

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023 15:26:13
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

«Утверждаю»
проректор по учебной и воспитательной работе
А.В.Игловиков
«27» мая 2020 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

направления подготовки
35.03.05 Садоводство

направленность (профиль)
«Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная

Тюмень 2020

Содержание

1. Общие положения	3
2. Программа государственного экзамена	4
2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	4
2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	11
2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	12
2.4 Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена	16
3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ	17
3.1 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ	17
3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	17
3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы	18
3.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы	19
4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	21
4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы	21
4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, также шкал оценивания	27
4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	44
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	51

1 Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Минобрнауки России №737 от 1 августа 2017 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 структуры программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее – ГЭ), которая включена в состав государственной итоговой аттестации решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья (далее – университет), протокол №3 от 29.10.2020 г.

При разработке программы государственной итоговой аттестации выпускников руководствовались приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 31 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательной программе бакалавриата, регламентируется в университете Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.), которое устанавливает процедуру организации и проведения университетом государственной итоговой аттестации обучающихся, создания государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, порядок рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются «Положением о порядке проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (протокол №10 от 4 апреля 2016 г.)

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяющих его способность осуществлять профессиональную деятельность в области и сферах профессиональной деятельности:

- Сельское хозяйство (в сфере производства, хранения и первичной переработки продукции плодовых, овощных, лекарственных и эфиромасличных культур, винограда, в сфере создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства);
- а также решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический тип задач, включающий производственные задачи: разработка системы мероприятий по производству продукции растениеводства, оперативное управление работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства, управление агротехнологическими процессами при уходе за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство составляет 9 з.е., что соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки (табл. 1).

Таблица 1 Состав и объем государственных итоговых испытаний

№	Форма и вид учебной работы	Объем, з.е.
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
	Итого: по учебному плану/ по ФГОСВО	из плана 9/ не менее 6

2 Программа государственных экзаменов

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№	Компетенция	Вопросы, задачи
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критический анализ основных направлений школ философии XIX-XX вв. в рамках применения системного подхода для решения поставленных задач. 2. Проблема основного вопроса философии. 3. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. 4. Современные представления о предмете философии сквозь призму методов анализа и синтеза. 5. Применение идей синергетики в изменении взглядов на мир и его познание, и использование системного подхода для определения предложенных проблем. 6. Идея развития в научном познании (технологии поиска информации, ее анализ и синтез). 7. Научный подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов. 8. Информационное обеспечение предпринимательства. 9. Источники информации, система их сбора и анализа. 10. Предмет и объекты бухгалтерского учёта 11. Виды счетов бухгалтерского учета и их характеристика. 12. Первичные учетные документы и учетные регистры. 13. Синтетический и аналитический учет. 14. Инвентаризация активов и обязательств 15. Систематизация хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета 16. Сущность финансов предприятий, их функции. 17. Механизм кредитования предприятий АПК. 18. Страховые взносы предприятий АПК: сущность, виды и ставки. 19. Налогообложение предприятий АПК: сущность и виды налогов, налоговые льготы 20. Риск и потери в предпринимательской деятельности. Способы снижения рисков. 21. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

		<p>22. Применение идей синергетики в изменении взглядов на мир и его познание и использование системного подхода для определения предложенных проблем.</p> <p>23. Идея развития в научном познании (технологии поиска информации, ее анализ и синтез).</p> <p>24. Научный подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов.</p> <p>25. Бизнес-планирование:</p> <p>26. Содержание и структура бизнес-плана.</p> <p>27. Финансовый план и определение эффективности бизнес-плана.</p> <p>28. Цели, содержание и процедура разработки бизнес-плана.</p>
2	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>29. Темперамент, как биологическая характеристика личности.</p> <p>30. Характер, как социальная основа личности.</p> <p>31. Эмоционально-волевая сфера человека</p> <p>32. Мотивационная сфера человека.</p> <p>33. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.</p> <p>34. Социализация личности, как процесс и результат освоения, вхождения и воспроизведения социальных норм и отношений.</p> <p>35. Общение человека, как процесс обмена информацией, эмоциями и действиями.</p> <p>36. Структура социально-психологических характеристик коллектива.</p> <p>37. Развитие группы: превращение группы в коллектив.</p> <p>38. Факторы сплоченности коллектива.</p> <p>39. Феномен манипулирования.</p> <p>40. Сущность и средства манипулирования.</p> <p>41. Сущность и механизм социального взаимодействия.</p> <p>42. Виды и способы социальной позитивной коммуникации в профессиональном коллективе.</p> <p>43. Основные методы социологических исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>44. Социализация личности как освоение статусов и ролей.</p> <p>45. Компоненты управления в организациях.</p> <p>46. Стили руководства организацией.</p> <p>47. Патологии управленческих решений в организациях.</p>
3	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>48. Государство Русь в IX – начале XII вв.</p> <p>49. Политическое и социокультурное развитие русских земель в XIV – XVI вв.</p> <p>50. Первая попытка модернизации России в начале XVIII в. и ее последствия.</p> <p>51. Эпоха дворцовых переворотов</p> <p>52. Внутренняя и внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.</p> <p>53. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I.</p> <p>54. Внутренняя и внешняя политика Николая I</p> <p>55. Реформы Александра II</p> <p>56. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-е – начале 1890-х гг.</p>

		<p>57. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>58. Создание Советского государства. Гражданская война в России.</p> <p>59. СССР в мировом сообществе в 1920 – 1930 гг.</p> <p>60. Участие СССР во Второй мировой войне.</p> <p>61. СССР во второй половине 1940-х гг.</p> <p>62. Развитие советского общества в эпоху Оттепели (1953 – 1964 гг.)</p> <p>63. Советский Союз в 1964 – 1985 гг.</p> <p>64. Перестройка в СССР.</p> <p>65. России в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>66. Философское понятие бытия как интегральной, целостной характеристики мира.</p> <p>67. Материя как философская категория, ее исторические этапы развития.</p> <p>68. Философские основания современных научных представлений о структуре и свойствах Вселенной.</p> <p>69. Движение как всеобщая форма бытия и классификация его основных форм.</p> <p>70. Пространство и время, их философский смысл.</p> <p>71. Природа как целостный объект современного философского и естественнонаучного познания.</p> <p>72. Современная наука о проблеме происхождения и сущности человеческого сознания.</p> <p>73. Основные научно-философские принципы современной теории познания.</p> <p>74. Диалектика чувственной и логической ступеней познания.</p> <p>75. Философское учение об истине.</p>
4	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>76. Влияние мотивации достижения на результативность деятельности человека.</p> <p>77. Влияние мотивации избегания неудач на эффективность профессиональной деятельности.</p> <p>78. Взаимосвязь мотивации человека и развития его личностных характеристик.</p> <p>79. Влияние внешней и внутренней мотивации на профессиональное и личностное развитие человека.</p> <p>80. Цель жизни человека как способ реализации развития личности.</p> <p>81. Факторы успешности развития личности.</p>
5	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>82. Цель и задача физической культуры, основы физической культуры в ВУЗе.</p> <p>83. Понятие «здоровье», факторы, влияющие на здоровье человека (здоровый образ жизни, наследственность, экология).</p> <p>84. Содержательные характеристики составляющих здоровый образ жизни.</p> <p>85. Личная гигиена и закаливание, средства закаливания.</p> <p>86. Формы физической культуры, используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни (занятия в секциях и группах физической подготовки, самостоятельные занятия физическими упражнениями).</p>

		<p>87. Примерный комплекс упражнений физкультпаузы (в соответствии с вашей профессией).</p> <p>88. Физическая подготовленность, дать краткую характеристику основным физическим качествам.</p> <p>89. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма, основные методы контроля за состоянием организма во время занятия физическими упражнениями.</p> <p>90. Краткая характеристика условий труда будущей профессии, привести примерный комплекс упражнений вводной гимнастики.</p> <p>91. Содержательные характеристики составляющих здоровый образ жизни.</p> <p>92. Формы производственной гимнастики, раскрыть содержание и задачи каждой из этих форм.</p> <p>93. Формы физической культуры, используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни (занятия в секциях и группах физической подготовки, самостоятельные занятия физическими упражнениями).</p> <p>94. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки, значение ее, средства.</p> <p>95. Составить примерный комплекс упражнений физкультпаузы (в соответствии с вашей профессией).</p> <p>96. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма, основные методы контроля за состоянием организма во время занятия физическими упражнениями.</p> <p>97. Понятие «физическое развитие» человека, от чего оно зависит, как его определяют.</p> <p>98. Основные методы контроля за состоянием организма во время самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>99. Методические требования к составлению комплексов производственной гимнастики.</p>
6	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>100. Основные нормативно - правовые документы в сфере обеспечения безопасности.</p> <p>101. Негативные факторы воздействия в системе человек-среда</p> <p>102. Перечислите основные причины производственного травматизма.</p> <p>103. Методы анализа причин травматизма.</p> <p>104. Порядок принятия решения и проведения эвакуации в ЧС.</p> <p>105. Классификация ЧС</p> <p>106. Проблемы национальной и международной безопасности РФ</p> <p>107. Антропогенные опасности.</p> <p>108. Способы и формы оповещение население о ЧС</p> <p>109. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности</p> <p>110. Обязанности работодателя в области обеспечения безопасности.</p> <p>111. Порядок оказания первой помощи пострадавшим.</p>

		112. Приборы для оценки параметров микроклимата на рабочем месте.
7	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	113. Состав и классификация затрат, принципы распределения затрат на основную, сопряженную и побочную продукцию. 114. Какую информацию систематизирует и обобщает экономика производства 115. продукции отраслей сельского хозяйства 116. Какую информацию систематизирует и обобщает экономика производства 117. зерна и масличных культур. 118. Какую информацию систематизирует и обобщает экономика производства картофеля и овощей. 119. Какую информацию систематизирует и обобщает экономика производства кормовых культур. 120. Какую информацию систематизирует и обобщает экономика 121. Амортизационные отчисления, методика расчетов 122. Назовите количественную характеристику основных производственных фондов. 123. Перечислите качественные показатели использования основных средств. 124. Назовите обобщающие показатели эффективности использования основных производственных фондов.
8	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	125. Нормативно- правовые акты регулирующие сферу земельных правоотношений; 126. Основные характеристики нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, политические; 127. Понятие источника права; 128. Понятие правовой нормы; 129. Основные источники: нормы обычаев, юридический прецедент, нормативно-правовой акт во времени, в пространстве и по кругу лиц; Понятие правовой нормы; 130. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники права; 134. Основные отрасли современного российского права: конституционное, административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. 135. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 136. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 137. Правильно составлять и оформлять правовые документы;
9	ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	138. Порядок организации и проведения медицинских осмотров работников. 139. Классификация вредных и опасных производственных факторов. 140. Порядок организации и проведения инструктажей на рабочем месте.
10	ОПК-7 Способен понимать принципы работы	Выберите, к какой из перечисленных ниже сквозных цифровых технологий относится субтехнология «компьютерное зрение»:

