

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.10.2020 16:18:57  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Министерство сельского хозяйства РФ  
Агротехнологический институт  
Кафедра экологии и РП

« Утверждаю »  
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

«14» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО АГРОЛАНДШАФТОВ

для направления подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование  
профиль Природоохранное обустройство территорий

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» мая 2020 г., приказ № 685
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», профиль «Природоохранное обустройство территорий» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Экологии и РП от «14» октября 2020 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «21» октября 2020 г. Протокол № 2

Председатель методической комиссии института



О.В. Ковалева

**Разработчики:**

Санникова Н.В., зав. кафедрой, к.с.-х.н., доцент  
Шведова Е.П., инженер-эколог ООО ЭкоСанЭксперт-Проект (только для дисциплин ПК)  
Швец Н.И., инженер-химик ЗАО Кристалл

Директор института:



А.В. Игловиков

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11	Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия в части экологических аспектов	ИД-2ПК-11 Выполняет экологическое обоснование соотношения угодий, структуры пашни, организации территории, системы севооборотов	<p><b>Знать</b></p> <p>- Экологические требования, предъявляемые к соотношению угодий, структуре пашни, организации территории, системе севооборотов</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- Выполнять экологическое обоснование соотношения угодий, структуры пашни, организации территории, системы севооборотов</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экологического нормирования, ландшафтоведения, мелиорации, рекультивации и охрана земель, природоохранного обустройства территории.

Природоохранное обустройство территории является предшествующей дисциплиной для сдачи государственного экзамена

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Сообщение	24
<b>Общая трудоемкость:</b> часов	<b>108</b>
зачетных единиц	<b>3</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Ландшафтно-экологический анализ территорий.	Естественно-исторические условия территорий Экономические условия района исследований Основные типы агроландшафтов и характер антропогенного воздействия на них Экологические последствия изменения структуры агроландшафтов
2	Оптимизация использования почв в системах земледелия	Интенсификация и экологизация земледелия. Влияние структуры угодий и севооборотов на плодородие почв и их оптимизация Влияние механической обработки на плодородие почв и перспективы ее совершенствования Роль удобрений в обеспечении экологической устойчивости почв и агроландшафтов
3	Инженерное обустройство территорий (агролесомелиорация)	Виды защитных лесных насаждений Конструкции, виды и схемы защитных насаждений Проектирование и размещение защитных насаждений Агротехника выращивания защитных лесных насаждений

### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный тип	Семинарск ого тип	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Ландшафтно-экологический анализ территорий	8	2	13	23
2	Оптимизация использования почв в системах земледелия	8	4	13	25
3	Инженерное обустройство территорий (агролесомелиорация)	8	18	34	60
	Итого:	24	24	60	108

### 4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1	1	Матричный метод оценки воздействия сельскохозяйственной деятельности на агроландшафты	2

2	2	Оценка загрязнения почвенного покрова при экологическом обосновании размещения агроэкосистем	4
3	3	Проектирование защитных лесонасаждений	18
		Итого:	24

#### 4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

### 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	собеседование
Сообщение	24	собеседование
всего часов на СР:	<b>60</b>	-

#### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Корсунова, Т. М. Агроэкология загрязненных ландшафтов: учебное пособие для вузов / Т. М. Корсунова, В. Ю. Татарникова, Э. Г. Имескенова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-8418-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176676>
2. Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов: учебное пособие / Л. П. Степанова, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова [и др.]; под общей редакцией Л. П. Степановой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-2638-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206045>
3. Каюков, А. Н. Инженерное обустройство территорий (агролесомелиорация): методические указания / А. Н. Каюков. — Красноярск: КрасГАУ, 2020. — 51 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187095>

#### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

##### Тема №1 Ландшафтно-экологический анализ территорий

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Основные признаки и свойства ландшафтов
2. Методы ландшафтного анализа территории и примеры ландшафтного анализа.
3. Агроэкологическая оценка ландшафтно-экологических условий
4. Предпроектный анализ территории
5. Эколого-географический анализ, характеристика и оценка природных условий и ландшафтных особенностей территории

##### Тема №2 Оптимизация использования почв в системах земледелия

1. Виды систем земледелия
2. История развития систем земледелия
3. Загрязнение агроландшафтов в условиях интенсивного земледелия
4. Последствия загрязнения агроландшафтов

