

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.10.2023 18:05:50
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

направления подготовки
06.03.01 Биология

*направленность (профиль)
«Кинология»*

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная

Тюмень 2023

Содержание

1. Общие положения	3
2. Программа государственного экзамена	4
2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	4
2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	11
2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	11
2.4 Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена	17
3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы	18
3.1 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ	18
3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	19
3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы	20
3.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы	21
4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	22
4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы	22
4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, также шкал оценивания	30
4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	53
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	63

1 Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Минобрнауки России №920 от 7 августа 2020 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 структуры программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее – ГЭ), которая включена в состав государственной итоговой аттестации решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья (далее – университет), протокол №10 от 25.05.2023 г.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе бакалавриата, регламентируется в университете Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.), которое устанавливает процедуру организации и проведения университетом государственной итоговой аттестации обучающихся, создания государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, порядок рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяющих его способность осуществлять профессиональную деятельность в следующей области и сфере профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускника

- исследование живой природы и ее закономерностей, использование биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, охрану природы.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

- биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности и эволюции; биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

Виды профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательская;

научно-производственная и проектная;

организационно-управленческая;

педагогическая.

Профессиональные задачи

Научно-исследовательская деятельность:

научно-исследовательская деятельность в составе группы;

подготовка объектов и освоение методов исследования;

участие в проведении лабораторных и полевых биологических исследований по заданной методике;

выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках, подготовка оборудования;

анализ получаемой полевой и лабораторной биологической информации с использованием современной вычислительной техники;

составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме;

участие в разработке новых методических подходов;
участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций;

Научно-производственная и проектная деятельность:

научно-производственная и проектная деятельность:

участие в контроле процессов биологического производства;

получение биологического материала для лабораторных исследований;

участие в проведении биомониторинга и оценке состояния природной среды, планировании и проведении мероприятий по охране природы;

участие в проведении полевых биологических исследований;

обработка и анализ полученных данных с помощью современных информационных технологий;

участие в подготовке и оформлении научно-технических проектов, отчетов и патентов;

Организационная и управленческая деятельность:

участие в планировании и проведении мероприятий по охране природы, оценке и восстановлении биоресурсов, управлении природопользованием и его оптимизации;

участие в организации полевых и лабораторных работ, семинаров, конференций;

участие в составлении сметной и отчетной документации;

обеспечение техники безопасности;

Педагогическая деятельность (в установленном порядке в соответствии с полученной квалификацией):

подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в общеобразовательных организациях, экскурсионная, просветительская и кружковая работа.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология составляет 9 з.е., что соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки (табл. 1).

Таблица 1 Состав и объем государственных итоговых испытаний

№	Форма и вид учебной работы	Объем, з.е.
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
	Итого: по учебному плану/ по ФГОС ВО	9/ не менее 6

2 Программа государственных экзаменов

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№	Компетенция	Вопросы, задачи
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Мировоззренческие функции философии в жизни общества и человека. 2. Методологические функции философии в современной науке. 3. Основные экономические показатели эффективности деятельности предприятий. 4. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики.
2	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	5. Существует ли связь между общением и деятельностью 6. Культура как совокупность норм, ценностей и символов. Их динамика.. 7. Понятие общества в социологии. Признаки общества. Процесс глобализации. 8. Классические социологические теории.

		9. Понятие социального института. Типы социальных институтов.
3	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	10. Современные теории идентичности. 11. Философское обоснование принципов целостности и системности. 12. Основные этапы развития естествознания как науки. 13. Традиционные духовно-нравственные ценности 14. Диалектика и ее исторические формы развития.
4	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	15. Демографические факторы рождаемости. 16. Темперамент, как биологическая характеристика личности. 17. Эмоционально-волевая сфера человека 18. Мотивационная сфера человека. 19. Общение человека, как процесс обмена информацией, эмоциями и действиями.
5	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	20. Факторы, влияющие на здоровье человека (здоровый образ жизни, наследственность, экология) 21. Формы физической культуры, используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни 22. Методы самоконтроля за физическим развитием и функциональным состоянием организма человека 23. Значение общей и специальной физической подготовки в занятиях физическими упражнениями. 24. Витамины и их роль в обмене веществ.
6	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	25. Первая помощь и методы защиты при отравлении химикатами 26. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биолого-социального, военного характера. 27. Основные термины и определения ЧС 28. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов 29. Знаки безопасности, сигнальные цвета и сигнальная разметка
7	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	30. Как проявляется связь между нормой и отклонением в поведении человека. 31. Девиация и ее роль в общественном изменении и развитии. 32. Структура понятий человек, индивид, индивидуальность, личность. Типы личности. 33. Социальный контроль, его виды. Общественное мнение. 34. Сущность и механизм социального взаимодействия.
8	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	35. Закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России для формирования гражданской позиции. 36. Ветеринария: понятие, принципы, задачи. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору: правовой статус, полномочия. 37. Источники аграрного права: понятие, особенности 38. Законы Российской Федерации как источники аграрного права. 39. Роль судебной практики в регулировании аграрных

		отношений.
9	ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	40. Многообразие животного мира, его филогения, систематические связи крупных таксонов, единство животного мира. 41. В нижнем течении реки Лены самки якутского осетра начинают размножаться в 15-летнем возрасте, достигнув 70-сантиметровой длины тела. Осётр в возрасте 34 года имел массу 34 кг и длину – 182 см. На реке Алдан самки этого же осетра мечут икру в 12 лет при длине – 58 см. Промысловая мера (минимальный размер особи, разрешённой к вылову) составляет 62 см. Пояснить, что произойдёт с алданской и ленской популяциями, если в результате интенсивного промысла станут вылавливать всех особей, начиная с разрешённых размеров. 42. В популяции животных поместили 700 экземпляров. Через некоторое время поймали 1000 экземпляров, из них 150 с пометками. Пояснить: как оценить численность популяции; каковы возможные источники ошибок этой оценки; применимо ли предположение о том, что вид состоит из популяций, к человеку. 43. Определить признаки, по которым группа особей является популяцией: а) группа гепардов в Московском зоопарке; б) семья волков; в) окуни в озере; г) пшеница на поле; д) улитки одного вида в одном горном ущелье; е) птичий базар; ж) бурые медведи на острове Сахалин; з) стадо (семья) оленей; и) благородные олени в Крыму; к) колония грачей; л) все растения ельника. Ответ обоснуйте. 44. Выбрать значение, оценивающее показатель рождаемости (или смертности) населения популяции: а) 100 особей; б) 100 особей в год; в) 100 особей на гектар; г) 100. 45. Предки современной собаки <i>Canis familiaris</i> . 46. Биологическая классификация вида <i>Canis familiaris</i> .
10	ОПК-2 Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	47. Виды условных рефлексов и стадии их образования. 48. Безусловные и условные рефлексы, инстинкты. 49. Механизм образования условного рефлекса. 50. Рассчитать рождаемость при пересчёте на 1000 человек, если численность населения в данном году составила 500 000 человек, а за год родилось 10 000. 51. Анатомическая основа рефлекса. Рефлекторная дуга. 52. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
11	ОПК-3 Способен применять знание	53. Современные представления о происхождении жизни. Концепции естественного происхождения жизни на земле.

<p>основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности</p>	<p>54. У собак черная окраска шерсти (аллель «В») доминирует над коричневой (аллель «b»). Черная самка несколько раз была спарена с одним и тем же черным самцом и принесла во всех пометах 18 черных и 5 коричневых щенков. Определить генотип родителей, составить схему скрещивания и выяснить, сколько черных щенков из числа родившихся могут быть гомозиготными.</p> <p>55. У собак черная окраска шерсти (аллель «В») доминирует над коричневой (аллель «b»). Четыре самки были спарены с одним и тем же черным самцом. Самка №1, коричневая, ощенилась несколькими щенками, один из которых был коричневый. В помете самки №2 (коричневой) один щенок был черный. У самки №3 (черной) один щенок был коричневый. Самка №4 (черная) принесла всех черных щенков. Составить схемы скрещиваний и определить генотипы самца и всех четырех самок.</p> <p>56. У собак жесткая шерсть доминантна, мягкая – рецессивна. От жесткошерстных родителей получен жесткошерстный щенок. Пояснить, может ли этот щенок получить от родителей ген мягкошерстности; с кем его надо скрестить, чтобы выяснить, имеет ли он в генотипе ген мягкошерстности. Составить схемы всех скрещиваний.</p> <p>57. У собаки жесткая шерсть доминантна, мягкая – рецессивна. Два жесткошерстных родителя дают жесткошерстного щенка. Выяснить с кем его нужно скрестить и имеет ли он в генотипе аллель мягкошерстности.</p> <p>58. У собак черная окраска шерсти (аллель «В») доминирует над коричневой (аллель «b»), а висячее ухо (аллель «Н») – над стоячим (аллель «h»). Гомозиготная черная самка с висячими ушами спарена с коричневым самцом со стоячими ушами. Поясните, каковы генотипы и фенотипы потомства первого и второго поколений.</p> <p>59. Периоды онтогенеза.</p> <p>60. У собак черная окраска шерсти (аллель «В») доминирует над коричневой (аллель «b»), а короткошерстность (аллель «К») – над длинношерстностью (аллель «k»). Коричневая длинношерстная самка была спарена с гомозиготным черным короткошерстным самцом. Составить схему скрещивания и выяснить фенотип и генотип потомков первого и второго поколений (второе поколение получено путем скрещивания особей первого поколения между собой).</p> <p>61. У собак породы доберман-пинчер ген «В» определяет черную окраску шерсти, а «b» – коричневую (кофейную). Другой ген «D» – усилитель – определяет интенсивность окраски (распределение пигмента в корковом и мякотном веществе волоса), а «d» – ослабитель (пигмент имеется только в мякотном веществе, а в корковом содержится в виде отдельных вкраплений, что приводит к голубой окраске волос). При спаривании кофейного добермана bbDD с голубым BBdd в F1 рождаются черные потомки. Пояснить, в каком соотношении в F2 появятся черные, голубые и кофейные разных оттенков.</p> <p>62. Некоторые щенки страдают плохой свертываемостью крови – гемофилией. Симптомы гемофилии проявляются у щенят в возрасте 1-3 месяцев: хромота вследствие кровоизлияний в суставы, паралич конечностей, подкожные кровоизлияния, гибель от незначительных кровотечений. Щенята - гемофилики очень редко доживают до половой зрелости. Рecessивный</p>
---	---

		<p>аллель, обуславливающий гемофилию (h), локализован в X-хромосоме. Пояснить, какое потомство следует ожидать от спаривания самки-носительницы гена гемофилии и нормального самца.</p> <p>63. Две суки—№1 и №2— были повязаны двумя кобелями — №3 и №4. Все четыре собаки — черные короткошерстные. Сука №1 от обоих кобелей давала щенков — всех черных и короткошерстных. Сука №2 от кобеля №3 давала черных и коричневых, но всех короткошерстных; она же от кобеля №4 давала лишь черных щенков, часть из которых были длинношерстные, остальные кофейношерстные. Определить генотипы №1 и №2 и №3 и №4.</p> <p>64. Кофейная короткошерстная сука повязана черным длинношерстным кобелем. От этого скрещивания родились 8 черных короткошерстных, 7 черных длинношерстных, 6 коричневых короткошерстных и 9 коричневых длинношерстных щенков. Пояснить, генотипы родителей и ожидаемое расщепление.</p> <p>65. Черная короткошерстная сука повязана черным длинношерстным кобелем. От этого скрещивания родилось (в несколько пометов) 7 черных короткошерстных, 8 черных длинношерстных, 2 кофейных короткошерстных и 3 кофейных длинношерстных щенков. Пояснить, генотипы родителей и ожидаемое расщепление.</p>
12	<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии</p>	<p>66. Основные события и процессы в отечественной и зарубежной биологии, основные теории, факты, даты, имена и события в истории биологии, этапы становления биологии.</p> <p>67. Этапы формирования российского экологического права.</p> <p>68. Понятие, метод, принципы, система экологического права.</p> <p>69. Рассчитать экологическую плотность популяции. Выбрать значение, оценивающее показатель плотности населения популяции:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 20 особей; б) 20 особей на гектар; в) 20 особей на 100 размножающихся самок; г) 20%; д) 20 особей на 100 ловушек; е) 20 особей в год. <p>70. Основные методы повышения продуктивности природных экосистем.</p> <p>71. Проблемы сохранения биоресурсов в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды.</p> <p>72. Ущерб биоресурсам от воздействий техногенных факторов.</p> <p>73. Экологический мониторинг – его цели задачи и методы.</p>
13	<p>ОПК-5</p> <p>Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, геномной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования</p>	<p>74. Структурная, функциональная сравнительная геномика как основа создания генноинженерных конструкций на клеточном уровне.</p> <p>75. Вакцины. Синтетические вакцины.</p> <p>76. Биотехнологические способы сохранения генофонда.</p> <p>77. Методы биотехнологии в животноводстве: трансплантация эмбрионов.</p> <p>78. Объекты биотехнологии и их биотехнологические функции.</p>
14	<p>ОПК-7</p> <p>Способен понимать принципы работы современных</p>	<p>79. Какие технологии используют для сбора данных?</p> <p>80. Компоненты робототехники и сенсора.</p> <p>81. Анализ рынка робототехники в современных условиях.</p>