	<p>современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>141. Дайте определение квантовых технологий: 142. На каком этапе эволюционной шкалы цифровой экономики профессора Л.В. Лapidус произошел/произойдет массовое проникновение роботов в сельское хозяйство? 143. Какой сегмент занимает самую большую долю в структуре инвестиций в AgTech? 144. Какое количество людей являются интернет-пользователями (по состоянию на январь 2021 г.)? К основным этическим проблемам, связанных с применением систем искусственного интеллекта НЕ относится: 142. На каком этапе цифровой зрелости находится сейчас Россия? 143. Основная этическая дилемма современного общества – это: 144. Для достаточно масштабного и сложного проекта должно быть определено: 145. Ко внутренним источникам рисков проектов относят: (выберите несколько вариантов ответа) 146. План по управлению рисками проектов включает в себя: 147. Каков алгоритм анализа рисков проекта?</p>
<p>12.</p>	<p>ПК-1 Способен обосновывать выбор сортов сельскохозяйственных и декоративных культур</p>	<p>148. Требования плодовых культур к условиям произрастания 149. Требования овощных культур к условиям произрастания 150. Требования лекарственных и эфирномасличных культур к условиям произрастания 151. Требования винограда к условиям произрастания 152. Особенности выбора видов и сортов древесно-кустарниковой растительности при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории 153. Особенности выбора видов и сортов цветочно-декоративной растительности при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории 154. Особенности выбора видов и сортов газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории 155. Подобрать виды кустарников, легко переносящие обрезку и пригодные для создания солитеров и живых изгородей. Выбор обосновать. 156. Подобрать виды и сорта декоративных растений для благоустройства и озеленения парка. Выбор обосновать. 157. Подобрать сорта почвопокровных растений для создания ковровых цветников. Выбор обосновать. 158. Подобрать травосмесей для создания мавританского газона. 159. Подобрать дернообразующие газонные и почвопокровные растения, применяемые для озеленения территории. Выбор обосновать. 160. Подобрать виды травосмесей для создания партерные газоны. Выбор обосновать 161. Подобрать виды травосмесей для создания спортивного газона. Выбор обосновать</p>

13	<p>ПК-2 Способен разрабатывать технологии посева (посадки), возделывания (рассады), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении</p>	<p>162.Сроки, способы и нормы посадки плодовых культур 163.Сроки, способы и нормы высева (посадки) овощных культур 164.Сроки, способы и нормы высева (посадки) лекарственные и эфиромасличные культур 165.Сроки, способы и нормы посадки винограда 166.Требования к качеству посадочного материала плодовых культур 167.Требования к качеству посевного (посадочного) материала овощных культур 168.Требования к качеству посадочного материала винограда 169.Глубина посадки плодовых культур в зависимости от почвенно-климатических условий 170.Глубина посева (посадки) овощных культур в зависимости от почвенно-климатических условий 171.Глубина посадки винограда в зависимости от почвенно-климатических условий 172.Методика расчета нормы посадки плодовых культур 173.Методика расчета нормы высева (посадки) овощных культур 174.Методика расчета нормы посадки лекарственных и эфиромасличных культур 175.Методика расчета нормы посадки винограда 176.Поточная уборка урожая плодов 177.Механизация работ при схеме, транспортировке и погрузке плодов 178.Уборка урожая одноборовых и многоборовых овощных культур 179.Заготовка и закладка на хранения эфиромасличного сырья 180.Заготовка и закладка на хранения лекарственного сырья 181.Классификация теплиц 182.Конструктивные особенности теплиц 183.Инженерные системы в теплицах 184.Технологическое оборудование для теплиц 185.Особенности микроклимата в теплицах 186.Регулирование микроклимата в теплицах 188.Особенности минерального питания растений томатов в защищенном грунте 189.Особенности минерального питания растений огурца в защищенном грунте 190.Система капельного полива в защищенном грунте 1951Субстраты в защищенном грунте 192.Технология выращивания рассады томатов в защищенном грунте 193.Технология выращивания рассады капусты в защищенном грунте 194.Интегрированная система защиты растений томата от болезней и вредителей в теплицах 195.Интегрированная система защиты растений огурца от болезней и вредителей в теплицах 196.Технология биологического метода защиты растений томата в защищенном грунте</p>
----	---	---

		<p>198.Технология биологического метода защиты растений огурца в защищенном грунте</p> <p>199.Технология выращивания овощных культур в защищенном грунте с дополнительным освещением (светокультура)</p> <p>200.Технология выращивания зеленных культур в защищенном грунте с дополнительным освещением (светокультура)</p> <p>201.Способы предварительного определения урожайности, зрелости винограда, сроков сбора и плана уборки</p> <p>202.Определить количество семян яблони на гектар, при схеме посадки 5х6 см</p> <p>203.Определить количество рассады томата и площадь теплиц, необходимую для ее выращивания, если рассада высаживается на площади восемь га по схеме (90+50)х30 см</p> <p>204.Определить необходимое количество саженцев винограда на 1 га, если расстояние между рядами 3 м, а между кустами 1,5 м</p> <p>205.Определить сроки, способы и темпы уборки урожая плодовых культур (на примере яблони) в дождливую осень, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> <p>206.Определить сроки, способы и темпы уборки урожая овощных культур (на примере капусты) в засушливых условиях, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> <p>207.Определить сроки, способы и темпы уборки урожая винограда разного срока созревания, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> <p>208.Определить способы, режимы послеуборочной доработки плодовой продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> <p>209.Определять способы, режимы послеуборочной доработки овощной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> <p>210.Определять способы, режимы послеуборочной доработки винограда и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> <p>211.Определить оптимальные параметры микроклимата, питания и защиты растений томата в защищенном грунте</p> <p>212.Определить оптимальные параметры микроклимата, питания и защиты растений огурца в защищенном грунте</p> <p>213.Разработать технологию посадки черной смородины с учетом биологических особенностей и почвенно-климатических условий северной лесостепи Тюменской области</p> <p>214.Разработать технологию посадки яблони с учетом биологических особенностей и почвенно-климатических условий северной лесостепи Тюменской области</p> <p>215.Разработать технологию посадки поздней капусты с учетом биологических особенностей и почвенно-климатических условий северной лесостепи Тюменской области</p>
--	--	---

		<p>216.Разработать технологию посадки моркови с учетом биологических особенностей и почвенно-климатических условий северной лесостепи Тюменской области</p> <p>217.Разработать технологию уборки капусты, послеуборочной доработки продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая</p> <p>218.Разработать технологию уборки винограда, послеуборочной доработки продукции и закладки его на хранение, обеспечивающих сохранность урожая</p>
14	ПК-3 Способен разрабатывать системы семеноводства садовых культур	<p>219.Особенности технологий возделывания цветочных растений при производстве семян</p> <p>220.Система семеноводства в Российской Федерации</p> <p>221.Законодательство Российской Федерации в области семеноводства</p> <p>222.Разработать систему семеноводства плодовых культур</p> <p>223.Разработать систему семеноводства декоративных кустарников</p> <p>224.Разработать систему семеноводства цветочных культур</p> <p>225.Разработать технологию производства саженцев плодовых культур</p> <p>226.Разработать технологию производства саженцев декоративных кустарников</p> <p>227.Разработать технологию производства семян и саженцев цветочных культур</p>
15	ПК-4 Способен разрабатывать технологические карты возделывания культур	<p>228.Порядок составления технологических карт возделывания с.-х. культур</p> <p>229.Правила работы со специальным программным обеспечением при разработке технологических карт возделывания с.-х. культур</p> <p>230.Порядок использования специального программного обеспечения для разработки технологических карт возделывания культур</p> <p>231.Методика определения экономической эффективности производства и переработки продукции</p> <p>232.Определение экономической эффективности технологических процессов производства продукции</p> <p>233.Определить численность трактористов-машинистов при возделывании капусты на площади 500 га</p> <p>234.Определить объем работ по технологическим операциям осенняя обработка почвы, посадка, уборка картофеля</p> <p>235.Определить объемы работ по технологическим операциям при возделывании овощных (плодовых, лекарственных, древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений, газонных трав) культур</p> <p>236.Определить количество работников и нормосмен, фонд оплаты труда по технологическим операциям при возделывании овощных (плодовых, лекарственных, древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений, газонных трав) культур</p>

		<p>237.Определить потребность в ресурсах по технологическим операциям при возделывании овощных (плодовых, лекарственных, древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений, газонных трав) культур</p> <p>239.Разработать концепцию и составить калькуляцию затрат по технологическим операциям при возделывании овощных (плодовых, лекарственных, древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений, газонных трав) культур</p> <p>240.Разработать технологическую карту по возделыванию овощных, плодовых, лекарственных, древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав</p> <p>241.Разработать схему контроля технологических процессов при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав</p> <p>242.Рассчитать потребность в персонале и сформировать команду для реализации проекта по возделыванию овощных, плодовых, лекарственных, древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав</p> <p>243.Рассчитать материальные затраты на персонал при реализации проекта по возделыванию овощных, плодовых, лекарственных, древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав</p>
16	<p>ПК-5 Способен обосновывать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории</p>	<p>244.Биологические особенности различных видов древесно-кустарниковой растительности и требования к условиям произрастания</p> <p>245Биологические особенности различных видов цветочно-декоративной растительности и требования к условиям произрастания</p> <p>246.Биологические особенности различных видов газонных трав, требования к условиям произрастания</p> <p>248.Функции древесно-кустарниковых растений в ландшафте</p> <p>249.Функции цветочно-декоративных растений в ландшафте</p> <p>250.Подбирать древесно-кустарниковые растения с учетом их функционального значения и эстетических свойств для оформления территории малого сада</p> <p>260.Подбирать цветочно-декоративные растения с учетом их функционального значения и эстетических свойств для оформления территории малого сада</p> <p>270.Обосновать ассортимент (виды и сорта) древесно-кустарниковых растений для озеленения территории малого сада</p> <p>271.Обосновать ассортимент (виды и сорта) цветочно-декоративных растений для озеленения территории малого сада.</p> <p>272.Обосновать ассортимент (виды и сорта) растений для альпийской горки.</p> <p>273.Обосновать ассортимент (виды и сорта) растений для каменистого контейнера</p> <p>274.Обосновать ассортимент (виды и сорта) растений для озеленения прибрежной линии</p>
17	ПК-6	275.Задачи обработки почвы и технологические операции.

<p>Способен разрабатывать системы обработки почвы и удобрений, технологии подготовки посадочного (посевого) материала, технологии посадки (посева) объектов декоративного садоводства</p>	<p>276.Способы обработки почвы. 277.Приёмы основной обработки почвы. 278.Приёмы поверхностной обработки почвы. 279.Специальная обработка почвы. 280.Вспашка: понятие, значение, орудия. 281.Безотвальная обработка почвы: понятие, значение, орудия. 282.Плоскорезная обработка почвы: понятие, значение, орудия. 283.Фрезерование: понятие, значение, орудия. 284.Щелевание: понятие, значение, орудия. 285.Лушение: понятие, значение, орудия. 286.Культивация: понятие, значение, орудия. 287.Боронование: понятие, значение, орудия. 288.Прикатывание: понятие, значение, орудия. 289.Шлейфование: понятие, значение, орудия. 290.Значение глубины обработки почвы для различных культур. 291.Определить набор приёмов обработки почвы и последовательность их реализации при создании газона 292.Определить набор приёмов обработки почвы и последовательность их реализации при создании плодового сада 293.Определить набор приёмов обработки почвы и последовательность их реализации при создании сквера 294.Определить набор приёмов обработки почвы и последовательность их реализации при создании парка 295.Разработать систему обработки почвы при создании газона 296.Разработать систему обработки почвы при создании плодового сада 297.Разработать систему обработки почвы при создании сквера 298.Разработать систему обработки почвы при создании парка 299.Особенности питания древесно-кустарниковой растительности 300.Особенности питания цветочно-декоративной растительности 301.Особенности питания газонных трав 302.Виды органических удобрений, их характеристика, технологии подготовки и использования 303.Виды минеральных удобрений, их характеристика, технологии подготовки и использования 304.Определить дозы и виды удобрений (в действующем веществе и физической массе) под древесно-кустарниковую растительность 305.Определить дозы и виды органических удобрений (в действующем веществе и физической массе) под цветочно-декоративную растительность 306.Определить дозы и виды удобрений (в действующем веществе и физической массе) под газонные травы 307.Определить сроки и способы внесения удобрений под древесно-кустарниковую растительность 308.Определить сроки и способы внесения удобрений под цветочно-декоративную растительность</p>
---	--