#### 5.4. Темы сообщений:

##### По теме №3 Инженерное обустройство территорий (агролесомелиорация)

1. Полезащитные лесные полосы на неорошаемых землях, их строение и размещение на местности.
2. Полезащитные лесные полосы на орошаемых землях.
3. Стокорегулирующие лесные полосы, принципы их размещения на местности. Прибалочные и приовражные лесные полосы.
4. Овражно-балочные насаждения. Стадии формирования оврага.
5. Защитные насаждения на пастбищных землях: пастбищезащитные лесные полосы, древесные зонты, затишковые насаждения, прифермские, прикошарные и мелиоративно-кормовые насаждения.
6. Насаждения на песках: механические защиты, их виды, применение.
7. Живые защиты, их виды и назначение.
8. Водозащитные лесные насаждения.
9. Древесно-кустарниковый и кустарниковый пояса, их строение, выбор пород деревьев. Насаждения вдоль транспортных путей.
10. Насаждения для озеленения населенных пунктов.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<b>ПК-11</b>	ИД-2ПК-11 Выполняет экологическое обоснование соотношения угодий, структуры пашни, организации территории, системы севооборотов	<b>Знать</b> - Экологические требования, предъявляемые к соотношению угодий, структуре пашни, организации территории, системе севооборотов <b>Уметь</b> - Выполнять экологическое обоснование соотношения угодий, структуры пашни, организации территории, системы севооборотов	Тест Экзаменационный билет

## 6.2. Шкалы оценивания

### Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

### Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области экологического обоснования соотношения угодий, структуры пашни, организации территории, системы севооборотов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие в области экологического обоснования соотношения угодий, структуры пашни, организации территории, системы севооборотов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

## 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Корсунова, Т. М. Агроэкология загрязненных ландшафтов: учебное пособие для вузов / Т. М. Корсунова, В. Ю. Татарникова, Э. Г. Имескенова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-8418-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176676>
2. Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов: учебное пособие / Л. П. Степанова, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова [и др.]; под общей редакцией Л. П. Степановой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-2638-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206045>
3. Каюков, А. Н. Инженерное обустройство территорий (агролесомелиорация): методические указания / А. Н. Каюков. — Красноярск: КрасГАУ, 2020. — 51 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187095>

### б) дополнительная литература

1. Волошин, Е. И. Лесомелиорация ландшафтов: учебное пособие / Е. И. Волошин. — Красноярск: КрасГАУ, 2015. — 120 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103843>
2. Лесомелиорация ландшафтов: учебное пособие / составитель Р. С. Хамитов. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130777>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. Информа<http://www.my-schop.ru> Издательство «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru/author> Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
4. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: <http://eko.org.ua/ru/home/>
5. Сайт о фундаментальной науке [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Каюков, А. Н. Инженерное обустройство территорий (агролесомелиорация): методические указания / А. Н. Каюков. — Красноярск: КрасГАУ, 2020. — 51 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187095>

## **10. Перечень информационных технологий**

[www.agris.ru](http://www.agris.ru) (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Справочно-правовая система «Консультант+»).

<https://cntd.ru/> / (ИС «Техэксперт»)

<https://www.garant.ru/> (ИПП Гарант)

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

**Специализированная мебель:** Парты, стулья ученические, доска ученическая

**Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:**

*Плакаты:* Прогноз масштабов заражения, Рассеивание шума от источника,

НДС-эколог, Правила поведения в компьютерном классе, Софт в помощь экологу

*Макеты:* Рассеивание примеси от точечного источника, Циклон

**Технические средства обучения:**

компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,

монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации среду организации

## **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Агротехнологический институт  
Кафедра экологии и РП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПРИРОДООХРАННОЕ ОБУСТРОЙСТВО АГРОЛАНДШАФТОВ**

для направления подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование  
профиль Природоохранное обустройство территорий

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: зав. кафедрой, к.с.-х.н., Санникова Н.В.

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 2 от «14» октября 2020 г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2020

# **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Природоохранное обустройство агроландшафтов**

**Вопросы для собеседования по теме самостоятельного изучения**

## **Тема №1 Ландшафтно-экологический анализ территорий**

*Вопросы для самостоятельного изучения по теме*

1. Основные признаки и свойства ландшафтов
2. Методы ландшафтного анализа территории и примеры ландшафтного анализа.
3. Агроэкологическая оценка ландшафтно-экологических условий
4. Предпроектный анализ территории
5. Эколого-географический анализ, характеристика и оценка природных условий и ландшафтных особенностей территории