	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	82.Классификация робототехники. 83. Формы представления информация.
15	ПК-1 Способен управлять процессом содержания собак в соответствии с научно обоснованными нормами	84.Экстерьер собаки, методы его оценки. 85.Общие принципы подбора собак для службы. 86.Общие положения о выставках. 87.Раздражители, применяемые при дрессировке собак. 88.Навыки и порядок их формирования. 89.Преобладающие реакции поведения собак. 90.Определить топографию статей собаки. 91.Отбор собак по рабочим качествам. 92.Формирование правильного поведения щенка в возрасте от 3 до 8 мес. 93.Определение типа высшей нервной деятельности и поведения щенка в раннем возрасте. Тест Кэмпбелла. 94.Определить типы прикуса собак.
16	ПК-2 Способен управлять процессом разведения собак	95.Методы разведения собак. 96.Определение оптимального срока вязки. 97.Правила проведения тестирования поведения для допуска в племенное разведение. 98.Условия допуска в племенное разведение. 99.Племенная документация. 100.Половой цикл суки. 101.Основные принципы выбора щенка.
17	ПК-3 Способен управлять процессом кормления собак	102.Составить рацион для взрослых собак массой 50 кг согласно нормам кормления из натуральных кормов. 103.Составить рацион для щенков массой 5 кг согласно нормам кормления из промышленных полнорационных кормов. 104.Принципы составления кормового рациона собак. 105.Корма для собак промышленного производства. 106.Нормы кормления собак в зависимости от возраста, физической нагрузки и физиологического состояния. 107.Кормление щенков. 108.Переваримость кормов и баланс основных питательных веществ рационов. 109.Составить рацион для взрослых собак массой 10 кг согласно нормам кормления из промышленных полнорационных кормов. 110.Составить рацион для взрослых собак массой 30 кг согласно нормам кормления из промышленных полнорационных кормов. 111.Составить рацион для щенков массой 15 кг согласно нормам кормления из натуральных кормов. 112.Составить рацион для взрослых собак массой 5 кг согласно нормам кормления из промышленных полнорационных кормов. 113.Кормовые ингредиенты рациона собак.
18	ПК-4 Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	114.Правила организации испытаний и соревнований по национальным видам дрессировки ЗКС. 115.Правила присуждения сертификатов J.CAC, CAC, V.CAC, R.CAC, ЧФ, Ч.РКФ, CACIB, R.CACIB 116.Выработка и отработка у собак команд розыскной службы. 117.Выработка и отработка у собак команд сторожевой службы. 118.Выработка и отработка у собак команд по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств. 119.Экспертиза собаки на выставке. Основные недостатки и

		<p>дисквалифицирующие пороки.</p> <p>120.Правила организации испытаний и соревнований по национальным видам дрессировки ОКД.</p> <p>121.Дрессировка собак с различными преобладающими реакциями поведения.</p> <p>122.Дрессировка собак с различными типами ВНД.</p> <p>123.Выставочные классы, оценки.</p> <p>124.Выработка и отработка у собак команд защитно-караульной службы.</p> <p>125.Классификация пород собак американского клуба собаководства (АКС).</p> <p>126.Выработка и отработка у собак команд общего курса дрессировки.</p> <p>127.Методика дрессировки.</p>
19	<p>ПК-5</p> <p>Способен руководить применением охотничьих собак для различных видов охоты</p>	<p>128.Общая характеристика, происхождение и применение собак 10 группы FCI.</p> <p>129.Общая характеристика, происхождение и применение собак 9 группы FCI.</p> <p>130.Ошибки и нежелательные связи при дрессировке.</p> <p>131.Общая характеристика, происхождение и применение собак 8 группы FCI.</p> <p>132.Общая характеристика, происхождение и применение собак 7 группы FCI.</p> <p>133.Правила присвоения титулов Чемпион России (ЧР), Юный Чемпион России (ЮЧР), Ветеран Чемпион России (ВЧР), Гранд Чемпион России (ГЧР), Чемпион РКФ, Чемпион Евразии.</p> <p>134.Общая характеристика, происхождение и применение собак 6 группы FCI.</p> <p>135.Общая характеристика, происхождение и применение собак 5 группы FCI.</p> <p>136.Общая характеристика, происхождение и применение собак 4 группы FCI.</p> <p>137.Общая характеристика, происхождение и применение собак 3 группы FCI.</p> <p>138.Характеристика пород собак, используемых в служебных целях.</p> <p>139.Общая характеристика, происхождение и применение собак 2 группы FCI.</p> <p>140.Общая характеристика, происхождение и применение собак 1 группы FCI.</p> <p>141.Классификация пород собак по системе FCI.</p>
20	<p>ПК-7</p> <p>Способен проводить профилактические мероприятия, связанные с ветеринарным обслуживанием охотничьих собак</p>	<p>142.Определение здоровья и физической подготовленности собак.</p> <p>143.Описать зубную формулу взрослой собаки.</p> <p>144.Болезни, протекающие с нарушением белкового, жирового и углеводного обменов.</p> <p>145.Биопрепараты: классификация, требования предъявляемые к ним.</p> <p>146.Дезинфекция, дезинсекция и дератизация в питомниках.</p> <p>147.Источники и факторы передачи заразных болезней.</p> <p>148.Классификация травматизма у животных.</p> <p>149.Понятие о причинах болезни: механические, физические, химические и биологические.</p>

2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Теоретическую основу подготовки обучающихся составляет успешное освоение материала дисциплин учебного плана по направлению 06.03.01 Биология, которое обеспечивается в процессе лекционных, практических и лабораторных занятий, практической подготовки.

Государственный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Подготовка обучающегося к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственно подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену, по разделам и темам дисциплин, выносимых на государственную аттестацию.

Лучшим методом подготовки к государственному экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего периода обучения, так как за несколько дней, предшествующих государственному экзамену, можно лишь повторить материал, обобщить и систематизировать свои знания. Заново изучить материал за это время невозможно.

Непосредственную подготовку к государственному экзамену надо начинать не менее чем за месяц до его проведения с внимательного изучения и последовательной проработки выносимых на него вопросов и практических заданий.

При проработке учебного материала рекомендуется сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных вопросах, при этом разбирая их не только по конспектам лекций, но и по учебникам. Подготовка к государственному экзамену только по конспектам, без учебников недопустима, так как при этом возможно неполное или недостаточно глубокое понимание некоторых вопросов. При подготовке к государственному экзамену также надо использовать записи, которые велись на лабораторных и практических занятиях.

Проработку учебного материала лучше всего вести вдвоем с однокурсником, как можно чаще ставить друг другу вопросы: Как? Почему? Зачем? Постановка таких вопросов заставит Вас глубже проникать в существо исследуемых процессов, явлений и анализируемых ситуаций, использовать прием сравнения.

После проработки каждого вопроса и практического задания рекомендуется вслух восстановить по памяти его краткое содержание и основные доказательства. Репетиции вслух способствуют более глубокому усвоению учебного материала.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу (п. 2.3 настоящей программы ГИА), материалы интернет ресурсов (п. 5 настоящей программы ГИА).

2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Философия

Кукарцева М.А., Дмитриева И.А., Дмитриев В.Е., Коломоец Е.Н., Бумагина Е.Л., Колосова И.В., Гребенюк А.В., Грановская М.В., Татаренко Н.А., Пирожкова С.В., Данилов В.Н., Звягина Д.А. Философия для бакалавров: учебное пособие. – М.: Издательство «Лань», 2018. – 360с. - ISBN 978-5-8114-3108-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»

История (История России, всеобщая история)

Кущенко, С.В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С.В. Кущенко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 257 с. - ISBN 978-5-7782-4068-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

Социология

Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. - Москва: Дашков и К, 2018. - 734 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

Психология

Лихачева, Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. - Саратов:

Вузовское образование, 2020. - 85 с. - ISBN 978-5-4487-0702-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. Современные проблемы науки и производства

Основы российской государственности

Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Физическая культура и спорт.

Левин, М.Я. Физическая культура и спорт (лекционный курс для студентов-бакалавров) / авт.-сост. М.Я. Левин, С.А. Борисевич, О.М. Попова. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 215 с. ISBN – 978-5-98346-070-6

Кувалдин, В.А. Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе: учебно-методическое пособия / В. А. Кувалдин. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-98249-097-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Прокопьев, Н.Я. Медико-педагогическое тестирование в спорте: учебное пособие / Н.Я.

Прокопьев, Е.А. Семизоров; составители Н.Я. Прокопьев, Е. А. Семизоров. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2019. – 298 с. – ISBN 978-5-914-505-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Информатика и цифровые технологии

Кулеева, Е. В. Информатика. Базовый курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Кулеева. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 174 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102423.html>

Самуйлов С.В. Базы данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения лабораторной и контрольной работы / С.В. Самуйлов. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. -50 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47276.html>

Бурняшов Б.А. Меры защиты информации на уровне пользователя информационно-технологическими средствами [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе студентов. Учебно-методическое пособие / Б.А. Бурняшов. - Саратов: Вузовское образование, 2014. — 55 с.

Основы демографии

Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Соловарова Ю.Н.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019.

— 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100527.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Демография : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99417.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978- 5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115315.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Основы управления проектами

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневецкий. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ,

2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65961.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91463.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрябин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57267.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Экология

Андреев, Н. И. Общая экология: учебное пособие / Н. И. Андреев, С. И. Андреева, А. Н. Красногорова. — Омск: ОмГУПС, 2016. — 93 с. — ISBN 978-5-949-41150-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Лысенко И.О. Экология /И.О. Лысенко, Т.Г. Зеленская, О.А. Поспелова, Е.Е.

Степаненко. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 228 с. [Электронный ресурс] адрес доступа <https://e.lanbook.com/book>

Васюкова А. Т. Экология / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. - Издательство "Лань", 2020. – 180 с. [Электронный ресурс] адрес доступа <https://e.lanbook.com/book>

Ботаника

Милехина, Н. В. Ботаника. Раздел «Систематика растений»: учебное пособие / Н. В. Милехина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2019. — 77 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Лотова Л.И. Ботаника. Морфология и анатомия высших растений / Л.И. Лотова. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 512 С.

Суворов В.В. Ботаника с основами геоботаники / В.В. Суворов, И.Н. Воронова. – М.: Арис, 2012. – 520 с.

Основы законодательства в профессиональной деятельности

Абашев О. В. Правоведение: методические указания / составитель О. В. Абашев. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 64 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Малоземов, А. А. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие / А. А. Малоземов. — Тверь: Тверская ГСХА, 2015. — 120 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Математика

Уксусов С.Н., Фетисов Ю.М. Математика: учебное пособие / С.Н. Уксусов, Ю.М. Фетисов. – 3-е изд., стер. – Старый Оскол: ТНТ, 2018.

Данилов, А. М. Математика: учебное пособие / А. М. Данилов, И. А. Гарькина. — Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-9282-0797-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

Правоведение

Анисимов А.П. Правоведение: учебник для бакалавров/ А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова.-М.: Издательство Юрайт, 2013.- 367с.-серия: Бакалавр. Базовый курс. 20 экз.

Экономическая теория

Душенькина, Е. А. Экономическая теория : учебное пособие / Е. А. Душенькина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1822-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Безопасность жизнедеятельности

Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167385> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гамрекели, М. Н. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на предприятии: учебное пособие / М. Н. Гамрекели. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-666-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142511> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / А. А. Коробовский, Н. В. Коровкина, М. А. Жвакина, О. А. Жвакина. — Архангельск: САФУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-261-01331-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161863> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основы военной подготовки

Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Генетика

Жученко А.А. Генетика / А.А. Жученко, Ю.Л. Гужов, В.А. Пухальский. - М.: КолоС. - 2003. - 480 с.

Гуляев Г.В. Генетика / Г.В. Гуляев. - М.: Наука. - 2012. - 351 с.

Сельскохозяйственная биотехнология: Учебник / В.С. Шевелуха [и др.]. - М.: Высш. шк. - 2013. - 416 с.

Основы биотехнологии

Биотехнология в животноводстве : учебное пособие / составитель Т. Ю. Гусева. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133505>

Биотехнология кормов : учебное пособие / составители Е. П. Иванова, О. М. Скалзуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326687>

Строганова, И. Я. Биотехнология в ветеринарной медицине : учебное пособие / И. Я. Строганова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020 — Часть 1 : Общая биотехнология — 2020. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187431>

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 416 с.

Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева. — 15-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 256 с.

Кулеева, Е. В. Информатика. Базовый курс: учебное пособие / Е. В. Кулеева. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-7937-1769-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102423.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Содержание собак и уход за ними

Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с

экрана.

Фатин Д.А. Собаки специального назначения: рассекреченные методики подготовки охранных собак / Д.А. Фатин и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 405 с.

Пушкарев Н.А. Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности / Д.А. Пушкарев, В.И. Ласковский, А.В. Трофимов и др. – М.: Граница, 2012. – 464 с.

Фаритов Т.А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – СПб.: «Лань», 2012. – 448 с.

Кинология: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 384 с.

Основы кинологии: Учебник / К.А. Сидорова, Л.А. Глазунова, Н.А. Череменина, Т.В. Корчева. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. – 208 с.

Основы организации и проведения испытаний и соревнований собак

Основы служебной кинологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: РШ СРС МВД России, 2008. – 263 с.

Мычко Е.Н. Устройство племенного питомника и домашнее содержание собак. – М.: «Аквариум принт», 2008. – 256 с.

Уайлс-Фон Х. Лабрадор ретривер / Х. Уайлс-Фон; пер. с англ. Е.Б. Махияновой. – М.: «Аквариум-Принт», 2009. – 112 с.

Зорин В.Л. Искусство хендлера / В.Л. Зорин. – М.: «Аквариум Принт», 2011. – 48 с.

Этология с основами зоопсихологии

Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5708>. — Загл. с экрана.

Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5707>. — Загл. с экрана.

Лысов В.Ф. Этология животных / В.Ф. Лысов, Т.Е. Костина, В.И. Максимов. – М.: Колос, 2010. 296 с.

Охотничье собаководство

Технология собаководства : учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-8103-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171846>

Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>

Зеленов, К. В. Породы отечественных аборигенных собак : учебное пособие / К. В. Зеленов. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130081>

Теоретические основы дрессировки собак: учебное пособие / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107859>

Уколов, П. И. Изучение экстерьера собак и методы его оценки / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина, Ю. В. Мукий. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2015. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121322>

Мукий, Ю. В. Общий курс дрессировки и физиологические основы поведения собак / Ю. В. Мукий, Н. А. Гавриленко. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2014. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121312>

Сабанеев Л.П. Охотничьи собаки / Л.П.Сабанеев. - М. 2006 г., 800 с.

Сабанеев Л.П. Собаки охотничьи, легавые. / Л.П.Сабанеев.- М. Физкультура и спорт.

Мазовер А. П. Охотничьи собаки / А. П. Мазовер - М. Лесная пром-ть, 1979г.- 200с.

Мартынов, Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Мартынов, В.В. Масайтис, А.В. Гороховников. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2014. — 481 с.

Копылов И.П. Спортивная охота и ее место в охотничьем хозяйстве / Экономика охотничьего хозяйства./ И. П. Копылов - М.: "Колос", 1971 г. - С. 45-49.

Воспитание щенков собаки

Гусев В.Г. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак / В.Г. Гусев, Е.С. Гусева. – М.: Аквариум-Принт, 2006. – 232 с.

Полищук Ф.И. Кинология / Ф.И. Полищук, А.Л. Трофименко. – Киев: Перун, 2007. -1005 с.

Спецпрактикум по дрессировке собак

Основы служебной кинологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: РШ СРС МВД России, 2008. – 263 с.

Зоопсихология

Зоопсихология : учебное пособие / составители Д. С. Казаков, В. Ф. Позднякова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 59 с.

Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям Психология, Биология, Зоология и Физиология. – 3-е изд. – Москва: Российское психологическое общество, 1999. – 464 с.

Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко. — Ставрополь : СтГАУ, [б. г.]. — Часть I — 2015. — 224 с.

Биология зверей и птиц

Машкин, В. И. Звери России : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин, М. А. Ларионова, М. С. Шевнина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5728-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152605>

Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] / Н. Н. Харченко. – М.: Лань", 2015. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58168.

Бахур, О. В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения : учебное пособие / О. В. Бахур, А. И. Ровкач. — Минск : РИПО, 2015. — 324 с. — ISBN 978-985-503-533-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131854>

Амосов, П.Н. Биология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Амосов П.Н., Чумасов Е.И. - СПб.: Квадро, 2016. - 120 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60197.html>

Жиленко, Н. А. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс]: учебное пособие : в 2 частях Красноярск: год СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147519>

Зоология

Дауда Т.А., Кошачев А.Г. Зоология позвоночных: учебное пособие. – СПб.: Изд. «Лань», 2014, 208с.

Дауда Т.А., Кошачев А.Г. Практикум по зоологии: учебное пособие. – СПб.: Изд. «Лань», 2014, 320с.

Селиховкин, А. В. Зоология : учебное пособие / А. В. Селиховкин, Л. Н. Щербакова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-9239-0924-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91192>

Турицин, В. С. Зоология. Часть I : учебное пособие / В. С. Турицин. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162623>

Козлов, С.А. Зоология позвоночных животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Козлов, А.Н. Сибен, А.А. Лящев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 328 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91884>.

Теория эволюции

Теория эволюции : учебно-методическое пособие / составители М. Н. Назарова, А. В. Лавлинский. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154755>

Чиркова, Е. Н. Эволюция органического мира : учебное пособие / Е. Н. Чиркова, Ю. П.

Верхошенцева. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 159 с. — ISBN 978-5-7410-1430-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97945>

Кузнецова, Н. А. Проверочные задания по теории эволюции : учебно-методическое пособие / Н. А. Кузнецова, С. П. Шаталова. — Москва : Прометей, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-9907123-6-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78172>

Охрана и мониторинг биоресурсов

Козлов, В. М. Биологические основы и рациональные технологии использования охотничьих ресурсов : учебник для во / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4652-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143675>

Козлов, В. М. Технология охоты, рациональное использование и воспроизводство охотничьих ресурсов: учебник / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4181-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133906>

Наумов, П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Ресурсы охотничьих животных. Методическое и информационное обеспечение : учебник для вузов / П. П. Наумов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5393-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152608>

Кормление собак

Хохрин, С.Н. Кормление собак [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Хохрин, К.А. Рожков, И.В. Лунегова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 288 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64345>.

Хохрин С.Н. Кормление собак и кошек – М.: Колос, 2006. – 248с.

2.Кормление и болезни собак и кошек. Диетическая терапия : справочник / Под общ. ред. проф. А. А. Стекольников. -СПб. : Лань, 2005. - 608 с..Масимов, Н.А.

2.4 Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования «Кинология» направления подготовки 06.03.01 Биология.

Для проведения экзамена выпускающая кафедра готовит перечень вопросов и заданий, утверждает их на заседании кафедры и формирует экзаменационные билеты. Каждый билет содержит три теоретических вопроса и одну практическую задачу. Экзаменационные билеты подписываются директором института и утверждаются проректором по учебной и воспитательной работе университета.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает приказом ректора расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в фонд оценочных средств государственного экзамена (предэкзаменационные консультации).

Государственный экзамен проводится устно в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Обучающимся во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при

себе и использовать средства связи.

Сдача государственного экзамена проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственный экзамен проходит в аудитории, закрепленной за выпускающей кафедрой. Перед началом экзамена обучающиеся приглашаются в аудиторию. Председатель знакомит присутствующих с приказом о составе ГЭК и представляет его персонально. Затем вскрывается конверт с экзаменационными билетами. Все экзаменационные билеты раскладываются на столе. В аудитории остаются пять – шесть выпускников, остальные покидают аудиторию. Обучающиеся берут билет, называют его номер и занимают индивидуальные места за столами для подготовки ответов. Обучаемому выдается лист с печатью института он должен указать фамилию, имя, отчество полностью, направление подготовки, курс, № билета и переписать вопросы билета. На подготовку отводится до 45 минут. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Для решения практического задания обучающийся может использовать калькулятор и справочный материал приготовленный секретарем ГЭК. В конце ответа ставится дата сдачи государственного экзамена и подпись обучающегося. Обучающийся, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. Ответы на вопросы должны быть лаконичными, краткими. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Обучающийся отвечает на все вопросы билета, а затем по ним задаются уточняющие и дополнительные вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. В некоторых случаях по инициативе председателя ГЭК ответ может быть тактично приостановлен.

Оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии со шкалой оценивания.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся пользовался неразрешенными программой государственного экзамена справочными материалами и (или) техническими средствами связи, члены ГЭК принимают решение об удалении обучающегося с экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК записи «неудовлетворительно».

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов состава комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

В соответствии с Положением о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.) обучающиеся, не сдавшие итоговые испытания, в связи с неявкой по уважительной причине (при предоставлении документа, подтверждающего причину его отсутствия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев. Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен, в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении.

3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена исследованию актуальной проблемы в области кинологии, содержать в себе теоретическую часть, которая свидетельствует о знаниях основ теории, и иметь практическую направленность.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы изложены в Методических указаниях по выполнению выпускных квалификационных работ по направлению 06.03.01 Биология, направленность (профиль) «Кинология».

3.1 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ ежегодно утверждается на

заседании выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). После выбора темы выпускной квалификационной работы, на основании заявления обучающегося, и рассмотрения на заседании выпускающей кафедры – тема и руководитель утверждаются приказом ректора университета по представлению директора института.

3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна быть направлена на решение конкретных задач производственной деятельности на основе научно-исследовательской работы и практик с учетом интересов организаций и предприятий Тюменской области и являться актуальными.

Структура выпускной квалификационной работы:

- Титульный лист (приложение А)
- Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (приложение Б)
- Содержание
- Введение
- Аналитический обзор литературы
- Объекты, условия и методика проведения исследований
- Результаты исследования
- Экономическая эффективность
- Выводы
- Предложение производству
- Библиографический список
- Приложение

Обязательно наличие аннотации (приложение Г), которая представляет собой краткую характеристику ВКР и составляется на русском и иностранном языках (в зависимости от того какой язык изучался обучающийся в университете). Объем должен составлять 1 страницу на русском и 1 страницу на иностранном языке. Подписывается выпускником и научным руководителем и входит в комплект документов, представляемых к защите.

Иллюстрационный материал представляется в виде таблиц, графиков, фотографий, опытных образцов и т.п.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможности неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения результатов экспериментальных исследований, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов и рекомендаций.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать названию темы, а сделанные выводы поставленной цели и решаемым задачам.

3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Руководитель выпускной квалификационной работы составляет план-график выполнения выпускной квалификационной работы, который содержит сведения об этапах работы, результатах и сроках выполнения заданий. Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти:

- проверку в системе Антиплагиат. ВУЗ;
- рецензирование ВКР (приложение Д)
- предварительную защиту на кафедре;
- получение допуска к защите и отзыва научного руководителя;
- защиту выпускной квалификационной работы перед государственной экзаменационной комиссией.

Предзащита ВКР проводится на выпускающей кафедре с участием членов выпускающей кафедры и руководителя ВКР.

Предварительная защита – это генеральная репетиция будущей защиты, на которой могут быть высказаны дельные практические замечания, позволяющие улучшить выпускную квалификационную работу, уменьшить степень будущего риска. Кроме того, предзащита находится под определённым контролем научного руководителя и обучающихся лично. Готовясь к предварительному обсуждению на кафедре, а также к последующей защите на заседании ГЭК, выпускник составляет доклад, рассчитанный не более чем на 10 минут, в котором вкратце передаётся основное содержание проведённого исследования. Текст пишется в подчёркнуто объективной (безличной) манере: «получены результаты», «был предложен подход», «автор полагает» и т.д.

Представляется целесообразным посвятить первую часть своего выступления раскрытию содержания исследуемой проблемы, постановке цели, задач, используемых методов исследования, обоснованию актуальности и практической значимости на фоне ранее выполненных исследований.

Во второй части выступления необходимо выделить узловые элементы работы, подчеркнуть, какие результаты достигнуты в ходе исследования, обосновать их, продемонстрировать личный вклад в достижение полученных результатов.

В заключительной части выступления следует подытожить всё, что сделано, получено в работе в виде выводов и рекомендаций.

В ходе предварительного обсуждения необходимо фиксировать и сохранить все вопросы, которые задавали. Это пригодится на защите ВКР – при ответах на вопросы. Все эти вопросы можно предвидеть и заранее продумать их ответы. На эти вопросы заранее необходимо написать ответы, чтобы их отрепетировать до защиты.

Необходимо проработать ответы и на такие непростые, нередко задаваемые вопросы: «В чём логика вашего исследования?», «Какие проблемы остались нераскрытыми?», «Назовите ведущих учёных, занимающихся данной проблемой и их основные работы, на которые вы опирались в своём исследовании?», «Какой смысл вы вкладываете в ... термин?», «В чём прикладная значимость вашей работы?» и т.д. Ответы на вопросы должны быть чёткими, краткими, уверенными и исчерпывающими. Если выпускник при ответе на вопрос начинает говорить долго и пространственно, то создаётся впечатление, что он сам плохо представляет материал исследования. После предзащиты необходимо исправить отмеченные недостатки, подготовить и улучшить иллюстративный материал.

После предзащиты важна корректировка в соответствии с замечаниями научного руководителя и оформительские процедуры. Следует тщательно проверить напечатанную работу, так как даже проверка текста компьютером не позволяет выявить некоторые случаи опечаток при наборе.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования. Проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным актом университета.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв (приложение В) о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. С отзывом

обучающегося нужно ознакомить не позднее 5 дней до защиты. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Принятие решения о допуске обучающегося к защите ВКР осуществляется выпускающей кафедрой. Допуск к защите подтверждается подписью заведующего кафедрой с указанием даты допуска.

Обучающийся не допускается к защите выпускной квалификационной работы в ГЭК при наличии одного или нескольких несоответствий:

- работа не соответствует требованиям выданного руководителем задания на выполнение ВКР;
- работа не соответствует требованиям методических указаний по выполнению ВКР;
- работа не согласована консультантами ВКР;
- объем заимствований не соответствует уровню, установленному локальным актом университета.

3.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проходит в сроки, установленные графиком учебного процесса и в даты, определенные приказом ректора университета, на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Заседание комиссии правомочно, если в ней участвует не менее двух третей от числа членов комиссии.

Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа защищается публично на заседании ГЭК. Для защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен подготовить демонстрационный материал, основанный на содержащихся в ВКР данных. Иллюстративный материал представляется с использованием компьютерного оборудования. На защите ВКР допустимо представление демонстрационного материала в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК. Весь материал, представленный в электронных презентациях или в буклетах, должен быть идентичен иллюстрациям, содержащимся в выпускной квалификационной работе. Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру: Выпускник передает в комиссию раздаточный материал (аппаратура для презентаций уже настроена и предварительно на «рабочий стол» компьютера скопирован материал доклада) и занимает место за кафедрой. Председатель экзаменационной комиссии объявляет о защите работы, указывает ее автора, название работы, научного руководителя. Автор выпускной квалификационной работы докладывает основные положения работы (не более 10 минут).

Члены ГЭК ознакомившись с выпускной квалификационной работой и отзывом научного руководителя, рецензией, выслушав доклад, задают (при необходимости) вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты положений и выводов по представленной работе. Число вопросов не ограничивается, но они должны касаться только темы ВКР.

Выпускник отвечает на вопросы сразу и имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы.

После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он отсутствует, секретарем ГЭК зачитывается отзыв научного руководителя). Секретарь ГЭК зачитывает рецензию на ВКР. Автору ВКР предоставляется слово для ответа на замечания, высказанные научным руководителем и рецензентом. Обучающийся может согласиться с данными замечаниями или обоснованно на них возразить. В последующей дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на защите. По окончании дискуссии автору выпускной квалификационной работы предоставляется заключительное слово.

После того, как все вопросы членов комиссии исчерпаны, председатель объявляет, что защита закончена, выпускник по своему желанию может выйти из аудитории или остаться на

защиту своих сокурсников. Обсуждение работ проводится на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты.