		<p>309. Определять сроки и способы внесения удобрений под газонные травы</p> <p>310. Разработать систему применения органических удобрений под древесно-кустарниковую растительность с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений</p> <p>311. Разработать систему применения органических удобрений под цветочно-декоративную растительность с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений</p> <p>312. Разработать систему применения органических удобрений газонные травы с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений</p> <p>313. Разработать систему применения минеральных удобрений под древесно-кустарниковую растительность с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений</p> <p>314. Разработать систему применения минеральных удобрений под цветочно-декоративную растительность с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений</p> <p>315. Разработать систему применения минеральных удобрений под газонные травы с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений</p> <p>316. Способы подготовки посадочного материала древесно-кустарниковой растительности</p> <p>317. Способы подготовки посадочного материала цветочно-декоративной растительности</p> <p>318. Способы подготовки газонных трав к посеву</p> <p>319. Сроки и способы посадки древесно-кустарниковой растительности</p> <p>319. Сроки и способы посадки цветочно-декоративной растительности</p> <p>320. Сроки и способы посева газонных трав</p> <p>321. Определить глубину посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посадки, нормы посадки древесно-кустарниковых растений</p> <p>322. Определить глубину посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посадки, нормы посадки цветочно-декоративных растений</p> <p>323. Определить глубину, схему и норму посева газонных трав</p> <p>324. Определить сроки посадки древесно-кустарниковой растительности с учетом почвенно-климатических особенностей территории северной лесостепи Тюменской области</p> <p>325. Определить сроки посадки цветочно-декоративной растительности с учетом почвенно-климатических особенностей территории северной лесостепи Тюменской области</p> <p>326. Определить сроки посева газонных трав с учетом</p>
--	--	--

		<p>почвенно-климатических особенностей территории г. Тюмени</p> <p>327.Разработать технологию подготовки посадочного материала древесно-кустарниковой растительности с учетом их биологических особенностей</p> <p>328.Разработать технологию подготовки посадочного (посевного) материала цветочно-декоративной растительности с учетом их биологических особенностей</p> <p>329.Разработать технологию подготовки посевного материала газонных трав с учетом их биологических особенностей</p> <p>330.Установить соответствие экологических условий территории северной лесостепи Тюменской области требованиям древесно-кустарниковой растительности</p> <p>331.Установить соответствие экологических условий территории северной лесостепи Тюменской области требованиям цветочно-декоративной растительности</p> <p>332.Установить соответствие экологических условий территории северной лесостепи Тюменской области требованиям газонных трав</p>
18	<p>ПК-7</p> <p>Способен разрабатывать системы защиты (от вредителей и болезней) и ухода за объектами декоративного садоводства</p>	<p>333.Современные средства химической защиты объектов декоративного садоводства от вредителей, возбудителей болезней и сорных растений</p> <p>334.Препаративные формы химических средств защиты растений.</p> <p>335.Сроки и дозы внесения пестицидов</p> <p>336.Способы внесения фунгицидов в борьбе с комплексом возбудителей болезней в разные периоды вегетации объектов декоративного садоводства</p> <p>337.Способы внесения инсектицидов в борьбе с комплексом возбудителей болезней в разные периоды вегетации объектов декоративного садоводства</p> <p>338.Способы внесения гербицидов в борьбе с комплексом возбудителей болезней в разные периоды вегетации объектов декоративного садоводства</p> <p>339.Способы использования полезных организмов в биологической защите растений от вредителей и болезней.</p> <p>340.Разработать систему защиты декоративных кустарников от вредителей и болезней в весенний период.</p> <p>341.Разработать систему защиты ягодников от вредителей и болезней в весенний период.</p> <p>342.Подобрать препарат и рассчитать его дозу для защиты яблони от сильного поражения мучнистой росой.</p> <p>343.Подобрать препараты и разработать обоснованный план мероприятий по борьбе с ржавчиной, мучнистой росой на смородине и крыжовнике.</p> <p>344.Рассчитать дозировку Лонтрела для защиты газонов от одуванчика лекарственного и осота полевого. Поражение сильное.</p>

2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Теоретическую основу подготовки обучающихся составляет успешное освоение материала дисциплин учебного плана по направлению 35.03.05 Садоводство, которое обеспечивается в процессе лекционных, практических и лабораторных занятий, практической подготовки.

Государственный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Подготовка обучающегося к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственно подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену, по разделам и темам дисциплин, выносимых на государственную аттестацию.

Лучшим методом подготовки к государственному экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего периода обучения, так как за несколько дней, предшествующих государственному экзамену, можно лишь повторить материал, обобщить и систематизировать свои знания. Заново изучить материал за это время невозможно. Непосредственную подготовку к государственному экзамену надо начинать не менее чем за месяц до его проведения с внимательного изучения и последовательной проработки выносимых на него вопросов и практических заданий.

При проработке учебного материала рекомендуется сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных вопросах, при этом разбирая их не только по конспектам лекций, но и по учебникам. Подготовка к государственному экзамену только по конспектам, без учебников недопустима, так как при этом возможно неполное или недостаточно глубокое понимание некоторых вопросов. При подготовке к государственному экзамену также надо использовать записи, которые велись на лабораторных и практических занятиях.

Проработку учебного материала лучше всего вести вдвоем с однокурсником, как можно чаще ставить друг другу вопросы: Как? Почему? Зачем? Постановка таких вопросов заставит Вас глубже проникать в существо исследуемых процессов, явлений и анализируемых ситуаций, использовать прием сравнения.

После проработки каждого вопроса и практического задания рекомендуется вслух восстановить по памяти его краткое содержание и основные доказательства. Репетиции вслух способствуют более глубокому усвоению учебного материала.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу (п. 2.3 настоящей программы ГИА), материалы интернет ресурсов (п. 5 настоящей программы ГИА).

2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Философия

Кукарцева, М.А., Дмитриева И.А., Дмитриев В.Е., Коломоец Е.Н., Бумагина Е.Л., Колосова И.В., Гребенюк А.В., Грановская М.В., Татаренко Н.А., Пирожкова С.В., Данилов В.Н., Звягина Д.А. Философия для бакалавров: учебное пособие. – М.: Издательство «Лань», 2018. – 360с. - ISBN 978-5-8114-3108-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [https:// e.lanbook.com/](https://e.lanbook.com/) - URL: <https://e.lanbook.com/book/109623?category=4321> (дата обращения: 23.03.2021). – Режим доступа: для авториз.пользователей.

Психология

Лихачева, Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 85 с. - ISBN 978-5-4487-0702-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html> (дата обращения: 24.03.2021). - Режим доступа: для авторизированных. пользователей.

Социология

Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. - Москва: Дашков и К, 2018. - 734 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL:

<http://www.iprbookshop.ru/85231.html> (дата обращения: 22.03.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

История (история России, всеобщая история)

Кущенко, С.В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С.В. Кущенко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 257 с. - ISBN 978-5-7782-4068-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99348.html> (дата обращения: 30.03.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Физическая культура и спорт

Кувалдин, В.А. Методика организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе: учебно-методическое пособия / В. А. Кувалдин. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-98249-097-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113497> (дата обращения: 26.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Левин, М.Я. Физическая культура и спорт (лекционный курс для студентов-бакалавров) / авт.-сост. М.Я. Левин, С.А. Борисевич, О.М. Попова. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 215 с. ISBN – 978-5-98346-070-6

Прокопьев, Н.Я. Медико-педагогическое тестирование в спорте: учебное пособие / Н.Я. Прокопьев, Е.А. Семизоров; составители Н.Я. Прокопьев, Е. А. Семизоров. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2019. – 298 с. – ISBN 978-5-914-505-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135479> (дата обращения: 26.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Безопасность жизнедеятельности

Гамрекели, М.Н. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на предприятии: учебное пособие / М.Н. Гамрекели. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2018. - 108 с. - ISBN 978-5-94984-666-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/142511>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Иванова, Т.С. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т.С. Иванова, Е.Ю. Гузенко, Ю.Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139244> (дата обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н.В. Горькова. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 340 с. - ISBN 978-5-8114-3376-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз.

Основы агроинженерии

Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91889>. — Загл. с экрана.

Основы животноводства

Родионов, Г. В. Основы животноводства: учебник / Г.В. Родионов, Ю.А. Юлдашбаев, Л.П. Табакова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 564 с. - ISBN 978-5-8114-3824-2. – Текст:электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130495>

Земледелие

Глухих, М.А. Земледелие: учебное пособие / М.А. Глухих, О.С. Батраева. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-8114-3594-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122157> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Торицов, В.Е. Общее земледелие. Практикум: учебное пособие / В.Е. Торицов, О.В. Мельникова. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 204 с. - ISBN 978-5-8114-3553-1. - Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119628> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Суров, В.В. Земледелие: учебное пособие / В.В. Суров, А.И. Демидова. - Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5-98076-281-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130785> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ландшафтоведение

Давыдов, А.С. Ландшафтоведение и агроландшафтные экосистемы: учебное пособие / А.С. Давыдов, А.В. Бойко. - 2-е изд., испр. и доп. - Барнаул: АГАУ, 2019. - 181 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151168> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Уфимцева, М.Г. Ландшафты Тюменской области: учебно-методическое пособие / М.Г. Уфимцева. - 2-е изд. доп. и перераб. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018. - 76 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112765> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Плодоводство и овощеводство

Котов, В.П. Овощеводство: учебное пособие для вузов / В.П. Котов, Н.А. Адрицкая, Н.М. Пуць [и др.]. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-8114-7885-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166936> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Губанова, В.М. Практикум по овощеводству: учебное пособие / В.М. Губанова. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 316 с. - ISBN 978-5-8114-3161-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/109501> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. Пользователей

Основы плодоводства и овощеводства: практикум: учебное пособие / Н. А. Бондаренко, А. П. Клинг, В. Н. Кумпан [и др.]. — Омск: Омский ГАУ, 2019. — 151 с.

Плодоводство: учебное пособие / Под ред. Н. П. Кривко, — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 416 с.

Агрохимия

Романов, Г.Г. Агрохимия: учебное пособие для вузов / Г.Г. Романов, Г.Я. Елькина, А.А. Юдин, Н.Т. Чеботарев. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-8114-6524-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159493> (дата обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Селекция и семеноводство полевых культур

Селекция и семеноводство садовых культур: учебное пособие / С. М. Мурсалов, А. А. Магомедова, А. Ч. Сапукова [и др.]. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 106 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138118> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Общая селекция растений [Электронный ресурс]: учеб. / Ю.Б. Коновалов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5854>. — Загл. с экрана.

Виноградарство

Виноградарство: учебное пособие / В. Н. Кумпан, Н. А. Прохорова, Н. А. Бондаренко, А. П. Клинг. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 191 с

Зармаев, А. А. Виноградарство с основами первичной переработки винограда: учебник / А. А. Зармаев. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 512 с.

