

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2022 10:06:25
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Министерство сельского хозяйства РФ
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



В.В. Рзаева

«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОНИТОРИНГ ЗАСОРЕННОСТИ ПОСЕВОВ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

для направления подготовки 35.04.04. «Агрономия»

магистерская программа 01 – «Адаптивно-ландшафтные системы
земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агронимия утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708 Российской Федерации
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агронимия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол №11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры земледелия от «05» июля 2022 г. Протокол №15

Заведующая кафедрой



В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель
методической комиссии
Агротехнологического
института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Рзаева В.В., к.с.-х.н., доцент
Киселёва Т.С., преподаватель
Артемьев Е.Г., генеральный директор ООО «Просеково»

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (ПК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

- Разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Мониторинг засоренности посевов сельскохозяйственных культур, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, магистерская программа 01 – «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ПК-5	ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	ИД-1ПК-5 Разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза	<i>знать:</i> систему мероприятий по управлению почвенным плодородием <i>уметь:</i> разрабатывать систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза <i>владеть:</i> навыками разработки систем мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг засоренности посевов сельскохозяйственных культур» входит в Блок 1 вариативной части.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются основы подготовки к научно-исследовательской деятельности, управление сорным компонентом в агрофитоценозе.

Дисциплина является предшествующей ГИА.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	30	14
В том числе:	-	-
Лекции	10	6
Практические занятия	20	8
Самостоятельная работа (всего)	78	94
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	26	26
Самостоятельное изучение тем	52	68
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Сорные растения	Понятие о сорных растениях, засорителях. Классификация сорных растений. Характеристика представителей агробиологических групп сорных растений. Аллелопатия.
2	Видовой состав сорных растений	Основные виды сорных растений в посевах зерновых культур Основные виды сорных растений в посевах зернобобовых культур Основные виды сорных растений в посевах пропашных культур
3	Методы учета сорных растений, картирование Система защиты растений	Визуальный метод учета засорённости Количественный метод учета засорённости Количественно-весовой метод учета засорённости Картирование
4	Мониторинг засорённости посевов сельскохозяйственных культур	Мониторинг засоренности. Сбор информации по засорённости полей. Упорядочение информации по засорённости сельскохозяйственных культур Оформление документации по мониторингу засоренности

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час.
1	Сорные растения	4	8	20	32
2	Видовой состав сорных растений	2	4	20	26
3	Методы учета сорных растений, картирование Система защиты растений	2	4	20	26
4	Мониторинг засорённости посевов сельскохозяйственных культур	2	4	18	24
Всего		10	20	78	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час.
1	Сорные растения	2	2	24	28
2	Видовой состав сорных растений	2	2	24	28
3	Методы учета сорных растений, картирование Система защиты растений	2	2	24	28
4	Мониторинг засорённости посевов сельскохозяйственных культур	-	2	22	24
Всего		6	8	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очное	заочное
Раздел № 1, 2				
1	1	Биологические особенности сорных растений Ознакомление с сорными растениями по гербарию, атласам, справочникам, стенду	2	2
2	2	Определение видового состава сорных растений	2	2
Раздел 3,4				
3	3	Составление карты засоренности полей севооборотов – картирование Защита растений	4	2
4	4	Упорядочение информации по засорённости Оформление документации по собранной информации по засорённости	2	2
Итого:			10	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	14	собеседование
Самостоятельное изучение тем	78	94	собеседование
Контрольная работа	-	18	собеседование
всего часов:	108	108	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Система адаптивно-ландшафтного земледелия в природно-климатических зонах Тюменской области / Н. В. Абрамов, Ю. А. Акимова, Л. Г. Бакшеев [и др.]. – Тюмень : Тюменский издательский дом, 2019. – 472 с. – ISBN 978-5-9288-0369-8. – EDN HQODFC.
2. Мелиоративное земледелие : Учебное пособие / О. С. Харалгина, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : ИД «Титул», 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-98249-109-1. – EDN ACAУMM.
3. Миллер, С. С. Влияние основной и послепосевной обработок почвы на продуктивность культур зернового севооборота в северной лесостепи Тюменской области / С. С. Миллер, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов ; Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 143 с. – ISBN 978-5-98249-086-5. – EDN VLGLBE.
4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
5. Рендов, Н. А. Управление сорным компонентом в агрофитоценозе : учебное пособие / Н. А. Рендов, С. И. Мозылева. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — ISBN 978-5-89764-866-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153569> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 30.).