Оценка за защиту ВКР выставляется в соответствии со шкалой оценивания ВКР.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы

Выпускник направления подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) «Кинология» должен обладать следующими компетенциями, подлежащими оценке в ходе государственной итоговой аттестации:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения</i>	<i>Индикатор достижения</i>
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД-2 ук-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач ИД-3 ук-1 Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 ук-3 Учитывает свои личностные характеристики и особенности поведения при реализации своей роли в команде для достижения поставленных целей ИД-2 ук-3 Учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-3ук-3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивает их идеи для достижения поставленной цели

		<p>ИД-4 ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1ук-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке</p> <p>ИД-2ук-4 Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИД-3ук-4 Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты</p> <p>ИД-4 ук-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения в устной и письменной форме на иностранном языке;</p> <p>ИД-5 ук-4 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;</p> <p>ИД-6 ук-4 Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и</p>

		<p>этические учения</p> <p>ИД-2ук-5 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИД-3ук-5 Сознательно выбирает и отстаивает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1ук-6 Понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития;</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД-1 ук-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</p> <p>ИД-2 ук-7 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3 ук-7 понимает важность здорового образа жизни, а также значение основных социально-демографических аспектов сохранения здоровья</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	<p>ИД-1 ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>ИД-2 ук-8 Выявляет и устраняет проблемы,</p>

	числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИД-3 ук-8 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты ИД-4ук-8 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие Ведет общевойсковой бой в составе подразделения Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения ИД-5ук-8 Пользуется топографическими картами, оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 ук-9 Учитывает особенности социальной и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 ук-9 Планирует профессиональную деятельность с отдельных категорий работников, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе нормативно-правового регулирования труда ИД-3 ук-9 Выбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 ук-10 Формирует и принимает обоснованные экономические решения, основываясь на принципах и законах экономики
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	ИД-1ук-11 Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

	противодействовать им в профессиональной деятельности	
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;	<p>ИД-1 оПК-1 применяет знание о разнообразии животного мира для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-2 оПК-1 использует методы наблюдения, идентификации, классификации биоразнообразия живых объектов для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-3 оПК-1 использует методы наблюдения, идентификации и анализа биологических объектов для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-4 оПК-1 применяет методы наблюдения и классификации биологические объекты для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-5 оПК-1 использовать методы воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-6 оПК-1 использует основные методы наблюдения за живой природой для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-7 оПК-1 использует методы наблюдения, описания, идентификации и классификации биологических объектов естественных экосистем для решения профессиональных задач</p>
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	<p>ИД-1 оПК-2 использует цитологические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов</p> <p>ИД-2 оПК-2 использует биохимические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов</p> <p>ИД-4 оПК-2 использует биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов</p> <p>ИД-5 оПК-2 использует физиологические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов</p>

		<p>ИД-6 опк-2 применяет принципы структурно-функциональной организации для оценки и коррекции состояния живых объектов</p> <p>ИД-7 опк-2 использует методы мониторинга среды обитания живых объектов для оценки и коррекции состояния живых объектов</p>
ОПК-3	<p>Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 опк-3 применяет знание основ эволюционной теории в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 опк-3 использует методы генетики для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3 опк-3 использует современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-4 опк-3 использует методы молекулярной биологии для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии;</p>	<p>ИД-1 опк-4 использует знания закономерностей и методов общей экологии при охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов</p> <p>ИД-2 опк-4 использует знания закономерностей и методов общей биологии при охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов</p> <p>ИД-3 опк-4 осуществляет мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов</p> <p>ИД-4 опк-4 использует в профессиональной деятельности методы анализа, мониторинга и моделирования экологических процессов и прогнозирования рационального природопользования и охраны природы</p>

ОПК-5	Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;	ИД-1 оПК-5 применять в профессиональной деятельности основные принципы современной биотехнологии, биомедицины, генной инженерии, основы нанобиотехнологии и молекулярного моделирования ИД-2 оПК-5 применять основы биотехнологии в профессиональной деятельности ИД-3 оПК-5 применять основы клеточной биотехнологии и молекулярного моделирования в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;	ИД-1 оПК-6 использует в профессиональной деятельности основные законы химии ИД-2 оПК-6 применяет методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности ИД-3 оПК-6 использует в профессиональной деятельности основные законы физики ИД-4 оПК-6 использует в профессиональной деятельности основные законы наук о Земле ИД-5 оПК-6 применяет методы теоретических и экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ИД-1 оПК-7 понимает принципы работы современных информационных технологий ИД-2 оПК-7 использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	ИД-1 оПК-8 использует методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации ИД-2 оПК-8 использует современное оборудование в полевых и лабораторных условиях, грамотно обосновывает поставленные задачи в контексте современного состояния

		проблемы используя математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1	Способен управлять процессом содержания собак в соответствии с научно обоснованными нормами	ИД-1 ПК-1 организует проведение мероприятий по поддержанию чистоты в помещениях и содержания собак с соблюдением ветеринарно-санитарных норм ИД-2 ПК-1 применяет зоогигиенические и ветеринарно-санитарные нормы обустройства содержания различных половозрастных групп собак
ПК-2	Способен управлять процессом разведения собак	ИД-1 ПК-2 разрабатывает план разведения собак
ПК-3	Способен управлять процессом кормления собак	ИД-1 ПК-3 определяет потребность и разрабатывает рационы кормления собак
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-1 ПК-4 выполняет требования, предъявляемые к рабочим качествам собак ИД-2 ПК-4 применяет основы общей дрессировки собак ИД-3 ПК-4 осуществляет обучение собак ИД-4 ПК-4 применяет стандарты охотничьих собак, действующие в Российской Федерации ИД-5 ПК-4 использует охотничьих собак различных пород для осуществления охоты ИД-6 ПК-4 применяет правила проведения испытаний и состязаний собак ИД-7 ПК-4 оценивает особенности поведения охотничьих собак
ПК-5	Способен руководить применением охотничьих собак для различных видов охоты	ИД-1 ПК-5 применяет правила содержания и перевозки охотничьих собак ИД-2 ПК-5 определяет породную принадлежность охотничьих собак

		ИД-3 ПК-5 оценивает особенности поведения охотничьих собак
ПК-6	Способен контролировать соответствие охоты с охотничьими собаками требованиям законодательства Российской Федерации	ИД-1ПК-6 применяет законодательство Российской Федерации для контроля соответствия охоты с охотничьими собаками
ПК-7	Способен проводить профилактические мероприятия, связанные с ветеринарным обслуживанием охотничьих собак	ИД-1ПК-7 диагностирует основные болезни собак, организует их профилактику и оказывает первую помощь

4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатель и оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с затруднениями при ответе особенности критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	на достаточном уровне особенности критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	на высоком уровне особенности критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применяет системный подход для решения поставленных задач допуская грубые ошибки	успешно, без значительных затруднений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, но с некоторыми неточностями применять системный подход для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ВЛАДЕТЬ:	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач допуская грубые ошибки	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач допуская незначительные ошибки	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с затруднениями при ответе ресурсный потенциал для выбора оптимального способа реализации решений	на достаточном уровне ресурсный потенциал для выбора оптимального способа реализации решений	на высоком уровне ресурсный потенциал для выбора оптимального способа реализации решений

УМЕТЬ:	с значительными затруднениями определять задачи в рамках поставленной цели	успешно, без значительных затруднений определять задачи в рамках поставленной цели	определять задачи в рамках поставленной цели
ВЛАДЕТЬ:	навыками решения задач в рамках действующих правовых норм и ограничений допуская грубые ошибки	навыками решения задач в рамках действующих правовых норм и ограничений допуская незначительные ошибки	навыками решения задач в рамках действующих правовых норм и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с затруднениями при ответе факторы развития личности в процессе социализации, психологические основы взаимодействия в коллективе	на достаточном уровне факторы развития личности в процессе социализации, психологические основы взаимодействия в коллективе	на высоком уровне факторы развития личности в процессе социализации, психологические основы взаимодействия в коллективе
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями работать в коллективе, толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели	успешно, без значительных затруднений работать в коллективе, толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели	работать в коллективе, толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели
ВЛАДЕТЬ:	навыками анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений допуская грубые ошибки	навыками анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений допуская незначительные ошибки	навыками анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе основы общения, культуры речи, риторики, вербальных и невербальных средств делового общения	на достаточном уровне основы общения, культуры речи, риторики, вербальных и невербальных средств делового общения	на высоком уровне методы основы общения, культуры речи, риторики, вербальных и невербальных средств делового общения
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач	успешно, без значительных затруднений применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач	применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач
ВЛАДЕТЬ:	навыками перевода, аннотирования текста выпускной квалификационной работы с русского на иностранный допуская грубые ошибки	навыками перевода, аннотирования текста выпускной квалификационной работы с русского на иностранный допуская незначительные ошибки	навыками перевода, аннотирования текста выпускной квалификационной работы с русского на иностранный

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе ключевые проблемы современного научного познания, специфики и ценностных ориентиров современной картины мира; закономерности и этапы исторического процесса, основные события отечественной истории в контексте мировой истории, фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации	на достаточном уровне ключевые проблемы современного научного познания, специфики и ценностных ориентиров современной картины мира; закономерности и этапы исторического процесса, основные события отечественной истории в контексте мировой истории, фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации	на высоком уровне ключевые проблемы современного научного познания, специфики и ценностных ориентиров современной картины мира; закономерности и этапы исторического процесса, основные события отечественной истории в контексте мировой истории, фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию культурных особенностей и традициях различных социальных групп.	успешно, без значительных затруднений аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ВЛАДЕТЬ:	навыками публичной речи, теоретической дискуссии и полемики, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на исторические источники, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции допуская грубые ошибки	навыками публичной речи, теоретической дискуссии и полемики, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на исторические источники, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции допуская незначительные ошибки	навыками публичной речи, теоретической дискуссии и полемики, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на исторические источник, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с	на достаточном уровне	на высоком уровне

	некоторыми затруднениями при ответе условия, средства, личные характеристики, возможности и особенности человека, основные демографические показатели, особенности процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи	условия, средства, личные характеристики, возможности и особенности человека, основные демографические показатели, особенности процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи	условия, средства, личные характеристики, возможности и особенности человека, основные демографические показатели, особенности процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями определить перспективные цели собственной деятельности для получения эффективного результата, определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах	успешно, без значительных затруднений определить перспективные цели собственной деятельности для получения эффективного результата, определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах	определить перспективные цели собственной деятельности для получения эффективного результата, определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах
ВЛАДЕТЬ:	навыками построения траектории саморазвития и выбора пути достижения поставленных целей, практическими навыками поиска и интерпретации основных демографических показателей допуская грубые ошибки	навыками построения траектории саморазвития и выбора пути достижения поставленных целей практическими навыками поиска и интерпретации основных демографических показателей допуская незначительные ошибки	навыками построения траектории саморазвития и выбора пути достижения поставленных целей, практическими навыками поиска и интерпретации основных демографических показателей
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе основы физической культуры и здорового образа жизни	на достаточном уровне основы физической культуры и здорового образа жизни	на высоком уровне основы физической культуры и здорового образа жизни
УМЕТЬ:	использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни, но допуская при этом грубые ошибки	использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни, но допуская не большие ошибки	использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
ВЛАДЕТЬ:	техникой и тактикой спортивных игр, плавания, гимнастических упражнений, но допуская значительные неточности	техникой и тактикой спортивных игр, плавания, гимнастических упражнений, но допуская незначительные неточности	техникой и тактикой спортивных игр, плавания, гимнастических упражнений

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе основные нормативно – правовые акты в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, основные положения общевоинских уставов ВС РФ	на достаточном уровне основные нормативно – правовые акты в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, основные положения общевоинских уставов ВС РФ	на высоком уровне основные нормативно – правовые акты в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, основные положения общевоинских уставов ВС РФ
УМЕТЬ:	определять степень негативности производственной и окружающей среды, выбирать способы и средства защиты в случаи возникновения чрезвычайных ситуаций, правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ, но допуская при этом грубые ошибки	определять степень негативности производственной и окружающей среды, выбирать способы и средства защиты в случаи возникновения чрезвычайных ситуаций, правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ, но допуская не большие ошибки	определять степень негативности производственной и окружающей среды, выбирать способы и средства защиты в случаи возникновения чрезвычайных ситуаций, правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ
ВЛАДЕТЬ:	навыками определения нормативных значений уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии действующим законодательством, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, но допуская значительные неточности	навыками определения нормативных значений уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии действующим законодательством, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, но допуская незначительные неточности	навыками определения нормативных значений уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии действующим законодательством, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	на достаточном уровне использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	на высоком уровне использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УМЕТЬ:	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, но допуская при этом грубые ошибки	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, но допуская не большие ошибки	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ВЛАДЕТЬ:	навыками определения базовых	навыками определения базовых дефектологических	навыками определения базовых

	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, но допуская значительные неточности	знаний в социальной и профессиональной сферах, но допуская незначительные неточности	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе использует обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	на достаточном уровне использует обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	на высоком уровне использует обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УМЕТЬ:	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, но допуская при этом грубые ошибки	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, но допуская не большие ошибки	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ВЛАДЕТЬ:	навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, но допуская значительные неточности	навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, но допуская незначительные неточности	навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе использует базовые знания о формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению	на достаточном уровне использует базовые знания о формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению	на высоком уровне использует базовые знания о формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УМЕТЬ:	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но допуская при этом грубые ошибки	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но допуская не большие ошибки	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ВЛАДЕТЬ:	навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, но допуская значительные неточности	навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, но допуская незначительные неточности	навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями основные факторы влияния разнообразия биологических объектов для устойчивости	на достаточном уровне основные факторы влияния разнообразия биологических объектов для устойчивости биосферы, учение об ареалах, географические факторы	на высоком уровне основные факторы влияния разнообразия биологических объектов для устойчивости биосферы, учение об

	биосферы, учение об ареалах, географические факторы формирования биоразнообразия, фаунистическое и флористическое районирование, зональные биомы, разнообразие природных экосистем России, основные закономерности формирования биоразнообразия и его дифференциации в географическом пространстве и времени	формирования биоразнообразия, фаунистическое и флористическое районирование, зональные биомы, разнообразие природных экосистем России, основные закономерности формирования биоразнообразия и его дифференциации в географическом пространстве и времени	ареалах, географические факторы формирования биоразнообразия, фаунистическое и флористическое районирование, зональные биомы, разнообразие природных экосистем России, основные закономерности формирования биоразнообразия и его дифференциации в географическом пространстве и времени
УМЕТЬ:	использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов, оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов использовать знания о географическом распространении живых организмов в решении вопросов сохранения биоразнообразия, создания ООПТ, но допуская при этом грубые ошибки	использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов, оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов использовать знания о географическом распространении живых организмов в решении вопросов сохранения биоразнообразия, создания ООПТ, но допуская при этом незначительные ошибки	использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов, оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов использовать знания о географическом распространении живых организмов в решении вопросов сохранения биоразнообразия, создания ООПТ
ВЛАДЕТЬ:	методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы, методами анализа численности и лимитирующих факторов в отношении редких видов фауны России, мониторинга и охраны биоразнообразия, но допуская значительные неточности	методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы, методами анализа численности и лимитирующих факторов в отношении редких видов фауны России, мониторинга и охраны биоразнообразия, но допуская незначительные неточности	методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы, методами анализа численности и лимитирующих факторов в отношении редких видов фауны России, мониторинга и охраны биоразнообразия
ОПК-2 Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями биохимические основы и энергетику основных	на достаточном уровне биохимические основы и энергетику основных процессов, протекающих в	на высоком уровне биохимические основы и энергетику основных процессов,

