

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2023 23:25:13
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0ab9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



О.А.Столбова

«05» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ ПТИЦ

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Тюмень, 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г. №974.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Ветеринария, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «01» июля 2019 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «03» июля 2019 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой



О.А.Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «05» июля 2019 г. Протокол № 10

Председатель методической комиссии ИБ и ВМ



О.А. Столбова

Разработчик:

Столбова О.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.в.н.

Директор института:



А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	ИД-5 ПК-2 Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей организма	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы медикаментозного лечения больной птицы и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения птицы; -технику введения лекарственных веществ в организм птицы энтеральными и парэнтеральными способами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями птицы и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении птицы при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать птицу для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организм птицы различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению птицы и оценивать эффективность лечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками разработки плана лечения птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей птицы; -методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения птицы; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

			-навыками корректировки плана лечения ПТИЦЫ.
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* формируемой участниками обязательных отношений (дисциплина по выбору).

Дисциплины, являющиеся предшествующими: Биологическая химия, Биология с основами экологии, Анатомия животных, Цитология, гистология и эмбриология, Физиология и этология животных, Патологическая физиология, Иммунология, Акушерство и гинекология, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, Зоопсихология, Гематология, Клиническая диагностика с рентгенологией, Оперативная хирургия.

Дисциплина «Незаразные болезни свиней» является предшествующей: физиотерапии, диетологии, организация и экономика ветеринарного дела, паразитологии и инвазионных болезней, эпизоотологии и инфекционных болезней, ветеринарно-санитарной экспертизы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре – очно-заочной и заочной формах обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
	семестр	семестр	семестр
	8	10	10
Аудиторные занятия (всего)	48	14	28
<i>В том числе:</i>			
Лекционного типа	24	6	14
Семинарского типа	24	8	14
Самостоятельная работа (всего)	60	94	80
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	40
Самостоятельное изучение тем	6		4
Контрольные работы	-	23	-
Доклад	24	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.д.	108 3 з.д.	108 3 з.д.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Болезни органов дыхания	Классификация болезней органов дыхания. Основные синдромы болезней органов дыхания у птицы. Ринит и синусит. Пневмоэроцистит. Плеврит.
2	Болезни органов пищеварения	Болезни органов пищеварения, классификация, и основные синдромы болезней органов пищеварения у птицы. Закупорка и воспаление зоба. Кутикулит, диспепсия, гастроэнтерит. Закупорка кишечника и воспаление клоаки, желточный перитонит. Мочекислый диатез. Аптериоз, пероз. Каннибализм (расклев) профилактика болезней птиц.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1	Болезни органов дыхания	12	12	30	54
2	Болезни органов пищеварения	12	12	30	54
	Итого:	24	24	60	108

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1	Болезни органов дыхания	6	6	40	54
2	Болезни органов пищеварения	8	8	40	54
	Итого:	14	14	80	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1	Болезни органов дыхания	2	4	40	46
2	Болезни органов пищеварения	4	4	54	62
	Итого:	6	8	94	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	2	3	4	5	6
1	1	Перикардит: экссудативный, фибринозный, травматический, констриктивный.	1	1	1
2	1	Миокардит, миокардоз, миокардиофиброз.	1		-
3	1	Эндокардит, пороки сердца. Болезни сосудов.	1	1	-
4	1	Ринит, ларингит, бронхит.	1		-
5	1	Бронхопневмония, эмфизема легких. Отработка приемов постановки диагноза, лечения, профилактика.	1	1	1
6	2	Исследование желудочного и рубцового содержимого, его получение, клинико-диагностическая интерпретация показателей.	1	1	1
7	2	Обследование и оказание помощи животным с закупоркой пищевода, атонией и гипотонией преджелудков, тимпания рубца, кормовой травматизм, закупорка книжки. Разбор по исследованию, закрепление методов лечения и профилактики.	1	1	1
8	2	Обследование животных страдающих гастритом, гастроэнтеритом, язвенной болезнью желудка или сычуга. Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения и профилактики.	1	1	-
9	2	Обследование животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающие с синдромами колик: расширение желудка у лошадей, метеоризм кишечника, химостаз, копростаз. Разбор по исследованию, закрепления основных видов диагностики и лечения.	2	1	1
10	2	Обследование животных с желудочно-кишечной непроходимостью: обтурационный илеус, странгуляционный и тромбоэмболический илеусы. Разбор по исследованию, закрепление методов исследования, диагностики, лечения желудочно-кишечных заболеваний с явлениями колик.	2	1	1

