

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.10.2023 10:52:49  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0ab9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

« 08 » июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ**

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» сентября 2017 г. №939.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «06» июля 2022 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института биотехнологии и ветеринарной медицины от «08» июля 2022 г. Протокол №11

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

**Разработчик:**

Столбова О.А., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, д.в.н.

Директор института:



А.А. Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-7 <sub>ОПК-6</sub> Анализирует, идентифицирует, оценивает степень опасности и предотвращает риск распространения заболеваний незаразной этиологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок предубойного ветеринарного осмотра животных;</li> <li>- методы оценки признаков патологических изменений возникших при жизни животных в результате патологического процесса незаразного происхождения, а также дефектов возникших при хранении продуктов убоя и мясной продукции;</li> <li>- требования к проведению лабораторных исследований при ветеринарной экспертизе в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;</li> <li>- схемы проведения профилактических мероприятий по предупреждению незаразных патологий у животных - осуществлять ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и продуктов животного происхождения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять лабораторный и производственный контроль с помощью общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных,</li> <li>- определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра;</li> <li>- оформлять учетно-отчетную документацию по результатам предубойного осмотра животных;</li> <li>- выявлять в ходе осмотра патологические изменения,</li> </ul>

			<p>возникшие при жизни животного в результате патологических процессов незаразного происхождения, а также дефекты, возникшие при хранении мяса и продуктов убоя, мясного сырья и в процессе производства мясной продукции</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, интерпретации полученных результатов и техникой клинического исследования животных и использование современных технологий для необходимого ветеринарно-санитарного контроля в соответствии с поставленным диагнозом и использованием ветеринарно-санитарного оборудования;</li> </ul>
--	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Биологическая химия, Биология, Анатомия животных, Основы физиологии, Микробиология, Зоогиена с основами животноводства, Основы ветеринарии, Фармакология, Акушерство и гинекология, Патологическая анатомия животных.

Внутренние незаразные болезни является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Токсикологии, Организация и экономика ветеринарного дела, Паразитарные болезни, инфекционные болезни, Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, Организация в перерабатывающей промышленности, Ветеринарно-санитарный контроль в лабораторных условиях, Товароведение и экспертиза продуктов животного и растительного происхождения.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре заочной формы обучения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа ( 4 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	6 семестр	8 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	70	18
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	28	6
Семинарского типа	42	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	56	108
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	81
Самостоятельное изучение тем	7	
Контрольная работа	-	27
Коллоквиум	21	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Экзамен	18	18
<b>Общая трудоемкость: часов зачетных единиц</b>	<b>144 4 з.е.</b>	<b>144 4 з.е.</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей профилактики. Основы общей терапии	Определение предмета, задачи и содержание дисциплины. История развития ветеринарной терапии. Экономический ущерб от внутренних болезней. Задачи ветеринарной науки в области профилактики и лечения животных. Основы общей профилактики внутренних болезней. Качество кормов и воды, микроклимат помещений, моцион. Методы и средства терапевтической техники. Основы общей терапии внутренних болезней животных. Диспансеризация.
2.	Болезни сердечно-сосудистой системы	Анатомо-физиологические особенности. Синдромы, классификация болезней сердечно-сосудистой системы. Перикардит. Миокардит, миокардоз, болезни сосудов. Эндокардит. Пороки сердца.
3	Болезни органов дыхания	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Основные синдромы, классификация болезней. Ринит, ларингит, трахеит, бронхит. Пневмонии (катаральная, крупозная, эмфизема легких). Гиперемия и отек легких. Плеврит.
4	Болезни органов пищеварения	Основы анатомо-физиологических особенностей системы. Синдромы и классификация болезней. Стоматит, фарингит, эзофагит. Болезни желудка и кишечника. Болезни преджелудков жвачных: гипотония, атония, тимпания, переполнение и завал рубца, параруменокератоз, ацидоз, алкалоз рубца. Заболевания желудочно-кишечного тракта у лошадей и других животных, протекающие с явлениями колик. Болезни печени. Анатомо-физиологические особенности печени. Основные синдромы и классификация болезней печени. Гепатит. Гепатозы. Жировой гепатоз, амилоидоз печени. Холангит и холецистит. Желчекаменная болезнь.

