

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2021 23:08:52
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



____ С.Н. Семенкова
« 21 » « июня » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

для направления подготовки **36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**

*Направленность (профиль) - Частная зоотехния, технология
производства продуктов животноводства*

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2021


При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» утвержден Министерством образования и науки РФ от «30» июля 2014г., приказ № 896.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» направленность (профиль) «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» мая 2021 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от « 10 » июня 2021 г. Протокол № 9 .

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от « 16 » июня 2021 г. Протокол № 10 .

Председатель методической комиссии института  О.В. Ковалева

Разработчики:

Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н., доцент
Семенкова С.Н. зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института: _____

А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Результаты освоения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>знать: -основные закономерности организации, функционирования и развития научного знания, науку как целостное образование, а также методы, методологию и формы развития научного знания;</p> <p>уметь: -использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</p> <p>владеть: - способностью к анализу основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> |
| УК – 5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>знать: - основные приемы этичного научного цитирования, работы с научной литературой;</p> <p>уметь: - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: -знаниями об основных принципах этичного поведения в научном сообществе, этике соавторства и сотрудничества в профессиональном кругу;</p> |
| УК – 6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;</p> <p>уметь: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития философского знания;</p> <p>владеть: - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, исходя их тенденций развития философской науки.</p> |

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока I основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации. Знания методов и приемов философского анализа, задач и проблематики современной философии, умение анализировать и оценивать информацию, владение способностью к обобщению, анализу информации будут способствовать лучшему усвоению дисциплины «История и философия науки».

Знания, полученные аспирантами при изучении дисциплины «История и философия науки», будут способствовать лучшему усвоению материала при последующем изучении такой дисциплины как: Этика научного исследования (лингвистический, лингвокультурологический и коммуникативный аспекты).

Дисциплина изучается на 1 курсе (очная форма), на 2 курсе (заочная форма).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы)

| Вид учебной работы | Форма обучения | |
|--|----------------|------------|
| | очная | заочная |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | - | - |
| Лекционного типа | 18 | 18 |
| Семинарского типа | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 |
| В том числе: | - | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 36 | 54 |
| Самостоятельное изучение тем | 4 | |
| Реферат | 32 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации | | |
| экзамен | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость часов | 144 | 144 |
| зачетных единиц | 4 | 4 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Предпосылки возникновения научных знаний с древних времен и до современности | Предпосылки возникновения научных знаний в Древнем мире и Средневековье. История развития классической науки (XVII-XIX вв.). Формирование и развитие неклассической науки (конец XIX-первая половина XX вв.). Постнеклассическая (современная) наука (вторая половина XX века и до настоящего времени). |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | Философия науки: особенности и основная проблематика. | Общий статус философии науки в системе философского и научного знания. Соотношение философии науки с социологией науки, историей науки, науковедением, наукометрией, экономикой науки, психологией научного творчества. Основные проблемы философии науки. Проблема развития и системности научного знания как центральная проблема философии науки. |
| 3. | Предмет и структура современной философии науки. | Определение предмета современной философии науки и его структура. Основные цели и задачи философии науки. Место философии науки в системе философского знания. Философия науки и ее структура. Мировоззренческие и методологические функции современной философии науки. |
| 4. | Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии. | Проблема соотношения философии и науки в их доклассический и классический периоды и её стихийный характер. Разработка проблемы соотношения философии и науки в гегелевской философии. Позиция сциентизма (позитивизма) в определении соотношения философии и науки, её значение и недостатки. Проблема соотношения философии и науки в антисциентистских (иррационалистических) философских концепциях, их значение и недостатки. Особенности взглядов на проблему соотношения философии и науки в современной отечественной философии науки. |
| 5. | Наука как целостное образование и её общие закономерности | Внешняя структура науки: знания, деятельность, культура и практика. Внутренняя структура общих закономерностей науки: противоречивость, относительная самостоятельность, преемственность, эволюционные и революционные изменения, единство дифференциации и интеграции, ускорение темпов развития науки, свобода творчества и дискуссий в науке. |

