


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.10.2023 10:02:12  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Инженерно-технологический институт  
Кафедра «Лесное хозяйство, деревообработка и прикладная механика»

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
  
Н.И.Смолин  
«25» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Устройство особо охраняемых природных территорий

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело  
Образовательная программа «Рациональное лесопользование»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г. № 706

2) Учебный план основной образовательной программы «Лесное дело» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики «25» мая 2023 г. Протокол № 7а.

Заведующий кафедрой

 Н.И. Смолин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института «25» мая 2023 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института

 О.А. Мелякова

**Разработчики:**

А.В. Касторнова, к.с.-х.н., старший преподаватель кафедры Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

С.А. Голунов заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

Директор института:

 Н.Н. Устинов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен готовить первичную документацию для определения функциональных зон в лесопарковых зонах, площади лесопарковых зон, зеленых зон, установления и изменения границ лесопарковых зон, зеленых зон	<p><b>ИД-1<sub>ПК-2</sub></b> Применяет особенности правового режима лесов, выполняющих функции защиты природных объектов, особо защитных участков и лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности правового режима лесов, расположенных на ООПТ;</li> <li>- правовой режим лесов, выполняющих функции защиты природных объектов, особо защитных участков лесов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать документацию по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки первичных документов для отнесения лесов к защитным лесам и выделения особо защитных участков лесов</li> </ul>
		<p><b>ИД-2<sub>ПК-2</sub></b> Готовит проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов, а так же подразделению лесов по целевому назначению, с разделением их на эксплуатационные и резервные леса, установлению и изменению их границ</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Состав проектной документации по проектированию лесов расположенных на ООПТ</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: почвоведения, экологии, геодезии.

Устройство особо охраняемых территорий является предшествующей дисциплиной для: Государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – заочной форме.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>60</b>	<b>18</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	36	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>126</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	-
Самостоятельное изучение тем	6	94
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольные работы	-	18
Реферат	22	-
Индивидуальное задание	14	14
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетных единиц	<b>4</b>	<b>4</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину, основы возникновения и ведения ООПТ, законодательно-правовые нормы	Предмет, цели и задачи изучения УООПТ. Законодательные нормы при работе с ООПТ. Права и обязанности ответственных лиц ООПТ
2.	ООПТ на территории России и ее округах	ООПТ на территории России от истории развития до наших дней. ООПТ Уральского округа. ООПТ Тюмени и области
3.	Оформление проектной и научно-исследовательской деятельности на территории ООПТ	Оформление проектной документации по организации ООПТ. Практические мероприятия по обустройству ООПТ. Проведение научно-исследовательских мероприятий на территории ООПТ
4.	Осуществление различных видов деятельности на территории ООПТ	Проведение рубок на территории ООПТ. Животный мир в ООПТ. Управление растительным миром. Управление прочими объектами ООПТ. Виды деятельности на территории ООПТ

#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционн о типа	Семинарс кого типа	СР	Всег о, часов
1.	Введение в дисциплину, основы	4	2	2	8

	возникновения и ведения ООПТ, законодательно-правовые нормы				
2.	ООПТ на территории России и ее округах	4	4	16	24
3.	Оформление проектной и научно-исследовательской деятельности на территории ООПТ	8	22	38	68
4.	Осуществление различных видов деятельности на территории ООПТ	8	8	28	44
	Итого:	24	36	84	144

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный тип	Семинарский тип	СР	Всего, часов
1.	Введение в дисциплину, основы возникновения и ведения ООПТ, законодательно-правовые нормы	-	-	10	10
2.	ООПТ на территории России и ее округах	2	4	30	36
3.	Оформление проектной и научно-исследовательской деятельности на территории ООПТ	2	4	40	46
4.	Осуществление различных видов деятельности на территории ООПТ	2	4	46	52
	Итого:	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>126</b>	<b>144</b>