5	Болезни мочевой системы	Анатомо-физиологические особенности системы. Основные синдромы и классификация болезней почек. Нефрит. Пиелонефрит, нефроз, нефросклероз. Болезни мочевыводящих путей. Уроцистит. Парезы, параличи и спазмы мочевого пузыря. Мочекаменная болезнь. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.
6	Болезни пушных зверей	Особенности клинико-лабораторных исследований пушных зверей. Болезни желудочно-кишечного тракта и печени (глоссит, острое расширение желудка, гастроэнтерит, дистрофия печени, гепатит). Болезни обмена веществ пушных зверей (лактационное истощение у пушных зверей, подмокание, мочекаменная болезнь, алиментарная анемия).
7	Болезни птиц	Болезни органов дыхания. Ринит и синусит. Пневмоаэроцистит. Болезни органов пищеварения: закупорка и воспаление зоба. Кутикулит, диспепсия, гастроэнтерит. Закупорка кишечника и воспаление клоаки, желточный перитонит. Мочекислый диатез. Аптериоз, пероз. Каннибализм (расклев) профилактика болезней птиц.

#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего часов
1	Основы общей профилактики. Основы общей терапии	2	6	8	16
2	Болезни сердечно-сосудистой системы	4	6	8	18
3	Болезни органов дыхания	4	6	8	18
4	Болезни органов пищеварения	6	6	8	20
5	Болезни мочевой системы	4	6	8	18
6	Болезни пушных зверей	4	6	8	18
7	Болезни птиц	4	6	8	18
	Экзамен				18
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>56</b>	<b>144</b>

##### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа.	СРС	Всего часов
1.	Основы общей профилактики. Основы общей терапии	1	-	10	11
2.	Болезни сердечно-сосудистой системы	1	2	14	17
3	Болезни органов дыхания	1	2	16	19
4	Болезни органов пищеварения	1	2	24	27
5	Болезни мочевой системы	1	2	16	19
6	Болезни пушных зверей	1	2	14	17
7	Болезни птиц	-	2	14	16
	Экзамен				18
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

### 4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Правила работы с больными животными. Методы фиксации и техника безопасности при работе с: крупным рогатым скотом, лошадьми, свиньями, птицей, северным оленем, пушные звери.	2	1
2.	1	Методы клинического обследования больных животных: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия, специальные методы исследования.	2	1
3.	1	Диспансеризация, цели и задачи, сроки. Диагностический этап диспансеризации. Определение клинического статуса животных. Клиническое обследование животных контрольных групп. Исследование мочи, молока, крови, рубцового содержимого.	2	1
4.	1	Анализ кормления животных, анализ содержания животных, исследование крови, мочи. Заключение по диспансеризации.	3	-
5.	1	Терапевтическая техника. Введение лекарственных средств животным, зондирование, катетеризация.	2	-
6.	2	Перикардит: экссудативный, фибринозный, травматический, конструктивный.	2	1
7.	2	Миокардит, миокардоз, миокардиофиброз.	2	-
8.	2	Эндокардит, пороки сердца. Болезни сосудов.	2	-
9.	3	Ринит, ларингит, бронхит.	2	-
10.	3	Бронхопневмония, эмфизема легких. Отработка приемов постановки диагноза, лечение, профилактика.	3	1
11.	4	Обследование и оказание помощи животным с закупоркой пищевода, атонией и гипотонией преджелудков, тимпания рубца, кормовой травматизм, закупорка книжки. Разбор по исследованию, закреплению методов лечения и профилактики.	3	1
12.	4	Обследование животных, страдающих гастритом, гастроэнтеритом, язвенной болезнью желудка или сычуга. Разбор по исследованию, закреплению методов диагностики, лечения и профилактики.	3	1
13.	4	Обследование животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающие с синдромами колик: расширение желудка у лошадей, метеоризм кишечника, химостаз, копростаз. Разбор по исследованию, закреплению основных видов диагностики и лечения.	3	1
14.	4	Обследование животных желудочно-кишечной непроходимостью: обтурационный илеус, странгуляционный и тромбоземболический илеусы. Разбор по исследованию, закреплению методов исследования, диагностики, лечения желудочно-кишечных заболеваний с явлениями колик.	3	1
15.	4	Обследование животных, страдающих гепатитом, гепатозом, диагностика, лечение.	2	1
16.	5	Клинические и лабораторные исследования животных с желчекаменной болезнью. Разбор по исследованию,	2	-

		закреплению методов диагностики, лечения, профилактики.		
17.	<b>6</b>	Лактационное истощение пушных зверей, подмокание, самопогрызание. Мочекаменная болезнь. Болезни печени.	2	1
18.	<b>7</b>	Общая характеристика болезней птиц. Гипотермия, гипертермия. Болезни зоба, кутикулит. Ринит, синусит. Аэросинулит. Мочекислый диатез. Нарушение минерального обмена.	2	1
<b>ИТОГО:</b>			42	12

#### 4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены ОПОП

### 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	81	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	7		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	27	Защита контрольных работ
Коллоквиум	21	-	Собеседование
всего часов:	56	108	

#### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кузнецов В.Д. Коротаяева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 1). ТГСХА, 2007. 28 с.
2. Кузнецов В.Д. Коротаяева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 2). ТГСХА, 2007. 20 с.
3. Кузнецов В.Д. Коротаяева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 3). ТГСХА, 2007. 20 с.
4. Кузнецов В.Д. Коротаяева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 4). ТГСХА, 2007. 28 с.

#### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Заготовка и хранение лекарственных растений (диетотерапия).
2. Диспансеризация.
3. Пороки сердца.
4. Болезни сосудов.
5. Болезни перикарда.
6. Неспецифические пневмонии (туберкулёз, эхинококкоз, аскаридоз)
7. Болезни гортани.
8. Болезни бронхов
9. Болезни плевры.
10. Болезни легких.
11. Паракератоз рубца, смещение сычуга
12. Болезни брюшины.
13. Болезни печени: амилоидоз, холангит, холецистит.
14. Анемии: гипопластическая и апластическая.
15. Гемофилия, тромбоцитопения, кровянистая болезнь.



- 16.Болезни мочевыделительных путей-уроцистит.
- 17.Пиелонефрит.
- 18.Мочекаменная болезнь.
- 19.Нефриты (острый и хронический).
- 21.Нефросклероз.
- 26.Гипотрофия.
- 27.Паракератоз поросят.
- 28.Закупорка кишечника у птиц.
- 29.Пероз.
- 30.Аптериоз и алопеция у птиц.
- 31.Острое расширение желудка у пушных зверей.
- 32.Гематурия пушных зверей.
- 33.Алиментарная дистрофия.
- 34.Ожирение.
- 35.Фитотоксикозы.
- 36.Тетания (гипокальциемия, гипомагниемия).
- 37.Отравление кормами, содержащими легкопереваримые углеводы.
- 38.Организация лечения при массовых отравлениях: мочевиной, легкопереваримыми углеводами

углеводами

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК - 6	ИД-7 <sub>ОПК-6</sub> Анализирует, идентифицирует, оценивает степень опасности и предотвращает риск распространения заболеваний незаразной этиологии	<i>Знать:</i> - порядок предубойного ветеринарного осмотра животных; - методы оценки признаков патологических изменений возникающих при жизни животных в результате патологического процесса незаразного происхождения, а также дефектов возникших при хранении продуктов убоя и мясной продукции; - требования к проведению лабораторных исследований при ветеринарной экспертизе в соответствии с законодательством Российской Федерации в	Тест Экзаменационный билет Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к коллоквиуму

		<p>области ветеринарии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- схемы проведения профилактических (диспансеризация, карантин) мероприятий по предупреждению незаразных патологий у животных - осуществлять ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и продуктов животного происхождения;</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять лабораторный и производственный контроль с помощью общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных,</li><li>- определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра;</li><li>- оформлять учетно-отчетную документацию по результатам предубойного осмотра животных;</li><li>- выявлять в ходе осмотра патологические изменения, возникшие при жизни животного в результате патологических процессов незаразного происхождения, а также дефекты, возникшие при хранении мяса и продуктов убоя, мясного сырья и в процессе производства мясной продукции;</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа, интерпретации полученных результатов и техникой клинического исследования животных и использование</li></ul>	
--	--	--	--

		современных технологий для необходимого ветеринарно-санитарного контроля в соответствии с поставленным диагнозом и использованием ветеринарно-санитарного оборудования;	
--	--	---	--

## 6.2 Шкалы оценивания

### Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
хорошо	Обучающий демонстрирует значительное понимание проблемы; изложенный ответ представляет грамотное понимание материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод, два вопроса освещены полностью или один вопрос освещен полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих и дополнительных вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
Неудовлетворительно 0	Если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

### Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52621>. — Загл. с экрана.

2. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71741>. — Загл. с экрана.

3. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81522>. — Загл. с экрана.

#### б) дополнительная литература

1. Данилевская Н.В., Колобов А.В., Старченков С.В., Щербаков Г.Г.. Справочник ветеринарного терапевта. /Под ред. А.В.Коробова, Г.Г.Щербакова. Серия «Мир медицины». – СПб.: Изд. «Лань», 2001.

2. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога. Кондрахин И.П., Левченко В.И., Таланов Г.А. – М.: КолосС, 2005. – 544с.

3. Внутренние болезни животных / Под общ ред. Г.Г. Щербакова, А.В.Коробова.- СПб.: Лань, 2002.- 736с.

4. Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики. Кондрахин И.П. – М.: КолосС, 2004. -520с.

5. Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Под общ.ред. Г.Г.Щербакова и А.В.Коробова.-СПб.: Лань, 2003.-544с.

