

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2020 17:13:48
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Министерство сельского хозяйства РФ
Агротехнологический институт
Кафедра Экологии и РП

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

«14» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения *очная, заочная*

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Экологии и РП от «14» октября 2020 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «21» октября 2020 г. Протокол № 2

Председатель методической комиссии института



О.В. Ковалева

Разработчики:

Бочарова А.А., старший преподаватель

Директор института:



А.В. Игловиков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ИД4 _{ОПК-2} использует теоретические знания устойчивого развития сельских территорий в профессиональной деятельности	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы устойчивого развития сельских территорий; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать разработки и реализацию идей устойчивого развития сельских территорий; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками к решению проблем устойчивого развития сельских территорий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: урбоэкология, социальная экология.

Устойчивое развитие сельских территорий является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *экологический менеджмент и аудит, оценка воздействия на окружающую среду*.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 8 курсе в 8 семестре - заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	50	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	34	10
Самостоятельная работа (всего)	58	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы	26	24
Реферат	-	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Сущность концепции устойчивого развития	Становление и сущность концепции устойчивого развития. Сохранения биосферы как основа устойчивого развития. Глобальные компьютерные модели. Критерии и показатели устойчивого развития.
2	Проблемы и перспективы устойчивого развития сельских территорий	Основы концепции устойчивого развития сельских территорий. Функции, значение и типология сельских территорий. Проблемы и перспективы устойчивого развития сельских территорий. Влияние рыночной экономики на развитие сельских территорий. Уровень и качество жизни сельских территорий. Стратегия устойчивого развития сельских территорий.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	7
1.	Сущность концепции устойчивого развития	8	18	30	56
2.	Проблемы и перспективы устойчивого развития сельских территорий	8	16	28	52
	Итого:	16	34	58	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	7
1.	Сущность концепции устойчивого развития	2	6	40	48
2.	Проблемы и перспективы устойчивого развития сельских территорий	2	4	54	60
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития	4	2
2.	1	Индекс развития человеческого потенциала	4	-
3.	1	Территориальное планирование для устойчивого развития	2	2
4.	1	Сравнительный анализ стратегии устойчивого развития различных стран	4	-
5.	1	Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития	4	2
6.	2	Показатели устойчивого развития сельских территорий	4	-
7.	2	Устойчивое лесопользование	4	2
8.	2	Устойчивое сельское хозяйство	4	2
9.	2	Устойчивый агротуризм	4	-
		Итого:	34	10

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (- не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	70	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		тестирование
Контрольные работы	26	24	собеседование
Реферат	-	-	собеседование
всего часов на СР:	58	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Афанасьева И.М. Устойчивое развитие человечества. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография / И.М. Афанасьева, А.В. Иванов, Е.Н. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20798.html>

2. Ерофеева, Т. В. Сельскохозяйственная экология: учебное пособие / Т. В. Ерофеева, Г. Н. Фадькин, В. В. Чурилова. — Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, 2022. — 184 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128915.html>

3. Захаров, С. А. Инвестиционное проектирование и развитие территории: учебное пособие / С. А. Захаров. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 242 с. — ISBN 978-5-7014-1051-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126966.html> (дата обращения: 30.12.2022). Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Устойчивое развитие: вводный курс / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова – М.: Логос, 2016. – 312 с.

4. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47349.html>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение (для очной и заочной форм обучения):

Вопросы для самостоятельного изучения по теме № 1 «Сущность концепции устойчивого развития»

1. Материалы Стокгольмской конференции 1972 г.
2. Обстоятельства, повлекшие проведение Конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г.
3. Материалы Agenda-21.
4. Глобальные модели Римского клуба.
5. Сценарии развития общества.
6. Материалы по устойчивому развитию скандинавских стран.

Вопросы для самостоятельного изучения по теме № 2 «Проблемы и перспективы устойчивого развития сельских территорий»

1. Влияние рыночной экономики на развитие сельских территорий
2. Уровень и качество жизни сельских территорий

