

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2020 16:36:02
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Министерство сельского хозяйства РФ
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



_____ Н.В. Санникова

«14» октября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
Профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Экологии и РП от «14» октября 2020г. Протокол № 2



Заведующий кафедрой

Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «21» октября 2020г. Протокол № 2



Председатель методической комиссии института

О.В. Ковалева

Разработчик:

Бочарова А.А., старший преподаватель кафедры экологии и РП

Директор института:



А.В. Игловиков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	ИД-7 _{опк-2} использует методы мониторинга среды обитания живых объектов для оценки и коррекции состояния живых объектов	знать: - методы мониторинга среды обитания живых объектов уметь: - - использовать методы мониторинга среды обитания живых объектов для оценки состояния живых объектов владеть: - методами мониторинга среды обитания живых объектов для оценки и коррекции состояния живых объектов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *экологии, общей биологии.*

Мониторинг окружающей среды являются предшествующей дисциплиной для дисциплин: *биология размножения и развития, биоэтика, зоогеография.*

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	54
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	36
Семинарского типа	18
Самостоятельная работа (всего)	54
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	27
Самостоятельное изучение тем	8
Контрольная работа	-
Реферат	9
Сообщения	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет

Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3
--	------------------------

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Современные представления о мониторинге окружающей природной среды.	Возникновение понятия «мониторинг». Виды деятельности связанные с осуществлением мониторинга. Структурная схема мониторинга. Учение о мониторинге в трудах Ю.А. Израэля и И.П. Герасимова. Способы классификации систем мониторинга.
2.	Мониторинг атмосферного воздуха	Организация сети наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха. Наблюдение за загрязнением атмосферы на стационарных постах. Наблюдения на маршрутных и передвижных постах. Наблюдения за фоновым состоянием атмосферы.
3.	Мониторинг поверхностных вод	Государственный мониторинг водных объектов. Цель, задачи и структура. Водохозяйственный мониторинг Государственной водной службы. Наблюдения за загрязнением поверхностных вод суши. Программы мониторинга поверхностных вод. Организация мониторинга морских вод.
4.	Мониторинг почв	Понятие о почвенном экологическом мониторинге и его программе. Показатели почвенного экологического мониторинга. Виды почвенного экологического мониторинга. Организация почвенного экологического мониторинга в РФ и перспективы его развития. Виды мониторинга загрязненных почв. Показатели состояния почв при контроле их загрязнения. Подходы к оценке качества загрязненных почв. Мониторинг состояния экосистем подверженных опустыниванию. Оценка деградации пастбищ. Мониторинг микробиологического состояния почв.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Современные представления о мониторинге окружающей природной среды.	8	4	12	24
2.	Мониторинг атмосферного воздуха	8	4	14	26
3.	Мониторинг поверхностных вод	10	4	12	26

4.	Мониторинг почв	10	6	16	32
	Итого:	36	18	54	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1	1	Комплексная ландшафтно-экологическая оценка территории	2
2	1	Прогноз зоны заражения сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ)	2
3	2	Оценка качества атмосферного воздуха с помощью единичных и комплексных индексов	2
4	2	Потенциал загрязнения атмосферы	2
5	3	Оценка качества водоемов по комплексу гидрохимических показателей	2
6	3	Оценка состояния пресноводных экосистем по показателям развития фитопланктонных сообществ	2
7	4	Оценка санитарно-гигиенического состояния почв	6
		Итого:	18

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	27	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8	тестирование
Контрольная работа	-	-
Реферат	9	защита
Сообщения	10	защита
всего часов на СР:	54	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кожухарь, Т. А. Геоэкологический мониторинг : учебное пособие / Т. А. Кожухарь. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-93057-905-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123739.html>

2. Латышенко, К. П. Экологический мониторинг. Часть 1 : практикум / К. П. Латышенко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 129 с. — ISBN 978-5-4487-0454-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79695.html>

3. Латышенко, К. П. Экологический мониторинг. Часть 2 : практикум / К. П. Латышенко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 100 с. — ISBN 978-

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема №1 Современные представления о мониторинге окружающей природной среды

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Виды и классификация методов анализа информации.
2. Информационно-аналитическая система экологического мониторинга.
3. Основные понятия, методы и задачи прогнозирования.
4. Статистические методы прогнозирования.
5. Методы моделирования при экологическом прогнозировании.