6. Денисенко В.Н. Диагностика и лечение болезней печени у собак: учебное пособие / В.Н.Денисенко, Е.А.Кесарева.-М.: КолосС, 2006.-63с.

7. Паршин П.А. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Паршин, В.И. Паршина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 118 с. — 978-5-209-03516-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11450.html>

14. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие / Под ред. А.А. Стекольников. – СПб.: Лань, 2007.-288с.

15. Справочник ветеринарного терапевта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/445>. — Загл. с экрана.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Научная электронная библиотека
- 2) [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Научная электронная библиотека
- 3) <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по способам фиксации и повала животных и птиц. – Кузнецов В.Д., Тюмень 2003.
2. Методические указания по клинической диагностики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. Кузнецов В.Д., Столбова О.А., Тюмень, 2016.
3. Методические указания по исследованию органов брюшной полости у жвачных животных. Столбова О.А., Тюмень, 2015.
4. Тимпания жвачных. Лечение и профилактика. – Тюмень, 2008. – 12с.
5. Защитим крупный рогатый скот от патогенов. – Тюмень, 2010. – 150с.

## **10. Перечень информационных технологий не требуются**

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций по дисциплине «Внутренние болезни животных» необходимы аудитории для использования мультимедийных средств.

Для проведения лабораторно-практических занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд – лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, микроскопы, кардиограф, фонендоскопы, стетоскопы, термометры, носопищеводные зонды, плесиметры, перкуSSIONные молоточки, катетеры, меланжеры для исследования крови, микрометры, счетная камера Горяева, гемоглобинометры, весы, повал, термобаня, инъекционные иглы, кровобрательные иглы, колбы, мензурки, пробирки, счетчик для подсчета форменных элементов крови, дистиллятор, клетки для содержания животных, нитрометр, штатив универсальный, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для приборов, шкаф лабораторный, шкаф медицинский, бикс медицинский, стол аудиторный, табурет, химические реактивы, холодильник, УЗИ, рентгенологический кабинет, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

## **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

### **Внутренние незаразные болезни**

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза»

профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, д.в.н. О.А. Столбова

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 10 от «06» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний,  
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы  
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
«ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ»**

**1. Вопросы промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)**

<p>ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	<p style="text-align: center;"><b>1.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- порядок предубойного ветеринарного осмотра животных;</li><li>- методы оценки признаков патологических изменений возникших при жизни животных в результате патологического процесса незаразного происхождения, а также дефектов возникших при хранении продуктов убоя и мясной продукции;</li><li>- требования к проведению лабораторных исследований при ветеринарной экспертизе в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;</li><li>- схемы проведения профилактических (диспансеризация, карантин) мероприятий по предупреждению незаразных патологий у животных - осуществлять ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и продуктов животного происхождения;</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Эндокардиты.</li><li>2. Миокардиты.</li><li>3. Миокардоз, дистрофия миокарда, кардиофиброз.</li><li>4. Перикардиты-нетравматический и гидроперикардит.</li><li>5. Травматический перикардит.</li><li>6. Расширение сердца.</li><li>7. Атеросклероз. Тромбоз кровеносных сосудов.</li><li>8. Стоматиты.</li><li>9. Фарингиты.</li><li>10. Расширение пищевода. Воспаление пищевода.</li><li>11. Спазм пищевода. Паралич пищевода.</li><li>12. Закупорка пищевода.</li><li>13. Сужение пищевода.</li><li>14. Классификация заболеваний преджелудков.</li><li>15. Переполнение рубца.</li><li>16. Атония и гипотония преджелудков.</li><li>17. Паракератоз рубца.</li><li>18. Закупорка и парез книжки.</li><li>19. Острая тимпания рубца.</li><li>20. Хроническая тимпания рубца.</li><li>21. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит.</li><li>22. Классификация болезней желудка.</li><li>23. Воспаление сычуга.</li><li>24. Язвенная болезнь желудка у моногастричных животных.</li><li>25. Гастрит.</li><li>26. Классификация болезней кишечника.</li><li>27. Энтериты.</li><li>28. Гастроэнтериты.</li></ol>
--	---