	процессов, протекающих в живом организме при патологии и в норме, методы мониторинга среды обитания живых объектов	живом организме при патологии и в норме, методы мониторинга среды обитания живых объектов	протекающих в живом организме при патологии и в норме, методы мониторинга среды обитания живых объектов
УМЕТЬ:	давать оценку качеству сырья, кормов и продуктов питания по их биохимическим показателям, использовать методы мониторинга среды обитания живых объектов для оценки состояния живых объектов, но допуская при этом грубые ошибки	давать оценку качеству сырья, кормов и продуктов питания по их биохимическим показателям, использовать методы мониторинга среды обитания живых объектов для оценки состояния живых объектов, но допуская при этом незначительные ошибки	давать оценку качеству сырья, кормов и продуктов питания по их биохимическим показателям, использовать методы мониторинга среды обитания живых объектов для оценки состояния живых объектов
ВЛАДЕТЬ:	основными методиками определения качества сырья, его пищевой и технологической ценности, навыками работы с современным оборудованием, приборами, обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации полученных результатов, методами мониторинга среды обитания живых объектов для оценки и коррекции состояния живых объектов, но допуская значительные неточности	основными методиками определения качества сырья, его пищевой и технологической ценности, навыками работы с современным оборудованием, приборами, обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации полученных результатов, методами мониторинга среды обитания живых объектов для оценки и коррекции состояния живых объектов, но допуская незначительные неточности	основными методиками определения качества сырья, его пищевой и технологической ценности, навыками работы с современным оборудованием, приборами, обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации полученных результатов, методами мониторинга среды обитания живых объектов для оценки и коррекции состояния живых объектов
ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями эволюционное учение Ч. Дарвина, основные закономерности эволюционного процесса, пути макроэволюции и видообразования, основные генетические понятия, современные основы молекулярной биологии	на достаточном уровне эволюционное учение Ч. Дарвина, основные закономерности эволюционного процесса, пути макроэволюции и видообразования, основные генетические понятия, современные основы молекулярной биологии	на высоком уровне эволюционное учение Ч. Дарвина, основные закономерности эволюционного процесса, пути макроэволюции и видообразования, основные генетические понятия, современные основы молекулярной биологии
УМЕТЬ:	использовать знания о мутациях и рекомбинационной изменчивости организмов в сохранении	использовать знания о мутациях и рекомбинационной изменчивости организмов в сохранении биоразнообразия и	использовать знания о мутациях и рекомбинационной изменчивости организмов в

	биоразнообразия и восстановления численности животных в питомниках, а также в вопросах репатриации животных на ООПТ, продемонстрировать знание генетических процессов, излагать и критически анализировать базовую информацию в области молекулярной биологии; решать ситуационные задачи в области молекулярной биологии, но допуская при этом грубые ошибки	восстановления численности животных в питомниках, а также в вопросах репатриации животных на ООПТ, продемонстрировать знание генетических процессов, излагать и критически анализировать базовую информацию в области молекулярной биологии; решать ситуационные задачи в области молекулярной биологии, но допуская при этом незначительные ошибки	сохранении биоразнообразия и восстановления численности животных в питомниках, а также в вопросах репатриации животных на ООПТ, продемонстрировать знание генетических процессов, излагать и критически анализировать базовую информацию в области молекулярной биологии; решать ситуационные задачи в области молекулярной биологии
ВЛАДЕТЬ:	методами оценки микроэволюционных преобразований и видообразования в популяциях животных, основными генетическими методами описания и идентификации растений и животных, базовой терминологией в области молекулярной биологии; комплексом лабораторных методов в области молекулярной биологии, но допуская значительные неточности	методами оценки микроэволюционных преобразований и видообразования в популяциях животных, основными генетическими методами описания и идентификации растений и животных, базовой терминологией в области молекулярной биологии; комплексом лабораторных методов в области молекулярной биологии, но допуская незначительные неточности	методами оценки микроэволюционных преобразований и видообразования в популяциях животных, основными генетическими методами описания и идентификации растений и животных, базовой терминологией в области молекулярной биологии; комплексом лабораторных методов в области молекулярной биологии
ОПК-4 Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями основные биологические методы для обеспечения безопасности окружающей среды, основные понятия и законы экологии, глобальные проблемы окружающей среды, основные методы проведения биологических и экологических экспертиз и мониторинга	на достаточном уровне основные биологические методы для обеспечения безопасности окружающей среды, основные понятия и законы экологии, глобальные проблемы окружающей среды, основные методы проведения биологических и экологических экспертиз и мониторинга	на высоком уровне основные биологические методы для обеспечения безопасности окружающей среды, основные понятия и законы экологии, глобальные проблемы окружающей среды, основные методы проведения биологических и экологических экспертиз и мониторинга
УМЕТЬ:	просчитывать последствия своей профессиональной деятельности, анализировать последствия	просчитывать последствия своей профессиональной деятельности, анализировать последствия факторов среды	просчитывать последствия своей профессиональной деятельности,

	факторов среды на организм человека, применять базовые знания фундаментальных разделов экологии при решении вопросов по сохранению и защите экосистем в области профессиональной деятельности, применять на практике методы проведения биологических и экологических экспертиз и мониторинга, но допуская при этом грубые ошибки	на организм человека, применять базовые знания фундаментальных разделов экологии при решении вопросов по сохранению и защите экосистем в области профессиональной деятельности, применять на практике методы проведения биологических и экологических экспертиз и мониторинга, но допуская при этом незначительные ошибки	анализировать последствия факторов среды на организм человека, применять базовые знания фундаментальных разделов экологии при решении вопросов по сохранению и защите экосистем в области профессиональной деятельности, применять на практике методы проведения биологических и экологических экспертиз и мониторинга
ВЛАДЕТЬ:	информацией о последствиях профессиональных ошибок, фундаментальными представлениями о жизни на углубленном естественно-научном уровне, навыками решения простейших экологических задач и охраны окружающей среды, навыками проведения мониторинга и экспертных мероприятий, но допуская значительные неточности	информацией о последствиях профессиональных ошибок, фундаментальными представлениями о жизни на углубленном естественно-научном уровне, навыками решения простейших экологических задач и охраны окружающей среды, навыками проведения мониторинга и экспертных мероприятий, но допуская незначительные неточности	информацией о последствиях профессиональных ошибок, фундаментальными представлениями о жизни на углубленном естественно-научном уровне, навыками решения простейших экологических задач и охраны окружающей среды, навыками проведения мониторинга и экспертных мероприятий
ОПК-5 Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, геномной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями основы биотехнологических и биомедицинских производств, геномной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования, все о манипуляциях с генетическим материалом для создания новых организмов с новыми или усиленными полезными свойствами и признаками, с целью получения ценных биологических препаратов пищевого, кормового и медицинского назначения	на достаточном уровне основы биотехнологических и биомедицинских производств, геномной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования, все о манипуляциях с генетическим материалом для создания новых организмов с новыми или усиленными полезными свойствами и признаками, с целью получения ценных биологических препаратов пищевого, кормового и медицинского назначения	на высоком уровне основы биотехнологических и биомедицинских производств, геномной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования, все о манипуляциях с генетическим материалом для создания новых организмов с новыми или усиленными полезными свойствами и признаками, с целью получения ценных биологических препаратов пищевого,

			кормового и медицинского назначения
УМЕТЬ:	применять новые научные решения, определяющие прогресс биотехнологии на современном этапе, современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования, но допуская при этом грубые ошибки	применять новые научные решения, определяющие прогресс биотехнологии на современном этапе, современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования, но допуская при этом незначительные ошибки	применять новые научные решения, определяющие прогресс биотехнологии на современном этапе, современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования
ВЛАДЕТЬ:	сведениями о биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования, навыками и представлениями об основных методах и подходах генной и клеточной инженерии, но допуская значительные неточности	сведениями о биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования, навыками и представлениями об основных методах и подходах генной и клеточной инженерии, но допуская незначительные неточности	сведениями о биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования, навыками и представлениями об основных методах и подходах генной и клеточной инженерии
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе базовые знания о принципах универсального эволюционизма; ресурсы биосферы современные физические представления об окружающем человека современном мире; фундаментальные физические понятия; основные химические понятия и законы химии	на достаточном уровне базовые знания о принципах универсального эволюционизма; ресурсы биосферы современные физические представления об окружающем человека современном мире; фундаментальные физические понятия; основные химические понятия и законы химии	на высоком уровне базовые знания о принципах универсального эволюционизма; ресурсы биосферы современные физические представления об окружающем человека современном мире; фундаментальные физические понятия; основные химические понятия и законы химии
УМЕТЬ:	анализировать взаимосвязь проблем экологии и здоровья человека; применять различные	анализировать взаимосвязь проблем экологии и здоровья человека; применять различные методы физических	анализировать взаимосвязь проблем экологии и здоровья человека; применять

	методы физических измерений и обработки экспериментальных данных объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиции фундаментальных физических представлений.; производить расчеты по химическим формулам и уравнениям на основе знаний основных законов химии, но допуская при этом грубые ошибки	измерений и обработки экспериментальных данных объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиции фундаментальных физических представлений.; производить расчеты по химическим формулам и уравнениям на основе знаний основных законов химии, но допуская небольшие ошибки	различные методы физических измерений и обработки экспериментальных данных объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиции фундаментальных физических представлений.; производить расчеты по химическим формулам и уравнениям на основе знаний основных законов химии;
ВЛАДЕТЬ:	навыками поиска информации в области естественных наук, проведения физического эксперимента, обработки и интерпретирования результатов эксперимента, применения основных методов физико-математического анализа для решения естественно-научных задач, но со значительными неточностями	навыками поиска информации в области естественных наук, проведения физического эксперимента, обработки и интерпретирования результатов эксперимента, применения основных методов физико-математического анализа для решения естественно-научных задач, но допуская незначительные неточности	навыками поиска информации в области естественных наук, проведения физического эксперимента, обработки и интерпретирования результатов эксперимента, применения основных методов физико-математического анализа для решения естественно-научных задач
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями основные теоретические положения информатики и цифровых технологий, иметь представление об информационных процессах, принципы информационной и библиотечной культуры, методы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	на достаточном уровне основные теоретические положения информатики и цифровых технологий, иметь представление об информационных процессах, принципы информационной и библиотечной культуры, методы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	на высоком уровне основные теоретические положения информатики и цифровых технологий, иметь представление об информационных процессах, принципы информационной и библиотечной культуры, методы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий
УМЕТЬ:	использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в решении типовых задач в области профессиональной	использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в решении типовых задач в области профессиональной	использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в решении

	деятельности, решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий, но допуская при этом грубые ошибки	деятельности, решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий, но допуская при этом незначительные ошибки	типовых задач в области профессиональной деятельности, решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий
ВЛАДЕТЬ:	современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки, накопления, анализа и передачи информации для решения типовых задач в области профессиональной деятельности, методами поиска и анализа информации для подготовки документов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности, но со значительными неточностями	современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки, накопления, анализа и передачи информации для решения типовых задач в области профессиональной деятельности, методами поиска и анализа информации для подготовки документов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности, но с незначительными неточностями	современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки, накопления, анализа и передачи информации для решения типовых задач в области профессиональной деятельности, методами поиска и анализа информации для подготовки документов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности
ОПК-8 Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями классификацию основных методов статистического анализа биологических данных, основные методы сравнения двух и более совокупностей, критерии оценки статистических методов, организацию современных универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, методологические установки классической и современной биологии и системный подход в биологии	на достаточном уровне классификацию основных методов статистического анализа биологических данных, основные методы сравнения двух и более совокупностей, критерии оценки статистических методов, организацию современных универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, методологические установки классической и современной биологии и системный подход в биологии	на высоком уровне классификацию основных методов статистического анализа биологических данных, основные методы сравнения двух и более совокупностей, критерии оценки статистических методов, организацию современных универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, методологические установки классической и современной биологии и системный подход в биологии
УМЕТЬ:	рассчитывать основные показатели описательной статистики при помощи компьютера, выполнять	рассчитывать основные показатели описательной статистики при помощи компьютера, выполнять	рассчитывать основные показатели описательной статистики при помощи

	сравнение двух и более выборок при помощи компьютера; выполнять корреляционный и регрессионный анализы при помощи компьютера, обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, проводить прикладные и поисковые исследования и разработки в области биологии, связанные с оценкой эффективности обработки и прогнозов, но допуская при этом грубые ошибки	сравнение двух и более выборок при помощи компьютера; выполнять корреляционный и регрессионный анализы при помощи компьютера, обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, проводить прикладные и поисковые исследования и разработки в области биологии, связанные с оценкой эффективности обработки и прогнозов, но допуская при этом незначительные ошибки	компьютера, выполнять сравнение двух и более выборок при помощи компьютера; выполнять корреляционный и регрессионный анализы при помощи компьютера, обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, проводить прикладные и поисковые исследования и разработки в области биологии, связанные с оценкой эффективности обработки и прогнозов
ВЛАДЕТЬ:	современными методами получения, обработки и хранения научной информации, основными методами биологических исследований, навыками работы с современными универсальными пакетами прикладных универсальных программ, современными методами обработки и анализа полевой и лабораторной биологической информации, навыками построения схем однофакторных и многофакторных опытов, корректного представления результатов исследований в научных работах, комплексного биологического анализа, подготовки и проведения эксперимента, методами компьютерной обработки экспериментальных данных, но со значительными неточностями	современными методами получения, обработки и хранения научной информации, основными методами биологических исследований, навыками работы с современными универсальными пакетами прикладных универсальных программ, современными методами обработки и анализа полевой и лабораторной биологической информации, навыками построения схем однофакторных и многофакторных опытов, корректного представления результатов исследований в научных работах, комплексного биологического анализа, подготовки и проведения эксперимента, методами компьютерной обработки экспериментальных данных, но с незначительными неточностями	современными методами получения, обработки и хранения научной информации, основными методами биологических исследований, навыками работы с современными универсальными пакетами прикладных универсальных программ, современными методами обработки и анализа полевой и лабораторной биологической информации, навыками построения схем однофакторных и многофакторных опытов, корректного представления результатов исследований в научных работах, комплексного биологического анализа, подготовки и проведения эксперимента, методами компьютерной обработки экспериментальных данных
ПК-1 Способен управлять процессом содержания собак в соответствии с научно обоснованными нормами			

ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями основные методы содержания собак, влияние внешней среды на животных и условия содержания собак	на достаточном уровне основные методы содержания собак, влияние внешней среды на животных и условия содержания собак	на высоком уровне основные методы содержания собак, влияние внешней среды на животных и условия содержания собак
УМЕТЬ:	оценивать условия содержания собак, составлять рационы кормления собак в зависимости от физиологического состояния, но допуская при этом грубые ошибки	оценивать условия содержания собак, составлять рационы кормления собак в зависимости от физиологического состояния, но допуская при этом незначительные ошибки	оценивать условия содержания собак, составлять рационы кормления собак в зависимости от физиологического состояния
ВЛАДЕТЬ:	методами обращения с инвентарем и оборудованием, методами ухода за собаками – груминга, но со значительными неточностями	методами обращения с инвентарем и оборудованием, методами ухода за собаками – груминга, но с незначительными неточностями	методами обращения с инвентарем и оборудованием, методами ухода за собаками – груминга