#### 4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	2	История природоохранной деятельности	2	2
2.	3	Научная деятельность в ООПТ	14	6
		Экологическое образование и туризм в ООПТ	12	
3.	4	Перспективы развития системы ООПТ	4	4
		Российская система ООПТ	4	
		<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.**

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	94	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование
Контрольные работы		18	защита
Реферат	22	-	защита
Индивидуальное задание	14	14	защита
всего часов:	84	126	

### 5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Устройство особо охраняемых территорий / Методические указания по написанию контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело», профиль Лесное хозяйство / Составитель: Касторнова А.В. – Тюмень, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 18 с. [электронный ресурс].
2. Устройство особо охраняемых территорий / Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентов направлений подготовки 35.03.01 «Лесное дело», профиль Лесное хозяйство / Составитель: Касторнова А.В. – Тюмень, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 19 с. [электронный ресурс].

### 5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Биосферные резерваты
2. Водно-болотные угодья
3. Особо охраняемые природные территории в границах г. Тюмени
4. Эколого-экономическое обоснование создания особо охраняемых природных территорий
5. Экологический мониторинг на особо охраняемых природных территориях

### 5.3. Темы индивидуальных заданий:

1. Составление положения об особо охраняемых природных территориях.
2. Распределение площадей по категориям земель и преобладающим породам.
3. Функциональное зонирование территории.
4. Определение разрешенных видов использования лесов.
5. Рекреационное использование ООПТ.
6. Уход за лесом на ООПТ.
7. Санитарно-оздоровительные и противопожарные мероприятия.
8. Заготовка древесины на ООПТ.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-1ПК-2 Применяет особенности правового режима лесов, выполняющих функции	<b>знать:</b> - особенности правового режима лесов, расположенных на ООПТ;	Тест Зачетный билет

	защиты природных объектов, особо защитных участков и лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях	<p>- правовой режим лесов, выполняющих функции защиты природных объектов, особо защитных участков лесов</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- подготавливать документацию по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками подготовки первичных документов для отнесения лесов к защитным лесам и выделения особо защитных участков лесов</p>	
	<p><b>ИД-2пк-2</b> Готовит проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов, а так же подразделению лесов по целевому назначению, с разделением их на эксплуатационные и резервные леса, установлению и изменению их границ</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- состав проектной документации по проектированию лесов расположенных на ООПТ</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- подготавливать проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов</p>	

## 6.2. Шкалы оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	<p>Демонстрирует знания правового режима лесов, расположенных на ООПТ, состав проектной документации по проектированию лесов расположенных на ООПТ.</p> <p>Правильно составляет проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов.</p>
Не зачтено	<p>Демонстрирует слабый уровень профессиональных знаний правового режима лесов, расположенных на ООПТ, состава проектной документации по проектированию лесов расположенных на ООПТ.</p> <p>Не правильно составляет проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов.</p>

### Шкала оценивания зачета

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козьявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. – Орел : ОрелГАУ, 2013. – 176 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/71444>.

2. Побединский, А.А. Методы мониторинга леса: учебно-методическое пособие/А.А.Побединский. - Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2019. - 141 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Бударина В.А., Косинова И.И., Попов В.И., Яковлев Ю.В. Методология и правовое обоснование структуры размещения особо охраняемых природных территорий Российская экологическая академия. Воронеж, 2015. – 224 с. / Elibrary.ru научная электронная библиотека /[Электронный ресурс], - <https://elibrary.ru>

2. Денева С.В., Тетерюк Л.В., Пыстина Т.Н., Железнова Г.В., Тетерюк Б.Ю., Королев А.Н., Селиванова Н.П., Колесникова А.А., Пестов С.В., Зиновьева А.Н., Филиппов Н.И. биологическое разнообразие особо охраняемых природных территорий республики коми Том Выпуск 4 Охраняемые природные комплексы Тимана (Часть II). Комплексный ландшафтный заказник «Белая Кедва», Сыктывкар, 2007. / Elibrary.ru научная электронная библиотека /[Электронный ресурс], - <https://elibrary.ru>

2. Лысенко, И.О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учеб. пособие для студентов по агрономическим специальностям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.О. Лысенко, Д.С. Салпагаров. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2006. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5715>. — Загл. с экрана.