29. Гастроэнтероколиты.
30. Бронхиты.
31. Бронхопневмония.
32. Гиперемия и отек легких.
33. Гангрена легких.
34. Пневмоторакс.
35. Гидроторакс.
36. Плеврит.
37. Эмфизема легких.
38. Дифференциальная диагностика пневмоний.
39. Дифференциальная диагностика эмфизем.
40. Профилактика болезней дыхательной системы.
41. Классификация болезней печени.
42. Гепатиты.
43. Абсцессы печени.
44. Гепатозы (стеатозы).
45. Цирроз печени.
46. Желчекаменная болезнь.
47. Перитонит.
48. Асцит.
49. Холецистит.
50. Холангит.
51. Классификация болезней мочевой системы.
52. Нефриты.
53. Нефрозы.
54. Нефросклероз.
55. Мочекаменная болезнь.
56. Цистит.
57. Уроцистит.
58. Эндемический зоб.
59. Панкреатит.
60. Кисты поджелудочной железы.
61. Опухоли поджелудочной железы.
62. Безоарная болезнь.
63. Подмокание пушных зверей.
64. Самопогрызание.
65. Стоматит гусей.
66. Закупорка кишок.
67. Мочекислый диатез.
68. Пероз.
69. Беломышечная болезнь.
70. Воспаление зоба.
71. Кутикулит.
72. Гастроэнтерит у птицы.
73. Желточный перитонит.
74. Жировая дистрофия печени у птицы.

**1.2. Уметь:**

- осуществлять лабораторный и производственный контроль с помощью общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных,
- определять допустимость убоя животных на мясо на

основе результатов предубойного осмотра;

- оформлять учетно-отчетную документацию по результатам предубойного осмотра животных;

- выявлять в ходе осмотра патологические изменения, возникшие при жизни животного в результате патологических процессов незаразного происхождения, а также дефекты, возникшие при хранении мяса и продуктов убоя, мясного сырья и в процессе производства мясной продукции

1. Перикардит.
2. Эндокардит.
3. Миокардит.
4. Фарингит.
5. Болезни пищевода (закупорка, воспаление).
6. Переполнение рубца.
7. Паракератоз рубца.
8. Закупорка книжки.
9. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит.
10. Язвенная болезнь желудка у моногастричных животных.
11. Гастрит.
12. Гастроэнтероколит.
13. Бронхопневмония.
14. Отек легких.
15. Гангрена легких.
16. Пневмоторакс.
17. Гидроторакс.
18. Плеврит.
19. Эмфизема легких.
20. Гепатиты.
21. Абсцессы печени.
22. Гепатоз (стеатоз).
23. Цирроз печени.
24. Желчекаменная болезнь.
25. Перитонит.
26. Асцит.
27. Холецистит.
28. Холангит.
29. Гломерулонефрит.
30. Нефрозы.
31. Цистит.
32. Панкреатит.
33. Подмокание пушных зверей.
34. Самопогрызание.
35. Мочекислый диатез.
36. Воспаление зоба.
37. Кутикулит.
38. Желточный перитонит.
75. Жировая дистрофия печени у птицы.

**1.3. Владеть:**

- навыками анализа, интерпретации полученных

результатов и техникой клинического исследования животных и использование современных технологий для необходимого ветеринарно-санитарного контроля в соответствии с поставленным диагнозом и использованием ветеринарно-санитарного оборудования;

1. У племенного быка при перевозке в закрытой автомашине в жаркую погоду при высокой влажности воздуха появились следующие клинические симптомы: Т – 42,1С; П – 106; Д – 32, сильная потливость, беспокойство, цианотичность видимых слизистых оболочек. Через час потливость прекратилась, возбуждение сменилось апатией, коматозным состоянием, наличием клонических судорог, одышкой. Поставьте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику. Определите прогноз.

2. У лошади после длительного лечения флегмоны холки появилась быстрая утомляемость, вялость, понижение аппетита, снижение упитанности, кровоточивость и анемичность слизистых оболочек, кожный зуд, непостоянные отеки живота и конечностей, олигурия, в моче 1% белка, цилиндры, эритроциты, лейкоциты, удельная плотность – 1,035. В крови эритроцитов – 3,2 млн/мкл, гемоглобина - 36 г/л, лейкоцитов – 9,6 тыс/мкл. Т – 38,6С; П – 58; Д – 22. Обоснуйте диагноз. Дифференциальный диагноз. Определите прогноз.

3. У бычков откормочного комплекса, содержащихся на высококонцентратных рационах при недостатке питьевой воды и нерегулярном поении, отметили понижение аппетита, отставание в росте, исхудание. Животные стоят чаще с широко расставленными тазовыми конечностями. У них нередко отмечаются приступы беспокойства во время акта мочеиспускания. Т – 39,2-39,8С; П – 82-96; Д – 28-36; ДР – 2-3 в 5 мин. Мочеиспускание частое, моча выделяется небольшими порциями, мутная, темного цвета, с примесью песка, удельная плотность её – 1,046, при микроскопии осадка обнаружены кристаллы солей фосфора и кальция, ураты, клетки эпителия почечной лоханки и мочевого пузыря, лейкоциты и эритроциты. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Определите прогноз. Разработайте меры профилактики.

