

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2020 16:37:04
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«16» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ГАСТРОЭНТОРОЛОГИИ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2020

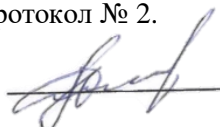
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.

2) Учебный план основной образовательной программы Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «16» октября 2020 г. Протокол № 2.

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «21» октября 2020 г. Протокол № 2.

Председатель методической комиссии института



О. В. Ковалева

Разработчики:

Ляцев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



А. В. Игловиков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен управлять процессом кормления собак	ИД-1 ПК-3 определяет потребность и разрабатывает рационы кормления собак	знать: нормы кормления собак разных половозрастных групп в зависимости от физиологического состояния и выполняемой работы уметь: определять переваримость питательных веществ рационов и баланс питательных веществ и макроэлементов владеть: техникой кормления собак: режим кормления, суточная порция корма, консистенция корма в зависимости от возраста, физиологического состояния и выполняемой работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Кормление собак, Содержание собак и уход за ними.

Основы гастроэнтерологии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Организация лечебного питания и методики приготовления пищи, Принципы диетотерапии.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Реферат	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	

часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Диагностические методики, используемые в гастроэнтерологии	Принципы выполнения и интерпретации лабораторных, визуальных, эндоскопических, иммунологических методов исследования, а также различных видов биопсий
2.	Визуальные методы исследования желудочно-кишечного тракта, печени и поджелудочной железы	Рентгенографический и ультразвуковой метод исследования, ультразвуковое исследование в доплеровских режимах и с использованием гармонической эхографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии
3.	Практические подходы к обследованию животных с различными клиническими проявлениями заболеваний	Клинические признаки заболеваний, дифференциальная диагностика с учетом клинической значимости отдельных нарушений. Алгоритм проведения диагностики. Возможных патологические состояния и принципы их лечения.
4.	Болезни пищеварительной системы	Анатомо-физиологические особенности. Классификация. Болезни желудка и кишечника. Болезни рта, глотки, пищевода. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.
5.	Лекарственные препараты, применяемые для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта	Интенсивная лекарственная терапии животных, находящихся в критическом состоянии. Принципы нутритивной поддержки, включая обеспечение парентерального и энтерального кормления.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Диагностические методики, используемые в гастроэнтерологии	2	2	6	10
2.	Визуальные методы исследования желудочно-кишечного тракта, печени и поджелудочной железы	2	2	6	10
3.	Практические подходы к обследованию животных с различными клиническими	2	2	6	10

	проявлениями заболеваний				
4.	Болезни пищеварительной системы	10	10	22	42
5.	Лекарственные препараты, применяемые для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта	8	8	20	36
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Принципы выполнения и интерпретации лабораторных, визуальных, эндоскопических, иммунологических методов исследования, а также различных видов биопсий	2
2.	2	Рентгенографический и ультразвуковой метод исследования, ультразвуковое исследование в доплеровских режимах и с использованием гармонической эхографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии	2
3.	3	Клинические признаки заболеваний, дифференциальная диагностика с учетом клинической значимости отдельных нарушений.	2
4.	4	Болезни желудка и кишечника. Болезни рта, глотки, пищевода. Болезни печени и желчных путей. Болезни боюшины.	10
5.	5	Интенсивная лекарственная терапии животных, находящихся в критическом состоянии.	8
...		Итого:	24

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	собеседование
Реферат	24	Защита реферата
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов, Б. М. Анохин [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-0012-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210272> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Холл Э. Гастроэнтерология собак и кошек / Холл Э. – Москва : Аквариум, 2010. – 189 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Дифференциальная диагностика стоматита и инфекций, протекающих с явлением стоматита.
2. Диагноз и дифференциальный диагноз фарингита.
3. Возможные осложнения болезни при фарингите.
4. Особенности ухода за больным животным после закупорки пищевода.
5. Основные критерии нарушений функции мембранного пищеварения у животных.
6. Дифференциальная диагностика болезней печени и желчных путей.
7. Патогенез цирроза печени.
8. Лечение при гепатите и гепатозе.
9. Этиология желчекаменной болезни, ее симптомы и меры профилактики.

5.4. Темы рефератов:

1. Роль технологических факторов в возникновении и развитии гастрита у животных с однокамерным желудком.
2. Роль стрессовых и генетических факторов в этиологии язвенных поражений желудка.
3. Роль этиологических факторов в возникновении, течении и исходе гастроэнтерита.
4. Роль мембранного пищеварения в осуществлении гидролитических процессах у животных.
5. Разновидности болей при желудочно-кишечных коликах, их особенности и происхождение.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
-----------------	----------------------------------	---	----------------------------------

ПК-3	ИД-1ПК-3 определяет потребность и разрабатывает рационы кормления собак	<p>знать: нормы кормления собак разных половозрастных групп в зависимости от физиологического состояния и выполняемой работы.</p> <p>уметь: определять переваримость питательных веществ рационов и баланс питательных веществ и макроэлементов.</p> <p>владеть: техникой кормления собак: режим кормления, суточная порция корма, консистенция корма в зависимости от возраста, физиологического состояния</p>	Зачет
------	--	--	-------

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

2. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов, Б. М. Анохин [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-0012-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210272> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Холл Э. Гастроэнтерология собак и кошек / Холл Э. – Москва : Аквариум, 2010. – 189 с.

