

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.10.2023 10:00:23
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующая кафедрой



В.В. Рзаева
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЛАНИРОВАНИЕ СЕВООБОРОТОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

для направления подготовки **35.04.04 Агрономия**
Магистерская программа
«Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» (уровень магистратуры), утверждённый Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708

2. Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия», одобрен Учёным советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «01» июля 2022 г., протокол №11

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры земледелия от «05» июля 2022 г., протокол №15

Заведующая кафедрой



В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Харалгина О.С., доцент кафедры земледелия, канд. с.-х. наук

Семёнов В.К., главный агроном АО «Успенское»

И.о. директора института



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов	ИД-1 _{ПК-4} Анализирует особенности почвенно-климатических условий, принятые адаптивно-ландшафтные системы земледелия и на научной основе оценивает правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории или в хозяйстве	<p>знать: -теоретические и практические основы рационального ведения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур.</p> <p>уметь: -анализировать особенности почвенно-климатических условий, принятые адаптивно-ландшафтные системы земледелия и на научной основе оценивать правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории или в хозяйстве.</p> <p>владеть: -навыками разработки системы севооборотов с учётом особенностей почвенно-климатических условий и принятых адаптивно-ландшафтных систем земледелия для конкретной территории или хозяйства.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучаемая дисциплина основывается на знании предшествующих дисциплин: земледелие, растениеводство курса бакалавриата.

Дисциплина *Планирование севооборотов в сельском хозяйстве* является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *программирование урожая, адаптивно-ландшафтные системы земледелия.*

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	30	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	20	4
Семинарского типа	10	8
Самостоятельная работа (всего)	78	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	72
Самостоятельное изучение тем	5	
Контрольные работы	-	24
Реферат	34	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии	1 Современные представления о севообороте. Исходные предпосылки, определяющие принципы построения севооборотов. 1.2 Агроэкологические основы и задачи севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии. 1.3 Характеристика структуры посевных площадей, возможность её оптимизации.
2.	Разработка и обоснование системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии	2.1 Разработка севооборотов и обоснование выбора чередования имеющихся культур. 2.2 Разработка и обоснование системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии. 2.3 Составление плана освоения севооборотов и ротационных таблиц. 2.4 Продуктивность севооборотов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии	8	4	38	50
2.	Разработка и обоснование системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии	12	6	40	58
Итого:		20	10	78	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии	2	2	46	50
2.	Разработка и обоснование системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии	2	6	50	58
Итого:		4	8	96	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (час)	
			очная	заочная
1	1	Классификация севооборотов. Агротехническая оценка предшественников. Условия размещения культур и принципы составления звеньев севооборота.	2	1
2		Порядок разработки севооборотов, обоснование выбора имеющихся культур. Характеристика структуры посевных площадей, возможность её оптимизации.	2	1
3	2	Рациональные виды севооборотов.	2	2
4		Оценка продуктивности различных севооборотов.	2	2
5		Разработка и обоснование системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии	2	2
Всего			10	8

4.6 Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	72	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	5		тестирование или собеседование
Контрольные работы	-	24	собеседование
Реферат	34	-	защита
всего часов на СР:	78	96	-

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Конищев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 174 с. — 978-5-7042-2487-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26943.html>
2. Галева Л.П. Почвоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2012. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5506>. — Загл. с экрана.
3. Кирюшин, В.И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71751>. — Загл. с экрана.
4. Матюк Р.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии – М.: 2-е изд. Изд-во: «Лань». 2014. – 224 с.
5. Миллер, С.С. Органическое земледелие: учебное пособие / С.С. Миллер, Н.В. Фисунов, В.В. Рзаева. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. - 121 с. - ISBN 978-5-98249-121-3. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162317> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел №2 Разработка и обоснование системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии

1. История развития севооборотов.
2. Роль длительных полевых опытов с бессменными культурами в развитии основ севооборота.
3. Биологические, физические и химические причины необходимости чередования культур.
4. Соответствие севооборотов ландшафтной ситуации (рельефу, расположению природных объектов, почвенному покрову, климатическим условиям).
5. Агроэкономическое обоснование севооборотов.