4. Лошадь в возрасте 6 лет в начале января тяжело переболела гастроэнтеритом. После лечения клинические симптомы болезни исчезли, однако в конце месяца появились общее недомогание, повышенная возбудимость, перешедшая в депрессию. При клиническом исследовании установили: Т – 41,5С; П – 51; Д – 19, кровотечение из носа, желтушность слизистых оболочек и склеры, в области 12-14 межреберий справа несколько выше линии плече-лопаточного сустава при пальпации болезненность, кожный зуд, моча желтого цвета и при падении на землю образует много желтой пены. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Определите прогноз.

5. У коровы внезапно появилось беспокойство, потеря

	аппетита, частые жевательные движения, выделения из ротовой полости пенистой слюны, одышка, цианоз слизистых оболочек, нарастающая тимпаниа рубца. Т – 38,20С; П – 108; Д – 36; ДР – отсутствуют. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Прогноз заболевания.
--	---

*Пример экзаменационного билета*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных  
Учебная дисциплина Внутренние болезни животных  
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

### Экзаменационный билет №1

1. Классификация болезней легких, их классификация, виды.
2. Перикардит. Лечение, профилактика.
3. Болезни печени (гепатит, гепатоз, цирроз печени)

Составил: Столбова О.А. / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой Столбова О.А. / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

#### **Критерии оценки:**

– **оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– **оценка «хорошо»** выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

## 2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

### 2.1. Знать:

- порядок предубойного ветеринарного осмотра животных;
- методы оценки признаков патологических изменений возникших при жизни животных в результате патологического процесса незаразного происхождения, а также дефектов возникших при хранении продуктов убоя и мясной продукции;
- требования к проведению лабораторных исследований при ветеринарной экспертизе в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;
- схемы проведения профилактических (диспансеризация, карантин) мероприятий по предупреждению незаразных патологий у животных - осуществлять ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и продуктов животного происхождения;

1. Какой принцип терапии основан на признании учения о неразрывной связи организма с внешней средой и единстве всех систем и органов?
2. К каким средствам ветеринарной терапии относятся поли- и гамма-глобулины?
3. К какому методу ветеринарной терапии относятся неспецифическая стимулирующая терапия?
4. Что относится к заместительной терапии?
5. На что направлена патогенетическая терапия?
6. Что является показанием для применения инфракрасного излучения?
7. Какой из способов электролечения воздействует на организм сверхчастотными электромагнитными колебаниями?
8. Что используется в электролечении при гальванизации?
9. Какая терапия применяется с лечебной целью электрически заряженные газовые молекулы воды?
10. Что характеризуется выпотеванием транссудата в полость перикарда?
11. Какое заболевание характеризуется разрастанием соединительной ткани в миокарде и уплотнением его?
12. Какое заболевание характеризуется сужением носовых ходов?
13. Для какого заболевания характерно расстройство акта глотания?
14. Какая из пневмоний относится к лобарной?
15. В результате чего возникает ателектатическая пневмония?
16. При какой стадии крупозной пневмонии фибринозный экссудат подвергается жировой дегенерации?
17. Что определяют аускультацией при интерстициальной эмфиземе?
18. Для какого заболевания характерна болезненность при пальпации грудной клетки?
19. Какой симптом характерен для пневмоторакса?
20. Для какого заболевания характерно явление «запального желоба»?
21. Какое заболевание характеризуется закрытием просвета пищевода?
22. Какие симптомы характерны для стоматита?
23. При каком заболевании отмечают повышение концентрации аммиака в крови у жвачных?
24. Какое заболевание жвачных характеризуется уплотнением сосочков рубца и изменением структуры его слизистой оболочки?
25. Для диагностики какого заболевания применяется магнитный зонд, кольца и ловушки?
26. Что не характерно для засорения книжки?