3. Моисеев П.А., Шиятов С.Г., Дэви Н.М. Программа мониторинга экотона верхней границы древесной растительности на особо охраняемых природных территориях алтае-саянского экорегиона П.А. Моисеев, С.Г. Шиятов, Н.М. Дэви; Институт экологии растений и животных Уральского отделения Российской академии наук; Проект ПРООН/МКИ «Расширение сети ООПТ для сохранения Алтае-Саянского экорегиона». Красноярск, 2010. – 86 с. / Elibrary.ru научная электронная библиотека /[Электронный ресурс], - <https://elibrary.ru>

4. Тетерюк Л.В., Железнова Г.В., Канев В.А., Шубина Т.П., Тетерюк Б.Ю., Пыстина Т.Н., Мартыненко В.А., Косолапов Д.А., Кочанов С.К., Петров А.Н., Семенова Н.А., Полетаева И.И., Дулин М.В., Зиновьева А.Н., Пестов С.В., Филиппов Н.И. Биологическое разнообразие особо охраняемых природных территорий республики коми / Том Выпуск 4 Охраняемые природные комплексы Тимана (Часть I). Сыктывкар, 2006. – 272 с. . / Elibrary.ru научная электронная библиотека /[Электронный ресурс], - <https://elibrary.ru>

5. Шорохова, Е. В. Экология заповедных территорий : учебное пособие / Е. В. Шорохова, В. А. Соловьев. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009. — 96 с. — ISBN 978-5-9239-0148-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60866>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. <http://www.rosleshoz.gov.ru/docs> (Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства)
2. <http://www.wood.ru>, - Портал лесной отрасли (новости лесного хозяйства, события)



3. <http://www.lesnayagazeta.forest.ru>, - Официальный сайт лесной газеты
4. <http://les-vest.msfu.ru/contentst.shtml> - Журнал «Лесной вестник»
5. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант+»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Баранов П.В. Организация устойчивого охотничьего хозяйства на особо охраняемых природных территориях: Методическое пособие / П. В. Баранов; ФГУ "Шорский нац. парк". Красноярск, 2010. – 167 с. / Elibrary.ru научная электронная библиотека / [Электронный ресурс], - <https://elibrary.ru>

3. Методическое пособие по организации и ведению лесного мониторинга на особо охраняемых природных территориях северо-запада России (на примере НП "Водлозерский") / Карельский науч. центр Российской акад. наук, Ин-т леса, Нац. парк "Водлозерский". Петрозаводск, 2010. – 35 с. . / Elibrary.ru научная электронная библиотека / [Электронный ресурс], - <https://elibrary.ru>

## **10. Перечень информационных технологий**

Система электронного обучения Moodle

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории (№ 407, учебный корпус №7) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, рассчитанной на 20 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеотрейлеров: Видеопроектор – BENQMS 527, ноутбук - FUTSU SIEMENS Amilo Pro 15.4.

Учебная аудитория оснащена техническими средствами (чертежный набор, линейки, измерительная рулетка). В качестве наглядного материала используются стенды, плакаты и макеты.

## **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Инженерно-технологический институт  
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

### **Устройство особо охраняемых природных территорий**

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело  
Образовательная программа «Рациональное лесопользование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: А.В. Касторнова, к.с.-х.н., ст. преподаватель  
С.А. Голунов, заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

Утверждено на заседании кафедры

Протокол №7а от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Н.И. Смолин

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,  
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования  
компетенций в процессе освоения дисциплины  
Устройство особо охраняемых природных территорий**

**1. Вопросы к промежуточной аттестации-**

**1.1 к тестированию**

**ПК-2** Способен готовить первичную документацию для определения функциональных зон в лесопарковых зонах, площади лесопарковых зон, зеленых зон, установления и изменения границ лесопарковых зон, зеленых зон