Декоративное садоводство

Коренькова, Е. А. Цветники: приемы создания и подбор ассортимента. Акцентный миксбордер:

учебное пособие / Е. А. Коренькова, З. М. Шахбанова. — Орел: ОрелГАУ, 2018. — 91 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118764> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Габибова. Е. Н. Размножение и выращивание декоративных растений: методические указания / составитель Е. Н. Габибова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 29 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134384> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура. Интерьерное озеленение помещений и крыш: учебное пособие / О. Б. Сокольская. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-4195-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148242> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ефремова Г. В. Декоративное садоводство: учебно-методическое пособие / составитель Г. В. Ефремова. — Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2018. — 191 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135256> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Газоноведение

Чуманова Н. Н. Газоноведение: практикум для направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»: учебное пособие / составитель Н. Н. Чуманова. — Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2015. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92591> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Габибова Е. Н. Газоноведение: учебное пособие / составитель Е. Н. Габибова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019. — 178 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134349> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Лекарственные и эфиромасличные культуры

Овчаренко, Н. С. Микробиоты ароматических и лекарственных растений Крыма: монография / Н. С. Овчаренко, А. Х. Козырев. — Владикавказ: Горский ГАУ, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906647-55-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134591> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лекарственные и ядовитые растения центральной европейской части России и степной зоны Южного Урала: учебное пособие / В. А. Васильева, А. В. Филиппова, Н. Ф. Гусев, Н. К. Сюняев. — Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134471> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Наумкин В.Н. Целебные свойства дикорастущих растений: учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. Г. Демидова, Л. А. Манохина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 452 с. Лекарственные и ядовитые растения: методические указания / составитель В. А. Корнилова. — Самара: СамГАУ, 2019. — 26 с.

Кислицына, А. А. Лекарственные и эфиромасличные растения: учебно-методическое пособие / А. А. Кислицына. — Курган: КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2017. — 97

Вредители и болезни декоративных культур

Ганиев, М.М. Химические средства защиты растений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.М. Ганиев, В.Д. Недорезков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30196>. — Загл. с экрана.

Защита растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Коготько [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 340 с. — 978-985-503-583-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67631.html>

2.4 Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика» направления подготовки 35.03.05 Садоводство.

Для проведения экзамена выпускающая кафедра готовит перечень вопросов и заданий, утверждает их на заседании кафедры и формирует экзаменационные билеты. Каждый билет содержит три теоретических вопроса и одну практическую задачу. Экзаменационные билеты подписываются директором института и утверждаются проректором по учебной и воспитательной работе университета.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает приказом ректора расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в фонд оценочных средств государственного экзамена (предэкзаменационные консультации).

Государственный экзамен проводится устно в форме итогового междисциплинарного экзамена. Обучающимся во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Сдача государственного экзамена проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственный экзамен проходит в аудитории, закрепленной за кафедрой.

Перед началом экзамена обучающиеся приглашаются в аудиторию. Председатель знакомит присутствующих с приказом о составе ГЭК и представляет его персонально. Затем вскрывается конверт с экзаменационными билетами, оглашается их количество. Все экзаменационные билеты раскладываются на столе. В аудитории остаются пять – шесть выпускников, остальные покидают аудиторию. Обучающиеся берут билет, называют его номер и занимают индивидуальные места за столами для подготовки ответов. Обучающемуся выдается лист с печатью института. Обучающийся должен указать фамилию, имя, отчество полностью, направление подготовки, курс, № билета и переписать вопросы билета. На подготовку отводится до 45 минут. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Для решения практического задания обучающийся может использовать калькулятор и справочный материал подготовленный секретарем ГЭК. В конце ответа ставится дата сдачи государственного экзамена и подпись обучающегося. Обучающийся, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. Ответы на вопросы должны быть лаконичными, краткими. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Обучающийся отвечает на все вопросы билета, а затем по ним задаются уточняющие и дополнительные вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. В некоторых случаях по инициативе председателя ГЭК ответ может быть тактично приостановлен.

Оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии со шкалой оценивания.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо",

"удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся пользовался неразрешенными программой государственного экзамена справочными материалами и (или) техническими средствами связи, члены ГЭК принимают решение об удалении обучающегося с экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК записи «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

В соответствии с Положением о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.) обучающиеся, не сдавшие итоговые испытания, в связи с неявкой по уважительной причине (при предоставлении документа, подтверждающего причину его отсутствия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев. Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен, в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении.

3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена исследованию актуальной проблемы в области садоводства, содержать в себе теоретическую часть, которая свидетельствует о знаниях основ теории, и иметь практическую направленность.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы изложены в Методических указаниях по выполнению выпускных квалификационных работ по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность (профиль) «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика».

3.1 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). После выбора темы выпускной квалификационной работы, на основании заявления обучающегося, и рассмотрения на заседании выпускающей кафедры – тема и руководитель утверждаются приказом ректора университета по представлению директора института.

3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускные квалификационные работы должны быть направлены на решение конкретных задач производственной деятельности на основе научно-исследовательских работ и практик с учетом интересов организаций и предприятий Тюменской области и являться актуальными.

Структура выпускной квалификационной работы:

- Титульный лист (приложение А)
- Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (приложение Б)

- Содержание
- Введение
- Обзор литературных источников
- Условия проведения и методика исследований
- Результаты исследований
- Экономический раздел
- Экологический раздел
- Выводы и рекомендации (при наличии)
- Список использованных источников
- Приложения (при необходимости).

Обязательно наличие аннотации (приложение Г), которая представляет собой краткую характеристику ВКР и составляется на русском и иностранном языках (в зависимости от того какой язык изучался обучающийся в университете). Объём должен составлять 1 страницу на русском и 1 страницу на иностранном языках. Подписывается выпускником и научным руководителем и входит в комплект документов, представляемых к защите.

Иллюстрационный материал представляется в виде таблиц, графиков, фотографий, опытных образцов и т.п.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможности неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения результатов экспериментальных исследований, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов и рекомендаций.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать названию темы, а сделанные выводы поставленной цели и решаемым задачам.

3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Руководитель выпускной квалификационной работы составляет план-график выполнения выпускной квалификационной работы, который содержит сведения об этапах работы, результатах и сроках выполнения заданий. Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти:

- проверку в системе Антиплагиат. ВУЗ;
- предварительную защиту на кафедре;
- получение допуска к защите и отзыва научного руководителя (приложение В);
- защиту выпускной квалификационной работы перед ГЭК.

Предзащита ВКР проводится на выпускающей кафедре с участием членов выпускающей кафедры и руководителя ВКР.

Предварительная защита – это генеральная репетиция будущей защиты, на которой могут быть высказаны дельные практические замечания, позволяющие улучшить выпускную квалификационную работу, уменьшить степень будущего риска. Кроме того, предзащита находится под определённым контролем научного руководителя и обучающихся лично. Готовясь к предварительному обсуждению на кафедре, а также к последующей защите на заседании ГЭК, выпускник составляет доклад, рассчитанный не более чем на 10 минут, в котором вкратце передаётся основное содержание проведённого исследования. Текст пишется в подчёркнуто объективной (безличной) манере: «получены результаты», «был предложен подход», «автор полагает» и т.д.

Представляется целесообразным посвятить первую часть своего выступления раскрытию содержания исследуемой проблемы, постановке цели, задач, используемых методов исследования, обоснованию актуальности и практической значимости на фоне ранее выполненных исследований.

Во второй части выступления необходимо выделить узловые элементы работы, подчеркнуть, какие результаты достигнуты в ходе исследования, обосновать их, продемонстрировать личный вклад в достижение полученных результатов.

В заключительной части выступления следует подытожить всё, что сделано, получено в работе в виде выводов и рекомендаций.

В ходе предварительного обсуждения необходимо фиксировать и сохранить все вопросы, которые задавали. Это пригодится на защите ВКР – при ответах на вопросы. Все эти вопросы можно предвидеть и заранее продумать их ответы. На эти вопросы заранее необходимо написать ответы, чтобы их отрепетировать до защиты.

Необходимо проработать ответы и на такие непростые, нередко задаваемые вопросы: «В чём логика вашего исследования?», «Какие проблемы остались нераскрытыми?», «Назовите ведущих учёных, занимающихся данной проблемой и их основные работы, на которые вы опирались в своём исследовании?», «Какой смысл вы вкладываете в ... термин?», «В чём прикладная значимость вашей работы?» и т.д. Ответы на вопросы должны быть чёткими, краткими, уверенными и исчерпывающими. Если выпускник при ответе на вопрос начинает говорить долго и пространственно, то создаётся впечатление, что он сам плохо представляет материал исследования. После предзащиты необходимо исправить отмеченные недостатки, подготовить и улучшить иллюстративный материал.

После предзащиты важна корректировка в соответствии с замечаниями научного руководителя и оформительские процедуры. Следует тщательно проверить напечатанную работу, так как даже проверка текста компьютером не позволяет выявить некоторые случаи опечаток при наборе.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования. Проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным актом университета.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Принятие решения о допуске обучающегося к защите ВКР осуществляется выпускающей кафедрой. Допуск к защите подтверждается подписью заведующего кафедрой с указанием даты допуска.

Обучающийся не допускается к защите выпускной квалификационной работы в ГЭК при наличии одного или нескольких несоответствий:

- работа не соответствует требованиям выданного руководителем задания на выполнение ВКР;
- работа не соответствует требованиям методических указаний по выполнению ВКР;
- работа не согласована консультантами ВКР;
- объем заимствований не соответствует уровню, установленному локальным актом университета.

3.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проходит в сроки, установленные графиком учебного процесса и в даты, определенные приказом ректора университета, на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Заседание комиссии правомочно, если в ней участвует не менее двух третей от числа членов комиссии, при участии не менее половины ее членов.

Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа защищается публично на заседании государственной экзаменационной комиссии. Для защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен подготовить демонстрационный материал, основанный на содержащихся в ВКР данных. Иллюстративный материал представляется с использованием компьютерного оборудования. На защите ВКР допустимо представление демонстрационного материала в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК. Весь материал, представленный в электронных презентациях или в буклетах, должен быть идентичен иллюстрациям, содержащимся в выпускной квалификационной работе. Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру: Выпускник передает в комиссию раздаточный материал (аппаратура для презентаций уже настроена и предварительно на «рабочий стол» компьютера скопирован материал доклада) и занимает место за кафедрой. Председатель экзаменационной комиссии объявляет о защите работы, указывает ее автора, название, научного руководителя. Автор выпускной квалификационной работы докладывает основные положения работы (не более 10 минут).

Члены ГЭК, ознакомившись с выпускной квалификационной работой и отзывом научного руководителя, выслушав доклад, задают (при необходимости) вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты положений и выводов по представленной работе. Число вопросов не ограничивается, но они должны касаться только темы ВКР.

Выпускник отвечает на вопросы сразу и имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы.

После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он отсутствует, секретарем ГЭК зачитывается отзыв научного руководителя). Автору выпускной квалификационной работы предоставляется слово для ответа на замечания, высказанные научным руководителем. Обучающийся может согласиться с данными замечаниями или обоснованно на них возразить. В последующей дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на защите. По окончании дискуссии автору выпускной квалификационной работы предоставляется заключительное слово.

После того, как все вопросы членов комиссии исчерпаны, председатель объявляет, что защита закончена, выпускник по своему желанию может выйти из аудитории или остаться на защиту своих сокурсников. Обсуждение работ проводится на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты.