27. При какой форме нарушения секреции желудочного сока не обнаруживается свободная соляная кислота?
28. Какой признак не характерен для гастроэнтерита лошадей?
29. Какое заболевание представляет собой увеличение кишок в объеме в результате интенсивного газообразования?
30. Что не относится к механической непроходимости кишечника?
31. Какое заболевание характеризуется периодическими коликами в результате различных переохлаждений животного?
32. Какие формы колик возникают вследствие закрытия брыжеечных артерий, питающих участки кишечника?
33. Какой синдром при болезнях печени характеризуется повышением давления в системе воротной вены, вызванное нарушением кровотока?
34. Какое заболевание характеризуется нарушением функций печени вследствие диффузного разрастания соединительной ткани?
35. Какой синдром характеризуется резкими болями, возникающими в печени?
36. Какое заболевание характеризуется образованием камней в желчном пузыре и протоках печени?
37. Чем характеризуется асцит?
38. Какой синдром болезней почек проявляется расстройством акта мочеиспускания?
39. Чем характеризуется пиелонефрит?
40. Для какого заболевания мочевой системы характерна гиперхолестеринемия?
41. Что не характерно для нефросклероза?
42. Какая из стадий острой почечной недостаточности характеризуется понижением или прекращением диуреза?
43. Для какого заболевания мочевой системы характерно наличие крови в моче?
44. Какое заболевание характеризуется наличием комков из шерсти, растительных волокон в сычуге молодняка жвачных?
45. К какому заболеванию молодняка приводит недостаток меди в организме?
46. При каком заболевании птиц наблюдается явление «западения языка»?
47. Какое заболевание птиц характеризуется воспалением легких и воздухоносных мешков?
48. При каком гиповитаминозе у птиц наблюдается «черный язык»?
49. При каком заболевании повышается содержание мочевой кислоты в сыворотке крови и происходит отложение уратов?
50. Чем характеризуется аптериоз?
51. Какое заболевание характеризуется воспалением слизистой оболочки клоаки несушек?
52. Что такое «красюки»?
53. Для какого заболевания характерно появление рвоты спустя несколько часов после кормления с примесью желчи и крови в рвотных массах?
54. Для какого заболевания мочевой системы характерна высокая протеинурия при повышенном содержании холестерина в крови?

## 2.2. Уметь:

- осуществлять лабораторный и производственный контроль с помощью общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных,
- определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра;
- оформлять учетно-отчетную документацию по результатам предубойного осмотра животных;
- выявлять в ходе осмотра патологические изменения, возникшие при жизни животного в результате патологических процессов незаразного происхождения, а также дефекты,

возникшие при хранении мяса и продуктов убоя, мясного сырья и в процессе производства мясной продукции

1. Для оценки полноценности рациона коров используют сахаро-протеиновое отношение. Какое Вы считаете нормальным?
2. У коровы установлена закупорка пищевода в верхней его части. Необходимо
3. У коровы поставлен диагноз «атония рубца». Выберите необходимые средства лечения.
4. У лошади проявляется синдром желудочно-кишечной колики. В чем заключается лечение?
5. У коровы диагностирован ацидоз рубца. Выберите средство лечения.
6. Свиньям скармливали большое количество соленой рыбы. Произошло отравление.
7. У нетели диагностирована закупорка книжки. Расскажите какие методы диагностики будете применять. Каков исход заболевания?
7. Из анамнеза известно, что собака переболела чумой плотоядных. При обследовании установлено: температура тела 39,7 С, угнетение, болезненность почек, в моче белок, наличие эритроцитов. Каков Ваш диагноз?
12. При обследовании коровы обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?
14. У лошади установлены: расширение ноздрей, запальный желоб, увеличение задней границы легких. Каков Ваш диагноз?
15. У быка обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 40,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?
16. В крови свињи содержание эритроцитов 3 млн/мкл, гемоглобина 70 г/л, цветовой показатель 0,7. Для какой болезни характерны такие признаки?
17. В крови коровы возрастом 9 лет установлено: количество лейкоцитов 25 тыс/мкл, в лейкограмме 90% составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз?
18. Июль месяц, Крым/Херсонская обл. Свињи находились в закрытом свинарнике. Появились признаки: угнетение, учащенное дыхание, сердцебиение. Животные не встают, температура тела 40,9...41,2 С. Поставьте диагноз.
20. После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?
21. Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, слюнотечение, температура тела 39,9 С. Каков Ваш диагноз?
22. У овцематок поставлен диагноз «кетоз». Определите эффективное средство лечения.
23. Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Каков Ваш диагноз?
24. Рацион сухостойной коровы, исходя из табличных данных, обеспечивает потребность животных в основных элементах питания и каротине. При исследовании сыворотки крови содержание каротина 0,25 мг/100 мл. Назначьте лечебно-профилактическое средство.
25. Перечислите этапы диспансеризации и сроки проведения диспансеризации:
26. Назовите этап диспансеризации:
27. Какие принципы положены в основу диспансеризации?
28. Назовите элемент диагностического этапа диспансеризации:
29. Какие противопоказания к применению ультрафиолетовых лучей?
30. Назовите методы задавания лекарственных веществ:
31. Какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?
32. Пневмония протекающая лобарно?
33. У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?
34. Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?