б) дополнительная литература Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И.

1. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.

2. Основы кинологии: Учебник / К.А. Сидорова, Л.А. Глазунова, Н.А. Череменина, Т.В. Корчева. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. – 208 с.
3. Полищук Ф.И., Трофименко А.Л. Кинология. – Киев: ВТФ Перун, 2007. – 1000 с.
4. Попова М.В. Методы содержания собак и ухода за ними: учебное пособие. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. – 141 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru
3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
4. <http://www.consultant.ru/>

Базы данных:

1. Agricola - международная база данных на сайте ЦНСХБ РАСХН;
2. Agros – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации.

Специальные информационно-поисковые системы:

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным им отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

Интернет ресурсы:

1. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/06_issledovanie_nauchnyj_metod_experiment.pdf (Исследование, научный метод, эксперимент. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);
2. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/07_metody_postanovki_eksperimenta.pdf (Методы постановки эксперимента. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);
3. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/02_o_podgotovke_stati.pdf (Представление научной работы. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);
4. <http://cde.ael.ru/electronik/filos/28.html> (Эмпирические и теоретические уровни научного познания. Специфика науки и научного познания).
5. <http://rkf.org.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
 - слайд-лекции.
-

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Основы гастроэнтерологии

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль 14 – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:
заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 2 от «16» октября 2020 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2020

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОСНОВЫ ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-3 - Способен управлять процессом кормления собак	<p>6. Принципы выполнения и интерпретации лабораторных, визуальных, эндоскопических, иммунологических методов исследования, а также различных видов биопсий.</p> <p>7. Рентгенографический и ультразвуковой метод исследования, ультразвуковое исследование в доплеровских режимах и с использованием гармонической эхографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии.</p> <p>8. Клинические признаки заболеваний, дифференциальная диагностика с учетом клинической значимости отдельных нарушений.</p> <p>9. Алгоритм проведения диагностики.</p> <p>10. Возможных патологические состояния и принципы их лечения.</p> <p>11. Интенсивная лекарственная терапии животных, находящихся в критическом состоянии.</p> <p>12. Принципы нутритивной поддержки, включая обеспечение парентерального и энтерального кормления.</p> <p>13. Основные формы стоматита.</p> <p>14. Методы лечения больных стоматитом.</p> <p>15. Фарингит и его основные формы.</p> <p>16. Ведущая симптоматика воспаления глотки.</p> <p>17. Методы лечения больных фарингитом.</p> <p>18. Закупорка пищевода, ее формы и виды.</p> <p>19. Методы неотложной помощи больным при закупорке пищевода.</p> <p>20. Классификация форм гастрита.</p> <p>21. Основные направления в профилактике язвенной болезни у собак.</p> <p>22. Как дифференцировать гастрит и гастроэнтерит?</p> <p>23. Понятие «колики». Классификация желудочно-кишечных колик.</p> <p>24. Метеоризм кишечника. Определение и прижизненная диагностика.</p> <p>25. Перечислить разновидности механической непроходимости кишок.</p> <p>26. Общая схема терапии при коликах.</p> <p>27. Какие основные функции печени нарушаются при ее заболевании?</p> <p>28. Характеристика основных синдромов болезней печени.</p> <p>29. Болезни печени и желчных путей.</p> <p>30. Причины перитонита.</p>

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Вопросы для собеседования

1. Дифференциальная диагностика стоматита и инфекций, протекающих с явлением стоматита.
2. Диагноз и дифференциальный диагноз фарингита.
3. Возможные осложнения болезни при фарингите.
4. Особенности ухода за больным животным после закупорки пищевода.
5. Основные критерии нарушений функции мембранного пищеварения у животных.
6. Дифференциальная диагностика болезней печени и желчных путей.
7. Патогенез цирроза печени.
8. Лечение при гепатите и гепатозе.
9. Этиология желчекаменной болезни, ее симптомы и меры профилактики.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и

самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы рефератов

1. Роль технологических факторов в возникновении и развитии гастрита у животных с однокамерным желудком.
2. Роль стрессовых и генетических факторов в этиологии язвенных поражений желудка.
3. Роль этиологических факторов в возникновении, течении и исходе гастроэнтерита.
4. Роль мембранного пищеварения в осуществлении гидролитических процессах у животных.
5. Разновидности болей при желудочно-кишечных коликах, их особенности и происхождение.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.