5.4 Темы рефератов:

1. Агроэкологические основы и задачи севооборотов в адаптивно- ландшафтном земледелии.
2. Агроэкономическое обоснование севооборотов.
3. Продуктивность севооборотов.
4. Современные представления о севообороте.
5. Классификация севооборотов.
6. Специализация и роль севооборотов в повышении её эффективности.
7. Агротехническая оценка предшественников.
8. Условия размещения культур и принципы составления звеньев севооборота.
9. Составление схем полевых севооборотов.
10. Составление кормовых севооборотов.
11. Агротехническая оценка севооборотов.
12. Экономическая оценка севооборотов.
13. Причины нарушения севооборотов и меры их предупреждения.
14. Рациональные виды севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.
15. Приёмы корректирования севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4} Анализирует особенности почвенно-климатических условий, принятые адаптивно-ландшафтные системы земледелия и на научной основе оценивает правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории или в хозяйстве	<p>знать: -теоретические и практические основы рационального ведения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур.</p> <p>уметь: -анализировать особенности почвенно-климатических условий, принятые адаптивно-ландшафтные системы земледелия и на научной основе оценивать правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории или в хозяйстве.</p>	Вопросы к зачету, тест

		<p>владеть: -навыками разработки системы севооборотов с учётом особенностей почвенно-климатических условий и принятых адаптивно-ландшафтных систем земледелия для конкретной территории или хозяйства.</p>	
--	--	--	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, все вопросы раскрывает правильно, способен оценивать, анализировать и решать проблемы.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не способен оценивать, анализировать и решать проблемы.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ториков, В.Е. Общее земледелие. Практикум: учебное пособие / В.Е. Ториков, О.В. Мельникова. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 204 с. - ISBN 978-5-8114-3553-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119628>. Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Суров, В.В. Земледелие: учебное пособие / В.В. Суров, А.И. Демидова. - Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5-98076-281-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130785>. Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Миллер, С.С. Органическое земледелие: учебное пособие / С.С. Миллер, Н.В. Фисунов, В.В. Рзаева. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. - 121 с. - ISBN 978-5-

98249-121-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/1623> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 174 с. — 978-5-7042-2487-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26943.html>
2. Галеева Л.П. Почвоведение [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2012. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5506>. — Загл. с экрана.
3. Кирюшин, В. И. Агротехнологии [Электронный ресурс]: учебник /В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин - СПб.: издательство «Лань», 2015. - 464 с.
4. Кирюшин, В.И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71751>. — Загл. с экрана.
5. Матюк Р.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии – М.: 2-е изд. Изд-во: «Лань». 2014. – 224 с.
6. Федоткин, В.А. Обработка почвы в Западной Сибири: учебное пособие / В.А. Федоткин, В.В. Рзаева, Н.В. Фисунов [и др.]. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018. - 138 с. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157127> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия».
2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary.
3. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010 -. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
4. <http://www.iprbookshop.ru> - электронно- библиотечная система.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Федоткин В.А. Севообороты в Западной Сибири / В.А. Федоткин, Н.Т. Воронова, Н.В. Абрамов, Н.М. Сулимова / Учебное пособие. Тюменская ГСХА. 2009. 58 с.
2. Федоткин В.А. Обработка почвы в Западной Сибири / В.А. Федоткин, Н.В. Абрамов, Н.М. Сулимова, Т.В. Деулина / Учебное пособие. Тюменская ГСХА. 2009. 62 с.

10. Перечень информационных технологий - не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Планирование севооборотов в сельском хозяйстве» оснащена презентационной техникой (видеопроектор, экран настенный, ноутбук). Аудитория для проведения практических

занятий оснащена стандартным оборудованием, а так же, при необходимости, презентационной техникой (видеопроектор, экран настенный, ноутбук).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ПЛАНИРОВАНИЕ СЕВОБОРОТОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

для направления подготовки **35.04.04 АГРОНОМИЯ**
магистерская программа
«Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Разработчик: доцент, к.с.-х.н. О.С. Харалгина,
главный агроном АО «Успенское» Семёнов В.К.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 15 от «05» июля 2022 г.

Заведующая кафедрой



В.В. Рзаева

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Планирование севооборотов в сельском хозяйстве»**

Комплект заданий для контрольной работы

1 вариант

1. Современные представления о севообороте.
2. Агротехническая оценка предшественников.
3. Специализация и роль севооборотов в повышении её эффективности.

2 вариант

1. Агрэкологические основы и задачи севооборотов в адаптивно- ландшафтном земледелии.
2. Условия размещения культур и принципы составления звеньев севооборота.
3. Приёмы корректирования севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.

3 вариант

1. Агрэкономическое обоснование севооборотов.
2. Условия размещения культур и принципы составления звеньев севооборота.
3. Рациональные виды севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.

4 вариант

1. Продуктивность севооборотов.
2. Причины нарушения севооборотов и меры их предупреждения.
3. Почвозащитная роль различных полевых культур и разных видов паров.

5 вариант

1. Классификация севооборотов.
2. Специализация и роль севооборотов в повышении её эффективности.
3. Составление кормовых севооборотов.

6 вариант

1. История развития севооборотов.
2. Роль длительных полевых опытов с бессменными культурами в развитии основ севооборота.
3. Составление схем полевых севооборотов.

7 вариант

1. Агротехническая оценка севооборотов.
2. Специализация и роль севооборотов в повышении её эффективности.
3. Рациональные виды севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.

8 вариант

1. Биологические, физические и химические причины необходимости чередования культур.
2. Агротехническое значение многолетних трав и место их в севообороте.
3. Составление переходных и ротационных таблиц.

9 вариант

1. Соответствие севооборотов ландшафтной ситуации (рельефу, расположению природных объектов, почвенному покрову, климатическим условиям).
2. Почвозащитные севообороты, их место в системе адаптивно-ландшафтного земледелия.
3. Экономическая оценка севооборотов.

10 вариант

1. Агрэкономическое обоснование севооборотов.
2. Агротехническая роль промежуточных культур и сидератов в условиях специализации с.х. производства.
3. Составление схем полевых севооборотов.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выдаются обучающимся по заочной форме перед изучением дисциплины. Она выполняется на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей обучающихся, овладения навыками самостоятельной работы с литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

В контрольную работу включено по 3 вопроса. Обучающийся выбирает номера вопросов, которые должны быть им освещены в контрольной работе, по двум последним цифрам зачетной книжки.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, неправильно указаны основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не применены теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос), к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки контрольных работ:

Оценка «зачтено», если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Темы рефератов

1. Агроэкологические основы и задачи севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.
2. Агроэкономическое обоснование севооборотов.
3. Продуктивность севооборотов.
4. Современные представления о севообороте.
5. Классификация севооборотов.
6. Специализация и роль севооборотов в повышении её эффективности.
7. Агротехническая оценка предшественников.
8. Условия размещения культур и принципы составления звеньев севооборота.
9. Составление схем полевых севооборотов.
10. Составление кормовых севооборотов.
11. Агротехническая оценка севооборотов.
12. Экономическая оценка севооборотов.
13. Причины нарушения севооборотов и меры их предупреждения.
14. Рациональные виды севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.
15. Приёмы корректирования севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.

Вопросы к защите реферата

1. В чём актуальность выбранной темы?
2. Как пригодятся знания по изученной теме реферата в вашей будущей профессии?
3. Ваша точка зрения на рассматриваемую проблему?

Шкала оценивания реферата

оценка	Описание
отлично	ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к зачёту

Компетенция ПК-4 Способен оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов

ИД-1_{ПК-4} Анализирует особенности почвенно-климатических условий, принятые адаптивно-ландшафтные системы земледелия и на научной основе оценивает правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории или в хозяйстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Вопросы
Знать: теоретические и практические основы рационального ведения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессеменных культур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные тенденции в развитии севооборотов. 2. Характеристика и примеры полевых севооборотов для хозяйств различной специализации по основным зонам страны. 3. Специальные севообороты (овощные, конопляные и др.), их назначение. 4. Кормовые севообороты: прифермские и сенокосно-пастбищные. 5. Пары, их классификация и роль в севообороте. 6. Ценность различных культур в качестве предшественников в зависимости зональных условий.

	<p>7. Агротехническое значение многолетних трав и место их в севообороте.</p> <p>8. Почвозащитная роль различных полевых культур и разных видов паров.</p> <p>9. Место промежуточных культур в севообороте и основные условия их эффективного использования.</p> <p>10. Почвозащитные севообороты, их место в системе адаптивно-ландшафтного земледелия.</p> <p>11. Приёмы корректирования севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.</p> <p>12. Агротехническая и экономическая оценка продуктивности севооборотов и их почвозащитного действия, влияние на плодородие почвы.</p>
<p>Уметь: анализировать особенности почвенно-климатических условий, принятые адаптивно-ландшафтные системы земледелия и на научной основе оценивать правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории или в хозяйстве.</p>	<p>13. Установление структуры посевных площадей, определение числа, типов и видов севооборотов, состава культур и их чередования.</p> <p>14. Принципы построения севооборотов, их звеньев.</p> <p>15. План освоения севооборотов.</p> <p>16. Составление переходных и ротационных таблиц.</p> <p>17. Агротехническая роль промежуточных культур и сидератов в условиях специализации с.х. производства.</p> <p>18. Классификация промежуточных культур по срокам сева и характеру использования.</p> <p>19. Рациональные виды севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.</p> <p>20. Специализация севооборотов и необходимые предпосылки для специализации в условиях адаптивно-ландшафтного земледелия.</p>

Владеть: навыками разработки системы севооборотов с учётом особенностей почвенно-климатических условий и принятых адаптивно-ландшафтных систем земледелия для конкретной территории или хозяйства.

Задания

для составления разработки системы севооборотов с учётом особенностей почвенно-климатических условий и принятых адаптивно-ландшафтных систем земледелия для конкретной территории или хозяйства.

Номер задания/ перечень культур	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Занимаемая площадь, га														
Озимая рожь	100	300	130	75	120	106	351	1070	150	412	236	80	324	47	121
Озимая пшеница			130												
Яровая пшеница	100	150		75	120	100	468	214		206	221	80	72		
Ячмень	100		100	75		101	338	656	75	72	240	80	264		
Овес	100	150	160	75			350	428		206	220	80	132	47	242

Горох						106	201	414		100	70			47	
Гречиха					120		51		75	50				47	
Клевер	200	300		150		200	687	856		268	238		264		81
Люцерна			390									80		47	
Лен			95												
Картофель			35	150	120				150	72 ранний	136			47	40
Люпин															121 сидерат
Силосные									75	56			70		
Однолетние травы			130				170		75	206		80	62		
Чистый пар	100	150		75	120		170	642					132		
Площадь севооборота	700	1050	1170	675	600	613	2786	4280	600	1648	1361	480	1320	282	484

Критерии оценки зачёта:

- «зачтено» выставляется студенту, если он решает задания, отвечает на теоретические вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

- «не зачтено», если обучающийся не ответил на теоретический вопрос, допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для решения задания к зачёту.

Тестовые задания

1. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и по полям
 - *а. севооборот
 - б. схема севооборота
 - в. ротация севооборота
2. Период, в течение которого все культуры и пар проходит через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота
 - а. севооборот
 - б. схема севооборота
 - *в. ротация севооборота
3. Перечень культур и паров в порядке их чередования
 - а. севооборот
 - *б. схема севооборота
 - в. ротация севооборота
4. Поле, свободное от возделывания и тщательно обрабатываемое в течение лета
 - а. кулисный пар
 - *б. чистый пар
 - в. занятой пар
5. Чистый или занятой пар, на котором создают снегозадерживающие кулисы из высокостебельных растений
 - *а. кулисный пар
 - б. чистый пар

- в. занятой пар
- 6. Поле, засеянное ранобуреваемыми культурами
 - а. кулисный пар
 - б. чистый пар
 - *в. занятой пар
- 7. Пар, занятый растениями для заделки в почву как зелёное удобрение
 - а. кулисный пар
 - *б. сидеральный пар
 - в. занятой пар
- 8. Улучшители плодородия и санитарного состояния почвы
 - а. пропашные культуры
 - б. зерновые культуры
 - *в. многолетние травы
- 9. В севооборотах более половины площади отводят под зерновые, картофель и технические культуры
 - *а. в полевых
 - б. в кормовых
 - в. в специализированных
- 10. В севооборотах более половины площади занято кормовыми культурами
 - а. в полевых
 - *б. в кормовых
 - в. в специализированных
- 11. Севообороты с предельно допустимым насыщением посевов культурами, близкими по биологии и технологии возделывания.
 - а. полевые
 - б. кормовые
 - *в. специализированные
- 12. Посев сельскохозяйственной культуры на одном и том же поле в течение многих лет
 - а. монокультура
 - б. ротация севооборота
 - *в. бессменные посевы
- 13. Единственная культура, выращиваемая в хозяйстве
 - *а. монокультура
 - б. ротация севооборота
 - в. бессменные посевы
- 14. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшие данное поле в предыдущем году
 - *а. предшественник
 - б. последователь
 - в. сидерат

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе	Оценка
91 – 100	9,1 – 10	5
81 – 90	8,1 – 9,0	4
71 – 80	7,1 – 8,0	3
61 – 70	6,1 – 7,0	2
51 – 60	5,1 - 6,0	1
41 – 50	4,1 – 5,0	0

