

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.10.2023 09:59:03  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Агротехнологический институт  
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова  
« 21 » « июня » 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА***

для направления подготовки **20.04.02 ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И  
ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

*Магистерская программа Рекультивация и охрана земель*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ от «26» мая 2020 г., приказ № 686.

2) Учебный план основной образовательной программы 20.04.02 Природообустройство и водопользование магистерская программа Рекультивация и охрана земель одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «06» июня 2023 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент \_\_\_\_\_  С.Н. Семенкова


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «20» июня 2023 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института \_\_\_\_\_  Т.В. Симакова

**Разработчики:**

Леонова Е.Ю., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.с.н.  
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института:

\_\_\_\_\_  М.А. Коноплин

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	способен структурировать знания и генерировать новые идеи в области природообустройства и водопользования, отстаивать их и целенаправленно реализовывать	ИД-2 <sub>опк-4</sub> критически оценивает знания и новые идеи, а также выявляет и реализует перспективные направления исследований в области природообустройства и водопользования	<p><b>знать:</b> -методологию научных проблем науки и производства в природообустройстве и водопользовании с учетом инновационных направлений развития общества;</p> <p><b>уметь:</b> - критически оценивать знания и новые идеи в области природообустройства и водопользования;</p> <p><b>владеть:</b> -навыками критической оценки, выбора оптимальных решений при проведении исследований в области природообустройства и водопользования</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 дисциплин обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: логика и методология науки, агроэкологический мониторинг.

Современные проблемы науки и производства является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Инновационные технологии в области природообустройства и водопользования, Управление рисками, Управление природно-техногенными комплексами, Инновационные технологии рекультивации нарушенных земель.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14
В том числе:	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	94
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70
Самостоятельное изучение тем	
Контрольная работа	24
Вид промежуточной аттестации	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	
часов	108
зачетных единиц	3

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Проблемы современной науки	Классификация наук, структура науки. Организационный фундамент науки. Научные и научно-технические революции. Политические и экономические причины глобализации и двойные стандарты однополюсной глобализации. Глобальные проблемы человечества. Основные причины, замедляющие темпы роста научно-технического прогресса. Современное состояние научного сообщества. Общепринятые и новые методы получения научных знаний. Виртуальность, теории и модели строения систем. Искусственный интеллект. Этапы и цели интеллектуального математического моделирования. Лидирующая научная отрасль и современные стратегии.
2.	Современные научные тенденции производства	Методология исследования. Современные методы исследования применяемые в практике науки и производства. Цифровизация, роботизация, автоматизация как основные современные технологии. Становление сетевого общества. Управление компаниями и сообществами на основе сетевых технологий, и распространением решений, основанных на технологии blockchain. Глобализация. Экологизация. Новые технологические решения и социальные практики.

3.	Современные инновации в производстве	Предмет и сущность инноватики. Инновационные технологии. Нанотехнологии как инновационные технологии. Инновации в организации мирового производства сельскохозяйственной продукции, природообустройства. Основные проблемы реализации инновационных исследования на примере природообустройства.
4.	Критическое мышление и анализ при проведении исследований	Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего магистра, понятие «критического мышления» и его характеристики. Эффективные приемы (методы) развития критического мышления, анализа. Формы развития навыков критического мышления. Выбор оптимальных решений при проведении исследований.

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2				
1.	Проблемы современной науки	2	2	22	26
2.	Современные научные тенденции современного производства	-	4	22	26
3.	Современные инновации в производстве	2	2	24	28
4.	Критическое мышление и анализ при проведении исследований	-	2	26	28
	Итого:	4	10	94	108

#### 4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	Проблемы современной науки	Основные причины, замедляющие темпы роста научно-технического прогресса.	2
		Общепринятые и новые методы получения научных знаний.	-
2.	Современные научные тенденции современного производства	Управление компаниями и сообществами на основе сетевых технологий, и распространение решений, основанных на технологии blockchain.	2
		Глобализация. Экологизация. Новые технологические решения и социальные практики.	2
3.	Современные инновации в производстве	Управление инновациями.	2
		Основные проблемы реализации инновационных методов исследования на примере природообустройства.	-
4.	Критическое мышление и анализ при	Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего магистра, понятие «критического	2

	проведении исследований	мышления» и его характеристики.	
		Эффективные приемы (методы) развития критического мышления, анализа.	-
		Итого:	10