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционный тип | Семинарский тип | СР | Всего часов |
|-------|--|----------------|-----------------|----|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Предпосылки возникновения научных знаний с древних времен и до современности | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 2. | Философия науки: особенности и основная проблематика | 4 | 2 | 14 | 20 |
| 3. | Предмет и структура современной философии науки | 4 | 4 | 14 | 22 |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|-----|
| 4. | Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии | 4 | 4 | 14 | 22 |
| 5. | Наука как целостное образование и её общие закономерности | 4 | 4 | 16 | 24 |
| | экзамен | | | | 36 |
| | ИТОГО: | 18 | 18 | 72 | 144 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционный тип | Семинарский тип | СР | Всего часов |
|-------|--|----------------|-----------------|----|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Предпосылки возникновения научных знаний с древних времен и до современности | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 2. | Философия науки: особенности и основная проблематика | 4 | 2 | 14 | 20 |
| 3. | Предмет и структура современной философии науки | 4 | 4 | 14 | 22 |
| 4. | Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии | 4 | 4 | 14 | 22 |
| 5. | Наука как целостное образование и её общие закономерности | 4 | 4 | 16 | 24 |
| | экзамен | | | | 36 |
| | ИТОГО: | 18 | 18 | 72 | 144 |

4.3. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час.) | |
|-------|----------------------|---|---------------------|---------|
| | | | очная | заочная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1. | Предпосылки возникновения научных знаний. | 2 | 2 |
| 2. | | Развитие современной науки (вторая половина XX века и до настоящего времени). | 2 | 2 |
| 3. | 2. | Статус философии науки в системе философского и научного знания. | 2 | 2 |
| 4. | 3. | Предмет современной философии науки и его структура. | 2 | 2 |
| 5. | | Место философии науки в системе философского знания. | 2 | 2 |
| 6. | 4. | Проблема соотношения философии и науки в разные периоды их развития. | 2 | 2 |
| 7. | | Проблема соотношения философии и науки в гегелевской философии. | 2 | 2 |
| 8. | 5. | Внешняя структура науки. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------|--|---|----|----|
| 9. | | Внутренняя структура общих закономерностей науки. | 2 | 2 |
| Итого: | | | 18 | 18 |

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

| Тип самостоятельной работы | Форма обучения | | Текущий контроль |
|--|----------------|---------|------------------|
| | очная | заочная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 36 | 54 | собеседование |
| Самостоятельное изучение тем | 4 | | собеседование |
| Реферат | 32 | 18 | защита |
| всего часов: | 72 | 72 | |

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Табуркин, В.И., Доронина, М.В. История и методология науки / В.И. Табуркин, М.В. Доронина. – Тюмень: Изд-во ТГСХА, 2012. – 308 с.
2. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Предпосылки возникновения научных знаний с древних времен и до современности:

Тема № 1.4. Постнеклассическая (современная) наука (вторая половина XXвека и до настоящего времени).

Раздел 2. Философия науки: особенности и основная проблематика:

Тема № 2.2. Основные проблемы философии науки. Проблема развития и системности научного знания как центральная проблема философии науки.

Раздел 3. Предмет и структура современной философии науки:

Тема № 3.1. Определение предмета современной философии науки и его структура. Основные цели и задачи философии науки.

Раздел 4. Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии:

Тема № 4.1. Проблема соотношения философии и науки в их доклассический и классический периоды и её стихийный характер.

5.4. Темы рефератов

1. О структуре методологических оснований биологического знания.
2. Формирование методологических оснований в истории развития отечественной биологии.
3. Философско-методологические взгляды В.И. Вернадского на живую природу.
4. Вопросы методологии биологического познания в научном исследовании К.А. Тимирязева.
5. Методологические проблемы происхождения и сущности жизни.
6. Проблема развития в биологии.
7. Проблема целостности в биологии.