11	2	Обследование животных, страдающих гепатитом, гепатозом. Диагностика, лечение, профилактика.	2	1	
12	2	Клинические и лабораторные исследования животных больных нефритом, нефрозом. Уроцистит, мочекаменная болезнь Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения, профилактики.	2	1	1
13	2	Клиническое обследование больных животных с поражением головного мозга и его оболочек (менингоэнцефалит), тепловой удар, анемия, гиперемия головного мозга. Отработка методов лечения и профилактики.	2	1	-
14	2	Клинический разбор результатов обследования больных животных с признаками анемии.	1	1	-
15	2	Характеристика болезней обмена веществ, их классификация. Основные синдромы. Алиментарная дистрофия, ожирение. Диагностика, лечение, профилактика.	2	1	1
16	2	Системные костные дистрофии (алиментарная, вторичная, энзоотическая дистрофия).	1	-	-
17	2	Макроэлементозы: гипокликемия, паракератоз, магнемия. Микроэлементозы: гипокупроз, беломышечная болезнь.	1	1	-
18	2	Гиповитаминозы. Гиповитаминоз А, Е, Д, С.	1	-	-
Итого:			24	14	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены УП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения			Текущий контроль
	очная	очно-заочная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	40	71	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	4		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	-	23	Защита
Доклад	24	36	-	Собеседование
всего часов:	60	80	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 1). ТГСХА, 2007. 28 с.

2. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 2). ТГСХА, 2007. 20 с.

3. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 3). ТГСХА, 2007. 20 с.

4. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 4). ТГСХА, 2007. 28 с.

5. Ситуационные задачи и клинические задания к индивидуальным и самостоятельным занятиям по курсу внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, непродуктивных и экзотических животных / Автор-сост. О.А. Столбова. – Тюмень, 2017. - 54с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Мочекислый диатез.
2. Каннибализм. Алопеция, Аптериоз.
3. Рахит.
4. Пероз (хондродистрофия, скользящий сустав).
5. Беломышечная болезнь у птиц.
6. Остеопороз.
7. Стоматит.
8. Ринит.
9. Пневмоэроцистит.
10. Воспаление зоба.
11. Закупорка зоба.
12. Кутикулит.
13. Гастроэнтерит.
14. Диспепсия молодняка.
15. Клоацит.
16. Желточный перитонит.
17. Затруднение яйцекладки.
18. Дистрофия печени жировая.

5.3. Темы докладов:

1. «Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у птицы».
2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у птицы».
3. «Диагностика, методы терапии, профилактика пневмоэроцистита у птицы».
4. «Диагностика, методы терапии, профилактика закупорки зоба у птицы».

5. «Диагностика, методы терапии, профилактика кутикулита у птицы».
6. «Диагностика, методы терапии, профилактика желточного перитонита у птицы».
7. «Диагностика, методы терапии, профилактика затрудненной яйцеклатки у птицы».
8. «Диагностика, методы терапии, профилактика жировой дистрофии у птицы».
9. «Диагностика, методы терапии, профилактика клоацита у птицы».
10. «Диагностика, методы терапии, профилактика беломышечной болезни у птицы».
11. «Диагностика, методы терапии, профилактика пероза у птицы».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-5ПК-2 Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей организма	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы медикаментозного лечения больной птицы и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения птицы; -технику введения лекарственных веществ в организм птицы энтеральными и парэнтеральными способами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями птицы и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении птицы при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать птицу для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организм птицы различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с 	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы

		<p>инструкциями по его эксплуатации;</p> <p>-вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению птицы и оценивать эффективность лечения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методиками разработки плана лечения птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей птицы;</p> <p>-методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения птицы;</p> <p>-навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;</p> <p>-навыками корректировки плана лечения птицы.</p>	
--	--	---	--

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачет	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачет	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52621>. — Загл. с экрана.

2. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71741>. — Загл. с экрана.

3. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81522>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Данилевская Н.В., Колобов А.В., Старченков С.В., Щербаков Г.Г.. Справочник ветеринарного терапевта. /Под ред. А.В.Коробова, Г.Г.Щербакова. Серия «Мир медицины». – СПб.: Изд. «Лань», 2001.

2. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога. Кондрахин И.П., Левченко В.И., Таланов Г.А. – М.: КолосС, 2005. – 544с.

3. Внутренние болезни животных / Под общ ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Коробова. - СПб.: Лань, 2002.- 736с.

3. Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики. Кондрахин И.П. – М.: КолосС, 2004. -520с.

4. Смирнов и др. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. – М.: Агропромиздат, 1989.

5. Кондрахин И.П. Алиментарные и эндокринные болезни животных. – М.: Агропромиздат, 1989.

6. Справочник ветеринарного врача. Н.М.Алтухов и др. – М.: Колос, 1996.

7. Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Под общ.ред. Г.Г. Щербакова и А.В. Коробова. - СПб.: Лань, 2003.-544с.

8. Кузьмина Э.В. Незаразные болезни сельскохозяйственных животных: учебное пособие. Тюмень: ТГСХА, 2007.- 90с.

9. Паршин П.А. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Паршин, В.И. Паршина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 118 с. — 978-5-209-03516-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11450.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.e.lanbook.com Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по исследованию мочевой системы. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 1999.

2. Исследование органов пищеварения животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1998.

3. Исследование приема корма и питья. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1994

4. Исследование органов полости рта, глотки и пищевода у животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1994.

5. Методические указания исследование органов дыхания животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 2000.
6. Методические указания по клинической диагностики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 2002.
7. Методические указания по терапевтической технике и лабораторным исследованиям при ряде незаразных болезней животных. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1997.
8. Методические указания по исследованию крови и кроветворных органов Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1999.
9. Методические указания по исследованию живота. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень, 1994.
10. Методические указания по исследованию желудка и кишечника у животных и птиц. Королев Б.А., Растегаев Ю.М., Тюмень 1994.
11. Методические указания по использованию фармакотерапии и патогенной терапии при респираторных болезнях. Королев Б.А., Растегаев Ю.М. Тюмень, 2000.
12. Терапевтическая техника. Тюмень, 2005. – 34с. Кузнецов В.Д., Скосырских Л.Н., Коротаева О.А.
13. Оформление истории болезни и курсовой работы по внутренним незаражным болезням. - Тюмень, 2006. – 20с. Кузнецов В.Д., Коротаева О.А.
14. Составление документов по учебно-клинической и врачебно-производственной практикам. - Тюмень, 2006. – 16с. - Кузнецов В.Д., Скосырских Л.Н., Коротаева О.А.
15. Терапия и профилактика пододерматитов у крупного рогатого скота. – Тюмень, 2007. – 48с.
16. Исследование пищеварительной системы у животных. - Тюмень, 2010. – 45с.
17. Учебное пособие Болезни дыхательной системы сельскохозяйственных животных. Тюмень, 2012
18. Учебное пособие с грифом УМО Клиническая физиотерапия животных. Тюмень, 2014.

10. Перечень информационных технологий не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Внутренние болезни животных» необходимы аудитории для использования мультимедийных средств.