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Мониторинг засорённости посевов сельскохозяйственных культур

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать.

5.4. Темы рефератов: – не предусмотрено.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-1ПК-5 Разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза	знать: систему мероприятий по управлению почвенным плодородием уметь: разрабатывать систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза владеть: навыками разработки систем мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает систему мероприятий по управлению почвенным плодородием, разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза, сорные растения и методы учета, картирование сорных растений.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний системы мероприятий по управлению почвенным плодородием, системы мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза, сорных растений и методов учета, а также картирование сорных растений.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Система адаптивно-ландшафтного земледелия в природно-климатических зонах Тюменской области / Н. В. Абрамов, Ю. А. Акимова, Л. Г. Бакшеев [и др.]. – Тюмень : Тюменский издательский дом, 2019. – 472 с. – ISBN 978-5-9288-0369-8. – EDN HQODFC.
2. Мелиоративное земледелие : Учебное пособие / О. С. Харалгина, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : ИД «Титул», 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-98249-109-1. – EDN ACAУMM.
3. Миллер, С. С. Влияние основной и послепосевной обработок почвы на продуктивность культур зернового севооборота в северной лесостепи Тюменской области / С. С. Миллер, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов ; Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 143 с. – ISBN 978-5-98249-086-5. – EDN VLGLBE.
4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
5. Рендов, Н. А. Управление сорным компонентом в агрофитоценозе : учебное пособие / Н. А. Рендов, С. И. Мозылева. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — ISBN 978-5-89764-866-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153569> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 30.).

б)дополнительная литература:

1. Земледелие / Под ред. Г.И. Баздырева. – М.: КолосС, 2008.
2. Практикум по земледелию / И.П. Васильев, Баздырев, А.М. Туликов. – КолосС, 2004.
3. Зинченко В.А. Химическая защита растений (Средства технология и экологическая безопасность) / В.А. Зинченко / М.: КолосС. – 2012. – 247 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Информационные справочные и поисковые системы: научная электронная библиотека E-library; электронная библиотечная система IPRbooks.

Сайты: Агрономический портал – сайт о сельском хозяйстве (agronomy.ru);

Агрономический портал (agronomy.info);

Национальный агрономический портал (agronationale.ru).

<http://www.emanual.ru> – учебники в электронном виде.

<http://www.my-schop.ru> – Издательство «Лань»

<http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»

<http://www.mcx.ru> / Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Базы данных и поисковые системы:

- <https://www.tsaa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi> / Медиа ресурсы ГАУ Серного Зауралья

- <https://www.tsaa.ru/nauka/redakczionno-izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-zhurnalyi-universiteta> / научные журналы ГАУ Серного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Рендов, Н. А. Управление сорным компонентом в агрофитоценозе : учебное пособие / Н. А. Рендов, С. И. Мозылева. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — ISBN 978-5-89764-866-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153569> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 30.).

10. Перечень информационных технологий: не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

7-203 Аудитория для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ: Стенд «Сорные растения Тюменской области»; Плакаты: «Обработка почвы»; «Классификация сорных растений»; «Типы засоренности»;

«Вредоносность сорняков»; «BIOORGANIC»; «Сорные растения, засорители»; «Пороги вредоносности, гербакритические периоды культур»; «Экономические пороги вредоносности основных сорняков».

7-205 Лекционный зал: Переносное оборудование хранится в 7-327 ауд: Ноутбук Toshiba SatelliteP200-1B8; Ультратабук SKATЛайт.

7-315 Компьютерный класс, кабинет для самостоятельной работы: Компьютеры LenovoC20-00 black 19,5 HD+CeI3060/4Gb/500Gb (15 шт.); Интерактивная доска ClassicSolutionDualTouchV83, проектор.

7-327 Лаборантская и аспирантская кафедры земледелия (Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR SMART и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR SMART WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Мониторинг засоренности посевов сельскохозяйственных культур

для направления подготовки 35.04.04 «Агрономия»
магистерская программа 01 – «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики: Рзаева В.В., зав. кафедрой, доцент, к.с.-х.н.
Киселёва Т.С., преподаватель
Артемьев Е.Г., генеральный директор ООО «Просеково»

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 15 от «05» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой



В.В. Рзаева

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
МОНИТОРИНГ ЗАСОРЕННОСТИ ПОСЕВОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР**