ПК-2 Способен управлять процессом разведения собак

ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями генотип и фенотип собак, методы разведения собак, биологию пола, основные периоды и продолжительность беременности у собак	на достаточном уровне генотип и фенотип собак, методы разведения собак, биологию пола, основные периоды и продолжительность беременности у собак	на высоком уровне генотип и фенотип собак, методы разведения собак, биологию пола, основные периоды и продолжительность беременности у собак
УМЕТЬ:	планировать методы разведения собак, различать половые циклы, определять сроки вязки, вести племенную документацию, но допуская при этом грубые ошибки	планировать методы разведения собак, различать половые циклы, определять сроки вязки, вести племенную документацию, но допуская при этом незначительные ошибки	планировать методы разведения собак, различать половые циклы, определять сроки вязки, вести племенную документацию
ВЛАДЕТЬ:	навыками выкармливания щенков, родовспоможения, основными положениями племенного допуска РКФ к разведению, но со значительными неточностями	навыками выкармливания щенков, родовспоможения, основными положениями племенного допуска РКФ к разведению, но с незначительными неточностями	навыками выкармливания щенков, родовспоможения, основными положениями племенного допуска РКФ к разведению

ПК-3 Способен управлять процессом кормления собак

ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями физиологию питания и пищеварения собак,	на достаточном уровне физиологию питания и пищеварения собак, основные физиологические методы анализа и оценки состояния	на высоком уровне физиологию питания и пищеварения собак, основные физиологические
---------------	--	--	--

	основные физиологические методы анализа и оценки состояния собак при влиянии кормового фактора, нормы кормления собак разных половозрастных групп в зависимости от физиологического состояния и выполняемой работы	собак при влиянии кормового фактора, нормы кормления собак разных половозрастных групп в зависимости от физиологического состояния и выполняемой работы	методы анализа и оценки состояния собак при влиянии кормового фактора, нормы кормления собак разных половозрастных групп в зависимости от физиологического состояния и выполняемой работы
УМЕТЬ:	пользоваться основными физиологическими методами анализа и оценки состояния собак с учетом их биологии, определять переваримость питательных веществ рационов и баланс питательных веществ и макроэлементов, но допуская при этом грубые ошибки	пользоваться основными физиологическими методами анализа и оценки состояния собак с учетом их биологии, определять переваримость питательных веществ рационов и баланс питательных веществ и макроэлементов, но допуская при этом незначительные ошибки	пользоваться основными физиологическими методами анализа и оценки состояния собак с учетом их биологии, определять переваримость питательных веществ рационов и баланс питательных веществ и макроэлементов
ВЛАДЕТЬ:	способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержания на состояние собак, техникой кормления собак в зависимости от возраста, физиологического состояния и выполняемой работы, но со значительными неточностями	способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержания на состояние собак, техникой кормления собак в зависимости от возраста, физиологического состояния и выполняемой работы, но с незначительными неточностями	способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержания на состояние собак, техникой кормления собак в зависимости от возраста, физиологического состояния и выполняемой работы

ПК-4 Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак

ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями реакции торможения и возбуждения ВНД, преобладающие реакции поведения собак, особенности индивидуального и группового поведения животных, основные положения о выставках РКФ, правила проведения официальных соревнований по спортивно-прикладному собаководству в дисциплинах Всероссийского реестра видов спорта, породы собак и возможность их	на достаточном уровне реакции торможения и возбуждения ВНД, преобладающие реакции поведения собак, особенности индивидуального и группового поведения животных, основные положения о выставках РКФ, правила проведения официальных соревнований по спортивно-прикладному собаководству в дисциплинах Всероссийского реестра видов спорта, породы собак и возможность их происхождения, знать стандарты пород собак, действующие на территории	на высоком уровне реакции торможения и возбуждения ВНД, преобладающие реакции поведения собак, особенности индивидуального и группового поведения животных, основные положения о выставках РКФ, правила проведения официальных соревнований по спортивно-прикладному собаководству в дисциплинах Всероссийского реестра видов спорта, породы собак и возможность их
--------	--	---	---

	применения в зависимости от происхождения, знать стандарты пород собак, действующие на территории Российской Федерации	Российской Федерации	применения в зависимости от происхождения, знать стандарты пород собак, действующие на территории Российской Федерации
УМЕТЬ:	дрессировать собак по общему курсу послушания, формировать группы животных с учетом их темперамента, применять знания в области проведения мероприятий в собаководстве, составлять отчеты о проведенных мероприятиях, определять породную принадлежность собак, дрессировать собак по защитно-караульной службе и специальным курсам дрессировки, но допуская при этом грубые ошибки	дрессировать собак по общему курсу послушания, формировать группы животных с учетом их темперамента, применять знания в области проведения мероприятий в собаководстве, составлять отчеты о проведенных мероприятиях, определять породную принадлежность собак, дрессировать собак по защитно-караульной службе и специальным курсам дрессировки, но допуская при этом незначительные ошибки	дрессировать собак по общему курсу послушания, формировать группы животных с учетом их темперамента, применять знания в области проведения мероприятий в собаководстве, составлять отчеты о проведенных мероприятиях, определять породную принадлежность собак, дрессировать собак по защитно-караульной службе и специальным курсам дрессировки
ВЛАДЕТЬ:	навыками дрессировки разными методами, подбора собак для служебного использования, проведения соревнований по дрессировке собак, методами показа собак в ринге, дрессировки на базе пищевой и игровой реакции, глазомерной и комплексной оценкой экстерьера собак, методами оценки поведенческих реакций животных, но со значительными неточностями	навыками дрессировки разными методами, подбора собак для служебного использования, проведения соревнований по дрессировке собак, методами показа собак в ринге, дрессировки на базе пищевой и игровой реакции, глазомерной и комплексной оценкой экстерьера собак, методами оценки поведенческих реакций животных, но с незначительными неточностями	навыками дрессировки разными методами, подбора собак для служебного использования, проведения соревнований по дрессировке собак, методами показа собак в ринге, дрессировки на базе пищевой и игровой реакции, глазомерной и комплексной оценкой экстерьера собак, методами оценки поведенческих реакций животных
ПК-5 Способен руководить применением охотничьих собак для различных видов охоты			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями виды и механизмы научения животных, особенности индивидуального и группового поведения животных, основные правила безопасности при обращении с собаками	на достаточном уровне виды и механизмы научения животных, особенности индивидуального и группового поведения животных, основные правила безопасности при обращении с собаками	на высоком уровне виды и механизмы научения животных, особенности индивидуального и группового поведения животных, основные правила безопасности при обращении с собаками
УМЕТЬ:	формировать группы животных с учетом их темперамента, оценить	формировать группы животных с учетом их темперамента, оценить	формировать группы животных с учетом их темперамента, оценить

	качество охотничьих собак, проводить натаскивание охотничьих пород, применять теоретические знания при практической работе с собаками, но допуская при этом грубые ошибки	качество охотничьих собак, проводить натаскивание охотничьих пород, применять теоретические знания при практической работе с собаками, но допуская при этом незначительные ошибки	качество охотничьих собак, проводить натаскивание охотничьих пород, применять теоретические знания при практической работе с собаками
ВЛАДЕТЬ:	методами оценки поведенческих реакций животных и основами зоопсихологии, способами охоты с собаками охотничьих пород, методами безопасной работы с собаками, но со значительными неточностями	методами оценки поведенческих реакций животных и основами зоопсихологии, способами охоты с собаками охотничьих пород, методами безопасной работы с собаками, но с незначительными неточностями	методами оценки поведенческих реакций животных и основами зоопсихологии, способами охоты с собаками охотничьих пород, навыками натаскивания охотничьих собак и способами охоты с собаками охотничьих пород, методами безопасной работы с собаками
ПК-6 Способен контролировать соответствие охоты с охотничьими собаками требованием охотничьего законодательства Российской Федерации			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями историю отечественного собаководства, теорию и методы дрессировки охотничьих собак	на достаточном уровне историю отечественного собаководства, теорию и методы дрессировки охотничьих собак	на высоком уровне историю отечественного собаководства, теорию и методы дрессировки охотничьих собак
УМЕТЬ:	оценить качество охотничьих собак, проводить натаскивание в полевых условиях и участвовать в испытаниях собак охотничьих пород, но допуская при этом грубые ошибки	оценить качество охотничьих собак, проводить натаскивание в полевых условиях и участвовать в испытаниях собак охотничьих пород, но допуская при этом незначительные ошибки	оценить качество охотничьих собак, проводить натаскивание в полевых условиях и участвовать в испытаниях собак охотничьих пород
ВЛАДЕТЬ:	навыками натаскивания охотничьих собак и способами охоты с собаками охотничьих пород, но со значительными неточностями	навыками натаскивания охотничьих собак и способами охоты с собаками охотничьих пород, но с незначительными неточностями	навыками натаскивания охотничьих собак и способами охоты с собаками охотничьих пород,
ПК-7 Способен проводить профилактические мероприятия, связанные с ветеринарным обслуживанием охотничьих собак			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями зоогигиенические нормы содержания и диетического кормления животных; перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления	на достаточном уровне зоогигиенические нормы содержания и диетического кормления животных; перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления животных; систему	на высоком уровне зоогигиенические нормы содержания и диетического кормления животных; перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления

	животных; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии в области кинологии.	диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии в области кинологии.	животных; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии в области кинологии.
УМЕТЬ:	осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья собак, формирование устойчивых к заразным заболеваниям пород, но допуская при этом грубые ошибки	осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья собак, формирование устойчивых к заразным заболеваниям пород, но допуская при этом незначительные ошибки	осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья собак, формирование устойчивых к заразным заболеваниям пород
ВЛАДЕТЬ:	методами фиксации собак и оказания им первой неотложной помощи при заболеваниях; общими методами клинического исследования больного животного, взятия биоматериала для лабораторных исследований; способами приготовления и применения используемых в ветеринарии лекарственных средств; оценкой качества ветеринарных препаратов, в т.ч. вакцин и сывороток и правилами их применения; техникой введения лекарственных веществ различным породам собак, но со значительными неточностями	методами фиксации собак и оказания им первой неотложной помощи при заболеваниях; общими методами клинического исследования больного животного, взятия биоматериала для лабораторных исследований; способами приготовления и применения используемых в ветеринарии лекарственных средств; оценкой качества ветеринарных препаратов, в т.ч. вакцин и сывороток и правилами их применения; техникой введения лекарственных веществ различным породам собак, но с незначительными неточностями	методами фиксации собак и оказания им первой неотложной помощи при заболеваниях; общими методами клинического исследования больного животного, взятия биоматериала для лабораторных исследований; способами приготовления и применения используемых в ветеринарии лекарственных средств; оценкой качества ветеринарных препаратов, в т.ч. вакцин и сывороток и правилами их применения; техникой введения лекарственных веществ различным породам собак.

Шкалы оценивания:

Государственный экзамен

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной

	<p>специальной литературе. Увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализирует практические ситуации, принимает соответствующие решения. Ответ построен логически, последовательно, материал излагается четко, ясно, грамотным языком, аргументировано, уместно использует информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, формулы и т.д.). Соблюдены нормы устной речи. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументированно, уверенно, по существу.</p> <p>Практическое задание решено полностью. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом. Отсутствуют арифметические ошибки. Решение четко структурировано и выстроено в заданной логике. Выявлена способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных профессиональных задач.</p>
«хорошо»	<p>Обучающийся владеет профессиональной терминологией; показывает достаточный уровень теоретических знаний и умело использует их для решения профессиональных задач. Обучающийся с некоторым затруднением ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотным языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Соблюдены нормы литературной речи. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>Практическое задание решено, но с арифметическими ошибками. Представлен достаточный уровень владения понятийно-терминологическим аппаратом. Решение четко структурировано и выстроено в заданной логике. Выявлена способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных профессиональных задач.</p>
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся не уверенно владеет профессиональной терминологией; теоретические знания частично использует для решения профессиональных задач. Слабо ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Допускаются нарушения норм литературной речи. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>Выпускник демонстрирует неполное понимание условий практического задания. Существуют погрешности в решении, неточно, непоследовательно представлены результаты. Части решения разорваны логически, нет связей между ними.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией; теоретические знания практически отсутствуют. Не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

	Неправильно отвечает на поставленные комиссией вопросы или затрудняется ответить.
	Практическое задание не решено. Выпускник не продемонстрировал знание теории и умение решать практические задачи.

Выпускная квалификационная работа

Оценка	Описание
«отлично»	<p>Соответствие содержания ВКР заявленной теме, которая отвечает проблематике направления подготовки.</p> <p>ВКР носит исследовательский или технологический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу с использованием научного стиля (использования научной терминологии, парадигм, целесообразности прямого цитирования), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, глубоким качественным анализом литературы.</p> <p>ВКР отражает комплекс применяемых методов, технологий, средств и иных практических навыков исследовательской работы. Работа показывает высокое качество анализа зарубежных и российских эмпирических исследований по заявленной тематике.</p> <p>ВКР представляет собой описание самостоятельного решения одной или нескольких взаимосвязанных профессиональных задач, определяемых образовательным стандартом, разработки определенного назначения или теоретическое исследование, предшествующее такой разработке.</p> <p>Достоверность результатов работы подтверждается корректным использованием теоретических и экспериментальных методов обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций.</p> <p>Наличие завершенности работы, отражение в научном исследовании разработанности темы, новизны и практической значимости. ВКР отражает системность и логическую взаимосвязь всех разделов работы друг с другом или с более общей задачей. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР.</p> <p>Доклад выпускника обоснован, лаконичен, изложение свободное, умело использованы иллюстративные материалы (презентации, схемы, таблицы и т.д.). Тема ВКР в докладе раскрыта, а обучающийся демонстрирует четко сформулированные основные положения работы, глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, предлагает обоснованные решения, отвечает на поставленные вопросы обоснованно, лаконично, полноценно, аргументированно.</p> <p>Имеет патенты, справки о внедрении на производстве, апробации материалов исследований на научно-практических конференциях и иных научных мероприятиях (выставки, симпозиумы, форумы и т.д.).</p>
«хорошо»	<p>Соответствие содержания ВКР заявленной теме, которая отвечает проблематике направления подготовки.</p> <p>ВКР носит исследовательский или технологический характер, содержит с некоторыми неточностями изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением</p>