Для проведения лабораторно-практических занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд – лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, микроскопы, кардиограф, фонендоскопы, стетоскопы, термометры, носопищеводные зонды, плесиметры, перкуSSIONные молоточки, катетеры, меланжеры для исследования крови, микрометры, счетная камера Горяева, гемоглобинометры, весы, повал, термобаня, инъекционные иглы, кровобратательные иглы, колбы, мензурки, пробирки, счетчик для подсчета форменных элементов крови, дистиллятор, клетки для содержания животных, нитрометр, штатив универсальный, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для приборов, шкаф лабораторный, шкаф медицинский, бикс медицинский, стол аудиторный, табурет, химические реактивы, холодильник, УЗИ, рентгенологический кабинет, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Незаразные болезни птиц»
для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»
направленность (профиль) «Ветеринария»

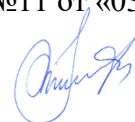
Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук О.А.Столбова

Утверждено на заседании кафедры

протокол №11 от «03» июля 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.А.Столбова

Тюмень, 2019

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Незаразные болезни птиц»**

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

ПК-2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	<p>1.1. Знать:</p> <p>-методы медикаментозного лечения больной птицы и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения птицы;</p> <p>-технику введения лекарственных веществ в организм птицы энтеральными и парэнтеральными способами.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мочекислый диатез.2. Каннибализм.Алопеция, Аптериоз.3. Рахит.4. Пероз (хондродистрофия, скользящий сустав).5. Беломышечная болезнь у птиц.6. Остеопороз.7. Стоматит.8. Ринит.9. Пневмоаэроцистит.10. Воспаление зоба.11. Закупорка зоба.12. Кутикулит.13. Гастроэнтерит.14. Диспепсия молодняка.15. Клоацит.16. Желточный перитонит.17. Затруднение яйцекладки.18. Дистрофия печени жировая. <p>1.2. Уметь:</p> <p>-анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями птицы и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении птицы при заболеваниях различной этиологии;</p> <p>-фиксировать птицу для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур;</p> <p>-определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм;</p> <p>-вводить лекарственные препараты в организм птицы различными способами;</p> <p>-пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации;</p> <p>-вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению птицы и оценивать эффективность лечения.</p> <p style="text-align: center;">19. Мочекислый диатез.</p>
--	--

20. Каннибализм. Алопеция, Аптериоз.
21. Рахит.
22. Пероз (хондродистрофия, скользящий сустав).
23. Беломышечная болезнь у птиц.
24. Остеопороз.
25. Стоматит.
26. Ринит.
27. Пневмоэроцистит.
28. Воспаление зоба.
29. Закупорка зоба.
30. Кутикулит.
31. Гастроэнтерит.
32. Диспепсия молодняка.
33. Клоацит.
34. Желточный перитонит.
35. Затруднение яйцекладки.
36. Дистрофия печени жировая.

1.3. Владеть:

-методиками разработки плана лечения птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей птицы;

- методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения птицы;

- навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

- навыками корректировки плана лечения птицы.

1. У цыплят двухнедельного возраста отмечены вялость, слабость, опускание крыльев, взъерошенность оперения, дрожание, скучивание возле обогревателей. Для какой болезни характерны вышеперечисленные клинические признаки? Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

2. У цыплят трехнедельного возраста отмечены учащение дыхания с открытым клювом, жажда, дрожание, повышение температуры тела. Для какой болезни характерны вышеперечисленные клинические признаки? Диагноз. Назначьте лечение.

3. Предположительно для какой болезни характерны следующие клинические признаки: резко угнетенное состояние, отсутствие аппетита, напряженное дыхание с хрипами, шея вытянута, клюв раскрыт; температура в первые дни болезни повышается на 1-1,5С, а в дальнейшем снижается и может стать субнормальной? Диагноз. Назначьте лечение.