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД4 _{ОПК-2} использует теоретические знания устойчивого развития сельских территорий в профессиональной деятельности	<p>знать</p> <p>- теоретические основы устойчивого развития сельских территорий;</p> <p>уметь</p> <p>- оценивать разработки и реализацию идей устойчивого развития сельских территорий;</p> <p>владеть</p> <p>- навыками к решению проблем устойчивого развития сельских территорий.</p>	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области технико-экономического обоснования проектов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области технико-экономического обоснования проектов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьева И.М. Устойчивое развитие человечества. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография / И.М. Афанасьева, А.В. Иванов, Е.Н. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20798.html>
2. Ерофеева, Т. В Сельскохозяйственная экология: учебное пособие / Т. В Ерофеева, Г. Н. Фадькин, В. В. Чурилова. — Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, 2022. — 184 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128915.html>
3. Захаров, С. А. Инвестиционное проектирование и развитие территории: учебное пособие / С. А. Захаров. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 242 с. — ISBN 978-5-7014-1051-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126966.html> (дата обращения: 30.12.2022). Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Устойчивое развитие: вводный курс / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова – М.: Логос, 2016. – 312 с.
4. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47349.html>
5. Василенко Т.А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Инфра-Инженерия, 2017. — 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69001.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Самойлова Н.А. Экологический менеджмент: Учебное пособие. - Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2014. – 184 с.

б) дополнительная литература

1. Арменский А. Е. Экономика устойчивого развития: прорывные идеи и технологии / А. Е. Арменский, С. Э. Кочубей, В. В. Устюгов. - М.: ООО Агентство «Социальный проект», 2013. — 424 с.
2. Бобылев С. Н. Индикаторы устойчивого развития: региональное измерение. Пособие по региональной экологической политике / С.Н. Бобылев. - М.: Акрополь, 2012. - 60 с.
3. Гуриев Г.Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Т. Гуриев, А.Е. Воробьев, В.И. Голик. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9782.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.mnr.gov.ru/> официальный сайт МПР и экологии РФ
2. <http://meteorf.ru/> Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
3. <http://rpn.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
4. <http://voda.mnr.gov.ru/> Федеральное агентство водных ресурсов
5. <http://www.rosnedra.gov.ru/> Федеральное агентство по недропользованию
6. <http://www.rosleshoz.gov.ru/> Федеральное агентство лесного хозяйства
7. <http://www.ecoindustry.ru/> официальный сайт журнала Экология производства

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бочарова А.А. Устойчивое развитие сельских территорий: Методические указания к практическим занятиям / А.А. Бочарова. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2021. – 9 с.
2. Бочарова А.А. Устойчивое развитие сельских территорий: Методические указания к написанию реферата /А.А. Бочарова. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2021. – 8 с.

10. Перечень информационных технологий

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»);
<https://cntd.ru/> (ИС «Техэксперт»)
<https://www.garant.ru/> (ИПП Гарант)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Плакаты: Прогноз масштабов заражения, Рассеивание шума от источника,

НДС-эколог, Правила поведения в компьютерном классе, Софт в помощь экологу

Макеты: Рассеивание примеси от точечного источника, Циклон

Технические средства обучения:

компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,

монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: Бочарова А.А., старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 2 от «14» октября 2020 г.

Заведующий кафедрой  Н.В. Санникова

Тюмень, 2020

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

**Комплект заданий для контрольной работы
(для очной и заочной форм обучения)**

Вариант 1

1. Становление и сущность концепции устойчивого развития.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

Вариант 2

1. Сохранения биосферы как основа устойчивого развития.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

Вариант 3

1. Глобальные компьютерные модели устойчивого развития.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

Вариант 4

1. Критерии и показатели устойчивого развития территории.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

Вариант 5

1. Глобальные модели Римского клуба.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

Вариант 6

1. Материалы Стокгольмской конференции 1972 г.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

Вариант 7

1. Устойчивое лесопользование.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

Вариант 8

1. Территориальное планирование для устойчивого развития.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

Вариант 9

1. Основные признаки выделения глобальных проблем. Современные глобальные проблемы.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

Вариант 10

1. Глобальная Повестка дня на 21 век – долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.

2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

Вариант 11

1. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

Вариант 12

1. Устойчивое развитие транспорта.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

Оценка «Зачтено» - выставляется студенту, в случае полного ответа на вопрос контрольной работы и решения задачи, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «Не зачтено» ставится студенту, не давшему ответ на вопрос контрольной работы, либо не решена задача, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы

1. Форум, на котором была утверждена в качестве руководства к действию концепция «устойчивого развития» ...

- A) конференция ООН в Женеве
- *B) конференция ООН в Рио-де-Жанейро
- C) конференция ООН в Лондоне
- D) нет правильного ответа

2. Год, в котором была предложена концепция «устойчивого развития» ...

- *A) В 1978
- B) В 1989
- C) В 1992
- D) нет правильного ответа

3. ЮНЕП – это ...