5.4. Темы сообщений:

По теме № 1 Современные представления о мониторинге окружающей природной среды

1. Мониторинг лесных ресурсов
2. Методы получения информации о состоянии окружающей среды при мониторинге
3. ООПТ как объект мониторинга
4. Индикаторы загрязнения почв
5. Индикаторы плодородия почв
6. Биоиндикаторы загрязнения водных объектов
7. Биоиндикация состояния атмосферного воздуха
8. Посты мониторинга атмосферного воздуха
9. Использование данных дистанционного зондирования в мониторинге
10. Методы прогнозирования состояния компонентов ОПС

Темы рефератов:

1. История создания охраняемых территорий и изменение взглядов на ООПТ в России.
2. Практика охраны природы с помощью ООПТ в России и за рубежом.
3. Виды ООПТ в России и выполняемые ими функции.
4. Законодательство об ООПТ в России.
5. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны.
6. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ.
7. Правовые и методические вопросы организации ООПТ.
8. ООПТ Тюменской области. Региональный опыт организации, охраны управления.
9. Международное законодательство в области ООПТ.
10. Международные договоры и сотрудничество.
11. ЮНЕСКО и её программы как субъекты природоохранной деятельности.
12. Красные книги как инструмент природоохранной деятельности.
13. Научная деятельность в ООПТ.
14. Экологическое образование и туризм в ООПТ.
15. Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД-7 _{ОПК-2} использует методы мониторинга среды обитания живых объектов для оценки и коррекции состояния живых объектов	знать: - методы мониторинга среды обитания живых объектов уметь: - - использовать методы мониторинга среды обитания живых объектов для оценки состояния живых объектов владеть: - методами мониторинга среды обитания живых объектов для оценки и коррекции состояния живых объектов	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области геоинформатики. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области геоинформатики. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает практическую задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кожухарь, Т. А. Геоэкологический мониторинг : учебное пособие / Т. А. Кожухарь. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-93057-905-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123739.html>

2. Латышенко, К. П. Экологический мониторинг. Часть 1 : практикум / К. П. Латышенко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 129 с. — ISBN 978-5-4487-0454-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79695.html>

3. Латышенко, К. П. Экологический мониторинг. Часть 2 : практикум / К. П. Латышенко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4487-0455-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79696.html>

б) дополнительная литература

4. Экологический мониторинг : учебно-методическое пособие / Т. Я. Ашихмина, Г. Я. Кантор, А. Н. Васильева [и др.] ; под редакцией Т. Я. Ашихмина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-8291-2505-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60099.html>

5. Васильченко, А. В. Почвенно-экологический мониторинг : учебное пособие / А. В. Васильченко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 282 с. — ISBN 978-5-7410-1815-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78813.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Информа[http://www. my-schop.ru](http://www.my-schop.ru) Издательство «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru/author> Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
4. <https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2746> MOOK Экологический мониторинг и диагностика состояния окружающей среды

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Малышкин Н.Г., Санникова Н.В. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие. Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2017. 128 с.

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

<https://cntd.ru> (ИС «Техэксперт»)

<https://www.garant.ru> (ИПП Гарант)

Программа УПРЗА Эколог

Модуль Прогноз масштабов заражения

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Плакаты: Способы представления поверхностей, Прогноз масштабов заражения, Рассеивание шума от источника, Способы картографических изображений, Картографические проекции, Применение вегетационного индекса в экологических исследованиях, Применение NDVI для анализа интенсивности зарастания водоемов.

Технические средства обучения:

компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,

монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации среди организации

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
Профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: ст. преподаватель Бочарова А.А.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 2 от «14» октября 2020г.

Заведующий кафедрой  Н.В. Санникова

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Вопросы для собеседования по теме самостоятельного изучения

Тема №1 Введение. Современные представления о мониторинге окружающей природной среды

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Виды и классификация методов анализа информации.
2. Информационно-аналитическая система экологического мониторинга.
3. Основные понятия, методы и задачи прогнозирования.
4. Статистические методы прогнозирования.
5. Методы моделирования при экологическом прогнозировании.

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий (теорий, явлений и определений). Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы

знать:

1 Какие блоки не входят в блок-схему системы мониторинга?

- *а) разработка программы наблюдений
- б) оценка фактического состояния
- в) оценка прогнозируемого состояния

2 В какой последовательности проводят работы по мониторингу?

- *а) наблюдения, оценка фактического состояния, прогноз, оценка прогнозируемого состояния
- б) оценка фактического состояния, наблюдения, прогноз, оценка прогнозируемого состояния

- в) наблюдения, прогноз, оценка фактического состояния, оценка прогнозируемого состояния
3. Какое ведомство проводит мониторинг атмосферного воздуха в городах и населенных пунктах?
- а) Роспотребнадзор
 - *б) Росгидромет
 - в) Росприроднадзор
4. Наблюдения за параметрами биосферы в глобальном масштабе реализуется на этапе...
- *а) биосферного мониторинга
 - б) биоэкологического мониторинга
 - в) геоэкологического мониторинга
5. Что из перечисленного не соответствует требованиям для установления стационарного поста?
- а) не размещать у стен здания
 - б) размещать на твердой площадке
 - *в) устанавливать под кронами деревьев
6. Какой программе наблюдений соответствует отбор проб воздуха в 1; 7; 13 и 19 часов?
- а) не полной
 - *б) полной
 - в) суточной
7. Региональные фоновые станции мониторинга рекомендуется размещать...
- *а) в сельской местности на расстоянии не менее 40 км от крупных источников загрязнения
 - б) в отдаленных районах, где в радиусе 100 км не было источников, которые могли бы повлиять на локальные уровни загрязнения
 - в) в наиболее чистых местах, где на расстоянии 100 км от станции по всем направлениям в ближайшие 50 лет не предвидится изменений в практике землепользования
8. Для каких целей используют передвижной экологический пост?
- а) отбора проб воздуха по предварительно заданному маршруту
 - б) отбора проб воздуха на фиксированных площадках
 - *в) отбора проб воздуха под дымовым ил газовым факелом
9. Что такое пост наблюдений?
- а) произвольная точка местности в которой проводят наблюдения
 - *б) заранее выбранный для наблюдений участок
 - в) участок с ненарушенным состоянием компонентов природной среды
10. Санитарно-гигиенический мониторинг осуществляет...
- а) МПР и экологии РФ
 - *б) Федеральное медико-биологическое агентство
 - в) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу
- уметь:**
11. Как необходимо размещать пост с целью оценки общего состояния атмосферы в районе города?
- а) вблизи источника негативного воздействия
 - *б) на среднем расстоянии от всех источников расположенных в данном районе
 - в) на разных расстояниях от источника негативного воздействия
12. С какой периодичностью проводят наблюдения за качеством водных объектов на пунктах 4 категории?
- а) ежедневно
 - б) ежедекадно
 - *в) ежемесячно

13. Сколько раз в год проводят наблюдения на водотоках по обязательной программе?
- а) 1 раз в год во время половодья
 - б) 2 раза в год, во время половодья и в летнюю межень
 - *в) 7 раз в год, в основные фазы водного режима
14. Как устанавливают горизонты на глубоких водоемах?
- а) только у поверхности
 - б) у поверхности, на середине глубина и у дна
 - *в) у поверхности, на глубине 10; 20; 50 и 100 м и у дна
15. В какой программе мониторинга водных объектов не используют показатель БПК₅?
- а) сокращенной программе 3
 - б) сокращенной программе 2
 - *в) сокращенной программе 1
16. Как размещают точки пробоотбора по удалению от автомагистрали?
- *а) на расстоянии 0-10, 10-50, 50-100 метров
 - б) на расстоянии 0-10 метров
 - в) на расстоянии 0-50 метров
17. Какое утверждение является верным?
- а) в нефтезагрязненных почвах активность инвертазы снижается
 - б) в нефтезагрязненных почвах активность инвертазы не изменяется
 - *в) в нефтезагрязненных почвах активность инвертазы возрастает
18. Какому состоянию соответствуют пастбища при площади скотобойных троп от 10 до 25%?
- а) слабо сбитые
 - б) сильно сбитые
 - *в) средне сбитые
19. Подмаренник цепкий является индикатором...
- а) засоленных почв
 - б) кислых почв
 - *в) щелочных почв
20. При каком значении суммарного показателя загрязнения почвы устанавливают высоко опасную категорию?
- а) меньше 16
 - б) 16-32
 - *в) 32-128
- владеть:**
21. Кто устанавливает перечень стационарных источников и перечень веществ подлежащих контролю посредством автоматических средств измерения в системе ПЭМ?
- а) территориальный орган Росприроднадзора
 - *б) Правительство РФ
 - в) юридическое лицо
22. Сколько колодцев устанавливают по направлению фильтрации грунтовых вод для оценки их качества в системе ПЭМ полигона ТКО? Картографическое моделирование на базе ячеек раstra при работе с ячейками одной зоны осуществляется через...:
- а) 4-5
 - б) 3-4
 - *в) 1-2
23. На каком расстоянии от границы полигона ТКО по направлению фильтрации грунтовых вод устанавливают мониторинговые колодцы?

- *а) 50-100 м преобразования координат
- б) 300 м
- в) 500 м

24. Какие из перечисленных показателей являются обязательными при расчете ИЗВ?

- *а) БПК5
- *б) рН
- *в) растворенный кислород
- г) ХПК

25. На основании какого закона стационарные объекты I категории оснащаются автоматическими средствами измерения и учета объема или массы выбросов загрязняющих веществ?

- *а) ст.25 ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»
- б) ст.63 ФЗ«Об охране окружающей среды»
- в) ст.3 ФЗ«Об экологической экспертизе»

26. При какой скорости ветра формируется зона заражения СДЯВ в форме сектора 45 градусов

- а) 1,5 м/с
- *б) 2,5 м/с
- в) 0,7 м/с

27. При какой скорости ветра формируется зона заражения СДЯВ в форме окружности

- *а) меньше 0,5 м/с
- б) 0,7 м/с
- в) 1,5 м/с

28. Как характеризуется острота экологической ситуации при очень сильной степени деградации ландшафта?

- *а) катастрофическая
- б) кризисная
- в) критическая

29. При какой степени деградации компонентов ландшафта острота экологической ситуации характеризуется как критическая?

- *а) нарушенная
- б) сильно нарушенная
- в) слабо нарушенная

30. Какие из перечисленных индексов качества водных объектов не являются комплексными?

- а) ИЗВ
- б) УКИЗВ
- *в) кратность ПДК

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Темы сообщения

1. Мониторинг лесных ресурсов
2. Методы получения информации о состоянии окружающей среды при мониторинге
3. ООПТ как объект мониторинга
4. Индикаторы загрязнения почв
5. Индикаторы плодородия почв
6. Биоиндикаторы загрязнения водных объектов
7. Биоиндикация состояния атмосферного воздуха
8. Посты мониторинга атмосферного воздуха
9. Использование данных дистанционного зондирования в мониторинге
10. Методы прогнозирования состояния компонентов ОПС

Вопросы к защите сообщения

в чем заключается актуальность выбранной темы?

каковы цель и задачи исследования?

что послужило источниками информации по теме?

какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?

что нового вы узнали при работе над рефератом?

каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки сообщения

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы реферата, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не раскрывшим тему реферата, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Темы рефератов:

1. История создания охраняемых территорий и изменение взглядов на ООПТ в России.
2. Практика охраны природы с помощью ООПТ в России и за рубежом.
3. Виды ООПТ в России и выполняемые ими функции.
4. Законодательство об ООПТ в России.
5. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны.
6. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ.
7. Правовые и методические вопросы организации ООПТ.
8. ООПТ Тюменской области. Региональный опыт организации, охраны управления.
9. Международное законодательство в области ООПТ.
10. Международные договоры и сотрудничество.
11. ЮНЕСКО и её программы как субъекты природоохранной деятельности.
12. Красные книги как инструмент природоохранной деятельности.
13. Научная деятельность в ООПТ.
14. Экологическое образование и туризм в ООПТ.
15. Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.

Вопросы к защите реферата

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?
- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Процедура проведения защиты реферата

При подготовке реферата студент обязан руководствоваться методическими рекомендациями по самостоятельной работе. В методических рекомендациях отражены структурные элементы научного реферата, требования к оформлению, примерная тематика, процедура оценивания.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

На защиту реферата, состоящую из доклада реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - работа полно раскрывает тему, с демонстрацией глубокого знания материала темы, свободного владения специальной терминологией, стилистически грамотного изложения материала, самостоятельного анализа темы, адекватность и количество использованных источников (5–10); соблюдения всех требований к оформлению.

«Хорошо» - работа полно раскрывает тему, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, и незначительными ошибками в оформлении.

«Удовлетворительно» - работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: (например, недостаточен объем работы; существенные недостатки в оформлении; описательный характер работы и др.).

«Неудовлетворительно» - в работе не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление, а также, если реферат, взят в готовом виде из базы сети Интернет.

Вопросы для промежуточной аттестации (устный зачет)

№	Компетенция	Вопросы
1	ОПК-2	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение понятия «мониторинг». Виды деятельности связанные с осуществлением мониторинга. 2. Структурная схема мониторинга. 3. Учение о мониторинге в трудах Ю.А.Израэля и И.П.Герасимова. 4. Способы классификации систем мониторинга. 5. Наблюдения за фоновым состоянием атмосферы. 6. Государственный мониторинг водных объектов. Цель, задачи и структура. 7. Водохозяйственный мониторинг Государственной водной службы. 8. Наблюдения за загрязнением поверхностных вод суши. 9. Программы мониторинга поверхностных вод. 10. Организация мониторинга морских вод. 11. Понятие о почвенном экологическом мониторинге и его программе. 12. Показатели почвенного экологического мониторинга. 13. Виды почвенного экологического мониторинга. 14. Объекты почвенного экологического мониторинга. 15. Организация почвенного экологического мониторинга в РФ и перспективы его развития. 16. Цель, задачи и принципы производственного экологического мониторинга. 17. Виды мониторинга загрязненных почв. 18. Агрехимический мониторинг. 19. Мониторинг состояния экосистем подверженных опустыниванию. 20. Ирригационно-мелиоративный почвенный мониторинг. 21. Мониторинг микробиологического состояния почв. 22. Дистанционный почвенный экологический мониторинг <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Наблюдение за загрязнением атмосферы на стационарных постах. 24. Наблюдения на маршрутных и передвижных постах. 25. Организация сети наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха. 26. Подходы к оценке качества загрязненных почв. 27. Оценка деградации пастбищ. 28. Бонитировочный мониторинг 29. Показатели состояния почв при контроле их загрязнения. 30. Выбор тестовых участков при контроле состояния загрязненных почв. <p>Владеть:</p> <p>Мониторинга атмосферного воздуха в системе ПЭМ. Мониторинг атмосферы с помощью АИС. Мониторинг водных объектов и их водоохранных зон в системе ПЭМ. Мониторинг подземных вод в системе ПЭМ. Организация ПЭМ на объектах захоронения отходов.</p>

Критерии оценки устного зачета

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание в области геоинформатики. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.

«не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знания в области геоинформатики. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.