8. Методологические проблемы генетики.
 9. Картина биологической реальности и ее методологические функции.
 10. Биогеотические науки в системе естествознания.
 11. Идеи почвоведения в научном наследии М.В. Ломоносова.
 12. Методологические основания в учении В.В. Докучаева о почвах.
 13. О философско-методологических взглядах В.Р. Вильямса в почвоведении и земледелии.
 14. Почвообразовательные процессы как особая форма движения материи.
 15. Картина биогеотической реальности и ее методологические функции.
 16. Методологические основания экологического знания и их структура.
 17. Системно-экологические основания в научном наследии В.В. Докучаева, В.Р. Вильямса и Б.Б. Польшова.
 18. Вопросы методологии в учении В.Н. Сукачева о биогеоценологии.
 19. Системно-экологический подход в учении Г.Ф. Морозова о лесе.
 20. Системно-экологические аспекты в учении В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
 21. Русский космизм и современная философия экологии.
 22. Человеческая деятельность как важнейший социально-экологический фактор преобразования биогеосистем нашей планеты.
 23. Методологические аспекты современной социальной экологии.
 24. Экология в системе глобальных проблем современности.
 25. Методологические аспекты в истории развития биогеотических наук.
 26. Проблема развития почвоведения (биогеотических наук)
 27. Принципы целостности и системности в биогеотических науках
- 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Результаты освоения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|------------------|--|---|----------------------------------|
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | знать: -основные закономерности организации, функционирования и развития научного знания, науку как целостное образование, а также методы, методологию и формы развития научного знания; уметь: -использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания | Экзаменационные вопросы |

| | | | |
|--------|--|--|-------------------------|
| | | <p>различных фактов и явлений;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к анализу основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; | |
| УК – 5 | <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы этического научного цитирования, работы с научной литературой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об основных принципах этического поведения в научном сообществе, этике соавторства и сотрудничества в профессиональном кругу; | Экзаменационные вопросы |
| УК – 6 | <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития философского знания; <p>владеть:</p> | Экзаменационные вопросы |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, исходя их тенденций развития философской науки. | |
|--|--|---|--|

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания экзамена

| Оценка | Описание |
|---------------------|---|
| отлично | Аспирант демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала. |
| хорошо | Аспирант демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок. |
| удовлетворительно | Аспирант излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы комиссии. |
| неудовлетворительно | Аспирант не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями и неточностями отвечает на дополнительные вопросы комиссии. |

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Попов, Ю. П. Логика и методология научного познания: учебно-методическое пособие / Ю. П. Попов, И. Ю. Бешкарева, В. В. Грецков. — Киров: Вятская ГСХА, 2016. — 178 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156908> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Антошкин, В. Н. Философские проблемы науки и системная методология: монография / В. Н. Антошкин. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 177 с. — ISBN 978-5-87978-980-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99929> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методы научных исследований: учебное пособие / В. В. Шумаев, А. В. Поликанов, А. В. Мачнев [и др.]. — Пенза: ПГАУ, 2016. — 245 с. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142057> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Маков, Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б.В. Маков. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.gumer.info.ru> – учебники в электронном виде
3. <http://www.termo.ru> - национальная философская энциклопедия
4. <http://www.philosophy.ru> - философский портал
5. <http://www.humanities.edu.ru> - портал «Социально-гуманитарное образование»
6. <http://www.phenomen.ru> - портал «Философия online»
7. <http://www.filosof.historic.ru> - электронная библиотека по философии
8. <http://www.gumfak.ru> - электронная гуманитарная библиотека
9. www.gumer.info - электронная библиотека
10. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
11. <http://school-collection.edu.ru> - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
12. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотека
13. <http://www.e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Сабиров, В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567.html>

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС

IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ***

для направления подготовки **36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**

Направленность (профиль) - Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Разработчики:

доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н., доцент М.В. Доронина

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «10» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____  С.Н. Семенкова

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Темы рефератов

1. О структуре методологических оснований биологического знания.
2. Формирование методологических оснований в истории развития отечественной биологии.
3. Философско-методологические взгляды В.И. Вернадского на живую природу.
4. Вопросы методологии биологического познания в научном исследовании К.А. Тимирязева.
5. Методологические проблемы происхождения и сущности жизни.
6. Проблема развития в биологии.
7. Проблема целостности в биологии.
8. Методологические проблемы генетики.
9. Картина биологической реальности и ее методологические функции.
10. Биогеотические науки в системе естествознания.
11. Идеи почвоведения в научном наследии М.В. Ломоносова.
12. Методологические основания в учении В.В. Докучаева о почвах.
13. О философско-методологических взглядах В.Р. Вильямса в почвоведении и земледелии.
14. Почвообразовательные процессы как особая форма движения материи.
15. Картина биогеотической реальности и ее методологические функции.
16. Методологические основания экологического знания и их структура.
17. Системно-экологические основания в научном наследии В.В. Докучаева, В.Р. Вильямса и Б.Б. Польшова.
18. Вопросы методологии в учении В.Н. Сукачева о биогеоценологии.
19. Системно-экологический подход в учении Г.Ф. Морозова о лесе.
20. Системно-экологические аспекты в учении В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
21. Русский космизм и современная философия экологии.
22. Человеческая деятельность как важнейший социально-экологический фактор преобразования биогеосистем нашей планеты.
23. Методологические аспекты современной социальной экологии.
24. Экология в системе глобальных проблем современности.
25. Методологические аспекты в истории развития биогеотических наук.
26. Проблема развития почвоведения (биогеотических наук)
27. Принципы целостности и системности в биогеотических науках

Критерии оценки:

Зачтено - если реферат носит самостоятельный, творческий характер, правильно оформлен. В нём видна позиция автора, делаются обоснованные выводы, а автор демонстрирует глубокие знания по избранной теме и свободно владеет материалом;

Не зачтено - если реферат не соответствует предъявляемым требованиям, и автор не может дать объяснения основным положениям и выводам работы.

2. Темы дискуссий

Тема № 1.1. Предпосылки возникновения научных знаний в Древнем мире и Средневековье.

Цель: ознакомить аспирантов с предпосылками возникновения философии науки в Древнем мире, Средневековье.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование отдельных представлений о философии науки в Древнем мире.
2. Развитие логических норм научного познания в Средневековый период.
3. Вклад представителей философии и классической науки в разработку проблем научного знания в эпоху Возрождении.

Тема № 1.3. Формирование и развитие неклассической науки (конец XIX-первая половина XXвв.).

Цель: рассмотреть особенности формирования и развития философии науки в западноевропейской культуре XIX-XX веков

Вопросы для обсуждения:

1. Неокантианские рационалистические направления в западноевропейской философии и науке XIX-XX веков.
2. Разработка методологии научного познания в позитивизме и неопозитивизме в западноевропейской философии XIX-XX веков.
3. Концепции науки в критическом рационализме западноевропейской философии второй половины XX век.
4. Иррационалистические тенденции в развитии западноевропейской философии XIX-XX веков и решение проблемы научного познания.

Тема № 1.4. Постнеклассическая (современная) наука (вторая половина XX века и до настоящего времени).

Цель: ознакомить аспирантов с историей развития философия науки в русской и советской культуре XVIII-XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Философия науки в России XVIII века.
2. Философия науки в России и XIX – начале XX веков.
3. Философия науки в советской России в XX веке.

Тема № 2.1. Общий статус философии науки в системе философского и научного знания. Соотношение философии науки с социологией науки, историей науки, науковедением, наукометрией, экономикой науки, психологией научного творчества.

Цель: рассмотреть современную отечественную философию науки, её особенности, проблемы, предмет, функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная философия науки и её особенности.
2. Предмет и структура современной философии науки.
3. Основные функции философии науки в современной науке.

Тема № 2.2. Основные проблемы философии науки. Проблема развития и системности научного знания как центральная проблема философии науки.

Цель: ознакомить аспирантов с истоками и началами возникновения науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема периодизации истории науки и ее основные критерии.
2. Формирование зачатков научных знаний и их методов в античное время: в Древней Греции (VI-V вв. до н.э.) и эпохе эллинизма (IV-I вв. до н.э.).
3. Особенности формирования и развития научных знаний и их методов в Средневековый период в Западной Европе (I-XV вв.) и в странах арабо-мусульманского мира (IX-XIII вв.).

Тема № 3.1. Определение предмета современной философии науки и его структура. Основные цели и задачи философии науки.

Цель: ознакомить аспирантов с особенностями классической науки (XVI-XIX вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические этапы развития классической науки.
2. Методологические основания в развитии науки классического периода.

Тема № 3.3. Мироззренческие и методологические функции современной философии науки.

Цель: ознакомить аспирантов с методологическими основаниями отдельных сфер современной науки

Вопросы для обсуждения:

1. Природная реальность в общенаучной картине мира.
2. Абиотическая природа в естественнонаучной картине мира.
3. Живая, биогеотическая и экологическая реальности в общенаучной картине мира.
4. Техническая и аграрная реальности в общенаучной картине мира.
5. Социально-философские концепции общества, культуры и человека.

Тема № 4.1. Проблема соотношения философии и науки в их доклассический и классический периоды и её стихийный характер.

Цель: рассмотреть особенности классической науки (конец XIX - первая половина XX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Революция в естествознании на рубеже XIX-XX веков. Становление идей и методов классической науки.
2. Методологические основания главных достижений науки классического периода (до середины XX в.).

Тема № 4.4. Особенности взглядов на проблему соотношения философии и науки в современной отечественной философии науки.

Цель: ознакомить аспирантов с особенностями постнеклассической (современной) науки (вторая половина XX века и до настоящего времени).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления (концепции) современной науки.
2. Методологические основания важнейших достижений постнеклассической науки.

Тема № 5.2. Внутренняя структура общих закономерностей науки.

Цель: рассмотреть гносеологические и логико-методологические основания современного научного знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Диалектика как общетеоретическая основа и универсальный метод научного знания.
2. Методы, методология и формы научного знания.

Критерии оценки:

«зачтено», если аспирант самостоятельно прорабатывает вопросы, отбирает главное, решениям свойственна новизна и неординарность, в процессе дискуссии активен, умеет слушать и отстаивать свое мнение, кратко и четко излагает решение сложных ситуаций, наблюдается перспективность и универсальность решений, соблюдается этика дискуссии, качество вопросов и ответов.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения, этика ведения дискуссии не соблюдается.

3. Вопросы к экзамену

| Компетенция | Вопросы |
|---|--|
| <p>УК -2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения философии науки в философии и классической науке эпохи Возрождения и Нового времени (XVII – начало XIX вв.). 2. Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX – XX вв. 3. Разработка методологии научного познания в позитивизме и неопозитивизме в западноевропейской философии XIX – XX вв. 4. Концепция науки и развития научного знания в критическом рационализме К. Поппера. 5. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т. Куна. 6. Методология научно-исследовательских программ в критическом рационализме И. Лакатоса. 7. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П. Фейерабенда. 8. Иррационалистические тенденции в развитии западноевропейской философии XIX – XX веков и решение проблемы научного познания. 9. Философия науки в России XVIII века. 10. Философия науки в России XIX – начала XX века. 11. Философия науки в советской России XX века. 12. Современная отечественная философия науки и ее особенности. 13. Формирование зачатков научных знаний и их методов в античное время: в Древней Греции (VI - V вв. до н.э.) и в эпоху эллинизма (IV - I вв. до н.э.). 14. Особенности формирования и развития научных знаний и их методов в Средневековый период в Западной Европе (I - XV вв.) и арабо-мусульманском мире (IX - XII вв.). 15. Становление классической науки. Дьюнтоновская ступень в развитии классического естествознания. Первая научная революция эпохи Возрождения (Н. Коперник, Д. Бруно). 16. Механическое естествознание и его методология. Ньютоновская ступень в развитии классической науки. Вторая глобальная научная революция (Г. Галилей, И. Ньютон и др.). 17. Зарождение и формирование эволюционных идей в классической науке (с начала 30-х гг. XIX в. до конца XIX в). 18. Революция в естествознании на рубеже XIX-XX веков. Становление идей и методов неклассической науки. 19. Философско-методологические основания главных достижений науки неклассического периода (до середины XX в.). |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 20. Предмет и структура современной философии науки. 21. Основные функции философии науки в современном научном знании. 22. Особенности научного познания, его место в системе других форм познавательной деятельности. 23. Субъект и объект научного познания, их взаимосвязь. 24. Основные принципы современной теории познания: отражение, диалектика, практика. 25. Диалектика чувственной и логической ступеней познания. Критика сенсуализма, рационализма и иррационализма. 26. Современная концепция научной истины и ее структура. Критерии истины. 27. Познание и практика. Понятие познания и его цели. Понятие практики и его структура. Функции познания и практики. 28. Понятие науки. Общефилософский статус бытия науки. 29. Наука как система знания. Структура научного знания. Основные функции науки. 30. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции науки. Сциентизм и антисциентизм. 31. Наука как социальный институт. Институциональные формы и виды науки. Этнос науки. |
| <p>УК -5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические проблемы науки XXI века. 2. Ценностные аспекты развития современной науки. 3. Внутренняя структура научного знания. Основные закономерности функционирования и развития науки. 4. Предмет научного знания и его структура. 5. Проблема классификации наук и ее значение для познания и практики. 6. М. Полани о личностном знании и релятивности норм познавательной деятельности. 7. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С. Тулмина. 8. Тематическая концепция науки Дж. Холтона. 9. Современная отечественная философия науки о собственных и философских основаниях научного знания. 10. Научный факт, как первая форма достоверного знания. 11. «Проблема» как скачок от достоверного к вероятностному научному знанию. Проблемная ситуация и проблемный замысел. 12. Предположительное знание, его роль в научном поиске. Творчество и научный поиск. Интуиция и творчество. 13. Проблема периодизации истории науки и ее основания (критерии). 14. Истоки и начала возникновения преднауки. Миф как исторически первая форма зарождения знания. |

| | |
|---|--|
| <p>УК - 6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика и метафизика как универсальные способы научного познания. 2. Принцип развития и его методологические функции в современной науке. 3. Принципы целостности и системности и их методологические функции в современной науке. 4. Основные законы и категории диалектики и их методологические функции в современной науке. 5. Проблема метода в истории развития научного знания. 6. Понятия метода и методологии в современной науке. 7. Эмпирический уровень научного знания и его методы: наблюдение и эксперимент. 8. Теоретический уровень знания и его методы: анализ и синтез, абстрактный и конкретный, исторический и логический и др. 9. Надтеоретический уровень научного знания и роль философских принципов в его формировании. 10. Основные направления (концепции) современной постнеклассической науки. 11. Философско-методологические основания постнеклассической науки. 12. Современные концепции культуры и цивилизации, влияние науки на их развитие. 13. Глобальные проблемы современности и их научно-философский смысл. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. 14. Русский космизм в интерпретации современной философии науки. 15. Концепции социального прогресса, смысла истории и будущего человечества. Наука как движущая сила научно-технического и социального прогресса. |
|---|--|

4. Вопросы к экзамену по научному направлению исследователя

| Компетенция | Вопросы |
|---|--|
| <p>УК -2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура философско-методологических оснований медико-зооветеринарных наук. 2. Вопросы методологии в истории развития зоотехнических наук. 3. Онтологические основания зоотехнических наук. Объекты зоотехнических исследований. 4. Гносеологические логико-методологические основания зоотехнических наук. Предмет и структура зоотехнических исследований. 5. Социально-философские аспекты зоотехнических наук. Перспективы возрождения и развития животноводства в нашей стране. |
| <p>УК -5</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические основания медико-ветеринарных наук. |

| | |
|--|--|
| Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 2. Онтологические основания современных медико-ветеринарных наук. Объекты медико-ветеринарных исследований. 3. Гносеологические и логико-методологические основания современных медико-ветеринарных наук. Предмет и структура медико-ветеринарных наук. |
| УК - 6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-философские аспекты современных медико-ветеринарных наук. 2. Социально-экологические аспекты медико-зооветеринарных наук. |

Критерии оценки:

«Отлично». Аспирант демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

«Хорошо». Аспирант демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

«Удовлетворительно». Аспирант излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы комиссии.

«Неудовлетворительно». Аспирант не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями и неточностями отвечает на дополнительные вопросы комиссии.