- A) Всемирная метеорологическая организация по программе службы погоды
- *B) Программа ООН по экологической оценке окружающей среды
- C) Комиссия (комитет) ООН по организации глобальной системы наблюдения за состоянием
- D) нет правильного ответа

4. Какие международные финансовые институты в области охраны ОС действуют в мире:

- A) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
- B) Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР)
- C) Всемирный банк (ВБ)
- *D) Все перечисленные

5. Когда проходила последняя международная конференция по устойчивому развитию:

A) 1992 г.

B) 1995 г.

*C) 2002 г.

D) Нет правильного ответа

6. Война экологическая -

A) известные пределы (ресурсные, энергетический и др.) экосистем и биосферы в целом, обусловленные сравнительно неограниченным ростом материально-энергетических потребностей цивилизации (возрастание объемов промышленного производства, демографический рост и т.п.) и относительно ограниченными возможностями естественных экосистем в ресурсно-энергетическом потенциале, в ассимиляционных возможностях.

B) соотношение природно-ресурсного потенциала биосферы и роста народонаселения, позволяющее удовлетворять материально-духовные потребности человека, не нарушая естественных природных связей и отношений.

*C) целенаправленное техногенное воздействие на отдельные участки биосферы, приводящее к природным катаклизмам (землетрясения, дожди и т.п.), нарушающее адекватное поведение (физическое, психическое и др.) личности.

D) нет правильного ответа

7. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:

A) ресурсы атмосферного воздуха,

B) энергия ветра,

*C) биологические

D) нет правильного ответа

8. Укажите, часть (%) от водных ресурсов Земли составляют общие запасы пресной воды:

*A) менее 5,

B) 10—20,

C) 30—40

D) нет правильного ответа

9. В каком году была принята мировая программа устойчивого развития:

*A) 1992 г.

B) 1995 г.

C) 1998 г.

D) нет правильного ответа

10. Устойчивое развитие:

A) хозяйственное отношение к окружающей среде и природным экосистемам (природопользование), которое позволяет сохранить их в пределах хозяйственной емкости

*B) процесс, отвечающий потребностям настоящего, но не лишаящий будущие поколения возможности удовлетворять свои потребности.

C) выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям

D) нет правильного ответа

11. Суть гармонизации человеческой деятельности и природы заключается в:

- A) В расширении хозяйственной деятельности человека в системах не относящихся к ООПТ;
- *B) Неизменяемости экосистем биосферы;
- C) Развитие социально-экономических стратегий.
- D) нет правильного ответа

12. Природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере

- *A) Вулканические извержения
- B) Подъем уровней мирового океана
- C) Изменение видового разнообразия растительности
- D) нет правильного ответа

13. Основой климатического мониторинга планеты является

- A) Базельская конвенция
- *B) Рамочная конвенция и Киотский протокол
- C) Проект DIVERSITAS
- D) нет правильного ответа

14. По расчетам модели Медоуза, пределы роста на Земле будут достигнуты к следующему году:

- *A) 2020;
- B) 2050;
- C) 2070;
- D) нет правильного ответа

15. Укажите, какая страна должна использовать стратегии уменьшения численности населения для перехода человечества в состояние устойчивой демографической ситуации:

- A) Великобритания
- B) Венгрия
- *C) Нигер
- D) Россия.

16. В соответствии со вторым принципом «Декларации Рио» государства имеют право:

- *A) использовать собственные природные ресурсы;
- B) использовать ресурсы других государств;
- C) загрязнять окружающую среду.
- D) нет правильного ответа

17. Концепция «нулевого роста» предполагает:

- A) нулевой рост населения мира;
- *B) нулевой рост экономики высокоразвитых стран;
- C) нулевой рост мировой экономики;
- D) нулевой рост экономики развивающихся стран;

18. «Парниковый эффект», связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи, паров воды и других твердых частиц, вызовет:

- A) повышение средней температуры и будет способствовать улучшению климата на планете;
- B) уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет в конечном итоге к похолоданию;
- *C) повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере.

D) нет правильного ответа

19. Состояние здоровья населения оценивают по:

A) состоянию окружающей среды

*B) физическому развитию

C) обеспеченности населения медицинской помощью

D) социальному благополучию

20. Укажите, какая страна должна стараться удержать имеющиеся параметры численности населения для перехода человечества в состояние устойчивой демографической ситуации

*A) США

B) Нигерия

C) Пакистан.

D) Сирия

21. В каком году была принята Концепция перехода РФ к устойчивому развитию:

A) 1992 г.