	<p>материала с соответствующими выводами, анализа литературы, характеризующими небольшими неточностями.</p> <p>ВКР отражает отдельные методы, технологии, средства и иные практические навыки исследовательской работы. Работа показывает анализ эмпирических исследований по заявленной тематике.</p> <p>Разработаны в целом практические решения, отражены все требования к исследовательской работе (требования к структуре и функциональности, надёжности, видам обеспечения и пр.), включает соблюдение приемов, технологий, методик, но в их описании имеются отдельные недостатки.</p> <p>Наличие завершенности работы, отражение в научном исследовании разработанности темы и практической значимости.</p> <p>ВКР отражает системность и логические взаимосвязи всех разделов работы друг с другом, или с более общей задачей с незначительными ошибками. В работе соблюдены действующие требования к оформлению ВКР.</p> <p>Доклад обучающегося обоснован, лаконичен.</p> <p>Тема ВКР в докладе раскрыта, а обучающийся демонстрирует знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит обоснованные технические решения, отвечает на поставленные вопросы обоснованно, но с небольшими неточностями и погрешностями.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Тема в полной мере раскрывает содержание ВКР, есть незначительные отступления.</p> <p>ВКР носит исследовательский, технологический характер, содержит недостаточно изложенную теоретическую базу, характеризуется изложением материала с соответствующими выводами, анализа литературы, характеризующими как неполными, недостаточными.</p> <p>ВКР отражает отдельные методы, технологии, средства и иные практические навыки исследовательской работы. Работа показывает анализ эмпирических исследований по заявленной тематике.</p> <p>Разработаны в целом практические решения, отвечает всем требованиям к исследовательской работе (требования к структуре и функциональности, надёжности, видам обеспечения и пр.), включает соблюдение приемов, технологий, методик, но в их описании имеются ошибки.</p> <p>Наличие завершенности работы, отражение в научном исследовании разработанности темы и практической значимости.</p> <p>ВКР отражает общие представления о теме исследования. В работе соблюдены действующие требования к оформлению ВКР.</p> <p>Тема ВКР в докладе раскрыта, а обучающийся демонстрирует общие знания вопросов темы.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>При защите обучающийся не обосновал актуальность темы, в докладе не указал цель и задачи ВКР, не продемонстрировал логичности в изложении материала, не продемонстрировал знаний нормативных документов по теме ВКР, не дал обоснование используемых методов решения задач, неуверенно представил основные результаты работы, не аргументировал соответствие полученных результатов задачам ВКР, не показал значимость для практики и(или) науки полученных результатов, не обосновал выводы и рекомендации (предложения) производству, не соблюдал установленный регламент.</p> <p>На вопросы членов ГЭК по теме ВКР затруднялся ответить, допускал</p>

	существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории изучаемого в работе вопроса, не может разобраться в конкретной производственной ситуации.
--	---

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Реализация функций управления по оказанию услуг в области кинологии.
2. Формирование научений и начальная дрессировка щенков служебных пород.
3. Организация выращивания, воспитания, дрессировки декоративных пород собак.
4. Методика дрессировки собак защитно-караульной и караульной службы.
5. Современная технология содержания, разведения и порообразования служебных собак.
6. Методы и способы спортивной дрессировки собак.
7. Организация и сравнительная характеристика испытаний и соревнований собак отечественных видов служб спортивного направления. Аджилити и гонки на собачьих упряжках.
8. Особенности роста и развития щенков разных пород.
9. Методика дрессировки собак поисково-спасательной службы.
10. Организация и методика подготовки собак по общему курсу дрессировки.
11. Методика дрессировки собак социальных видов служб.
12. Организация кормления и содержание собак сторожевых пород.
13. Организация и сравнительная характеристика испытаний и состязаний собак конвойной, патрульной, сторожевой и миноразыскной служб.
14. Методики выработки рабочих (служебных) качеств собак.
15. Организация и сравнительная характеристика испытаний и состязаний собак социальных видов служб.
16. Дрессировка и организация проведения испытаний и соревнований охотничьих пород собак.
17. Организация содержания и использование племенных самок.
18. Организация хозяйственного механизма кинологической службы.
19. Методы и способы подготовки служебных собак по поиску наркотических и взрывчатых веществ.
20. Эффективность работы специалистов-кинологов со служебно-розыскными собаками по общерозыскному профилю при различных способах подготовки.
21. Проблемы нормативно-правового регулирования кинологической службы РФ.
22. Создание кинологического племенного питомника
23. История становления служебного собаководства в России
24. Эффективность коррекции нежелательных форм поведения собак в условиях питомника.
25. Анализ процессов становления и развития российской государственной службы (на примере таможенного кинологического центра).
26. Работа питомника служебных собак Исправительной колонии № в городе для определения эффективности работы данного предприятия.
27. Влияние отбора по типам ВНД для эффективного применения в комплектации поголовья служебных собак в ИК.

Форма экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Направление подготовки 06.03.01
Направленность (профиль) «Кинология»
Государственный экзамен

Утверждаю:
проректор по У и ВР
_____ Ф.И.О.
«___» _____ 20___ г.

Уровень высшего образования: бакалавриат

Экзаменационный билет № 1

1. Мировоззренческие функции философии в жизни общества и человека.
2. Выставочные классы, оценки.
3. Регулирование охотничьего изъятия животных с помощью технологии охоты.
4. Составить рацион для взрослых собак массой 5 кг согласно нормам кормления из натуральных кормов

Директор АТИ

Ф.И.О

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося при сдаче государственного экзамена.

При сдаче экзамена оцениваются:

- профессиональные знания и умения обучающегося (проверяются при ответе на теоретические вопросы);
- степень владения профессиональными навыками (при решении практических задач).

После ответа на все вопросы билета, обучающемуся могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в экзаменационном билете. Результаты государственного экзамена оцениваются членами Государственной экзаменационной комиссии.

Для проведения заседания государственной экзаменационной комиссии дирекция института готовит следующие документы:

- программа ГИА;
- расписание ГИА;
- приказ о составе ГЭК;
- приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации
- экзаменационные билеты;
- чистые листы с печатью (для ответов обучающихся на государственном экзамене);
- зачетные книжки;
- сведения о выполнении выпускниками учебного плана и полученным ими оценок по всем формам промежуточной аттестации;
- экзаменационные ведомости ГЭК.

Секретарь ГЭК готовит листы оценивания ответов каждого обучающегося для всех членов ГЭК и дополнительно сводный лист для председателя ГЭК.

Результаты государственного экзамена оцениваются членами ГЭК в соответствии с критериями и заносятся в оценочный лист. Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

После ответа на все вопросы билета, обучающимся, могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в вопросах экзаменационного билета и, как правило, связанные, с неполным ответом на них. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы он подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает успешность общего ответа.

В оценочном листе каждый член ГЭК выставляет частные оценки по трем теоретическим вопросам и одной практической задаче государственного экзамена и итоговую оценку.

После завершения ответов, всех обучающихся председатель организует комиссионный анализ ответов обучающихся на основе итоговой оценки каждого члена ГЭК по частным вопросам и впечатлений от каждого ответа. Обсуждение ведется на закрытом заседании.

В случае расхождения мнений членов ГЭК, по результирующей оценке, решение ГЭК принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии со шкалой оценивания и вносятся в протокол ГЭК. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

Оценка за экзамен заносится в протокол заседания ГЭК (приложение Е), сообщается обучающемуся и проставляется в его зачетную книжку, где расписываются председатель и члены ГЭК. Протокол заседания ГЭК подписывается председателем и секретарем. В случае получения обучающимся на государственном экзамене неудовлетворительной оценки он не допускается к защите выпускной квалификационной работы, государственный экзамен сдается повторно не ранее чем через год. Протоколы заседания ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

В протоколе (приложение Е) заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Выпускная квалификационная работа

Для проведения заседания государственной экзаменационной комиссии дирекция института готовит следующие документы:

программа ГИА;

расписание ГИА;

приказ о составе ГЭК;

приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

приказ об утверждении тем ВКР;

зачетные книжки;

сведения о выполнении выпускниками учебного плана и полученным ими оценок по всем формам промежуточной аттестации;

экзаменационные ведомости ГЭК.

Секретарь ГЭК готовит листы оценивания ответов обучающихся.

При оценке защиты ВКР члены ГЭК оценивают результаты следующих элементов защиты (критерии оценки ВКР):

- презентацию результатов работы;
- оформление результатов работы;
- грамотное, последовательное изложения материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- способность свободно оперировать данными исследования, наличие обоснованных технических решений;
- понимание вопросов, заданных членами ГЭК, и полноту ответов на них;
- умение вести научную дискуссию при ответах на вопросы членов ГЭК в ходе защиты;
- компетенции и уровень владения материалом защищаемой работы.

Обучающимся могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы по тематике ВКР, ее актуальности. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы он подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа.

В оценочном листе каждый член ГЭК выставляет частные оценки по критериям защиты ВКР и итоговую оценку выпускнику.

После публичного заслушивания всех выпускников с докладами по ВКР, проводится закрытое заседание ГЭК, на котором обсуждаются результаты прошедших защит.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве руководителя ВКР, оценок, выставленных председателем и членами ГЭК, в соответствии со шкалой оценивания ВКР. Решение об оценке знаний, умений и навыков, показанных в процессе защиты ВКР, принимается ГЭК открытым голосованием, простым большинством голосов членов ГЭК, участвовавших в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Оценка за защиту ВКР заносится в протокол заседания ГЭК (приложение Ж), сообщается обучающемуся и проставляется в его зачетную книжку, где расписываются председатель и члены ГЭК.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии со шкалой оценивания и вносятся в протокол ГЭК. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

Протокол заседания ГЭК, подписывается председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем ГЭК. Протоколы заседания ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное заседание ГЭК, на котором председатель коротко подводит итоги, объявляет оценки и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику квалификации - бакалавр.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку при защите ВКР, может быть допущен к защите повторно, согласно Положению «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.),

В протоколе заседания ГЭК по защите ВКР отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

По завершении процедуры ГИА председатель ГЭК формирует аналитический отчет о работе комиссии с экспертной оценкой качества подготовки выпускников по образовательной программе. В отчете отмечаются положительные стороны и недостатки в подготовке выпускников по ОПОП ВО, выносятся рекомендации по повышению качества реализации

ОПОП ВО. Отчет формируется в двух экземплярах, подписывается председателем ГЭК и утверждается на заседании ученого совета института. Один экземпляр предоставляется в учебно-методическое управление университета, второй остается в дирекции института. В случае необходимости экземпляр отчета председателя ГЭК предоставляется учредителю Университета.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Андреев, Н. И. Общая экология: учебное пособие / Н. И. Андреев, С. И. Андреева, А. Н. Красногорова. — Омск: ОмГУПС, 2016. — 93 с. — ISBN 978-5-949-41150-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Лысенко И.О. Экология /И.О. Лысенко, Т.Г. Зеленская, О.А. Пospelова, Е.Е. Степаненко. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 228 с. [Электронный ресурс] адрес доступа <https://e.lanbook.com/book>
3. Васюкова А. Т. Экология / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. - Издательство "Лань", 2020. – 180 с. [Электронный ресурс] адрес доступа <https://e.lanbook.com/book>
4. Милехина, Н. В. Ботаника. Раздел «Систематика растений»: учебное пособие / Н. В. Милехина.— Брянск: Брянский ГАУ, 2019. — 77 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
5. Лотова Л.И. Ботаника. Морфология и анатомия высших растений / Л.И. Лотова. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 512 С.
6. Суворов В.В. Ботаника с основами геоботаники / В.В. Суворов, И.Н. Воронова. – М.: Арис, 2012. – 520 с.
7. Жученко А.А. Генетика / А.А. Жученко, Ю.Л. Гужов, В.А. Пухальский. - М.: КолоС. - 2003. – 480 с.
8. Гуляев Г.В. Генетика / Г.В. Гуляев. - М.: Наука. - 2012. – 351 с.
Сельскохозяйственная биотехнология: Учебник / В.С. Шевелуха [и др.]. - М.: Высш. шк. - 2013. – 416 с.
9. Биотехнология в животноводстве : учебное пособие / составитель Т. Ю. Гусева. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133505>
10. Биотехнология кормов : учебное пособие / составители Е. П. Иванова, О. М. Скалзуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Усурийск : Приморский ГАУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326687>
11. Строганова, И. Я. Биотехнология в ветеринарной медицине : учебное пособие / И. Я. Строганова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020 — Часть 1 : Общая биотехнология — 2020. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187431>
12. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 416 с.
13. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева. — 15-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 256 с.
14. Кулеева, Е. В. Информатика. Базовый курс: учебное пособие / Е. В. Кулеева. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-7937-1769-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102423.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
15. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.

16. Фатин Д.А. Собаки специального назначения: рассекреченные методики подготовки охранных собак / Д.А. Фатин и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 405 с.
17. Пушкарев Н.А. Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности / Д.А. Пушкарев, В.И. Ласковский, А.В. Трофимов и др. – М.: Граница, 2012. – 464 с.
18. Фаритов Т.А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – СПб.: «Лань», 2012. – 448 с.
19. Кинология: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 384 с.
20. Основы кинологии: Учебник / К.А. Сидорова, Л.А. Глазунова, Н.А. Череменина, Т.В. Корчева. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. – 208 с.
21. Основы служебной кинологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: РШ СРС МВД России, 2008. – 263 с.
22. Мычко Е.Н. Устройство племенного питомника и домашнее содержание собак. – М.: «Аквариум принт», 2008. – 256 с.
23. Уайлс-Фон Х. Лабрадор ретривер / Х. Уайлс-Фон; пер. с англ. Е.Б. Махияновой. – М.: «Аквариум-Принт», 2009. – 112 с.
24. Зорин В.Л. Искусство хендлера / В.Л. Зорин. – М.: «Аквариум Принт», 2011. – 48 с.
25. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5708>. — Загл. с экрана.
26. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5707>. — Загл. с экрана.
27. Лысов В.Ф. Этология животных / В.Ф. Лысов, Т.Е. Костина, В.И. Максимов. – М.: Колос, 2010. 296 с.
28. Технология собаководства : учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-8103-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171846>
29. Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>
30. Зеленев, К. В. Породы отечественных аборигенных собак : учебное пособие / К. В. Зеленев. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130081>
31. Теоретические основы дрессировки собак: учебное пособие / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107859>
32. Уколов, П. И. Изучение экстерьера собак и методы его оценки / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина, Ю. В. Мукий. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2015. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121322>
33. Мукий, Ю. В. Общий курс дрессировки и физиологические основы поведения собак / Ю. В. Мукий, Н. А. Гавриленко. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2014. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121312>
34. Сабанеев Л.П. Охотничьи собаки / Л.П.Сабанеев. - М. 2006 г., 800 с.
35. Сабанеев Л.П. Собаки охотничьи, легавые. / Л.П.Сабанеев.- М. Физкультура и спорт.
36. Мазовер А. П. Охотничьи собаки / А. П. Мазовер - М. Лесная пром-ть, 1979г.- 200с.
37. Мартынов, Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Мартынов, В.В. Масайтис, А.В. Гороховников. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2014. — 481 с.