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

1.1. Знать: систему мероприятий по управлению почвенным плодородием

Компете	Вопросы
ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сорные растения. Засорители 2. Вредоносность сорных растений 3. Классификация сорных растений 4. Пороги вредоносности сорных растений 5. Биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними 6. Биологические особенности - Овсяг обыкновенный (<i>Avena fatua</i>) 7. Биологические особенности многолетних: - корнеотпрысковые – Бодяк полевой (<i>Cirsium arvense</i>); -корневищные – Пырей ползучий (<i>Agropirum repens</i>) 8. Картирование полей севооборота 9. Агрофитоценоз. Конкурентоспособность. Аллелопатия

1.2 Уметь: разрабатывать систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза

Компетенции	Вопросы
ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг засоренности 2. Сбор информации по засорённости полей 3. Упорядочение информации по засорённости сельскохозяйственных культур 4. Оформление документации по мониторингу засоренности Методы учета засоренности 15. Средства защиты растений 16. Управление сорным компонентом 17. Агротехнические приёмы регулирования численности сорных растений 18. Методы борьбы с сорными растениями: - предупредительные - биологические - агротехнические (истребительные) - химические 19. Система защиты растений от сорных растений

1.3. Владеть: навыками разработки систем мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза

ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения

Задание 1

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

- А. Пырей ползучий
- Б. Бодяк полевой
- В. Марь белая
- Г. Подорожник большой

Биологические группы

- 1. Яровые
- 2. Озимые
- 3. Зимующие
- 4. Двулетние
- 5. Корневищные
- 6. Корнеотпрысковые
- 7. Корнемочковатые
- 8. Корнестержневые

Ответы:

- А _____
- Б _____
- В _____
- Г _____

- 2. Химические средства борьбы с сорняками в посевах сельскохозяйственных культур называются _____.
- 3. Биологические особенности бодяка полевого.

Задание 2

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

- А. Лапчатка серебристая
- Б. Донник желтый
- В. Василек синий
- Г. Хвощ полевой

Биологические группы

- 1. Яровые
- 2. Озимые
- 3. Зимующие
- 4. Двулетние
- 5. Корневищные
- 6. Корнеотпрысковые
- 7. Корнемочковатые
- 8. Корнестержневые

Ответы:

- А _____
- Б _____
- В _____
- Г _____

- 2. Оптимальный срок применения гербицидов во время вегетации на посевах зерновых культур фаза _____.
- 3. Биологические особенности овсяга обыкновенного.

Задание 3

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

- А. Хвощ полевой
- Б. Лютик едкий
- В. Осот полевой
- Г. Пырей ползучий

Биологические группы

- 1. Яровые
- 2. Озимые
- 3. Зимующие
- 4. Двулетние
- 5. Корневищные
- 6. Корнеотпрысковые
- 7. Корнемочковатые
- 8. Корнестержневые

Ответы:

- А _____
- Б _____
- В _____
- Г _____

- 2. Преимущество агротехнических мер борьбы перед другими состоит в том, что наряду с уничтожением сорняков, они способствуют созданию _____.
- 3. Биологические особенности пырея ползучего.

Задание 4

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

- А. Вьюнок полевой
- Б. Подорожник большой
- В. Дискурения Софьи
- Г. Одуванчик лекарственный

Биологические группы

- 1. Яровые
- 2. Озимые
- 3. Зимующие
- 4. Двулетние
- 5. Корневищные
- 6. Корнеотпрысковые
- 7. Корнемочковатые
- 8. Корнестержневые

Ответы:

- А _____
- Б _____
- В _____
- Г _____

- 2. По способу питания делятся на два типа: 1 _____
2 _____
- 3. Вред причиняемый сорняками в растениеводстве и животноводстве.

Задание 5

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

- А. Овсюг обыкновенный
- Б. Полынь Сиверса
- В. Лютик едкий
- Г. Дискурения Софы

Биологические группы

- 1. Яровые
- 2. Озимые
- 3. Зимующие
- 4. Двулетние
- 5. Корневищные
- 6. Корнеотпрысковые
- 7. Корнемочковатые
- 8. Корнестержневые

Ответы:

- А _____
- Б _____
- В _____
- Г _____

2. Способ поверхностной обработки почвы с целью ускорения прорастания семян сорняков и вегетативных органов размножения называются методом _____.

3. Общие биологические особенности сорных растений.