**ИД-1**ПК-2 Применяет особенности правового режима лесов, выполняющих функции защиты природных объектов, особо защитных участков и лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях

1. Предмет, цели и задачи изучения УООПТ
2. Особо охраняемые природные территории – это
3. Особо охраняемые природные территории относятся к объектам
4. Что из ниже перечисленного не относится к ООПТ
5. Правительство Российской Федерации, соответствующие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления могут устанавливать и иные категории особо охраняемых природных территорий
6. В целях защиты особо охраняемых природных территорий от неблагоприятных антропогенных воздействий на прилегающих к ним участках земли и водного пространства могут создаваться
7. Все особо охраняемые природные территории учитываются при
8. Особо охраняемые природные территории не относящиеся к:
9. Особо охраняемые природные территории федерального значения являются
10. Особо охраняемые природные территории регионального значения являются
11. Территории государственных природных заповедников и национальных парков относятся к особо охраняемым природным территориям
12. Территории государственных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов могут быть отнесены
13. Природные парки являются особо охраняемыми природными территориями
14. Лечебно-оздоровительные местности и курорты могут объявляться особо охраняемыми природными территориями
15. Памятники природы – это
16. К памятникам природы национального значения не относятся
17. На территориях, на которых находятся памятники природы, и в границах их охранных зон запрещается
18. Дендрологические парки и ботанические сады создаются в качестве
19. В случае создания дендрологических парков и ботанических садов вне места нахождения образовательных и научно-исследовательских учреждений дендрологические парки и ботанические сады создаются в виде
20. Основными задачами дендрологических парков и ботанических садов являются
21. На территориях, предоставленных дендрологическим паркам и ботаническим садам, запрещается
22. Регулируемый туризм может осуществляться на территории
23. Территории с уникальными природными ресурсами
24. Территории с уникальными природными ресурсами создаются в целях

25. Основанием для отнесения соответствующих земель, акваторий и находящихся на них природных объектов к территориям с уникальными природными ресурсами является
26. В границах территорий с уникальными природными ресурсами
27. Биосферный резерват – это
28. Группа взаимосвязанных популяций растений, животных, грибов, микроорганизмов, живущих практически в одних условиях среды называют
29. На территории заповедника допускаются мероприятия и деятельность
30. К видам деятельности, противоречащим задачам Государственных природных заповедников и запрещенным на его территории, в соответствии с Положением о государственных природных заповедниках в Российской Федерации относятся
31. На территориях водоохраных зон разрешается проведение рубок
32. При выявлении нарушений, связанных с порубкой леса (либо присвоением), необходимо указать конкретный вид данного лесонарушения, а именно
33. Под термином «орудия незаконного природопользования» следует понимать
34. Под термином «продукция незаконного природопользования» следует понимать
35. Под термином «транспортные средства» следует понимать
36. Под термином «соответствующие документы» следует понимать
37. В выявление нарушений связанных с порубкой леса входят следующие лесонарушения
38. Конфискацию каких средств проводят при совершении правонарушений на территории ООПТ
39. Меры применяемые к нарушителям ООПТ
40. Согласно инструкции по определению ущерба причиняемого лесными пожарами, суммарный ущерб включает
41. В расчетах ущерба от лесного пожара используются
42. При составлении перечня ООПТ принимают во внимание
43. На территории распространялась географическая сеть ООПТ предложенная В.П. Сменовым-Тян-Шанским
44. Объекты ООПТ созданные в 1999 г. на территории России
45. Из перечисленного не относится к заповедникам, которые должны быть созданы за период 2003-2006 гг. на территории России

**ИД-2ПК-2** Готовит проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов, а так же подразделению лесов по целевому назначению, с разделением их на эксплуатационные и резервные леса, установлению и изменению их границ