#### 4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

### 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Реферат	-	защита
Эссе	-	собеседование
Контрольная работа	24	защита
	всего часов:	94

#### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Современные проблемы экономики: учебник / В. И. Клисторин, Г. П. Литвинцева, О. В. Валиева [и др.]; под редакцией Г. П. Литвинцевой. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-4686-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126632.html> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные проблемы реализации инновационных методов исследования на примере природообустройства.
2. Эффективные приемы (методы) развития критического мышления, анализа.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-2 <sub>опк-4</sub> критически оценивает знания и новые идеи, а также выявляет и реализует перспективные направления исследований в области природообустройства и водопользования	<b>знать:</b> -методологию научных проблем науки и производства в природообустройстве и водопользовании с учетом инновационных направлений развития общества; <b>уметь:</b>	Тестовые задания Зачетный билет

		<p>- критически оценивать знания и новые идеи в области природообустройства и водопользования;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-навыками критической оценки, выбора оптимальных решений при проведении исследований в области природообустройства и водопользования</p>	
--	--	---	--

## 6.2. Шкалы оценивания

### Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает методологию научных проблем науки и производства в природообустройстве и водопользовании с учетом инновационных направлений развития общества, критически оценивает знания и новые идеи в области природообустройства и водопользования, критической оценивает и выбирает оптимальные решения при проведении исследований в области природообустройства и водопользования.
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки в методологии научных проблем науки и производства в природообустройстве и водопользовании с учетом инновационных направлений развития общества, не оценивает знания и новые идеи в области природообустройства и водопользования, а также не может оценить и выбрать оптимальные решения при проведении исследований в области природообустройства и водопользования.

### Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

## 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Современные проблемы экономики: учебник / В. И. Клисторин, Г. П. Литвинцева, О. В. Валиева [и др.]; под редакцией Г. П. Литвинцевой. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-4686-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126632.html> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. – Москва: Дашков и К, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-394-03248-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### б) дополнительная литература

1. Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Сандакова, Л. Б. Этические проблемы науки и техники: учебно-методическое пособие / Л. Б. Сандакова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 42 с. – ISBN 978-5-7782-2872-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91599.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. Правительственные программы поддержки аграриев <http://government.ru>
2. База данных патентов <https://new.fips.ru/>
3. Инновационный центр «Сколково» <https://services.sk.ru/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **10. Перечень информационных технологий – не используется.**

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины** оснащение мультимедийным оборудованием.

### **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных



занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт Агротехнологический

Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

*Современные проблемы науки и производства*

для направления подготовки **20.04.02 ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И  
ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

*Магистерская программа Рекультивация и охрана земель*

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:

доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к. социол. н., Леонова Е.Ю.  
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 9 от «20» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
*СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА***

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации  
(зачет в форме тестирования)**

1. Что можно отнести к техническим наукам:
2. Как называется глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, результаты которого не предназначены для непосредственного промышленного использования:
3. Как называются исследования, которые используют достижения науки для решения практических задач:
4. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:
5. Что является чувственным отображением объективной реальности:
6. Область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире:
7. Форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики:
8. Что не относится к психическим процессам, которые позволяют познавать объективный мир:
9. Наука включает наблюдение, классификацию, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений, так ли это:
10. Наука — это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире, так ли это:
11. Научные истины, которые не создают полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться, уточняться, углубляться, называются:
12. Наука – это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире, так ли это:
13. Наука – это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений, так ли это:
14. Этические проблемы в науке связаны с использованием открытий в таких целях:
15. Неоднозначность научных открытий заставляет ученых задумываться об этической стороне науки, так ли это:
16. Наука зародилась в древности, так ли это:
17. Наука может изучать только явления природы, так ли это:
18. Под понятием «технопарк» имеют в виду:
19. Учеными принято называть таких людей:
20. Что такое наука:
21. Для ученых важная этическая проблема связана с использованием:
22. Экономист, первым увидевший в теории волн возможность преодоления кризисов и спадов в промышленном производстве за счет инновационного обновления капитала через технические, организационные, экономические и управленческие нововведения.
23. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ...
24. Основа материального производства
25. Путь движения познания к новым результатам – это ...
26. Компоненты целостной системы инновационной деятельности

