально-философский анализ / Е.А. Березуев. - Текст: непосредственный // Общество: философия, история, культура. – 2022. – №10 (102). – С.43-49.

2. Калюжная, К.Е. Советско-финская война – политическая полемика о причинах и характере «Зимней войны»/ К.Е Калюжная. – Текст: непосредственный // В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Уроки прошлого, угрозы будущего. Материалы 10 международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – 2020 г. – С. 112-116.

3. Суворов, Д.В. Становление советской цивилизационной модели в свете проблемы модернизации / Д.В. Суворов. – Текст: непосредственный // Вестник гуманитарного университета. – 2018. – №3(22). – С. 124-134.

4. Римский, В.П. Тоталитаризм как культурно-цивилизационный тип: дисс. ...д. филос. н. Ростов н/Д, – 1998. – 423 с. – Текст: непосредственный.

### **Аннотация.**

Сегодня мы с особым вниманием всматриваемся в причины Второй мировой войны. Анализ ошибок и просчётов политиков, военных и дипломатов того времени, соотношение политических и военных способов, которыми решались тогда проблемы войны и мира, - всё это вызывает значительный интерес и в наши дни. Процессы середины прошлого века оказали влияние на ментальность людей нашей действительности.

### **The abstract**

Today we are looking with special attention at the causes of the Second World War. The analysis of the mistakes and miscalculations of politicians, military and diplomats of that time, the correlation of political and military ways in which the problems of war and peace were solved at that time - all this arouses considerable interest today.

**Контактная информация:**

**Березуев Евгений Анатольевич**

Кандидат философских наук,

доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Е-mail: [berezuev@edu.tsaa.ru](mailto:berezuev@edu.tsaa.ru)

Размещается в сети Internet на сайте ГАУ Северного Зауралья URL:  
<https://gausz.ru/nauka/redakcionno-izdatelskaya-deyatelnost/vyipuskaemyie-setevyie-izdaniya/>,  
в научной электронной библиотеке eLIBRARY, ИТАР-ТАСС, РГБ, доступ свободный

Издательство электронного ресурса Редакционно-издательский отдел  
ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья».  
Заказ № 1171 от 16.11.2023; авторская редакция  
Почтовый адрес: 625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, 7.  
Тел.: 8 (3452) 290-111, e-mail: rio2121@bk.ru