46. Из перечисленного не относится к национальным паркам, которые должны быть созданы за период 2003-2006 гг. на территории России
47. Из перечисленного относится к заповедникам Уральского округа
48. Из перечисленного не относится к заповедникам Уральского округа
49. Из перечисленного не относится к национальным паркам Уральского округа
50. Из перечисленного не относится к Федеральным заказникам Уральского округа
51. Из перечисленного не относится к Федеральным заказникам Ханты-Мансийского АО
52. Из перечисленного не относится к Федеральным заказникам Ямало-Ненецкого АО
53. Из перечисленного не относится к заповедникам Ямало-Ненецкого АО
54. Из перечисленного не относится к заповедникам Ханты-Мансийского АО
55. Из перечисленного не относится к заповедникам Свердловской области
56. Из перечисленного не относится к ООПТ Челябинской области
57. Стали редкими видами рыб в Верхне-Тазовском заповеднике
58. Наиболее массовые виды рыб в Верхне-Тазовском заповеднике

59. Встречаются редко из Гагар на территории Верхне-Тазовского заповедника
60. Из куриных, самой обычной птицей заповедника Верхне-Тазовский являются
61. Из перечисленных птиц достаточно редко встречаемы в заповеднике Верхне-Тазовском
62. Птица к настоящему времени практически исчезла с территории Верхне-Тазовского заповедника
63. Этим животным вытесняется колонок с территории заповедника
64. Животное на территории заповедника и является важным промысловым видом в прилежащих угодьях
65. Представитель фауны, обитающий на территории Висимского заповедника, занесено в Красную книгу
66. Вид насекомых обитающих на территории Висимского заповедника внесен в Красную книгу России
67. Фауна Гыданского заповедника представлена
68. Вид из гагар, обитающих на севере Западной Сибири гнездится на Северном Гыдане
69. Виды обитающие в Гыданском заповеднике не включены в Красную книгу РФ
70. Вид не входящий в специальный перечень, утвержденный приказом Госкомитета РФ по охране окружающей среды в заповеднике Гыданском
71. Вид обитаемых птиц на территории заповедника «Денежкин камень» не внесен в Красную книгу Среднего Урала
72. Наиболее типичными обитателями заповедника «Денежкин камень» отряда дятлообразных является
73. Причиной создания заповедника Ильменского явилась
74. Основная цель заповедника Ильменского
75. Основная задача создания заповедника «Малая Сосьва»
76. Лиственная порода одна из первых заселяет гари, вырубки
77. Лиственная порода наиболее редко встречается на территории заповедника «Малая Сосьва»
78. Одно из сосудистых растений, произрастающих на территории заповедника «Малая Сосьва» и внесенных в Красную книгу РФ является
79. К числу редких растений Тюменской области не относится
80. В реках заповедника изредка встречаются ценные сибирские рыбы
81. Птица встречаемая в заповеднике «Малая Сосьва» не занесена в Красную книгу России
82. Птица не относится к сравнительно регулярно встречаемым птицам заповедника «Малая Сосьва»
83. Птица не отмечается на пролетах заповедника «Малая Сосьва»
84. ООПТ не входят в Уральский ФО
85. Тюменская область, располагая ресурсами подземных минеральных вод выпускает столовые минеральные воды
86. Озера являющиеся рекреационными ресурсами и относящиеся к ООПТ Тюмени и области
87. Заказник находящийся на территории Тюменской области не имеет федерального значения
88. Из перечисленного ниже и находящееся на территории Тюменской области не относится к памятникам природы регионального значения
89. Схемы по каждому из национальных парков должны приниматься на основе материалов научного изучения территории и иметь следующее содержание
90. Границы национального парка устанавливаются в результате анализа данных о наличии и состоянии природных комплексов и объектов, имеющих особую
91. Раздел рекреационное освоение территории в схеме должен включать

92. Хозяйственные мероприятия в лесах национального парка состоят из мероприятий
93. Проектирование мероприятий по охране лесов ООПТ от пожаров включает
94. Система мероприятий, направленных на оптимизацию условий обитания животных в угодьях национального парка включает
95. Система транспортных коммуникаций, обеспечивающих функционирование НП, должна выполнять основные задачи
96. Древесные растения извлекают корнями из воды, растворенные в ней соли
97. Для облесения берегов рек лучше всего подходят
98. В водоохраных зонах запрещается
99. Ширина водоохраной зоны составляет
100. Геоботанические описания выполняются по общепринятой схеме с описанием ярусов лесного фитоценоза