*B) 1996 г.

C) 1998 г.

D) Нет правильного ответа

22. К какому виду программ можно отнести Базельскую конвенцию по трансграничной перевозке отходов:

A) Региональная

*B) Международная

C) Глобальная

D) Нет правильного ответа

23. К какой группе программ относится программа радиационной реабилитации территории Уральского региона:

A) Локальная

B) Глобальная

*C) Региональная

D) Нет правильного ответа

24. Какой тип экономики характерен для слабого устойчивого развития:

A) Экологосбалансированный

B) Устойчивый

*C) Природоемкий

D) Нет правильного ответа

25. Определите основные причины сокращения генофонда планет

A) разрушения среды обитания растений и животных

B) чрезмерной эксплуатации сельскохозяйственных ресурсов;

C) загрязнение окружающей среды

*D) все перечисленное

26. Какая международная экологическая проблема имеет наибольшее значение для России

A) проблема загрязнения Аральского моря

B) проблема разграничения акватории Каспийского моря

- С) последствия аварии на Чернобыльской АЭС
- *D) загрязнение малых рек России

27. Какой регион РФ имеет более благоприятную экологическую среду:

- A) Центральная Россия
- B) Западная Сибирь
- *C) Дальний Восток
- D) Урало-Поволжский регион

28. Какие экологические фонды функционируют на территории РФ:

- A) Фонд Байкала
- B) Фонд Арала
- * C) Фонд защиты Ямала
- D) Все перечисленные

29. Какой тип экономики характерен для развития РФ:

- A) Экологосбалансированный
- B) Устойчивый
- *C) Природоемкий
- D) Нет правильного ответа

30. Определите основной правовой принцип охраны окружающей среды

- A) Приоритетность экологических прав человека, т.е. каждый человек имеет право на жизнь в наиболее благоприятных экологических условиях
- B). Каждое государство имеет право на использование окружающей природной среды и природных ресурсов для целей развития и обеспечения нужд своих граждан
- C) Экологическое благополучие одного государства не может обеспечиваться за счет других государств или без учета их интересов
- *D) все перечисленные

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы к зачету
<p>ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История формирования концепции устойчивого развития человечества. 2. Сценарии перехода человечества к устойчивому развитию. 3. Особенности перехода России к устойчивому развитию. 4. Основные положения концепции перехода России к устойчивому развитию. 5. Проблемы урбанизации: содержание и возможные пути решения. 6. Перспективы развития городов. 7. Ценности биоразнообразия для человечества. 8. Международное сотрудничество на пути к устойчивому развитию: основные направления охраны атмосферы, Мирового океана, биоразнообразия. 9. Роль правительственных и неправительственных природоохранных организаций на пути к устойчивому развитию человечества. 10. Подход ООН к устойчивому развитию. 11. Основные признаки выделения глобальных проблем. Современные глобальные проблемы. 12. Доклады Римского клуба. 13. Стратегия устойчивого развития. Принципы устойчивого экономического развития. 14. Новые идеи как необходимое условие устойчивого развития. 15. Технологии устойчивого развития <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Современные представления об инновационном развитии экономики. 17. Многоаспектный подход к инновационной деятельности. 18. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития. 19. Классификация подходов к разработке индикаторов устойчивого развития. 20. Системы индикаторов. 21. Система «Цели развития тысячелетия» ООН. 22. Индикаторы экономики, основанной на знаниях. 23. Системы индикаторов экологически устойчивого развития. 24. Интегральные индикаторы экологически устойчивого развития.

	<p>25. Индекс развития человеческого потенциала для регионов России.</p> <p>Владеть:</p> <p>26. Устойчивое развитие с экологической точки зрения.</p> <p>27. Устойчивое развитие с социальной точки зрения.</p> <p>28. Устойчивая промышленность.</p> <p>29. Устойчивое развитие транспорта.</p> <p>30. Устойчивое развитие туризма.</p> <p>31. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.</p> <p>32. Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских районов.</p> <p>33. Концепция устойчивого развития Российской Федерации.</p> <p>34. Расчет индекса развития человеческого потенциала.</p> <p>35. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.</p>
--	--

Критерии оценки:

- «**зачтено**» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания материала, владеет специальной терминологией, отвечает на все вопросы, решает задачи, допускаются некоторые неточности при ответе;
- «**не зачтено**» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствия знания, не владеет специальной терминологией, мышлением, не может ответить на дополнительные вопросы по программе