## **Тема №2 Оптимизация использования почв в системах земледелия**

*Вопросы для самостоятельного изучения по теме*

1. Виды систем земледелия
2. История развития систем земледелия
3. Загрязнение агроландшафтов в условиях интенсивного земледелия
4. Последствия загрязнения агроландшафтов

### **Критерии оценки собеседования**

**«Отлично»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий (теорий, явлений и определений). Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

**«Хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

**«Удовлетворительно»** - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**«Неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

### **Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы**

::Вопрос 1::Совокупность лесных насаждений, однородных по составу пород, ярусности и условиям местопроизрастания - это

{  
~тип леса  
~тип лесного участка  
=тип древостоя  
~состав леса  
}

::Вопрос 2::Совокупность участков земли, сходных по почвенному плодородию и климату и занятых одним коренным типом насаждений и производными от последнего типами - это

{  
~тип лесного участка  
~тип древостоя  
=тип леса  
~состав леса  
}

::Вопрос 3::Форма древесной растительности которая, имеет один ствол, живущий сотни лет и достигающий высоты нескольких десятков метров - это

{  
~кустарнички  
~кустарники  
=деревья  
~полукустарники  
}

::Вопрос 4::Форма древесной растительности, которая имеют несколько стволиков, образующих "гнездо" - это

{  
~деревья  
~кустарнички  
=кустарники  
~полукустарники  
}

::Вопрос 5::Форма древесной растительности, которая отличается от кустарников меньшей высотой - это

{  
~деревья  
~кустарники  
=кустарнички  
~полукустарники  
}

::Вопрос 6::Переходная ступень к травянистым растения - это

{  
~деревья  
=полукустарники  
~кустарники  
}

::Вопрос 7::Подлесок чаще всего состоит из -

{  
~трав  
~деревьев  
=кустарников  
~кустарничков  
}

::Вопрос 8::Совокупность лесных насаждений образует -

- {
- ~состав леса
- ~лес
- =массив леса
- ~деревья
- }

::Вопрос 9::Мягколиственные породы -

- {
- ~береза и дуб
- ~дуб и ясень
- =осина и липа
- }

::Вопрос 10::Твердолиственные породы

- {
- ~осина и липа
- ~дуб и береза
- =дуб и ясень
- }

::Вопрос 11::Естественное или искусственное лесное насаждение для защиты природных, сельскохозяйственных, промышленных и иных воздействий от неблагоприятного воздействия природных и антропогенных факторов

- {
- ~лесное насаждение
- ~защитное насаждение
- =защитное лесное насаждение
- }

::Вопрос 12::Система лесохозяйственных мероприятий, направленная на улучшение почвенно-гидрологических и климатических условий местности, делающих ее более благоприятной для ведения сельскохозяйственной деятельности -

- {
- ~лесохозяйственная мелиорация
- ~мелиорация
- =агролесомелиорация
- }

::Вопрос 1::Совокупность лесных насаждений, однородных по составу пород, ярусности и условиям местопроизрастания - это

- {
- ~тип леса
- ~тип лесного участка
- =тип древостоя
- ~состав леса
- }

::Вопрос 2::Совокупность участков земли, сходных по почвенному плодородию и климату и занятых одним коренным типом насаждений и производными от последнего типами - это

- {
- ~тип лесного участка
- ~тип древостоя
- =тип леса
- ~состав леса

}

::Вопрос 3::Форма древесной растительности которая, имеет один ствол, живущий сотни лет и достигающий высоты нескольких десятков метров - это

{

~кустарнички

~кустарники

=деревья

~полукустарники

}

::Вопрос 4::Форма древесной растительности, которая имеют несколько стволиков, образующих "гнездо" - это

{

~деревья

~кустарнички

=кустарники

~полукустарники

}

::Вопрос 5::Форма древесной растительности, которая отличается от кустарников меньшей высотой - это

{

~деревья

~кустарники

=кустарнички

~полукустарники

}

::Вопрос 6::Переходная ступень к травянистым растения - это

{

~деревья

=полукустарники

~кустарники

}

::Вопрос 7::Подлесок чаще всего состоит из -

{

~трав

~деревьев

=кустарников

~кустарничков

}

::Вопрос 8::Совокупность лесных насаждений образует -

{

~состав леса

~лес

=массив леса

~деревья

}

::Вопрос 9::Мягколиственные породы -

{

~береза и дуб

~дуб и ясень

=осина и липа

}

::Вопрос 10::Твердолиственные породы

{

~осина и липа

~дуб и береза

=дуб и ясень

}

::Вопрос 11::Естественное или искусственное лесное насаждение для защиты природных, сельскохозяйственных, промышленных и иных воздействий от неблагоприятного воздействия природных и антропогенных факторов

{

~лесное насаждение

~защитное насаждение

=защитное лесное насаждение

}

::Вопрос 12::Система лесохозяйственных мероприятий, направленная на улучшение почвенно-гидрологических и климатических условий местности, делающих ее более благоприятной для ведения сельскохозяйственной деятельности -

{

~лесохозяйственная мелиорация

~мелиорация

=агролесомелиорация

}

::Вопрос 13::Процесс разрушения и сноса почвы и рыхлых почвообразующих пород под воздействием воды и ветра - это

{

~осыпь

~обвал

=эрозия

}

::Вопрос 14::Смыв и размыв почвы весенними талыми и ливневыми водами - это

{

~воздушная эрозия

~ветровая эрозия

=водная эрозия

}

::Вопрос 15::Нивация – это

{

~ветровая эрозия

~водная эрозия

=снежная эрозия

}

::Вопрос 13::Процесс разрушения берегов рек и водохранилищ волнами - это

{

~нивация

~эрозия

=абразия

}

::Вопрос 13::Процесс разрушения и переотложения почвенных частиц воздушными потоками - это

{  
~водная эрозия  
~снежная эрозия  
=ветровая эрозия (дефляция)  
}

::Вопрос 13::Территориальная система, состоящая из взаимодействующих природных и антропогенных компонентов и комплексов более низкого таксонометрического ранга - это

{  
~рельеф  
~территория  
=ландшафт  
}

::Вопрос 13::Ирригационная эрозия относится к

{  
~искусственной  
~естественной  
=антропогенной  
}

::Вопрос 13::Эрозия возникающая на поверхности почвы под влиянием природных факторов, не связанных с хозяйственной деятельностью человека называется -

{  
~антропогенная эрозия  
~современная эрозия  
=нормальная эрозия  
}

::Вопрос 13::Эрозия почв связана с хозяйственной деятельностью человека относится к

{  
~искусственной  
~естественной  
=современной  
}

### Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

### Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

### Темы сообщений

#### По теме №3 Инженерное обустройство территорий (агроресомелиорация)

1. Полезащитные лесные полосы на неорошаемых землях, их строение и размещение на местности.



2. Полезащитные лесные полосы на орошаемых землях.
3. Стокорегулирующие лесные полосы, принципы их размещения на местности. Прибалочные и приовражные лесные полосы.
4. Овражно-балочные насаждения. Стадии формирования оврага.
5. Защитные насаждения на пастбищных землях: пастбищезащитные лесные полосы, древесные зонты, затишковые насаждения, прифермские, прикошарные и мелиоративно-кормовые насаждения.
6. Насаждения на песках: механические защиты, их виды, применение.
7. Живые защиты, их виды и назначение.
8. Водозащитные лесные насаждения.
9. Древесно-кустарниковый и кустарниковый пояса, их строение, выбор пород деревьев. Насаждения вдоль транспортных путей.
10. Насаждения для озеленения населенных пунктов.

### Критерии оценки сообщения

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы сообщения, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не раскрывшим тему сообщения, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

### Вопросы для промежуточной аттестации (устный зачет)

№	Компетенция	Вопросы
1	ПК-11	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологические требования, предъявляемые к соотношению угодий, структуре пашни, организации территории, системе севооборотов</li> <li>- Естественно-исторические условия территорий</li> <li>- Экономические условия района исследований</li> <li>- Основные типы агроландшафтов и характер антропогенного воздействия на них</li> <li>- Экологические последствия изменения структуры агроландшафтов</li> <li>- Интенсификация и экологизация земледелия.</li> <li>- Влияние структуры угодий и севооборотов на плодородие почв и их оптимизация</li> <li>- Влияние механической обработки на плодородие почв и перспективы ее совершенствования</li> <li>- Роль удобрений в обеспечении экологической устойчивости почв и агроландшафтов</li> <li>- Виды защитных лесных насаждений</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять экологическое обоснование соотношения угодий, структуры пашни, организации территории, системы севооборотов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять конструкции, виды и схемы защитных насаждений</li> <li>- использовать проектирование и размещение защитных насаждений</li> <li>- применять агротехнику выращивания защитных лесных насаждений</li> </ul>
--	--	--

#### Критерии оценки устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области экологического обоснования соотношения угодий, структуры пашни, организации территории, системы севооборотов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие в области экологического обоснования соотношения угодий, структуры пашни, организации территории, системы севооборотов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.