Оценка за защиту ВКР выставляется в соответствии со шкалой оценивания ВКР. Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы

Выпускник направления подготовки 35.03.05 Садоводство, направленность (профиль) «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика» должен обладать следующими компетенциями, подлежащими оценке в ходе государственной итоговой аттестации:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения</i>	<i>Индикатор достижения</i>
<i>Универсальные компетенции</i>		
	Способен осуществлять	ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует

УК-1	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИД-2 _{УК-1} Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач
		ИД-3 _{УК-1} Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Учитывает свои личностные характеристики и особенности поведения при реализации своей роли в команде для достижения поставленных целей
		ИД-2 _{УК-3} Учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИД-3 _{УК-3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивает их идеи для достижения поставленной цели
		ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке
		ИД-2 _{УК-4} Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		ИД-3 _{УК-4} Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты

		<p>ИД-4_{УК-4} Выбирает коммуникативно-приемлемые стили делового и академического общения в устной и письменной форме на иностранном языке</p> <p>ИД-5_{УК-4} Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИД-6_{УК-4} Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-2_{УК-5} Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИД-3_{УК-5} Сознательно выбирает и отстаивает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1_{УК-6} Понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	<p>ИД-1_{УК-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-2УК-7 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
УК-8	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1УК-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		ИД-2УК-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИД-3УК-8 <i>Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</i>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД1-УК9 Формирует и принимает обоснованные экономические решения на предприятиях АПК
УК-10	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1УК-10 Применяет правовые нормы о Противодействии коррупционному поведению
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1опк-1 Использует знания основных законов математики для решения типовых задач в области профессиональной деятельности
		ИД-2опк-1 Использует знания основных законов физики, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности
		ИД-3опк-1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области профессиональной деятельности
		ИД-4опк-1 Применяет основные понятия и законы химии, демонстрирует понимание химических процессов в области профессиональной деятельности
		ИД-5опк-1

		<p>Решает профессиональные задачи с применением информационных технологий цифровой экономики</p> <p>ИД-6опк-1 Использует основные законы экологии при решении вопросов по сохранению и защите экосистем в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-7опк-1 Распознает по морфологическим признакам виды сельскохозяйственных растений</p> <p>ИД-8опк-1 Применяет основные генетические понятия, демонстрирует знание генетических процессов в области профессиональной деятельности</p> <p>ИД-9опк-1 Оценивает по микробиологическим показателям качества пищевых продуктов, предотвратить использование продуктов, содержащих возбудителей пищевых заболеваний и отравлений</p> <p>ИД-10опк-1 Решает конкретные задачи профессиональной деятельности (оценка и повышение показателей жизнедеятельности растений) и представляет результаты их решения на основе физиолого-биохимических законов и правил</p> <p>ИД-11опк-1 Использует агроклиматическую информацию в профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	<p>ИД-1опк-2 Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений</p>
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	<p>ИД-1опк-3 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических работ по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>
		<p>ИД-1опк4 Применяет знания и обосновывает современные технологии в садоводстве</p> <p>ИД-2опк-4 Использует основные понятия и принципы механизации производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>ИД-3опк-4 Применяет знания современных технологий животноводства и обосновывает их применение</p>

ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности
		ИД-4 _{ОПК-4} Применяет знания основ биотехнологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности
		ИД-5 _{ОПК-4} Распознает основные типы почв и агрономических руд по морфологическим признакам и результатам лабораторного анализа
		ИД-6 _{ОПК-4} Формирует машинно-тракторного парк для выполнения механизированных операций в садоводстве
		ИД-7 _{ОПК-4} Оценивает необходимость введения новых видов или сортов растений в определенных почвенно-климатических условиях
		ИД-8 _{ОПК-4} Оценивает качество и безопасность продукции на соответствие требованиям технических регламентов и национальных стандартов
		ИД-9 _{ОПК-4} Определяет оптимальные методы и способы регулирования водного режима мелиорируемых земель
		ИД-10 _{ОПК-4} Определяет способы и режимы хранения продукции садоводства
		ИД-11 _{ОПК-4} Применяет базовые знания по садоводству в профессиональной деятельности
		ИД-12 _{ОПК-4} Применяет базовые знания по защите растений для решения профессиональных задач
		ОПК-5
ИД-2 _{ОПК-5} Участвует в проведении исследований		
ИД-3 _{ОПК-5} Готовит отчетную документацию и защищает результаты научных исследований		
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-6} Использует базовые знания экономики в профессиональной деятельности
		ИД-2 _{ОПК-6} Анализирует и оценивает ресурсы, экономическую эффективность в сельскохозяйственном производстве
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных	ИД-2 _{ОПК-7} использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1	ПК-1 Способен разработать технологии посева (посадки), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении	ИД-1 _{ПК-1} ИД-1 _{ПК-1} Определяет схему, глубину посева (посадки); сроки, способы, темпы уборки; способы и режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение плодов и овощей
		ИД-2 _{ПК-1} Определяет схему, глубину посева; сроки, способы, темпы уборки; способы и режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение лекарственных и эфиромасличных культур
		ИД-3 _{ПК-1} Определяет схему, глубину посадки; сроки, способы, темпы уборки; способы и режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение винограда
ПК-2	Способен разрабатывать технологии посева (посадки), возделывания (рассады), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении	ИД-1 _{ПК-2} Определяет схему, глубину посева (посадки); сроки, способы, темпы уборки; способы и режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение плодов и овощей
		ИД-2 _{ПК-2} Определяет схему, глубину посева; сроки, способы, темпы уборки; способы и режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение лекарственных и эфиромасличных культур
		ИД-3 _{ПК-2} Определяет схему, глубину посадки; сроки, способы, темпы уборки; способы и режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение винограда
		ИД-4 _{ПК-2} Определяет оптимальные параметры микроклимата, питания и защиты растений в защищенном грунте
ПК-3	Способен разрабатывать системы семеноводства садовых культур	ИД-1 _{ПК-3} Разрабатывает системы семеноводства садовых культур
ПК-4	ПК-4 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений.	ИД-1 _{ПК-4} Выбирает сроки, способы и дозы использования химических и биологических средств защиты сельскохозяйственных культур.
		ИД-2 _{ПК-4} Пользуется специальным программным обеспечением для разработки технологических карт возделывания культур
	ПК-5 Способен	ИД-1 _{ПК-5} Разрабатывает

ПК-5	разработать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур.	технологические карты возделывания овощных, плодовых, лекарственных, древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав.
		ИД-2ПК-5 Подбирает виды и сорта газонных трав с учётом их функционального значения
ПК-6	Способен обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории	ИД-1ПК-6 Подбирает виды и сорта древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с учётом их функционального значения и эстетических свойств
		ИД-2ПК-6 Выбирает виды удобрений, сроки и способы их внесения с учётом биологических особенностей растений и их фактического состояния
		ИД-3ПК-6 Определяет глубину посева (посадки), размеры посадочных ям и траншей, схемы посева (посадки), нормы и сроки посева (посадки) древесно-кустарниковых растений и газонных трав
		ИД-4ПК-6 Определяет глубину, схемы, нормы и сроки посева газонных трав
		ИД-5ПК-6 Устанавливает соответствие экологических и ландшафтных условий территории требованиям объектов декоративного садоводства
		ИД-6ПК-6 Определяет глубину посева (посадки), размеры посадочных ям и траншей, схемы посева (посадки), нормы и сроки посева (посадки) цветочно-декоративных растений
ПК-7	Способен разрабатывать системы защиты (от вредителей и болезней) и ухода за объектами декоративного садоводства	ИД-1ПК-7 Определяет набор, последовательность реализации и агротехнические требования к приёмам обработки почвы
		ИД-2ПК-7 Определяет виды и способы обрезки, срезки цветочных растений с учётом их биологических особенностей
		ИД-3ПК-7 Определяет глубину, схемы, нормы и сроки посева газонных трав
		ИД-4ПК-7 Устанавливает соответствие экологических и ландшафтных условий территории требованиям объектов декоративного садоводства
		ИД-5ПК-7 Определяет глубину посева (посадки), размеры посадочных ям и траншей, схемы посева (посадки), нормы и сроки посева (посадки) древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений

ПК-8	Способен разработать агротехнологические мероприятия по уходу объектов декоративного садоводства	ИД-1 _{ПК-8} Определяет виды и способы обрезки, срезки цветочных растений с учётом их биологических особенностей
		ИД-2 _{ПК-8} Выбирает виды удобрений, сроки и способы их внесения с учётом биологических особенностей растений и их фактического состояния
		ИД-3 _{ПК-8} Выбирает сроки, способы и дозы использования химических и биологических средств защиты декоративных культур
ПК-9	Способен проводить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений.	ИД-1 _{ПК-9} Организовывает закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов
		ИД-2 _{ПК-9} Проводит учёты и наблюдения в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности с целью оценки хозяйственной полезности сорта

4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с затруднениями при ответе особенности критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	на достаточном уровне особенности критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	на высоком уровне особенности критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применяет системный подход для решения поставленных задач допуская грубые ошибки	успешно, без значительных затруднений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, но с некоторыми неточностями применять системный подход для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ВЛАДЕТЬ:	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач допуская грубые ошибки	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач допуская незначительные ошибки	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с затруднениями при	на достаточном уровне ресурсный потенциал для	на высоком уровне ресурсный потенциал

	ответе ресурсный потенциал для выбора оптимального способа реализации решений	выбора оптимального способа реализации решений	для выбора оптимального способа реализации решений
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями определять задачи в рамках поставленной цели	успешно, без значительных затруднений определять задачи в рамках поставленной цели	определять задачи в рамках поставленной цели
ВЛАДЕТЬ:	навыками решения задач в рамках действующих правовых норм и ограничений допуская грубые ошибки	навыками решения задач в рамках действующих правовых норм и ограничений допуская незначительные ошибки	навыками решения задач в рамках действующих правовых норм и ограничений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с затруднениями при ответе факторы развития личности в процессе социализации, психологические основы взаимодействия в коллективе	на достаточном уровне факторы развития личности в процессе социализации, психологические основы взаимодействия в коллективе	на высоком уровне факторы развития личности в процессе социализации, психологические основы взаимодействия в коллективе
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями работать в коллективе, толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели	успешно, без значительных затруднений работать в коллективе, толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели	работать в коллективе, толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели
ВЛАДЕТЬ:	навыками анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений допуская грубые ошибки	навыками анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений допуская незначительные ошибки	навыками анализа статусно-ролевых позиций членов производственного коллектива с целью принятия управленческих решений
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе основы общения, культуры речи, риторики, вербальных и невербальных средств	на достаточном уровне основы общения, культуры речи, риторики, вербальных и невербальных средств делового общения	на высоком уровне методы основы общения, культуры речи, риторики, вербальных и невербальных средств

	невербальных средств делового общения		делового общения
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач	успешно, без значительных затруднений применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач	применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач
ВЛАДЕТЬ:	навыками перевода, аннотирования текста выпускной квалификационной работы с русского на иностранный допуская грубые ошибки	навыками перевода, аннотирования текста выпускной квалификационной работы с русского на иностранный допуская незначительные ошибки	навыками перевода, аннотирования текста выпускной квалификационной работы с русского на иностранный
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе ключевые проблемы современного научного познания, специфики и ценностных ориентиров современной картины мира; закономерности и этапы исторического процесса, основные события отечественной истории в контексте мировой истории	на достаточном уровне ключевые проблемы современного научного познания, специфики и ценностных ориентиров современной картины мира; закономерности и этапы исторического процесса, основные события отечественной истории в контексте мировой истории	на высоком уровне ключевые проблемы современного научного познания, специфики и ценностных ориентиров современной картины мира; закономерности и этапы исторического процесса, основные события отечественной истории в контексте мировой истории
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия	успешно, без значительных затруднений аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия	аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия

ВЛАДЕТЬ:	навыками публичной речи, теоретической дискуссии и полемики, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на исторические источники, допуская грубые ошибки	навыками публичной речи, теоретической дискуссии и полемики, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на исторические источники, допуская незначительные ошибки	навыками публичной речи, теоретической дискуссии и полемики, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на исторические источники
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе условия, средства, личностные характеристики, возможности и особенности человека	на достаточном уровне условия, средства, личностные характеристики, возможности и особенности человека	на высоком уровне условия, средства, личностные характеристики, возможности и особенности человека
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями определить перспективные цели собственной деятельности для получения эффективного результата	успешно, без значительных затруднений определить перспективные цели собственной деятельности для получения эффективного результата	определить перспективные цели деятельности для получения эффективного результата
ВЛАДЕТЬ:	навыками построения траектории саморазвития и выбора пути достижения поставленных целей допуская грубые ошибки	навыками построения траектории саморазвития и выбора пути достижения поставленных целей допуская незначительные ошибки	навыками построения траектории саморазвития и выбора пути достижения поставленных целей
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе основы физической культуры и здорового образа жизни	на достаточном уровне основы физической культуры и здорового образа жизни	на высоком уровне основы физической культуры и здорового образа жизни
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития,	успешно, без значительных затруднений использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития,	использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования

	физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	ния, формирования здорового образа и стиля жизни.
ВЛАДЕТЬ:	техникой и практикой спортивных игр, плавания, гимнастических упражнений допуская грубые ошибки	техники и практики спортивных игр, плавания, гимнастических упражнений допуская незначительные ошибки	техникой и практикой спортивных игр, плавания, гимнастических упражнений
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе основные нормативно – правовые акты в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	на достаточном уровне основные нормативно – правовые акты в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	на высоком уровне основные нормативно – правовые акты в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями определять степень негативности производственной и окружающей среды, выбирать способы и средства защиты в случаи возникновения чрезвычайных ситуаций	успешно, без значительных затруднений определять степень негативности производственной и окружающей среды, выбирать способы и средства защиты в случаи возникновения чрезвычайных ситуаций	определять степень негативности производственной и окружающей среды, выбирать способы и средства защиты в случаи возникновения чрезвычайных ситуаций
ВЛАДЕТЬ:	навыками определения нормативных значений уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии действующим законодательством допуская грубые ошибки	навыками определения нормативных значений уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии действующим законодательством допуская незначительные ошибки	навыками определения нормативных значений уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии действующим законодательством
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе экономических решений в различных областях	на достаточном уровне обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	на высоком уровне экономические решения в различных областях жизнедеятельности

	жизнедеятельности		
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями определять степень обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	успешно, без значительных затруднений принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	определять степень решения в различных областях жизнедеятельности
ВЛАДЕТЬ:	навыками определения решения в различных областях жизнедеятельности	навыками определения экономических решений в различных областях жизнедеятельности	навыками определения экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	на достаточном уровне формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	на высоком уровне формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УМЕТЬ:	решать типовые задачи профессиональной деятельности экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению допуская незначительные ошибки	решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
ВЛАДЕТЬ:	навыками поиска необходимых формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	навыками определения проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	навыками определения противодействовать им в профессиональной деятельности

	терроризма, коррупционному поведению		
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе основные законы математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	на достаточном уровне основные законы математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	на высоком уровне основные законы математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
УМЕТЬ:	решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий, допуская грубые ошибки	решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий, допуская незначительные ошибки	решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
ВЛАДЕТЬ:	современными цифровыми технологиями для решения типовых задач в области профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки	современными цифровыми технологиями для решения типовых задач в области профессиональной деятельности, допуская незначительные ошибки	современными цифровыми технологиями для решения типовых задач в области профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе основные нормативные правовые акты	на достаточном уровне основные нормативные правовые акты	на высоком уровне основные нормативные правовые акты
УМЕТЬ:	использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности, но	использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности, допуская	использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

	допуская при этом грубые ошибки	незначительные ошибки	
ВЛАДЕТЬ:	навыками поиска необходимых законодательных документов и работы с ними, допуская грубые ошибки	навыками поиска необходимых законодательных документов и работы с ними, допуская незначительные ошибки	навыками поиска необходимых законодательных документов и работы с ними
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе нормативно-правовые акты в области безопасности производственных процессов	на достаточном уровне нормативно-правовые акты в области безопасности производственных процессов	на высоком уровне нормативно-правовые акты в области безопасности производственных процессов
УМЕТЬ:	создавать и поддерживать безопасные условия труда, допуская грубые ошибки	создавать и поддерживать безопасные условия труда, допуская незначительные ошибки	создавать и поддерживать безопасные условия труда
ВЛАДЕТЬ:	методами предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний, допуская грубые ошибки	методами предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний, допуская незначительные ошибки	методами предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе современные технологии и их применение в профессиональной деятельности	на достаточном уровне организацию и методику выполнения научно-исследовательской работы	на высоком уровне современные технологии и их применение в профессиональной деятельности
УМЕТЬ:	реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки	реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, допуская незначительные ошибки	реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ВЛАДЕТЬ:	современными технологиями при производстве и переработке сельскохозяйственной продукции, допуская грубые ошибки	современными технологиями при производстве и переработке сельскохозяйственной продукции, допуская незначительные ошибки	современными технологиями при производстве и переработке сельскохозяйственной продукции
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе организацию и методику выполнения научно-исследовательской работы	на достаточном уровне организацию и методику выполнения научно-исследовательской работы	на высоком уровне организацию и методику выполнения научно-исследовательской работы
УМЕТЬ:	обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики допуская грубые ошибки	обрабатывать и обобщать экспериментальные данные, с помощью методов математической статистики допуская незначительные ошибки	обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики
ВЛАДЕТЬ:	навыками подготовки и проведения эксперимента допуская грубые ошибки	навыками подготовки и проведения эксперимента допуская незначительные ошибки	навыками подготовки и проведения эксперимента
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе базовые знания экономики и экономической эффективности	на достаточном уровне базовые знания экономики и экономической эффективности	на высоком уровне базовые знания экономики и экономической эффективности
УМЕТЬ:	использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки	использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности, допуская незначительные ошибки	использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ:	методиками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности, допуская	методиками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности, допуская незначительные ошибки	методиками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности

	грубые ошибки		
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе современных информационных технологий	на достаточном уровне информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	на высоком уровне принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями выбирать технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	успешно, без значительных затруднений выбирать технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	выбирать современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ:	навыками обоснования выбора современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	навыками обоснования выбора технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	навыками обоснования выбора современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен разработать технологии посева (посадки), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе технологии посева уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении	на достаточном уровне технологии посева, уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении	на высоком уровне технологии посева, уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями обосновать выбор технологии посева, схемы, глубины (посадки), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её	успешно, без значительных затруднений обосновать выбор технологии посева, уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении	обосновать выбор технологии посева, уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении

	на хранении		
ВЛАДЕТЬ:	навыками разработки технологии посева уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении допуская грубые ошибки	навыками разработки технологии посева уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении допуская незначительные ошибки	навыками разработки технологии посева уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении
ПК-2			
Способен разрабатывать технологии посева (посадки), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе технологии посева, схемы, глубины (посадки), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении	на достаточном уровне технологии посева, схемы, глубины (посадки), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении	на высоком уровне технологии посева, схемы, глубины (посадки), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями обосновать выбор технологии посева, схемы, глубины (посадки), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении	успешно, без значительных затруднений обосновать выбор технологии посева, схемы, глубины (посадки), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении	обосновать выбор технологии посева, схемы, глубины (посадки), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении
ВЛАДЕТЬ:	навыками разработки технологии посева (посадки), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении допуская грубые ошибки	навыками разработки технологии посева (посадки), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении допуская незначительные ошибки	навыками разработки технологии посева (посадки), уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки её на хранении
ПК-3			
Способен разрабатывать системы семеноводства садовых культур			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе системы семеноводства садовых культур	на достаточном уровне системы семеноводства садовых культур	на высоком уровне системы семеноводства садовых культур

УМЕТЬ:	с значительными затруднениями разрабатывать системы семеноводства садовых культур затруднениями обосновать	успешно, без значительных затруднений обосновать системы семеноводства садовых культур	обосновать системы семеноводства садовых культур
ВЛАДЕТЬ:	навыками разработки систем семеноводства садовых культур допуская грубые ошибки	навыками разработки систем семеноводства садовых культур допуская незначительные ошибки	навыками разработки системы семеноводства садовых культур

ПК-4

Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений.

ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе на экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений.	на достаточном уровне методы определения объемов разработки экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений.	на высоком уровне методы определения объемов интегрированных систем защиты растений.
УМЕТЬ:	определять объемы работ по разработкам экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений.	определять объемы работ по разработкам экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений.	определять объемы работ систем защиты растений.
ВЛАДЕТЬ:	методами систем защиты растений.	методами систем защиты растений. допуская незначительные ошибки	методиками

ПК-5

Способен разработать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур.

ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе методы определения объемов работ по технологическим операциям, количества работников и нормосмен при разработке технологических карт	на достаточном уровне методы определения объемов работ по технологическим операциям, количества работников и нормосмен при разработке технологических карт	на высоком уровне методы определения объемов работ по технологическим операциям, количества работников и нормосмен при разработке технологических
--------	--	--	---

УМЕТЬ:	методиками определения объемов работ по технологическим операциям, количества работников и нормосмен при разработке технологических карт допуская грубые ошибки	методиками определения объемов работ по технологическим операциям, количества работников и нормосмен при разработке технологических карт допуская незначительные ошибки	методиками определения объемов работ по технологическим операциям, количества работников и нормосмен при разработке технологических карт
ВЛАДЕТЬ:	методиками определения объемов работ по технологическим операциям, количества работников и нормосмен при разработке технологических карт допуская грубые ошибки	методиками определения объемов работ по технологическим операциям, количества работников и нормосмен при разработке технологических карт допуская незначительные ошибки	методиками определения объемов работ по технологическим операциям, количества работников и нормосмен при разработке технологических карт
ПК-6			
Способен обосновать выбор видов и сортов древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при разработке ландшафтного проекта (проекта благоустройства) территории			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе виды и сорта древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	на достаточном уровне виды и сорта древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	на высоком уровне виды и сорта древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями выбирать виды и сорта древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом благоустройства территории	успешно, без значительных затруднений выбирать виды и сорта древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом благоустройства территории	выбирать виды и сорта древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом благоустройства территории
ВЛАДЕТЬ:	навыками обоснования выбора вида и сорта древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом	навыками обоснования выбора вида и сорта древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом благоустройства	навыками обоснования выбора вида и сорта древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом

	благоустройства территории допуская грубые ошибки	территории допуская незначительные ошибки	благоустройства территории
ПК-7			
Способен разработать агротехнологические мероприятия по закладке объектов декоративного садоводства			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе мероприятий по закладке объектов декоративного садоводства	на достаточном уровне методов агротехнологических мероприятий по закладке объектов декоративного садоводства	на высоком уровне методов мероприятий по закладке объектов декоративного садоводства
УМЕТЬ:	выбирать агротехнологические мероприятия по закладке объектов декоративного садоводства	выбирать мероприятия по закладке объектов декоративного садоводства	выбирать агротехнологические мероприятия по закладке объектов декоративного садоводства
ВЛАДЕТЬ:	навыками разработки агротехнологических мероприятий по закладке объектов декоративного садоводства	навыками разработки мероприятия по закладке объектов декоративного садоводства	навыками разработки мероприятий по закладке объектов декоративного садоводства
ПК-8 Способен разработать агротехнологические мероприятия по уходу объектов декоративного садоводства			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе агротехнологические мероприятия по уходу объектов декоративного садоводства	на достаточном уровне мероприятия по уходу объектов декоративного садоводства	на высоком уровне мероприятия по уходу объектов декоративного садоводства
УМЕТЬ:	разрабатывать с грубыми ошибками мероприятия по уходу объектов декоративного садоводства	разрабатывать с некоторыми погрешностями мероприятия по уходу объектов декоративного садоводства	разрабатывать мероприятия по уходу объектов декоративного садоводства
ВЛАДЕТЬ:	навыками разрабатывать мероприятий по уходу объектов декоративного	навыками разрабатывать мероприятия по уходу объектов декоративного	навыками разрабатывать мероприятия по уходу объектов декоративного