### Критерии оценки:

#### Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

#### *Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)*

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности обучающимися различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому обучающемуся. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время обучающиеся заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

### 1.2 Вопросы для подготовки к устному зачету

**ИД-1пк-2** Применяет особенности правового режима лесов, выполняющих функции защиты природных объектов, особо защитных участков и лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях

1. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.
2. Особенности системы ООПТ расположенных в разных странах мира.
3. Правовой режима лесов, расположенных на ООПТ
4. На каких лесных участках запрещается проведение рубок лесных насаждений
5. Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.
6. Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации.
7. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации.
8. История природоохранной деятельности в мире.

9. История природоохранной деятельности в России.
10. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.
11. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности.
12. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.
13. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.
14. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности.
15. Региональные сети биосферных резерватов.
16. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.
17. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
18. Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
19. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира
20. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
21. Природные парки, их основные задачи и особенности.
22. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования. Значение природных парков для природоохранной деятельности.
23. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности
24. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.

**ИД-2пк-2** Готовит проекты документов по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов, а так же подразделению лесов по целевому назначению, с разделением их на эксплуатационные и резервные леса, установлению и изменению их границ

25. Состав и порядок подготовки документов для перевода земель или земельных участков из одной категории в другую.
26. Подготовка материалов, обосновывающих создание ООПТ
27. Особенности правового режима лесов, выполняющих функции защиты природных объектов, особо защитных участков и лесов, расположенных на ООПТ.
28. Нормативно-правовые документы по отнесению лесов к защитным лесам и выделению особо защитных участков лесов.
29. Подразделение лесов по целевому назначению, с разделением их на защитные, эксплуатационные и резервные леса, установление и изменение их границ.
30. Защитные леса и особо защитные участки лесов
31. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.
32. Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне.
33. Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ.
34. Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
35. Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.



36. Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
37. Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
38. Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
39. Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.
40. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.
41. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.
42. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и
43. перспективы развития.
44. Система ООПТ Тюменской области.
45. Перспективы развития системы ООПТ в Тюменской области.

### **Процедура оценивания зачёта**

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается зачетный билет путем собственного случайного выбора. Зачетный билет состоит из двух теоретических вопросов. Для подготовки ответа на задания зачетного билета обучающемуся дается 15 минут. Защита ответа происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Ответ обучающегося оценивается «зачтено» либо «не зачтено» в соответствии со шкалой оценивания. При оценивании зачета учитываются результаты оценки, полученные при текущем контроле: выполнения и защиты практических занятий собеседовании по темам, выносимым на самостоятельное обучение, выполнении индивидуального задания, контрольной работы (заочная форма обучения).

### **Критерии оценки:**

«Зачтено», если обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Примерный зачетный билет

ФГБОУ ВО

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Механико-технологический

Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

по направлению 35.03.01 «Лесное дело»

профиль 1 «Лесное хозяйство»

Учебная дисциплина Устройство особо охраняемых природных территорий

### **Зачетный билет № 1**

1. История природоохранной деятельности в России.
2. Система ООПТ Тюменской области.

Составил: Касторнова А.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой: Смолин Н.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 2. Комплект заданий для контрольной работы

### по заочной форме обучения

Номер зачетной книжки	Задания		
	I	II	III
	Номера вопросов		
0	1	11	21
1	2	12	22
2	3	13	23
3	4	14	24
4	5	15	25
5	6	16	26
6	7	17	27
7	8	18	28
8	9	19	29
9	10	20	30

### Вопросы к контрольной работе

#### Задание I.

1. Охраняемые территории в древней Руси и царской России.
2. Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России.
3. Особо охраняемые природные территории. Определение.
4. Определение государственного природного заповедника. Биосферные заповедники.
5. Национальные и природные парки. Сходство и различие.
6. Определение государственного природного заказника.
7. Памятники природы.
8. Дендрологические парки и ботанические сады.
9. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
10. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.