Задание 6

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

- А. Пырей ползучий
- Б. Звездчатка средняя
- В. Щирица запрокинутая
- Г. Подмаренник цепкий

Биологические группы

- 1. Яровые
- 2. Озимые
- 3. Зимующие
- 4. Двулетние
- 5. Корневищные
- 6. Корнеотпрысковые
- 7. Корнемочковатые
- 8. Корнестержневые

Ответы:

- А _____
- Б _____
- В _____
- Г _____

2. Для учета засоренности посевов количественно-весовым методом пробы берутся с площадок _____ м².

3. Предупредительные меры борьбы с сорняками.

Задание 7

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

- А. Пикульник-зябра
- Б. Овсяг обыкновенный
- В. Звездчатка средняя
- Г. Пырей ползучий

Биологические группы

- 1. Яровые
- 2. Озимые
- 3. Зимующие
- 4. Двулетние
- 5. Корневищные
- 6. Корнеотпрысковые
- 7. Корнемочковатые
- 8. Корнестержневые

Ответы:

- А _____
- Б _____
- В _____
- Г _____

2. Сорняки ухудшают _____ урожая сельскохозяйственных культур.

3. Агротехнические меры борьбы с сорняками.

Задание 8

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

- А. Донник желтый
- Б. Осот желтый
- В. Хвощ полевой
- Г. Пастушья сумка

Биологические группы

- 1. Яровые
- 2. Озимые
- 3. Зимующие
- 4. Двулетние
- 5. Корневищные
- 6. Корнеотпрысковые
- 7. Корнемочковатые
- 8. Корнестержневые

Ответы:

- А _____
- Б _____
- В _____
- Г _____

2. Меры направленные на уничтожение сорняков приемами механической обработки почвы, называются _____ .

3. Классификация сорных растений, основные представители биологических групп.

Задание 9

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

- А. Дрема белая
- Б. Конопля сорная
- В. Пырей ползучий
- Г. Вьюнок полевой

Биологические группы

- 1. Яровые
- 2. Озимые
- 3. Зимующие
- 4. Двулетние
- 5. Корневищные
- 6. Корнеотпрысковые
- 7. Корнемочковатые
- 8. Корнестержневые

Ответы:

- А _____
- Б _____
- В _____
- Г _____

- 2. Гербициды вносимые в почву с заделкой бороной, культиватором или без заделки, называются _____ .
- 3. Химические меры борьбы с сорняками.

Задание 10

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

- А. Пастушья сумка
- Б. Молочай лозный
- В. Марь белая
- Г. Вьюнок полевой

Биогруппы

- 1. Яровые
- 2. Озимые
- 3. Зимующие
- 4. Двулетние
- 5. Корневищные
- 6. Корнеотпрысковые
- 7. Корнемочковатые
- 8. Корнестержневые

Ответы:

- А _____
- Б _____
- В _____
- Г _____

- 2. Гербициды, которые при оптимальных дозах повреждают двудольные растения и не действуют на однодольные, называются _____ .
- 3. Биологические особенности овсяга обыкновенного.

Составить карту засорения с помощью условных обозначений типов засорения:

№ поля	Сельскохозяйственная культура	Сорные растения			Степень засорения,	Тип засоре	Условные обозна-
		виды	шт./м ²	биол.			

				группа	%	ния	чения
1	Яровая пшеница	бодяк полевой	12				
		овсюг обыкновен	27				
2	Овес	осот полевой	11				
		овсюг обыкновен	30				
		пырей ползучий	9				

№	Типы засорения	
1	Малолетний	XXXXXXXXXX
2	Корнеотпрысково-малолетний	////////////////
3	Корневищно-малолетний	#####
4	Корневищно-корнеотпрысково-малолетний	VVVVVVVVVV

Карта засорения

Поле 1	Поле 2

Пример задания: подобрать агротехнические мероприятия и химические средства защиты растений при возделывании с/х культуры (задание выдаётся студенту индивидуально)

Задание: При возделывании кукурузы подобрать агротехнические мероприятия и химические средства защиты растений

№	Объект	Агротехническое мероприятие	Химические средства защиты растений
1	Вьюнок полевой		
2	Пыльная головня		
3	Кукурузный мотылёк		

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает систему мероприятий по управлению почвенным плодородием, разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний систему мероприятий по управлению почвенным плодородием, разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра земледелия

Учебная дисциплина: Мониторинг засоренности посевов сельскохозяйственных культур по направлению 35.04.04 «Агрономия»

БИЛЕТ № 1.

1. Классификация сорных растений.
2. Составить карту засорения с помощью условных обозначений типов засорения.