4. На небольшой птицеферме после скармливания заплесневелого зерна и гнилого мяса отмечены общее угнетение и отсутствие аппетита. Зоб был мягкой консистенции, при пальпации через рот выделяются газы гнилостного запаха и зеленовато-желтоватого цвета жидкое содержимое. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

	5. Осенью после сбора урожая на ферме решили в рациионе кур увеличить долю зерна кукурузы. В некоторые дни куры получали только недробленое зерно кукурузы. При этом птицы были угнетены, вялые, аппетит был понижен. Зоб был плотнотестоватой консистенции, увеличен в объеме, отвислый, через атрофированную стенку зоба и кожу просвечиваются зерна. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.
--	---

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина Незаразные болезни птиц
по направлению (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»

Зачетный билет №1

1. Стоматит у гусей.
2. Аптериоз. Лечение, профилактика.
3. Затрудненная яйцекладка.

Составил: Столбова О.А. / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой Столбова О.А. / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.

Критерии оценки:

зачет - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

незачет - если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

2.1. Знать:

-методы медикаментозного лечения больной птицы и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения птицы;

-технику введения лекарственных веществ в организм птицы энтеральными и парэнтеральными способами.

1. Какое заболевание характеризуется закупорка зоба?
2. Какие симптомы характерны для стоматита?
3. При какой форме нарушения секреции желудочного сока не обнаруживается свободная соляная кислота?
4. Какой синдром при болезнях печени характеризуется повышением давления в системе воротной вены, вызванное нарушением кровотока?

5. Какое заболевание характеризуется нарушением функций печени вследствие диффузного разрастания соединительной ткани?
6. Какой синдром характеризуется резкими болями, возникающими в печени?
7. Какой синдром болезней почек проявляется расстройством акта мочеиспускания?
8. Чем характеризуется пиелонефрит?
9. Какая группа анемий возникает после кровопотери?
10. Для какого заболевания характерно угнетение, сонливость, коматозное состояние?
11. Какое заболевание относится к функциональным нарушениям нервной системы?
12. Какое отравление возникает при поедании кормов злаковых культур, пораженных грибами твердой головни?
13. Какой микроэлементоз характеризуется потерей зрения?
14. Какой гиповитаминоз характеризуется усиленной метаплазией и ороговением эпителиальных клеток организма?
15. Для какого гиповитаминоза группы В основным признаком является цереброкортикальный некроз?
16. Какой микроэлемент входит в состав витамина В12?

2.2. Уметь:

- анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями птицы и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении птицы при заболеваниях различной этиологии;
- фиксировать птицу для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур;
- определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм;
- вводить лекарственные препараты в организм птицы различными способами;
- пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации;
- вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению птицы и оценивать эффективность лечения.

1. Для оценки полноценности рациона птице используют сахаро-протеиновое отношение. Какое Вы считаете нормальным?

2. При обследовании у птицы обнаружили одышку, истечения из носовых ходов, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

3. У спитицы обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 43,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?

4. При расстройстве акта глотания каким путем необходимо вводить питательные вещества?

5. Назовите методы задавания лекарственных веществ:

6. У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?

7. Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?

8. Что такое пневмоаэроцистит?

9. К препаратам, улучшающим кроветворение, относят:

10. Какая анемия характеризуется угнетением функций костного мозга и снижением выработки клеток крови:

11. Какому заболеванию подвержена птица при скученности:

12. Какой синдром болезней мочевой системы характеризуется нарушением фильтрации крови в почках, за счет чего происходит задержка азотистых веществ и нарушение водно-электролитного обмена:

13. Воспаление паренхимы почек иммуно - аллергического происхождения с преимущественным поражением клубочков и канальцев почек:

14. При каком заболевании в крови отмечается нейтрофильный лейкоцитоз и ↑СОЭ:
15. При хронической почечной недостаточности, в крови отмечают:
16. К органическим нервным болезням относятся:
17. К функциональным нервным болезням относятся:
18. При каком поступлении антигена отмечается наименьший сенсibiliзирующий эффект:

2.3. Владеть:

- методиками разработки плана лечения птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей птицы;
- методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения птицы;
- навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;
- навыками корректировки плана лечения птицы.

1. К обволакивающим не относится:
2. К ферментным препаратам относится:
3. Вид колик, которые сопровождаются болями внутренних органов, кроме ЖКТ:
4. Какая непроходимость сопровождается сокращением отдельных участков ЖКТ, возникает в следствие перераздражения парасимпатических нервов:
5. При каком заболевании слабительные противопоказаны:
6. К пробиотикам **не** относится:
7. При диспепсии ведущий признак:
8. Какой вид желтухи возникает в результате усиленного разрушения эритроцитов:
9. Какой вид желтухи возникает в результате затрудненного оттока желчи при закупорке желчных протоков камнями, паразитами:
10. Какой вид желтухи возникает в результате нарушения захвата, связывания и выделения билирубина при поражении гепатоцитов:
11. Совокупность симптомов, обусловленных цитолизом и некрозом гепатоцитов, приводящая к нарушению основных функций печени:
12. К гепатопротекторам относится:
13. Какое заболевание характеризуется накоплением триглицеридов в гепатоцитах:
14. К желчегонным **не** относится:
15. Хроническое опухолевое заболевание, проявляющееся системным прогрессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это:
16. Поражением органов дыхания у цыплят, репродуктивных органов со снижением яйценоскости у кур и мочекислым диатезом у петухов характеризуется:
17. Поражением слизистой оболочки дыхательных путей и глаз называется □
18. Признаки геморрагического трахеита проявляются при:
19. Норма, содержания мочевых солей в крови птиц составляет:
20. Отложение мочекислых солей в суставах в виде белых сгустков, белой полужидкой или плотной массы наблюдается при:
21. Заболевание, характеризующееся нарушением формирования костей, расслаблением связочного аппарата и сухожилий мышц конечностей называется:
22. Хроническое прогрессирующее заболевание, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени:
23. Структурная единица почки:
24. К фитотерапии при уроцистите относится:
25. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств:

26. Переполнение и застой крови в сосудах головного мозга, влекущие за собой повышение внутричерепного давления и нарушение функций нервных клеток:

27. К сердечным средствам не относится:

28. Какой вид иммунитета обусловлен наследственной видовой невосприимчивостью к возбудителям ряда заболеваний:

29. К центральным органам иммунной системы **не** относится:

30. К периферическим органам иммунной системы относится:

31. Какое заболевание характеризуется тем, что в организме не всегда развивается иммунный ответ на чужеродные антигены:

32. Необычная повышенная чувствительность организма к воздействию факторов окружающей среды:

33. Через какое время развивается аллергическая реакция немедленного типа:

34. К антигистаминным относятся:

35. Через какое время развивается аллергическая реакция замедленного типа:

36. К спазмолитикам относятся

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группы на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;
- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;
- следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;
- выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;
- не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.
- отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;
- перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;
- собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Зачтено	50 и более
Не зачтено	менее 50

3.Задания для контрольной работы

1. Средства терапии.
2. Виды терапии.
3. Заместительная терапии.
4. Гепатозы печени.
5. Перикардиты.
6. Гастроэнтероколиты.
7. Риниты.
8. Виды и методика применения водных процедур.
9. Ингаляция и аэрозольтерапия.

10. Тепловые процедуры (грелки, компрессы, укутывания, парафинотерапия, озокеритотерапия).
11. Светолечение (инфракрасное и ультрафиолетовое излучение).
12. Диспансеризация.
13. Витаминотерапия.
14. Мочекислый диатез.
15. Каннибализм. Алопеция, Аптериоз.
16. Рахит.
17. Пероз (хондродистрофия, скользящий сустав).
18. Беломышечная болезнь у птиц.
19. Остеопороз.
20. Стоматит.
21. Ринит.
22. Пневмоаэроцистит.
23. Воспаление зуба.
24. Закупорка зуба.
25. Кутикулит.
26. Гастроэнтерит.
27. Диспепсия молодняка.
28. Клоацит.
29. Желточный перитонит.
30. Затруднение яйцекладки.
31. Дистрофия печени жировая.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно

сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

**Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)**

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,9,16,25,	4,12,19,28	3,10,15,21,30,	2,10,17,26	7,15,22,31	2,12,17,25	6,13,21,28	4,12,19,28	8,15,22,74,31	5,13,20,28
1	2,10,17,26	6,14,21,31	3,10,24	2,7,17,22	1,9,16,25,31	8,12,20,5,24	5,14,20,28	7,15,22,31	3,11,18,27	7,15,22,31
2	3,11,18,27	8,10,21,29	5,14,20,28,	8,11,22,28	3,10,15,21,30,	5,13,20,29,	5,14,20,28	2,10,17,26	6,14,20,27,	4,14,23,29
3	4,12,19,28	8,12,24	1,9,16,25	2,10,17,26	4,12,15,16,	8,11,22,28	7,15,22,31	8,19,5,14,25,	8,11,22,28,	8,12,24,
4	5,13,20,29,	1,8,15,24,	3,12,20,28,	5,14,20,28,	6,14,21,31,	6,14,21,30,	3,11,18,27,	7,15,22,31,	2,10,17,26,	2,10,17,26,
5	6,14,21,30,	2,10,17,26,	9,19,23,	8,11,22,28,	3,11,18,27,	7,25,22,31,	29,5,13,20	6,14,21,30	5,13,20,29,	1,9,16,25,31
6	7,15,22,31	5,14,20,28,	6,13,21,28,	3,11,18,27,	1,9,16,25,31,	3,11,18,27,	8,12,24,28,	8,11,22,28,	2,10,17,26,	5,13,20,29,
7	8,12,23,	3,10,17,26,	1,21,11,17	2,11,18,28,	2,10,17,26,	7,15,22,31,	2,10,17,26,	5,13,20,29,	3,11,18,27,	4,12,19,28,
8	3,9,24,28	7,15,22,31	2,10,17,26,	5,13,20,29,	8,12,23,29,	29,5,13,20	23,21, 28,35,30	5,13,20,29,	5,14,20,28,	3,11,18,27,
9	29,5,13,20	8,11,22,28,	4,12,19,28,	2,10,17,26,	4,12,19,28,	6,14,21,30,	3,11,18,27,	7,15,22,31,	29,5,13,20	2,10,17,26,

4. Темы докладов, сообщений

1. «Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у птицы».
2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у птицы».
3. «Диагностика, методы терапии, профилактика пневмоаэроцистита у птицы».
4. «Диагностика, методы терапии, профилактика закупорки зоба у птицы».
5. «Диагностика, методы терапии, профилактика кутикулита у птицы».
6. «Диагностика, методы терапии, профилактика желточного перитонита у птицы».
7. «Диагностика, методы терапии, профилактика затрудненной яйцеклатки у птицы».
8. «Диагностика, методы терапии, профилактика жировой дистрофии у птицы».
9. «Диагностика, методы терапии, профилактика клоацита у птицы».
10. «Диагностика, методы терапии, профилактика беломышечной болезни у птицы».
11. «Диагностика, методы терапии, профилактика пероза у птицы.»

Процедура оценивания доклада, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитаты др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

5.Ситуационные задачи

1. В птицеводческом хозяйстве отмечаются массовые случаи расклева среди кур-несушек. Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации данного заболевания (сбалансированы рационы по минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли. Проанализируйте данную ситуацию. Разработайте мероприятия по ликвидации данного заболевания.

2. В птичнике плохая вентиляция, сырость, недостаточная освещенность; в рационе птицы пониженное содержание витамина А, кобальта, марганца, избыток кислых кормов. У цыплят в возрасте от 20 до 45 дней регистрируются общее угнетение, потеря аппетита, взъерошенность перьев, посинение гребня, выделение жидкого помета, воспаление кожи вокруг клоаки, выпадение перьев. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

3. У цыплят-бройлеров отмечено исхудание, отставание в росте, снижение аппетита, утолщение трубчатых костей, увеличение и деформация суставов, слабость конечностей, парезы мускулатуры конечностей. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

4. У цыплят двухнедельного возраста отмечены вялость, слабость, опускание крыльев, взъерошенность оперения, дрожание, скучивание возле обогревателей. Для какой болезни характерны вышеперечисленные клинические признаки? Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

5. У цыплят трехнедельного возраста отмечены учащение дыхания с открытым клювом, жажда, дрожание, повышение температуры тела. Для какой болезни характерны вышеперечисленные клинические признаки? Диагноз. Назначьте лечение.

6. Предположительно для какой болезни характерны следующие клинические признаки: резко угнетенное состояние, отсутствие аппетита, напряженное дыхание с хрипами, шея вытянута, клюв раскрыт; температура в первые дни болезни повышается на 1-1,5С, а в дальнейшем снижается и может стать субнормальной? Диагноз. Назначьте лечение.

7. На небольшой птицеферме после скармливания заплесневелого зерна и гнилого мяса отмечены общее угнетение и отсутствие аппетита. Зоб был мягкой консистенции, при пальпации через рот выделяются газы гнилостного запаха и зеленовато-желтоватого цвета жидкое содержимое. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

8. Осенью после сбора урожая на ферме решили в рационе кур увеличить долю зерна кукурузы. В некоторые дни куры получали только недробленое зерно кукурузы. При этом птицы были угнетены, вялые, аппетит был понижен. Зоб был плотнотестовой консистенции, увеличен в объеме, отвислый, через атрофированную стенку зоба и кожу просвечиваются зерна. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

9. На птицеферме нередко у молодняка отмечают слабость, понижение или отсутствие аппетита, иногда понос. Птица отстает в росте и развитии, наблюдается падеж. При глубоких поражениях и язвах процесс осложняется воспалением мышечного слоя, может наступить гастроэнтерит и сепсис. Поставьте диагноз. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

10. На птицеферме из-за временной нехватки кормов цыплятам трехнедельного возраста стали скармливать рожь, ячмень, кукурузу в виде зерносмеси из равных частей этих культур. Спустя три дня у птиц отмечены слабость, понижение или отсутствия аппетита, веки закрыты, шея вытянута, понос – фекалии жидкие, желтовато-зеленого, белого или коричневого цвета, пенные, с примесью слизи, в содержимом фекалий обнаруживают непереваренные частицы корма; пушок вокруг клоаки загрязнен испражнениями. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

11. В рационе высокопродуктивных кур-несушек установлена недостаточность витаминов А, D, Е, избыток фосфора, белковый перекорм, дефицит холина, рибофлавина, пиридоксина, недостаточность кальция и др. В первые дни болезни отмечают общее угнетение, слабость, понижение аппетита, посинение гребешка и бородак, у некоторых птиц – повышение температуры тела. Снижается яйценоскость, а в дальнейшем прекращается, птица чаще погибает от общей интоксикации. В плевроперитонеальной полости обнаруживают зловонную жидкость грязно-желтого цвета, слипчивое фибринозное воспаление кишечных петель; брюшина, плевра, перикард воспалены и покрыты фибринозными наложениями. Яйцевод увеличен, содержит слоистые белковые массы с экссудатом. В брюшной полости обнаруживают творожистую и уплотненную желточную массу в виде конкрементов. Поставьте диагноз. Разработайте меры профилактики.

12. У многих птиц развиваются анемия и сердечно-сосудистая недостаточность, что проявляется вначале бледностью, а затем посинением гребешка. У отдельных птиц поражаются глаза: слезотечение, набухание конъюнктивы, отечность третьего века, скопление творожистого экссудата в глазной щели, опухание и болезненность подглазничных синусов, реже размягчение и изъязвление рога. Больные несушки резко снижают или полностью прекращают яйцекладку, яйца от таких несушек содержат

мало ретинола и каротиноидов в желтке. Поставьте диагноз. Назначьте лечение и меры профилактики.

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;

- обоснованность оценок – их аргументация;

- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;

- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;

- грамотная формулировка вопросов;

- Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;

- Отбор главного и полнота выполнения задания;

- Новизна и неординарность представленного материала и решений;

- Качество иллюстративного материала;

- Стройность, краткость и четкость изложения;

- Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).