#### Задание II.

1. Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции.
2. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны.
3. Задачи, выполняемые государственными природными заповедниками.
4. Задачи, выполняемые государственными природными заказниками.
5. Задачи, выполняемые национальными парками и памятниками природы.
6. Хозяйственное устройство и режим охраны заповедников.
7. Хозяйственное устройство и режим охраны заказников. Охрана памятников природы.
8. Хозяйственное устройство и режим охраны национальных парков.
9. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.
10. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы.

#### Задание III.

1. Основные российские законы, регламентирующие деятельность, охрану, создание ООПТ.
2. Правовые акты, регламентирующие охрану других природных объектов и территорий, не относящихся к ООПТ.
3. Некоторые проблемы российского законодательства об ООПТ.
4. Международные ООПТ.
5. Федеральные ООПТ.
6. Региональные ООПТ.
7. Региональные нормо-правовые акты об ООПТ в Томской области.
8. ООПТ Томской области. Проблемы и перспективы.

9. Охрана ООПТ и ответственность за нарушение режима ООПТ.  
 10. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий.

### **Процедура оценивания контрольных работ**

Тему работы обучающийся выбирает самостоятельно из предлагаемого преподавателем перечня вопросов (вариантов). Выбор варианта домашней контрольной работы осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки обучающегося (последняя цифра зачетной книжки обучающегося соответствует номеру варианта студента). В каждый из вариантов состоит из 3 заданий. Задание представлено тремя теоретическими вопросами.

Текстовая часть может сопровождаться таблицами, рисунками, графиками. Каждый вопрос контрольной работы и ответ на него необходимо начинать с новой страницы. Далее после ответов на теоретические вопросы, приводится список использованной литературы.

#### **Критерии оценки:**

По итогам выполнения и защиты за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» выставляется при условии: работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, ответы на все теоретические вопросы даны полно, последовательно, в требуемых случаях иллюстрированы схемами, графиками, диаграммами и др., правильно употребляются научно-техническая терминология, ГОСТы, нормативы. Графические задания выполнены аккуратно, в соответствии с ГОСТами. Работа аккуратно оформлена, приведен список использованной литературы. Работа может быть зачтена, если она содержит единичные несущественные ошибки:

- неточности, допущенные при ответе на теоретические вопросы;
- отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;
- при отсутствии списка используемой литературы или несоответствие его оформлению стандарту.

«Не зачтено» выставляется при условии: работа выполнена не в полном объеме, или содержит следующие существенные ошибки:

- не раскрыто основное содержание вопросов задания;
- ответы на теоретические вопросы полностью переписаны из учебной литературы, без адаптации к контрольному заданию;
- отдельные вопросы в работе освещены не в соответствии с вариантом задания;
- неправильно употребляются научно-техническая терминология, ГОСТы, нормативы, единицы измерения;

Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчива подчерком, а также не по заданному варианту, возвращается учащемуся без проверки, с указанием причин возврата.

### **3. Вопросы к собеседованию по темам, выносимым на самостоятельное изучение:**

#### **1. Биосферные резерваты**

1. Использование биосферных резерватов для сохранения природного и культурного разнообразия.
2. Использование биосферных резерватов в качестве моделей управления территориями и экспериментальной базы устойчивого развития.
3. Использование биосферных резерватов для проведения научных исследований, мониторинга, образования и профессиональной подготовки.
4. Претворение в жизнь концепции биосферных резерватов.

#### **2. Водно-болотные угодья**

1. Какие виды сельскохозяйственной деятельности запрещаются
2. Могут ли на ВБУ находиться заповедники, заказники, памятники природы и земли, не имеющие специального статуса охраны

### **3. Особо охраняемые природные территории в границах г. Тюмени**

1. Запрет или ограничение (временно или постоянно) хозяйственной и иной деятельности, не сООПТветствующей их целям и задачам
2. Ограничение посещения особо охраняемых природных территорий.