38. Копылов И. П. Спортивная охота и ее место в охотничьем хозяйстве / Экономика охотничьего хозяйства. / И. П. Копылов - М.: "Колос", 1971 г. - С. 45-49.
39. Гусев В. Г. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак / В. Г. Гусев, Е. С. Гусева. - М.: Аквариум-Принт, 2006. - 232 с.
40. Полищук Ф. И. Кинология / Ф. И. Полищук, А. Л. Трофименко. - Киев: Перун, 2007. - 1005 с. Основы служебной кинологии: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: РИИ СРС МВД России, 2008. - 263 с.
41. Зоопсихология : учебное пособие / составители Д. С. Казаков, В. Ф. Позднякова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 59 с.
42. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям Психология, Биология, Зоология и Физиология. - 3-е изд. - Москва: Российское психологическое общество, 1999. - 464 с.
43. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко. — Ставрополь : СтГАУ, [б. г.]. — Часть I — 2015. — 224 с.
44. Машкин, В. И. Звери России : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин, М. А. Ларионова, М. С. Шевнина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5728-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152605>
45. Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] / Н. Н. Харченко. - М.: Лань", 2015. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58168.
46. Бахур, О. В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения : учебное пособие / О. В. Бахур, А. И. Ровкач. — Минск : РИПО, 2015. — 324 с. — ISBN 978-985-503-533-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131854>
47. Амосов, П. Н. Биология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Амосов П. Н., Чумасов Е. И. - СПб.: Квадро, 2016. - 120 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60197.html>
48. Жиленко, Н. А. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс]: учебное пособие : в 2 частях Красноярск: год СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147519>
49. Дауда Т. А., Кошаев А. Г. Зоология позвоночных: учебное пособие. - СПб.: Изд. «Лань», 2014, 208с.
50. Дауда Т. А., Кошаев А. Г. Практикум по зоологии: учебное пособие. - СПб.: Изд. «Лань», 2014, 320с.
51. Селиховкин, А. В. Зоология : учебное пособие / А. В. Селиховкин, Л. Н. Щербакова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-9239-0924-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91192>
52. Турицин, В. С. Зоология. Часть I : учебное пособие / В. С. Турицин. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162623>
53. Козлов, С. А. Зоология позвоночных животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Козлов, А. Н. Сибен, А. А. Лящев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 328 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91884>.
54. Теория эволюции : учебно-методическое пособие / составители М. Н. Назарова, А. В. Лавлинский. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154755>
55. Чиркова, Е. Н. Эволюция органического мира : учебное пособие / Е. Н. Чиркова, Ю. П. Верхошенцева. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 159 с. — ISBN 978-5-7410-1430-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97945>
56. Кузнецова, Н. А. Проверочные задания по теории эволюции : учебно-методическое пособие / Н. А. Кузнецова, С. П. Шаталова. — Москва : Прометей, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-9907123-

6-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78172>

57.Козлов, В. М. Биологические основы и рациональные технологии использования охотничьих ресурсов : учебник для во / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4652-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143675>

58.Козлов, В. М. Технология охоты, рациональное использование и воспроизводство охотничьих ресурсов: учебник / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4181-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133906>

59.Наумов, П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Ресурсы охотничьих животных. Методическое и информационное обеспечение : учебник для вузов / П. П. Наумов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5393-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152608>

60.Хохрин, С.Н. Кормление собак [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Хохрин, К.А. Рожков, И.В. Лунегова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 288 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64345>.

61.Хохрин С.Н. Кормление собак и кошек – М.: Колос, 2006. – 248с.

62.Кормление и болезни собак и кошек. Диетическая терапия : справочник / Под общ. ред. проф. А. А. Стекольников. –СПб. : Лань, 2005. - 608 с..Масимов, Н.А.

б) дополнительная литература

1. Кукарцева М.А., Дмитриева И.А., Дмитриев В.Е., Коломоец Е.Н., Бумагина Е.Л., Колосова И.В., Гребенюк А.В., Грановская М.В., Татаренко Н.А., Пирожкова С.В., Данилов В.Н., Звягина Д.А. Философия для бакалавров: учебное пособие. – М.: Издательство «Лань», 2018. – 360с. - ISBN 978-5-8114-3108-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»

2. Кущенко, С.В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С.В. Кущенко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 257 с. - ISBN 978-5-7782-4068-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. -Москва: Дашков и К, 2018. - 734 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

4.Лихачева, Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 85 с. - ISBN 978-5-4487-0702-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].Современные проблемы науки и производства

5.Левин, М.Я. Физическая культура и спорт (лекционный курс для студентов-бакалавров) / авт.-сост. М.Я. Левин, С.А. Борисевич, О.М. Попова. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 215 с. ISBN – 978-5-98346-070-6

6.Кувалдин, В.А. Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе: учебно-методическое пособия / В. А. Кувалдин. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-98249-097-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

7.Прокопьев, Н.Я. Медико-педагогическое тестирование в спорте: учебное пособие / Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров; составители Н.Я. Прокопьев, Е. А. Семизоров. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2019. – 298 с. – ISBN 978-5-914-505-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

8.Кулеева, Е. В. Информатика. Базовый курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Кулеева. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 174 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102423.html>

9. Самуйлов С.В. Базы данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения лабораторной и контрольной работы / С.В. Самуйлов. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. -50 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47276.html>
10. Бурняшов Б.А. Меры защиты информации на уровне пользователя информационно-технологическими средствами [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе студентов. Учебно-методическое пособие / Б.А. Бурняшов. - Саратов: Вузовское образование, 2014. — 55 с.
11. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневецкий. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65961.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91463.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрябин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57267.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Абашев О. В. Правоведение: методические указания / составитель О. В. Абашев. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 64 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
17. Малоземов, А. А. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие / А. А. Малоземов. — Тверь: Тверская ГСХА, 2015. — 120 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
18. Уксусов С.Н., Фетисов Ю.М. Математика: учебное пособие / С.Н. Уксусов, Ю.М. Фетисов. – 3-е изд., стер. – Старый Оскол: ТНТ, 2018.
19. Данилов, А. М. Математика: учебное пособие / А. М. Данилов, И. А. Гарькина. — Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-9282-0797-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
20. Анисимов А.П. Правоведение: учебник для бакалавров/ А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова.-М.: Издательство Юрайт, 2013.- 367с.-серия: Бакалавр. Базовый курс. 20 экз.
21. Душенькина, Е. А. Экономическая теория : учебное пособие / Е. А. Душенькина. —2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1822-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
22. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167385> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

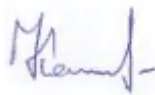
23. Гамрекели, М. Н. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на предприятии: учебное пособие / М. Н. Гамрекели. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-666-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142511> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / А. А. Коробовский, Н. В. Коровкина, М. А. Жвакина, О. А. Жвакина. — Архангельск: САФУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-261-01331-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161863> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
25. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
26. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
27. Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Соловарова Ю.Н.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100527.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
28. Демография : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99417.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
29. Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978- 5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115315.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
30. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
2. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
3. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
4. <http://www.libr.orensau.ru/elektronnjeresusrsj/elctrbibliotsistema>
5. Методы изучения животных и среды их обитания http://zoometod.com/metod_zveri.html
6. Позвоночные животные России
http://www.sevin.ru/vertebrates/index.html?pre_fishes.html
7. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
8. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
9. <http://www.ohoter.ru/792-organizaciya-ohotnichego-hozyaystva.html>
10. <http://bayanay.info/index.php?newsid=3180>
11. <http://ideamaniya.ru/447-organizaciya-ohotnichih-i-rybolovnyh-hozyaystv.html>
12. http://nashaoxota.ru/ohotoustrojstvo_i_organizaciya_ohotnichjego_hozyajstva
13. http://huntandfish.ru/magazine/2013/6_2013/rossiyskaya_okhota_i_biznes/
14. <http://vse-temu.org/new-biznes-plan-oxotnichego-xozyajstva.html>
15. <http://biodat.ru>
16. <http://www.biodiversity.ru/publications/odp/index.html> **Охрана дикой природы**
(Издание ЦОДП).

17. <http://www.ecocom.ru> **WWW.ECOCOM.RU** (Межведомственная информационная сеть). Банк данных по технологиям использования и обезвреживания отходов, доклад о состоянии окружающей среды в РФ.
18. http://www.ecoline.ru/books/ed_catalog **Каталог ресурсов по экологическому образованию** (ИСАР). Пособия по экологическому образованию, списки организаций, периодические издания, источники ресурсов по экологическому образованию в Интернете.
19. <http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.html> **Экологическое законодательство**. Федеральные законы и Постановления Верховного Совета РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства, Международные соглашения и другие документы.
20. <http://www.rcmc.ru> **Информационно-Аналитический Центр Проекта ГЭФ «Сохранение Биоразнообразия Российской Федерации»**. Состояние биоразнообразия РФ, конвенции, законы, национальная стратегия и др.
21. <http://www.sci.aha.ru/biodiv> **Биоразнообразие**.
22. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>
23. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>
24. <http://www.consultant.ru/>
25. <http://www.mcx.ru/>
26. Российская кинологовская федерация: [http:// rkf.org.ru](http://rkf.org.ru)

Директор Агротехнологического института



М.А. Коноплин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра «Общей биологии»
Направление подготовки 06.03.01 Биология

Допускается к защите
Зав. кафедрой

_____ 202__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: « _____ »

Дипломник: _____ ФИО _____

Научный руководитель (Ф.И.О., должность, ученая степень)

Консультанты:
экономика

(Ф.И.О., должность, ученая степень)

рецензент

(Ф.И.О., должность, ученая степень)

г. Тюмень 202__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
 Агротехнологический институт
 Кафедра «Общей биологии»
 Направление подготовки 06.03.01 Биология

УТВЕРЖДАЮ:
 Зав. кафедрой _____
 « ____ » _____ 202__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающемуся _____

1 Тема: _____

2 Сроки сдачи обучающемуся законченной работы _____

3 Исходные данные _____

4 Перечень разрабатываемых вопросов:

5 Перечень графического и табличного материала

6 Консультанты по разделам:

Раздел	Консультанты	Задание выдал (подпись, дата)	Задание принял (подпись, дата)
Экономика			

7 Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель _____

Задание принял к исполнению _____

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
 Агротехнологический институт

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу обучающегося 4 курса
 Направления подготовки 06.03.01 «Биология»
Иванова Ивана Ивановича

На тему: _____

Выполненную на кафедре _____

Под руководством _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ:

в отзыве следует отразить:

1. *Самостоятельность работы обучающегося* (выбор темы, методов, построение программы исследования, разработка анкет и др.);
2. *Проявление значимых для работы качеств* (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
3. *Владение навыками анализа результатов и математической обработки данных* (в том числе использование компьютерных программ);
4. *Сформированность компетенций* (готовность студента определять исходные данные, обеспечивать соответствие работы)
5. *Вывод о соответствии требованиям и о присвоении квалификации*

Заключение:

Выпускная работа отвечает требованиям программы ГИА, а её автор
 _____ *заслуживает присвоения квалификации бакалавр.*

« ____ » _____ 202__ г.

Научный руководитель _____

(подпись)

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Должность _____

Ученая степень и звание _____

С отзывом ознакомлен _____

(дата)

(подпись)

(ФИО выпускника)

(на русском и на изучаемом иностранном языке)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт

АННОТАЦИЯ

выпускной квалификационной работы обучающегося 4 курса
направления подготовки 06.03.01 Биология

На тему _____
Выполненную на кафедре _____
Под руководством _____

Цель: _____

Задачи: _____

Результаты: _____

Предложения производству: _____

« ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ВКР _____ (Ф.И.О., должность, дата)

Дипломник _____ (Ф.И.О., дата)

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт

Кафедра Общей биологии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента 4 курса
направления 06.03.01 Биология

Иванова Ивана Ивановича

На тему:

Актуальность темы, основное содержание работы:

Значение и оценка полученных результатов:

Замечания:

ОЦЕНКА: _____

Рекомендации: Выпускная работа отвечает требованиям государственной итоговой аттестации, а её автор ФИО заслуживает присвоения квалификации *бакалавр*.

« ____ » _____ 201__ г.

Рецензент _____

(подпись)

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Должность _____

С рецензией ознакомлен _____
(дата) (подпись) (ФИО выпускника)

Протокол № _____
заседания Государственной экзаменационной комиссии
по сдаче государственного экзамена

от _____ г. _____ час.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. ФИО, степень, должность, место работы - председатель ГЭК;

Члены комиссии:

2. ФИО, степень, должность, место работы

3. ФИО, степень, должность, место работы

Экзаменуется обучающийся ФИО
направления подготовки 06.03.01 Биология

Билет № _____.

Вопросы:

1.

2.

Дополнительные вопросы, заданные членами Государственной экзаменационной комиссии:

1.

2.

ПРИЗНАТЬ, что обучающийся сдал государственный экзамен с оценкой _____.

ОТМЕТИТЬ _____

Председатель

ФИО

Секретарь

ФИО

Протокол № ____

заседания Государственной экзаменационной комиссии
по защите выпускных квалификационных работ

от _____ 20____ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. ФИО, степень, должность, место работы - председатель ГЭК;

Члены комиссии:

2. ФИО, степень, должность, место работы

3. ФИО, степень, должность, место работы

Основание: представление ректора Бойко Е.Г. приказ по ГАУ Северного Зауралья
По рассмотрению защиты выпускной квалификационной работы обучающегося ФИО
направления подготовки _____
на тему: _____

Работа (проект) выполнена под руководством _____

При консультации разделов: _____

В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Выпускная квалификационная работа на _____ страницах.

2. Отзыв на ВКР, представленный _____

Вопросы, заданные обучающемуся членами Государственной экзаменационной комиссии после
представления доклада ВКР:

1.

ПРИЗНАТЬ, что обучающийся выполнил и защитил ВКР с оценкой _____.

ОТМЕТИТЬ, что выпускная квалификационная работа

СЧИТАТЬ, что ФИО освоил(а) уровень высшего образования – *бакалавриат* по направлению
подготовки 06.03.01 Биология, присвоить квалификацию – *бакалавр*, выдать диплом
государственного образца.

Особое мнение членов ГЭК _____

Председатель

ФИО

Секретарь

ФИО