ПК-9 Способен проводить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе проводить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений	на достаточном уровне проводить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений	на высоком уровне проводить предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями выбирать предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений	успешно, без значительных затруднений выбирать предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений	выбирать предрегистрационные испытания сельскохозяйственных растений
ВЛАДЕТЬ:	навыками обоснования выбора предрегистрационных испытаний сельскохозяйственных и растений допуская грубые ошибки	навыками обоснования выбора предрегистрационных испытаний сельскохозяйственных и растений допуская незначительные ошибки	навыками обоснования выбора предрегистрационных испытаний сельскохозяйственных растений

Шкалы оценивания:

Государственный экзамен

Оценка	Описание
«отлично»	<p>Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализирует практические ситуации, принимает соответствующие решения. Ответ построен логически последовательно, материал излагается четко, ясно, грамотным языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, формулы и т.д.). Соблюдены нормы устной речи. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p> <p>Практическое задание решено полностью. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом. Отсутствуют арифметические ошибки. Решение четко структурировано и выстроено в заданной логике. Выявлена способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных профессиональных задач.</p>
«хорошо»	Обучающийся владеет профессиональной терминологией;

	<p>показывает достаточный уровень теоретических знаний и умело использует их для решения профессиональных задач. Обучающийся с некоторым затруднением ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотным языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Соблюдены нормы литературной речи. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>Практическое задание решено, но с арифметическими ошибками. Представлен достаточный уровень владения понятийно-терминологическим аппаратом. Решение четко структурировано и выстроено в заданной логике. Выявлена способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных профессиональных задач.</p>
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся не уверенно владеет профессиональной терминологией; теоретические знания частично использует для решения профессиональных задач. Слабо ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Допускаются нарушения норм литературной речи. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>Выпускник демонстрирует неполное понимание условий практического задания. Существуют погрешности в решении, неточно, непоследовательно представлены результаты. Части решения разорваны логически, нет связей между ними.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией; теоретические знания практически отсутствуют. Не ориентируется в нормативно-правовых актах, научной и иной специальной литературе. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Неправильно отвечает на поставленные комиссией вопросы или затрудняется ответить.</p> <p>Практическое задание не решено. Выпускник не продемонстрировал знание теории и умение решать практические задачи.</p>

Выпускная квалификационная работа

Оценка	Описание
«отлично»	<p>Соответствие содержания ВКР заявленной теме, которая отвечает проблематике направления подготовки.</p> <p>ВКР носит исследовательский или технологический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу с использованием научного стиля (использования научной терминологии, парадигм, целесообразности прямого цитирования), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, глубоким</p>

	<p>качественным анализом литературы.</p> <p>ВКР отражает комплекс применяемых методов, технологий, средств и иных практических навыков исследовательской работы. Работа показывает высокое качество анализа зарубежных и российских эмпирических исследований по заявленной тематике.</p> <p>ВКР представляет собой описание самостоятельного решения одной или нескольких взаимосвязанных профессиональных задач, определяемых образовательным стандартом, разработки определенного назначения или теоретическое исследование, предшествующее такой разработке.</p> <p>Достоверность результатов работы подтверждается корректным использованием теоретических и экспериментальных методов обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций.</p> <p>Наличие завершенности работы, отражение в научном исследовании разработанности темы, новизны и практической значимости. ВКР отражает системность и логическую взаимосвязь всех разделов работы друг с другом или с более общей задачей. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР.</p> <p>Доклад выпускника обоснован, лаконичен, изложение свободное, умело использованы иллюстративные материалы (презентации, схемы, таблицы и т.д.). Тема ВКР в докладе раскрыта, а обучающийся демонстрирует четко сформулированные основные положения работы, глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, предлагает обоснованные решения, отвечает на поставленные вопросы обосновано, лаконично, полноценно, аргументировано.</p> <p>Имеет патенты, справки о внедрении на производстве, апробации материалов исследований на научно-практических конференциях и иных научных мероприятиях (выставки, симпозиумы, форумы и т.д.).</p> <p>Критические замечания к ВКР руководителя (и рецензента) выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Соответствие содержания ВКР заявленной теме, которая отвечает проблематике направления подготовки.</p> <p>ВКР носит исследовательский или технологический характер, содержит с некоторыми неточностями изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, анализа литературы, характеризующими небольшими неточностями.</p> <p>ВКР отражает отдельные методы, технологии, средства и иные практические навыки исследовательской работы. Работа показывает анализ эмпирических исследований по заявленной тематике.</p> <p>Разработаны в целом практические решения, отражают все требования к исследовательской работе (требования к структуре и функциональности, надёжности, видам обеспечения и пр.), включают соблюдения приемов, технологий, методик, но в их описании имеются отдельные недостатки.</p> <p>Наличие завершенности работы, отражение в научном исследовании разработанности темы и практической значимости.</p>

	<p>ВКР отражает системность и логические взаимосвязи всех разделов работы друг с другом или с более общей задачей с незначительными ошибками. В работе соблюдены действующие требования к оформлению ВКР.</p> <p>Доклад обучающегося обоснован, лаконичен.</p> <p>Тема ВКР в докладе раскрыта, а обучающийся демонстрирует знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит обоснованные технические решения, отвечает на поставленные вопросы обосновано, но с небольшими неточностями и погрешностями.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Тема в полной мере раскрывает содержания ВКР, есть незначительные отступления.</p> <p>ВКР носит исследовательский, технологический характер, содержит недостаточно изложенную теоретическую базу, характеризуется изложением материала с соответствующими выводами, анализа литературы, характеризующими как неполными, недостаточными.</p> <p>ВКР отражает отдельные методы, технологии, средства и иные практические навыки исследовательской работы. Работа показывает анализ эмпирических исследований по заявленной тематике.</p> <p>Разработаны в целом практические решения, отражают все требования к исследовательской работе (требования к структуре и функциональности, надёжности, видам обеспечения и пр.), включают соблюдения приемов, технологий, методик, но в их описании имеются ошибки.</p> <p>Наличие завершенности работы, отражение в научном исследовании разработанности темы и практической значимости.</p> <p>ВКР отражает общие представления о теме исследования. В работе соблюдены действующие требования к оформлению ВКР.</p> <p>Тема ВКР в докладе раскрыта, а обучающийся демонстрирует общие знания вопросов темы.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>При защите обучающийся не обосновал актуальность темы, в докладе не указал цель и задачи ВКР, не продемонстрировал логичности в изложении материала, не продемонстрировал знаний нормативных документов по теме ВКР, не дал обоснование используемых методов решения задач, неуверенно представил основные результаты работы, не аргументировал соответствие полученных результатов задачам ВКР, не показал значимость для практики и(или) науки полученных результатов, не обосновал выводы и рекомендации (предложения) производству, не соблюдал установленный регламент.</p> <p>На вопросы членов ГЭК по теме ВКР затруднялся ответить, допускал существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории изучаемого в работе вопроса, не может разобраться в конкретной производственной ситуации.</p>

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Оценка сортов черной смородины *Ribesnigrum* L. по наиболее важным показателям в условиях юга Тюменской области
2. Агробиологическая оценка сортов съедобной жимолости в условиях Свердловской области
3. Эколого-биологические особенности шиповников и перспективность их многоцелевого применения в Тюменской области
4. Изучение биологических и декоративных качеств сортов настурции (*Tropaeolacea*), для озеленения г. Тюмени.
5. Промышленное выращивание, выгонка на букеты и подготовка к экспорту восточных сортов лилий (*Orientalililies*) в Нидерландах
6. Благоустройство и озеленение парка «Галицкого» город Краснодар улица разведчика Лионова
7. Сортоизучение спиреи японской в условиях Северной Лесостепной зоне Тюменской области.
8. Эколого-биологическая характеристика злаковых растений применяемых для озеленения города Тюмени.
9. Сортоизучение петунии крупноцветковой (*P. grandiflora*) в условиях Северной Лесостепной зоне Тюменской области.
10. Изучение сортов пузыреплодника калинолистного в условиях Северной Лесостепи Тюменской области.
11. Агротехнологические приемы выращивания гладиолусов в условиях Северной Лесостепи Тюменской области.
12. Изучение видов рода Хоста в условиях Северного Зауралья.
13. Сравнительная оценка сортов лилий и применения в озеленении в городе Тюмени.
14. Создание и проектирование детской и спортивной площадки.
15. Ландшафтное оформление и озеленения территории загородного дома.
16. Благоустройство и озеленения сквера г. Тюмени.
17. Создание и проектирования сада в стиле кантри.
18. Благоустройства и озеленения современного сада для семейного отдыха.
19. Озеленения и благоустройство сада на крыше в регулярном стиле.
20. Проектирование и озеленения сада на крыше в пейзажном стиле.
21. Озеленения и благоустройство больничного комплекса.
22. Озеленения и благоустройства сквера при закрытой территории административного здания.
23. Благоустройство и озеленения территории курортного санатория на 1000 мест парадная зона.
24. Озеленения и благоустройство одностороннего бульвара в городе.
25. Благоустройство и озеленение сада жилого района со спортивной площадкой.

Форма экзаменационного билета

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»
Направленность (профиль) «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»
Государственный экзамен

Утверждаю:
проректор по УВР

« ___ » _____ 202__ г.

Уровень высшего образования: бакалавриат

Экзаменационный билет № 1

1. Философское понятие бытия как интегральной, целостной характеристики мира.
2. Содержание и методика оптимизации природных и сельскохозяйственных ландшафтов территории землепользования.
3. Особенности технологии выращивания посадочного материала лекарственных и эфиромасличных культур.
4. Определить потребность в рассаде (шт.) Цинерарии гибридной на 30 м², при схеме посадки 25х25 см.

Директор АТИ

ФИО

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося при сдаче государственного экзамена.

При сдаче экзамена оцениваются:

- профессиональные знания и умения обучающегося (проверяются при ответе на теоретические вопросы);

- степень владения профессиональными навыками (при решении практических задач).

После ответа на все вопросы билета, обучающемуся могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в экзаменационном билете. Результаты государственного экзамена оцениваются членами Государственной экзаменационной комиссии.

Для проведения заседания государственной экзаменационной комиссии дирекция института готовит следующие документы:

- программа ГИА;
- расписание ГИА;
- приказ о составе ГЭК;
- приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации
- билеты;
- чистые листы с печатью (для ответов обучающихся на государственном экзамене);
- зачетные книжки;
-

- сведения о выполнении выпускниками учебного плана и полученным ими оценок по всем формам промежуточной аттестации;

- экзаменационные ведомости ГЭК.

Секретарь ГЭК готовит листы оценивания ответов каждого обучающегося для всех членов ГЭК и дополнительно сводный лист оценивания обучающихся для председателя ГЭК.

Результаты государственного экзамена оцениваются членами ГЭК в соответствии с критериями и заносятся в оценочный лист. Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

После ответа на все вопросы билета, обучающимся могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в вопросах экзаменационного билета и, как правило, связанные, с неполным ответом на них. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы он подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает успешность общего ответа.

В оценочном листе каждый член ГЭК выставляет частные оценки по трем теоретическим вопросам и одной практической задаче государственного экзамена и итоговую оценку.

После завершения ответов всех обучающихся председатель организует комиссионный анализ ответов обучающихся на основе итоговой оценки членов ГЭК по частным вопросам и впечатлений от каждого ответа. Обсуждение ведется на закрытом заседании.

В случае расхождения мнений членов ГЭК по результирующей оценке, решение ГЭК принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии со шкалой оценивания и вносятся в протокол ГЭК. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

Оценка за экзамен заносится в протокол заседания ГЭК (приложение Д), сообщается обучающемуся и проставляется в его зачетную книжку, где расписываются председатель и члены ГЭК. Протокол заседания ГЭК, подписываются председателем и секретарем. В случае получения обучающимся на государственном экзамене неудовлетворительной оценки он не допускается к защите выпускной квалификационной работы, государственный экзамен сдается повторно не ранее чем через год. Протоколы заседания ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве организации.