### **4. Эколого-экономическое обоснование создания особо охраняемых природных территорий**

1. Оценка природоохранной значимости
2. Оценка историко-культурной ценности
3. Оценка рекреационных возможностей
4. Обоснование границ проектируемой ООПТ

### **5. Экологический мониторинг на особо охраняемых природных территориях**

1. Экологические группы ООПТ
2. Характеристика степени деградации экосистем
3. Рекомендуемые объемы наблюдений при проведении мониторинга ООПТ

### **Процедура оценивания собеседования**

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Опрашиваемому задаются вопросы по теме. Как правило, собеседование проходит на консультации. Преподаватель заранее предупреждает обучающихся о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию. По завершении собеседования преподаватель объявляет оценку.

#### **Критерии оценки:**

По результатам собеседования обучающемуся выставляется «Зачтено», если он правильно, полно и аргументировано, отвечает на вопросы, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления, или «Не зачтено», если он не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, отвечает на вопросы, либо не отвечает совсем, демонстрирует незнание вопроса.

### **4. Вопросы для защиты индивидуальных заданий**

#### **1. Составление положения об особо охраняемых природных территориях.**

1. Общие положения,
2. Основные задачи,
3. Статус, порядок образования,
4. Управление, права и обязанности администрации

#### **2. Распределение площадей по категориям земель и преобладающим породам.**

1. Государственные и природные заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы
2. Дендрологические парки и ботанические сады,
3. Леса рекреационного назначения.

#### **3. Функциональное зонирование территории.**

1. Режим ООПТ
2. Зонирование территории (особо охраняемая, заповедная, рекреационная и т.п.)

#### **4. Определение разрешенных видов использования лесов.**

1. Ландшафтные рубки
2. Очередность их проведения

3. Интенсивность

**5. Рекреационное использование ООПТ.**

1. Устройство туристических троп
2. Устройство прогулочных дорожек
3. Устройство площадок для отдыха и спорта
4. Устройство детских площадок.
5. Проведение экскурсий.

**6. Уход за лесом на ООПТ.**

1. Регулирование состава и улучшение насаждений
2. Проводимые мероприятия по уходу за лесом

**7. Санитарно-оздоровительные и противопожарные мероприятия.**

1. Очередность проведения санитарно-оздоровительных рубок.
2. Мероприятия по защите леса от вредителей и болезней.
3. Комплекс противопожарных мероприятий

**8. Заготовка древесины на ООПТ.**

1. Заготовка древесины для нужд местного населения, проживающих на территории.
2. Использование древесины от ландшафтных рубок и рубок ухода

**Процедура оценивания индивидуального задания**

Индивидуальное задание способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных обучающимися за время обучения, и применение этих знаний к комплексному решению конкретных производственных задач. Тематика индивидуального задания отвечает учебным задачам данной дисциплины.

При оформлении индивидуального задания необходимо соблюдать следующие требования: индивидуальное задание должно иметь титульный лист, каждое задание должно начинаться с условия, ниже краткая запись задачи, изложение должно быть подробным и логичным, страницы задания должны иметь сквозную нумерацию, в задание включается список использованной литературы.

Материалы индивидуальных заданий должны быть подготовлены в виде сообщения. Все обучающиеся группы должны защитить индивидуальное задание в отведенное преподавателем время.

**Критерии оценки индивидуального задания**

По итогам выполнения и защиты самостоятельной индивидуальной работы выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» выставляется при условии: раскрыто содержание темы, продемонстрировано свободное владение категориями темы, показаны знания первоисточников по ней, показано умение делать собственные выводы на основе изученных информационных источников, теоретические положения работы подкреплены конкретными примерами и фактами.

«Не зачтено» выставляется при условии: работа выполнена не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; не раскрыта сущность вопроса, не даны точные определения и не истолкованы основные понятия; работа выполнена без использования плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом.