

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.10.2023 13:03:02
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d457ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова
« 21 » « июня » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

для направления подготовки **35.03.03 АГРОХИМИЯ И
АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ**

профиль Агрэкологические технологии цифрового поля

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалавриат) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017 г., приказ № 702

2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение профиль Агрэкологические технологии цифрового поля одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «06» июня 2023 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «20» июня 2023 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Леонова Е.Ю., доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. социол. н.

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1ук-6 понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	<p>Знать: основные демографические показатели, особенности процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах, анализировать проблемы семейных отношений для успешного применения в реализации траектории саморазвития.</p> <p>Владеть: практическими навыками поиска и интерпретации основных демографических показателей, а также навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-3ук-7 понимает важность здорового образа жизни, а также значение основных социально-демографических аспектов сохранения здоровья	<p>Знать: основные социально-демографические аспекты здоровья населения, факторы риска заболеваний для ведения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: применять методы самосохранительного поведения, понимать ценность здоровья в аспекте демографических характеристик таких как пол, возраст, уровень образования, семейное положение и состав семьи;</p> <p>Владеть: практическими навыками сохранения здоровья с позиции нравственного аспекта через систему ценностей, установок, образа жизни и мотивов поведения индивида в социальной среде.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку факультативные дисциплины* образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: основы российской государственности, психологии, правоведения.

Основы демографии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: основы научных исследований, теория государства и права, основы управления проектами.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	20
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	8
Семинарского типа	12
Самостоятельная работа (всего)	14
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7
Самостоятельное изучение тем	2
Реферат	5
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	36
зачетных единиц	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в демографию	Демография: определения, объект, предмет, взаимосвязь с другими науками. Численность и основные демографические структуры населения: половозрастная, брачная, семейная. Поколение как социально-демографическая категория. Молодежь в возрастной структуре населения. Источники данных и система демографических показателей. Методы анализа демографической ситуации. Понятия «депопуляция», демографический кризис. Современные демографические проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны. Динамика численности населения регионов России.

2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	<p>Понятие режима воспроизводства населения. Современные тенденции и факторы, влияющие на процессы естественного движения населения. Демографическое понятие брачности. Типы и формы брака. Брачное поведение. Брачный возраст. Молодежь и брачный статус. Ценность зарегистрированного брака. Брак и семья в контексте воспроизводства населения. Показатели рождаемости. Факторы рождаемости. Репродуктивное поведение и его результаты, детность (многодетность). Тенденции брачности и разводимости в России и других странах. Продолжительность жизни. Ценности здоровья и самосохранительное поведение. Актуальные проблемы здоровья населения в современной России. Особенности современной миграции населения в России. Влияние иммиграции на воспроизводство населения. Демографические прогнозы: виды и практическое значение для социально-демографического развития.</p>
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	<p>Традиционные семейные ценности как основа национальной безопасности России. Значение семьи для общества и человека. Сущность института семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Типология семей и домохозяйств. Функции и состав семьи, виды семей. Жизненный цикл развития семьи. Семья в современном обществе: кризис или развитие. Семья в системе ценностей студенческой молодежи. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской традиционной семьи. Социальный портрет молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания. Счастливое родительство как фактор благополучия детей. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи. Единство отношений супружества, родительства, родства как основа и сущность семьи. Роль межпоколенческих отношений в укреплении брачно-семейных отношений. Старшее поколение в современной семье. Многопоколенная семья в формировании ценностей материнства, отцовства и детства. Неполная семья, особенности, причины, проблемы. Разводимость как демографическая проблема. Профилактика разводов и семейного неблагополучия.</p>
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	<p>Демографическая ситуация в России: особенности и тенденции развития демографических процессов. Возможности и способы регулирования демографических процессов в современной России. Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций. Демографическая политика в области семьи и рождаемости. Государственная поддержка российской детной (многодетной) семьи. Государственная помощь гражданам имеющих детей: беременность, роды, первые годы жизни ребенка. Виды государственных пособий.</p>

	Особенности проведения семейно-демографической политики в России и ее регионах. Государственная политика по охране здоровья и формирования самосохранительного поведения. Роль миграционных процессов в современном обществе. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов. Основные направления современной российской миграционной политики. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.
--	---

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	КСР	Всего, часов
1.	Введение в демографию	2	2	2	-	6
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	2	4	4	-	10
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	2	4	4	-	10
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	2	2	4	2	10
Итого, часов		8	12	14	2	36

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	Введение в демографию	Методы анализа демографической ситуации. Понятия «депопуляция», демографический кризис. Современные демографические проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны.	2
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	Репродуктивное поведение и его результаты, детность (многодетность). Тенденции брачности и разводимости в России и других странах.	2
		Продолжительность жизни. Ценности здоровья и самосохранительное поведение.	2
3.	Семья - важная	Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания.	2

	составляющая ценностного ядра молодых россиян	Счастливые родительство как фактор благополучия детей. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.	2
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Демографическая политика в области семьи и рождаемости. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций.	2
		Итого:	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	2	собеседование
Реферат	5	защита
всего часов:	14	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115315.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов.
2. Основные направления современной российской миграционной политики.
3. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.

5.4. Темы рефератов

1. Дж. Граунт и возникновение демографии.
2. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественной демографической науки.
3. Становление демографии на протяжении XIX - XX вв.

4. Демография в системе социогуманитарных дисциплин
5. Движение как атрибут населения.
6. Виды движения населения.
7. Население: множество определений.
8. Демографические отношения как разновидность социальных отношений.
9. Основные тенденции возобновления населения, смены поколений
10. Понятие возраста в социальном, экономическом, юридическом, историческом, психологическом аспектах.
11. Критерии демографической молодости / старости населения.
12. Типологии возрастной структуры населения.
13. Возраст и социальное неравенство.
14. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
15. Демографический кризис в России.
16. Гендерный аспект смертности российского населения
17. Кризис института семьи на примере работ П.А. Сорокина
18. Трансформация института семьи в работах Э. Гидденса.
19. Здоровье населения и здоровье человека.
20. Понятие качества населения.
21. Здоровье как основа качества населения.
22. Индикаторы здоровья населения
23. Всероссийская перепись населения и ее история развития.
24. Репродуктивное поведение современной молодежи.
25. Оценка ценностной ориентации молодежи в системе семейно-брачных отношений.
26. Репродуктивный потенциал молодежи
27. Демографические проблемы городских и сельских поселений.
28. Понятие и сущность урбанизации.
29. Положительные и отрицательные последствия урбанизации.
30. Региональная демографическая политика

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК- 6	<p>ИД-1ук-6</p> <p>понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития</p>	<p>Знать: основные демографические показатели, особенности процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах,</p>	Тестовые задания Зачетный билет

		анализировать проблемы семейных отношений. Владеть: практическими навыками поиска и интерпретации основных демографических показателей, а также навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.	
УК-7	ИД-ЗУК-7 понимает важность здорового образа жизни, а также значение основных социально-демографических аспектов сохранения здоровья	Знать: основные социально-демографические аспекты здоровья населения, факторы риска заболеваний для ведения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: применять методы самосохранительного поведения, понимать ценность здоровья в аспекте демографических характеристик таких как пол, возраст, уровень образования, семейное положение, образ жизни и состав семьи; Владеть: практическими навыками сохранения здоровья с позиции нравственного аспекта через систему ценностей, установок, образа жизни и мотивов поведения индивида в социальной среде.	Тестовые задания Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
--------	----------

зачтено	студент ответил на большинство заданных вопросов, демонстрируя приобретенные знания об основных демографических показателях, особенностях процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации, а также обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки при ответах, не мог применить полученные знания об основных демографических показателях, а также не обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Соловарова Ю.Н.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100527.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Демография : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99417.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115315.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

б) дополнительная литература

1. Социология семьи : учебник / А.И. Антонов [и др.].. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-3127-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110105.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / Федулова А.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. <http://www.e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
4. <http://www.elibrary.ru> - Национальная электронная библиотека;

5. <https://docs.cntd.ru/document/902060617> - Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко 8 мая 2007 года № АФ-163/06;
6. <http://government.ru/docs/all/92699/> Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р;
7. <http://government.ru/docs/all/145532/> Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2022 г. № 4356-р;
8. <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie> Паспорт Национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
9. <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography> Паспорт Национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
10. <http://government.ru/docs/all/136605/> План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 №2580-р;
11. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ***

для направления подготовки **35.03.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ**

профиль Агроэкологические технологии цифрового поля

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. социол. н., Леонова Е.Ю.
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «20» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой _____  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Какие понятия характеризуют тип миграции...
2. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это...
3. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется...
4. Основная цель демографической политики России в современных условиях — это...
5. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей — это....
6. Естественный прирост населения — это разница между...
7. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется....
8. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения...
9. К факторам, регулирующим рождаемость, относят...
10. Объект демографической политики — это...
11. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения...
12. Тип возрастной структуры населения России...
13. Что такое депопуляция населения...
14. Строгое теоретико-вероятностное обоснование ряда демографических явлений — порядка вымирания, сохранности брака, — предложил ...
15. В XVIII столетии анализ миграционных процессов в России осуществлял выдающийся математик, горный инженер, историк, археолог, юрист, лингвист, публицист, исследователь демографических процессов и этнографии ...
16. Начало российской демографической статистики было положено ...
17. Демографическая информация делится на ...
18. Населенность Европейской России в зависимости от причин, определяющих распределение населения Империи, исследовал...
19. В структуру репродуктивного поведения входят ...
20. Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака...
21. Причина преждевременной смертности мужчин РФ, стоящей на первом месте...
22. Страна с наиболее низким уровнем смертности от сердечно-сосудистых заболеваний...
23. Частоту демографических событий в жизни одной когорты в разные периоды изучает...
24. Общая тенденция динамики смертности населения России характеризуется ...
25. Младенческая смертность — это смертность детей в ...
26. Показатель, определяющийся как число лиц, фактически проживающих в границах данной территории на момент учета, вне зависимости от времени проживания и его юридического оформления, характеризует ...
27. Суммарные коэффициенты рождаемости считаются высокими, если они превышают...
28. Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность, называется ...
29. Соответствие показателей здоровья и их параметров...
30. В зависимости от наличия в составе семьи супружеской пары семьи бывают...
31. Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется ...
32. Процесс вхождения человека в культуру, овладение этнокультурным опытом — ...

33. Возраст людей на демографической пирамиде откладывается ...
34. Последовательность групп населения по соотношению в них здоровых и больных...
35. Свойство населения воспроизводить себя в системе социальных отношений, активно участвовать в жизни современного общества — ...
36. К факторам, не определяющим состояние здоровья населения, относятся...
37. Патриархальный тип семьи считается общепринятым в ...
38. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует ...
39. Индивидуальная миграция относится к ... миграции.
40. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство — ...
41. Перемещение сельского населения центральных районов на постоянное жительство в малонаселенные окраинные местности — ...
42. Для характеристики уровня урбанизации используют показатели...
43. Соответствие общественно-экономической формации «Доиндустриальная» типу расселения населения ...
44. Процесс слияния крупных городов с пригородами — ...
45. Авторами теории трехстадийности были...
46. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются ...
47. К административно-правовым мерам демографической политики относятся ...
48. При прогнозировании численности населения используется метод ...
49. Среди прогнозных направлений в демографии выделяют ...
50. К задачам демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи относятся...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Темы рефератов

1. Дж. Граунт и возникновение демографии.
2. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественной демографической науки.
3. Становление демографии на протяжении XIX - XX вв.
4. Демография в системе социогуманитарных дисциплин
5. Движение как атрибут населения.
6. Виды движения населения.
7. Население: множество определений.
8. Демографические отношения как разновидность социальных отношений.
9. Основные тенденции возобновления населения, смены поколений

10. Понятие возраста в социальном, экономическом, юридическом, историческом, психологическом аспектах.
11. Критерии демографической молодости / старости населения.
12. Типологии возрастной структуры населения.
13. Возраст и социальное неравенство.
14. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
15. Демографический кризис в России.
16. Гендерный аспект смертности российского населения
17. Трансформация института семьи в работах Э. Гидденса.
18. Здоровье населения и здоровье человека.
19. Понятие качества населения.
20. Здоровье как основа качества населения.
21. Всероссийская перепись населения и ее история развития.
22. Репродуктивное поведение современной молодежи.
23. Демографические проблемы городских и сельских поселений.
24. Понятие и сущность урбанизации.
25. Положительные и отрицательные последствия урбанизации.
26. Региональная демографическая политика

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

3. Темы контрольных работ

1. Системный подход – важнейшее условие изучения демографии.
2. Предмет и задачи науки «демография».
3. Демографические показатели.
4. Актуальность изучения демографии, ее роль в социально-экономическом развитии общества.
5. Экономическая и социальная роль населения в различных общественных формациях. Рыночная экономика и демографическое развитие населения.
6. Население как производитель и потребитель материальных и духовных благ. Постиндустриальное развитие общества и проблемы населения
7. Демографическое старение населения.
8. Факторы, влияющие на половозрастную структуру населения.
9. Рождаемость – составная часть естественного движения населения.
10. Демографические факторы рождаемости.
11. Социально-экономические факторы рождаемости.
12. Смертность населения в трудоспособном возрасте: причины, анализ, перспективы. Влияние уровня, условий жизни на смертность.
13. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы
14. Связь социально-экономического развития общества и миграции.
15. Концепция демографического развития как основа разработки демографической политики.

16. Демографическая политика как часть социальной политики государства с целью оказания влияния на демографические процессы.
17. Корпоративная демографическая политика (на примере организации).
18. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
19. Демографический кризис в России.
20. Гендерный аспект смертности российского населения
21. Оценка ценностной ориентации молодежи в системе семейно-брачных отношений.
22. Репродуктивный потенциал молодежи
23. Индикаторы здоровья населения
24. Духовные ценности семьи и их роль в обеспечении стабильности демографической ситуации
25. Кризис института семьи на примере работ П.А. Сорокина

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Контроль самостоятельной работы (КСР)

КСР осуществляется путем самостоятельной подготовки эссе обучающимся по следующим темам:

1. Семейно-демографическая политика как фактор благополучия молодой семьи
2. Демографическое развитие Тюменского края
3. Демографические аспекты коренных малочисленных народов Тюменского Севера
4. Современные демографические процессы Тюменского села
5. Научные основы репродуктивного потенциала тюменской молодежи
6. Трудовая миграция в Тюменской области
7. Демографическое обоснование дифференциации социальных болезней (на примере одной, например, ВИЧ-инфекция, туберкулез, венерические заболевания и т.д.)
8. Обеспечение демографической безопасности в России
9. Причины добровольного отказа от деторождения в молодежной среде
10. Экологические причины снижения рождаемости
11. Государственная политика борьбы с эмиграцией
12. Причины мужской смертности в Тюменской области
13. Женская смертность: обоснования причин, прогноз развития
14. Социальный потенциал семьи
15. Социальное благополучие семей в Тюменском селе
16. Качество жизни: современные критерии
17. Социальное самочувствие российских семей
18. Социальный портрет семьи Тюменского села
19. Социальные риски демографического спада
20. Особенности здоровьесберегающего поведения молодежи
21. Демография населения в национальных проектах
22. Нормативно-правовое регулирование семейной политики в Тюменской области
23. Демографическое торможение развития российских территорий

24. Социальные последствия увеличения пенсионного возраста: на примере статистических данных
25. Трудовая миграция как угроза национальной безопасности

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Обучающийся в результате написания эссе научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной задачи, включать самостоятельно проведенный анализ ситуации, на примере которой выполняется работа с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Процедура оценивания

Эссе обучающегося должно опираться на анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официального сайта органов государственной статистики и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную ситуацию.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение: обоснование актуальности.
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования
5. Список литературы

Объем эссе не должен превышать 5 листов формата А4. шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. Требования к оригинальности текста не менее 60% в системе Антиплагиат.

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если эссе выполнено качественно в соответствии с научным изложением материала, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие выводы и аргументы.
- «Не зачтено» выставляется в случае, если эссе выполнено не самостоятельно, имеет большой процент заимствований, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенции	Вопросы
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность изучения демографии, ее роль в социально-экономическом развитии общества 2. Источники данных о населении

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Перепись населения как источник демографической информации 4. Три вида движения народонаселения: естественное, миграционное (территориальное), социальное. 5. Структуры населения 6. Половозрастная структура населения Тюменской области 7. Городское и сельское население 8. Демографическое старение населения 9. Основные демографические проблемы России 10. Демографические факторы рождаемости 11. Брачно-семейная структура населения 12. Трансформация семейно-брачных отношений 13. Основные условия прочного и счастливого брака 14. Основные причины развода и распада семей 15. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы 16. Процессы брачности и разводимости в Тюменском регионе 17. Причины роста неполных семей в современных условиях
<p style="text-align: center;">УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические факторы рождаемости 2. Репродуктивное поведение населения 3. Перспективы рождаемости 4. Основные причины сверхсмертности населения в трудоспособном возрасте 5. Роль самосохранительного поведения в заболеваемости и смертности населения 6. Суицидальное поведение молодежи 7. Ожидаемая продолжительность жизни населения 8. Эффективность системы здравоохранения 9. Младенческая и детская смертность 10. Миграционный отток населения: причины, факторы, последствия 11. Вахтовая миграция 12. Приоритеты и основные направления демографической политики в области охраны здоровья и увеличения продолжительности жизни населения 13. Приоритеты и основные направления демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи.

	14. Приоритеты и основные направления демографической политики в области миграции на селе. 15. Тенденции в изменении численности населения России 16. Тенденции в изменении численности населения в сельских территориях
--	--

Пример зачетного билета
 ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
 Агротехнологический институт
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
 Учебная дисциплина: Основы демографии
 Направление подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы
2. Процессы брачности и разводимости в Тюменском регионе

Составил: _____ / _____ / « ___ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ___ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если студент ответил на большинство заданных вопросов, демонстрируя приобретенные знания об основных демографических показателях, особенностях процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации, а также обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки при ответах, не мог применить полученные знания об основных демографических показателях, а также не обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.