В протоколе заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Выпускная квалификационная работа

Для проведения заседания государственной экзаменационной комиссии дирекция института готовит следующие документы:

- программа ГИА;
- расписание ГИА;
- приказ о составе ГЭК;
- приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- приказ об утверждении тем ВКР;
- зачетные книжки;
- сведения о выполнении выпускниками учебного плана и полученным ими оценок по всем формам промежуточной аттестации;
- экзаменационные ведомости ГЭК.

Секретарь ГЭК готовит листы оценивания защиты обучающихся.

При оценке защиты ВКР члены ГЭК оценивают результаты следующих элементов защиты (критерии оценки ВКР):

- презентацию результатов работы;
- оформление результатов работы;
- грамотное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- способность свободно оперировать данными исследования, наличие обоснованных технических решений;
- понимание вопросов, заданных членами ГЭК, и полноту ответов на них;
- умение вести научную дискуссию при ответах на вопросы членов ГЭК в ходе защиты;
- компетенции и уровень владения материалом защищаемой работы.

Обучающимся могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы по тематике ВКР, ее актуальности. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы он подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа.

В оценочном листе каждый член ГЭК выставляет частные оценки по критериям защиты ВКР и итоговую оценку.

После публичного заслушивания выпускников с докладами по ВКР, проводится закрытое заседание ГЭК, на котором обсуждаются результаты прошедших защит.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве руководителя ВКР и оценок, выставленных председателем и членами ГЭК, в соответствии со шкалой оценивания ВКР. Решение об оценке знаний, умений и навыков, показанных в процессе защиты ВКР, принимается ГЭК открытым голосованием, простым большинством голосов членов ГЭК, участвовавших в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Оценка за защиту ВКР заносится в протокол заседания ГЭК (приложение Е), сообщается обучающемуся и проставляется в его зачетную книжку, где расписываются председатель и члены ГЭК.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии со шкалой оценивания и вносятся в протокол ГЭК. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

Протокол заседания ГЭК, подписывается председателем и секретарем. Протоколы заседания ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное заседание ГЭК, на котором председатель коротко подводит итоги, объявляет оценки, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику квалификации.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку при защите ВКР, может быть допущен к защите повторно, согласно Положения «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.),

В протоколе заседания ГЭК по защите ВКР отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания

уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

По завершении процедуры ГИА председатель ГЭК формирует аналитический отчет о работе комиссии с экспертной оценкой качества подготовки выпускников по образовательной программе. В отчете отмечаются положительные стороны и недостатки в подготовке выпускников по ОПОП ВО, выносятся рекомендации по повышению качества реализации ОПОП ВО. Отчет формируется в двух экземплярах, подписывается председателем ГЭК и утверждается на заседании ученого совета института. Один экземпляр предоставляется в учебно-методическое управление университета, второй остается в дирекции института. В случае необходимости экземпляр отчета председателя ГЭК предоставляется учредителю Университета.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72978>. — Загл. с экрана.
2. Виноградарство: учебное пособие / В. Н. Кумпан, Н. А. Прохорова, Н. А. Бондаренко, А. П. Клинг. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 191 с
3. Гамрекели, М.Н. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на предприятии: учебное пособие / М.Н. Гамрекели. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2018. - 108 с. - ISBN 978-5-94984-666-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/142511>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ганиев, М.М. Химические средства защиты растений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.М. Ганиев, В.Д. Недорезков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30196>. — Загл. с экрана.
5. Декоративное древоводство: учебное пособие. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-98076-201-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130783> — Режим доступа: для авториз. пользователей
6. Декоративное садоводство: учебно-методическое пособие / составитель Г. В. Ефремова. — Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2018. — 191 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135256> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Елисеев, И. П. Компьютерная графика в декоративном растениеводстве и фитодизайне: учебное пособие / И. П. Елисеев. — Чебоксары: ЧГСХА, 2017. — 163 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139064>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Защита растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Коготько [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 340 с. — 978-985-503-583-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67631.html>
9. Иванова, Т.С. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т.С. Иванова, Е.Ю. Гузенко, Ю.Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139244> (дата обращения: 29.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Коренькова Е.А. Цветники: приемы создания и подбор ассортимента. Акцентный миксбордер: учебное пособие / Е.А. Коренькова, З.М. Шахбанова. — Орел:ОрелГАУ, 2018. —

- 91 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118764> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Меренков, А. В. Современное малоэтажное жилище в учебном проектировании: учебное пособие для спо / А. В. Меренков, Ю. С. Янковская. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-5892-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146640>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Размножение и выращивание декоративных растений: методические указания / составитель Е. Н. Габибова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019. — 29 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134384>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Селекция и семеноводство садовых культур: учебное пособие / С. М. Мурсалов, А. А. Магомедова, А. Ч. Сапукова [и др.]. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 106 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138118> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура. Интерьерное озеленение помещений и крыш: учебное пособие / О. Б. Сокольская. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-4195-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148242>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура. Интерьерное озеленение помещений и крыш: учебное пособие для спо / О. Б. Сокольская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7171-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156631>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Архитектурное проектирование. Индивидуальный жилой дом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса направлений «Архитектура» и «Дизайн архитектурной среды» — Электрон.текстовые данные. — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2013. — 34 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60795.html>
2. Атрощенко, Г.П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.П. Атрощенко, Г.В. Щербакова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38836>. — Загл. с экрана.
3. Газоноведение: учебное пособие / составитель Е. Н. Габибова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019. — 178 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134349>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Демина М.И. Гербаризация растений (сбор, техника и методика заготовки растительного материала) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Демина, А.В. Соловьев, Н.В. Четкина. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 177 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20644.html>
5. Исяньюлова, Р.Р. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Р.Р. Исяньюлова, М.В. Половникова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 98 с.

6. Колодий П.В. Организация и технология лесосечных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.В. Колодий, Е.П. Сигаи, Т.А. Колодий. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 164 с. — 978-985-503-4
7. Лекарственные и ядовитые растения центральной европейской части России и степной зоны Южного Урала: учебное пособие / В. А. Васильева, А. В. Филиппова, Н. Ф. Гусев, Н. К. Сюняев. — Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134471>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур: учебное пособие для спо / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, С. А. Бельченко, Н. С. Шпилев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7264-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156934>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Черняева Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Черняева, В.П. Викторов. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 220 с. — 978-5-4263-0149-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31759.html>

Журналы

Ландшафтный дизайн, картофель и овощи, приусадебное хозяйство, почвоведение и агрохимия, Международная защита и карантин растений.

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://google.ru>

<http://yandex.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.mnr.gov.ru/> официальный сайт МПР и экологии РФ

<http://meteorf.ru/> Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

<http://voda.mnr.gov.ru/> Федеральное агентство водных ресурсов

<http://www.ecoindustry.ru/> официальный сайт журнала Экология производства

<http://www.rostehnadzor.ru/> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе,

ГЛОБОС – для прикладных научных исследований,

ScienceTechnology – научная поисковая система



Директор Агротехнологического института	А.В.Игловиков
---	---------------

Приложение А

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Кафедра _____
Агротехнологический институт

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство
Профиль «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»

Допускается к защите
Зав.кафедрой

_____ 202_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: _____

Дипломник:

Научный руководитель: _____

Консультанты:

Экономический раздел _____

Экологическая безопасность _____

г. Тюмень 202 г.

Приложение Б

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Кафедра _____
Агротехнологический институт

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство
Профиль «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.кафедрой _____

«_____» _____ 202__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающемуся

1 Тема:

2 Сроки сдачи законченной работы _____

3 Исходные данные

4 Перечень разрабатываемых вопросов:

5 Перечень графического и табличного материала

6 Консультанты по разделам:

Раздел	Консультанты	Задание выдал (подпись, дата)	Задание принял (подпись, дата)
Экономический раздел			
Экологическая безопасность			

7 Дата выдачи задания «_____» _____ 20 г.

Руководитель _____ (Ф.И.О., должность, дата)

Задание принял к исполнению _____ (Ф.И.О., дата)

Приложение В

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Кафедра _____

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу обучающегося 4 курса
направления подготовки 35.03.05 Садоводство

Иванова Ивана Ивановича

На тему: _____

Выполненную на кафедре _____

Под руководством _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ:

в отзыве следует отразить:

1. *Самостоятельность работы обучающегося* (выбор темы, методов, построение программы исследования, разработка анкет и др.);
2. *Проявление значимых для работы качеств* (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
3. *Владение навыками анализа результатов и математической обработки данных* (в том числе использование компьютерных программ);
4. *Сформированность компетенций* (готовность обучающегося определять исходные данные, обеспечивать соответствие работы, использовать знания земельного законодательства, принимать профессиональные решения в области агрохимии и агропочвоведения)
5. *Вывод о соответствии требованиям и о присвоении квалификации*

Заключение:

*Выпускная работа отвечает требованиям программы ГИА, а её автор
_____ заслуживает присвоения квалификации **бакалавр**.*

« ____ » _____ 202 г.

Научный руководитель _____
(подпись)

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Должность _____

Ученая степень и звание _____

С отзывом ознакомлен дата (подпись) ФИО выпускника

Приложение Г

(на русском и на изучаемом иностранном языке)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт
АННОТАЦИЯ
выпускной квалификационной работы обучающегося 4 курса
направление подготовки 35.03.05 Садоводство
профиль «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика»
Иванова Ивана Ивановича

На тему _____
Выполненную на кафедре _____
Под руководством _____

Цель: _____

Задачи: _____

Результаты: _____

Предложения производству: _____

« ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ВКР _____ (Ф.И.О., должность, дата)

Дипломник _____ (Ф.И.О., дата)

Приложение Д

Протокол № _____
заседания Государственной экзаменационной комиссии

по сдаче государственного экзамена

от _____ г. _____ час.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. ФИО, степень, должность, место работы - председатель ГЭК;

Члены комиссии:

1. ФИО, степень, должность, место работы

1. ФИО, степень, должность, место работы

Экзаменуется обучающийся ФИО

направления подготовки _____

Билет № ____.

Вопросы:

1.

2.

Дополнительные вопросы, заданные членами Государственной экзаменационной комиссии:

1.

2.

ПРИЗНАТЬ, что обучающийся сдал государственный экзамен с оценкой _____.

ОТМЕТИТЬ _____

Председатель

ФИО

Секретарь

ФИО

Приложение Е

Протокол № ____

заседания Государственной экзаменационной комиссии

по защите выпускных квалификационных работ

от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. ФИО, степень, должность, место работы - председатель ГЭК;

Члены комиссии:

1. ФИО, степень, должность, место работы

1. ФИО, степень, должность, место работы

Основание: представление ректора Бойко Е.Г. приказ по ГАУ Северного Зауралья
По рассмотрению защиты выпускной квалификационной работы обучающего
ФИО направления подготовки _____

на тему: _____

Работа (проект) выполнена под руководством _____

При консультации разделов: _____

В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Выпускная квалификационная работа на _____ страницах.

2. Отзыв на ВКР, представленный _____

Вопросы, заданные обучающемуся членами Государственной экзаменационной комиссии после представления доклада ВКР:

1.

ПРИЗНАТЬ, что обучающийся выполнил и защитил ВКР с оценкой _____.
ОТМЕТИТЬ, что выпускная квалификационная работа _____

СЧИТАТЬ, что ФИО освоил(а) уровень высшего образования – *бакалавриат* по направлению подготовки _____, присвоить квалификацию – *бакалавр*,

выдать диплом государственного образца.

Особое мнение членов ГЭК _____

Председатель _____ ФИО

Секретарь _____ ФИО