Составил: Рзаева В.В. / _____ / «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой Рзаева В.В. / _____ / «___» _____ 20__ г.

3. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет и экзамен в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. Многолетние сорные растения
 - a. икотник седой, марь белая
 - *b. осот полевой, хвощ полевой
 - c. щирица запрокинутая, пастушья сумка
2. Малолетние сорные растения
 - a. бодяк полевой, пырей ползучий
 - b. вьюнок полевой, молочай лозный
 - *c. гречишка вьюнковая, пикульник зябра
3. Двулетнее сорное растение
 - a. овсюг обыкновенный
 - *b. икотник седой
 - c. ярутка полевая
4. Зимующее сорное растение
 - a. подорожник большой
 - *b. пастушья сумка
 - c. одуванчик лекарственный

5. Агротехнический метод борьбы с Бодяком полевым
 - *а. истощения
 - в. удушения
 - с. прополка
6. Боронование (первое) в борьбе с Овсюгом обыкновенным
 - а. сплошное
 - *в. слепое
 - с. выборочное
7. Опрыскивание проводят
 - а. СУПН-8
 - *в. ОН-400
 - с. РОУ
8. Смешанный тип засорения
 - *а. бодяк полевой+марь белая+пырей ползучий
 - в. бодяк полевой
 - с. марь белая+ярутка полевая+щетинник зеленый
9. Агротехнический метод борьбы с пыреем ползучим
 - а. истощения
 - *в. удушения
 - с. культивация
10. Боронование в борьбе с овсюгом обыкновенным проводится, когда росток не превышает
 - *а. 1,5-2 длины семени
 - в. 2-3 длины семени
 - с. 3-4 длины семени
11. Малолетние сорные растения живут
 - а. более 3-х лет
 - *в. не более 2-х лет
 - с. от 3-х до 5-ти лет
12. Многолетние сорные растения живут
 - *а. более 2-х лет
 - в. 12-15 лет
 - с. 5-10 лет
13. Плод овсюга
 - а. семянка
 - в. ость
 - *с. зерновка
14. Боронование в борьбе с овсюгом обыкновенным проводится в фазу
 - *а. шилец
 - в. иголочек
 - с. колючек
15. Гербицид сплошного способа действия применяется при высоте сорных растений
 - *а. не менее 10-15 см
 - в. не менее 20-30 см
 - с. не менее 3-5 см
16. Метод учета засорённости посевов
 - а. полевой
 - *в. количественный
 - с. лабораторный
17. Овсюг обыкновенный
 - *а. однодольное сорное растение
 - в. двудольное сорное растение

- с. полудольное сорное растение
 18. Ширица запрокинутая
 а. бездольное сорное растение
 б. полудольное сорное растение
 *с. двудольное сорное растение
 19. Соцветие овсяга обыкновенного
 а. колос
 *б. метелка
 с. зонтик
 20. Соцветие щирицы запрокинутой
 а. метелка
 *б. сжатая метелка
 с. зонтик

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводится в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (<https://lms-test.gausz.ru>).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

4.1. Самостоятельное изучение тем очной и заочной форм обучения

1. Сбор информации по засорённости полей
2. Упорядочение информации по засорённости сельскохозяйственных культур
3. Оформление документации по мониторингу засоренности
Методы учета засоренности
4. Средства защиты растений
5. Управление сорным компонентом

Процедура оценивания собеседования:

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более двух вопросов, относящихся к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный

педагогом вопрос;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;
- на заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Критерии оценки собеседования:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил на вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

4.2 Контрольная работа

Вопросы для контрольных работ (заочная форма обучения):

- 1) Методы учета сорных растений, картирование
- 2) Методы учета сорных растений в посевах зерновых культур
- 3) Методы учета сорных растений в посевах пропашных культур
- 4) Методы учета сорных растений в посевах картофеля
- 5) Методы учета сорных растений в посевах гороха
- 6) Методы учета сорных растений в посевах сои
- 7) Методы учета сорных растений в посевах ячменя
- 8) Методы учета сорных растений в посевах рапса
- 9) Методы учета сорных растений в посевах овса
- 10) Методы учета сорных растений в посевах проса
- 11) Методы учета сорных растений в посевах льна

Процедура оценивания контрольных работ:

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет». Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (2 вопроса выбираются случайным образом, во время сессии или в конце предыдущей). При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и нормативно-законодательной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;

- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольных работ:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.