27. Технологическое лидерство в производстве наукоемкой продукции означает ...
28. Инновационный процесс – это ...
29. Интеллектуальный продукт – это ...
30. Абстракция – это ...
31. Гипотеза – это ...
32. Синтез – это метод научного познания, означающий ...
33. Анализ – это метод научного познания, означающий ...
34. Причина появления идеи инновации
35. Инновационный потенциал организации это –
36. Практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг называется ...
37. Участники инновационной деятельности, высококвалифицированные специалисты, обладающие предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний
38. Глобализация – это:
39. Какой процесс характерен для международной интеграции:
40. Что предполагает понятие глобализации:
41. Каким образом глобализация проявилась в производственной сфере:
42. К задачам государства в эпоху глобализации относят:
43. Чем характеризуется эпоха глобализации:
44. Что является одним из факторов процессов глобализации в современном мире:
45. Что относят к одной из основных глобальных проблем человечества:
46. В чем проявляется тенденция к глобализации в современном мире:
47. Экологический кризис является глобальным, т.к.:
48. Цель информатизации общества заключается в
49. Укажите правильное определение системы
50. Среди главных тенденций современной науки обычно называют следующие:
51. Возникновение новых более гибких способов управления компаниями и сообществами дополняется развитием сетевых технологий и распространением решений, основанных на технологии
52. Комплексный инновационный проект со сложной инфраструктурой в РФ
53. Одним из первых учёных, кто ввёл в научное употребление термин инновация
54. Самоорганизующиеся системы изучает:
55. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок – это:
56. Четвертая глобальная научная революция, в ходе которой рождается новая постнеоклассическая наука, началась в (на):
57. Методы исследования делятся на:
58. К теоретическим методам исследования относятся:
59. Наблюдение – метод познания психолого-педагогических явлений, который основан на:
60. Диагностическая методика опирается на понятие:
61. Методика, направленная на обследование объекта с целью усовершенствования формирования методов его работы, называется:
62. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:
63. Основой стабильности и устойчивого социально-экономического развития современных развитых стран выступает:
64. Современное исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:
65. Фундаментальное исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромодеи обследуемой совокупности, называют:

66. Научное исследование – это:
67. Теория - это:
68. Концепция– это:
69. Нучная гипотеза – это:
70. Целью науки является:
71. Проблема – это:
72. Научно-технический прогресс – это:
73. Важнейшей проблемой современной российской науки является:
74. Д. Клустер охарактеризовал критическое мышление, как...
75. Система суждений, которая используется для анализа вещей с критической точки зрения, и событий с формулированием обоснованных выводов, позволяющая выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам называется ... (критическое мышление).
76. Философ Р. Эннис, в качестве основных и наиболее важных диспозиций (установок) идеального критического мыслителя называет:
77. Для применения количественных методов исследования в любой области всегда требуется какая-либо ... (математическая модель).
78. Определение уровня достоверности, полноты, своевременности и надежности информации называют ... (анализ информации).
79. Простой категорический силлогизм – это:
80. Согласно первому правилу простого категорического силлогизма, в силлогизме должно быть только (...) термина
81. Рефлексия- это...
82. Методы принятия решения делятся на:
83. Умозаключение – это
84. К основным требованиям к качеству информации **не** относятся:
85. Основные принципы формирования критического мышления:
86. Графическое обобщенное отображение идей, концепций, понятий, событий, процессов называется ... (стратегия интеллект-карт).
87. Процесс, с помощью которого мозг человека мыслит и генерирует идеи называется ... (радиантное мышление).
88. Классификация и анализ по различным основаниям (причины, условия, последствия, процессы, представленная в виде фишбоун называется ... (диаграмма Исикавы).
89. Познавательная процедура, направленная на поиск правдоподобных объяснительных гипотез в процессе рассуждения – это ... (абдукция).
90. Проблема поиска критерия, по которому можно было бы отделить теории, являющиеся научными с точки зрения эмпирической науки, от ненаучных предположений и утверждений – это ... (проблема демаркации).
91. На основании «асимметричности» К. Поппер провозгласил дополнение принципа верификации (то есть положительно осуществляемой проверки, иначе говоря, подтверждения) принципом ...

#### Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

### Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

#### 2. Темы контрольных работ

1. Причины, обуславливающие проблемы науки и производства.
2. Этапы и итоги научно-технических революций.
3. Развитие и совершенствование технологий.
4. Современные технологии, обусловленные научно-техническим прогрессом.
5. Проблема выбора стратегии России на XXI век и значение науки.
6. Основное содержание научных стратегических программ развития России.
7. Уровни интерпретации понятия «модернизация».
8. Десекуляризация общественного сознания российского общества.
9. Модернизация, основные стратегии, пути и условия её реализации.
10. Зарубежный и отечественный опыт инновационного развития производства.
11. Научное обеспечение и научное сопровождение производства.
12. Производственная проверка и экономическая эффективность результатов исследований для внедрения.
13. Научные и практические аспекты освоения достижений научно-технического прогресса.
14. Особенности критического мышления: самостоятельность, информационность, проблемность, документированность и социальность.
15. Критерии критического мышления: альтернативность, комплексность, перспективность, интегративность.

#### Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

#### 4. Темы эссе:

1. Современные формы внедрения научных разработок в производство.
2. Современный уровень освоения достижений НТП.
3. Негативные последствия научно-технического прогресса и пути их преодоления.

#### Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции,

отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

### 5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
<p><b>ОПК-4</b> способен структурировать знания и генерировать новые идеи в области природообустройства и водопользования, отстаивать их и целенаправленно реализовывать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность, цели и задачи науки и производства.</li> <li>2. Взаимодействие экономики, политики и науки.</li> <li>3. Эволюция научных взглядов.</li> <li>4. Включение российской сельскохозяйственной науки в систему мировой науки.</li> <li>5. Внутренние проблемы науки в РФ.</li> <li>6. Этические проблемы науки.</li> <li>7. Общенаучные методы исследований.</li> <li>8. Методология научного познания.</li> <li>9. Общепринятые и новые методы получения научных знаний.</li> <li>10. Организационный фундамент науки.</li> <li>9. Основные виды научных исследований.</li> <li>10. Специфика эмпирических методов исследования.</li> <li>11. Проектная деятельность как метод исследования.</li> <li>12. Современные формы внедрения научных разработок в производство.</li> <li>13. Современный уровень освоения достижений НТП в сельскохозяйственном производстве и в переработке сырья.</li> <li>14. Соотношение глобализации и интернационализации мирового хозяйства</li> <li>15. Основное содержание научных стратегических программ развития России.</li> <li>16. Аналитические методы исследования в профессиональной сфере.</li> <li>17. Специфика эмпирических методов исследования в реализации проектов природообустройства и водопользования.</li> </ol> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?</li> <li>2. Ученый-любитель Юрий Щербаков уверен, что существующая на сегодняшний день картина мира по своей природе в корне неправильная, а потому</li> </ol>

	<p>предложил свое ей обоснование. Так, согласно его теории, в единую физическую модель мира ложится только модель атома, а все остальное, такое как теория относительности, электродинамика, квантовая механика, просто отбрасывается. Юрий Щербаков полагает, что благодаря своему открытию он смог создать схему летательного аппарата с гравитационным двигателем с использованием искусственной силы инерции, где двигателем будет непосредственно гравитационное поле. Данный летательный аппарат способен развивать скорость до 6000 километров в секунду, тем самым преодолевать межзвездные расстояния за короткий промежуток времени, о чем и мечтало всегда человечество. Является ли данное изобретение полезным для общества? Обоснуйте ответ.</p>
--	--

#### Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

Учебная дисциплина: Современные проблемы науки и производства

Направление подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

#### ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Актуальность, цели и задачи науки и производства.
2. Специфика эмпирических методов исследования в реализации проектов природообустройства и водопользования.

Составил: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### **Критерии оценки:**

- «зачтено», если обучающийся знает методологию научных проблем науки и производства в природообустройстве и водопользовании с учетом инновационных направлений развития общества, критически оценивает знания и новые идеи в области природообустройства и водопользования, критической оценивает и выбирает оптимальные решения при проведении исследований в области природообустройства и водопользования.

- «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки в методологии научных проблем науки и производства в природообустройстве и водопользовании с учетом инновационных направлений развития общества, не оценивает знания и новые идеи в области природообустройства и водопользования, а также не может оценить и выбрать оптимальные решения при проведении исследований в области природообустройства и водопользования.