35. При каких заболеваниях органов дыхания прослушивают крупнопузырчатые хрипы?
36. Что такое пневмоторакс?
37. Какой из симптомов отмечают в начальной стадии болезни при остром течении сердечно-сосудистой недостаточности?
38. Повышается ли температура тела при миокардозе?
39. Что такое dilatatio cordis?
40. На каких участках тела развиваются отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?
41. Каким методом можно определить отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?
42. Каким наследственным заболеванием болеют только самцы, а самки являются носителями?
43. Какой синдром болезней мочевой системы характеризуется нарушением фильтрации крови в почках, за счет чего происходит задержка азотистых веществ и нарушение водно-электролитного обмена?
44. Воспаление паренхимы почек иммунно - аллергического происхождения с преимущественным поражением клубочков и канальцев почек
45. Грудная клетка становится бочкообразной при:

### **2.3. Владеть:**

- навыками анализа, интерпретации полученных результатов и техникой клинического исследования животных и использование современных технологий для необходимого ветеринарно-санитарного контроля в соответствии с поставленным диагнозом и использованием ветеринарно-санитарного оборудования;
3. При диспепсии ведущий признак
  4. У каких животных нет желчного пузыря
  5. Каким методом диагностики возможно установить усиленное разрушение эритроцитов и заключить
  6. Какой вид желтухи возникает в результате затрудненного оттока желчи при закупорке желчных протоков камнями, паразитами
  7. Какой вид желтухи возникает в результате нарушения захвата, связывания и выделения билирубина при поражении гепатоцитов
  8. Совокупность симптомов, обусловленных цитолизом и некрозом гепатоцитов, приводящая к нарушению основных функций печени?
  9. Комплекс симптомов, обусловленный резкими болями в печени и повышением АСТ и АЛТ?
  10. Хроническое прогрессирующее заболевание, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени?
  11. При каком заболевании в крови отмечается гиперхолестеринемия
  12. Для растворения желчных камней применяют кислоту
  13. Какое заболевание возникает у быков на интенсивном откорме
  14. Методы диагностики асептического перитонита
  15. Методика кровопускания
  16. Укажите наиболее характерный аускультативный симптом пневмонии и метод диагностики:
  17. Методы диагностики гнойных истечений из носовых ходов при пневмонии.
  18. Какой метод наиболее достоверен для диагностики язвенной болезни?

### **Процедура оценивания тестирования**

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм



действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

### **Инструкция по проведению тестирования для студентов:**

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

*Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:*

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группы на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

### **Правила проведения тестирования**

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;
- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;
- следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;
- выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;
- не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.
- отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;
- перемещаться по аудитории но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;

-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

### **Шкала оценивания тестирования на экзамене**

<b>% выполнения задания</b>	<b>Балл по 5-бальной системе</b>
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

## **3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы**

### **3.1 Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

#### **Раздел: «Общая терапия»**

1. Определение внутренних болезней животных.
2. Ультравысокочастотная и сверхвысокочастотная терапия.
3. Гормонотерапия. Цитотоксинотерапия.
4. Гемотерапия.
5. Диетотерапия. Показания к применению диетотерапии.
6. Протеинотерапия.
7. Применение микроэлементов.
8. Диспансеризация животных.
9. Понятие о методах и средствах терапии.
10. Классификация методов терапии.
11. Принципы современной терапии.
12. Прокол рубца у жвачных животных.
13. Фитотерапия.
14. Серотерапия.
15. Фиксация животных.
16. Этиотропная терапия.
17. Патогенетическая терапия.
18. Неспецифическая стимулирующая терапия.

#### **Раздел: «Методы исследования и болезни сердечно-сосудистой системы»**

1. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы.
2. Основные синдромы болезней сердца
3. Перикардит, виды перикардита, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
4. Миокардит, виды миокардита.
5. Миокардоз.
6. Миокардиофиброз, миокардиосклероз
7. Эндокардит, виды эндокардита

#### **Раздел: «Методы исследования и болезни органов дыхания»**

1. Классификация болезней органов дыхания.
2. Основные синдромы болезней органов дыхания.
3. Ринит.
4. Ларингит.

5. Трахеит.
6. Кровотечения из носа и легких
7. Отек гортани.
8. Бронхит.
9. Гиперемия и отек легких.
10. Катаральная бронхопневмония.
11. Аспирационная пневмония.
12. Ателектатическая пневмония.
13. Крупозная пневмония – стадийность
14. Эмфизема легких.
15. Плеврит.
16. Гангрена легких.
17. Пневмоторакс.
18. Гидроторакс.

**Раздел: «Болезни пищеварительной системы»**

1. Классификация болезней органов пищеварения.
2. Синдромы болезней пищеварительной системы.
3. Стоматит.
4. Фарингит.
5. Закупорка пищевода.
6. Воспаление пищевода.
7. Расширение пищевода.
8. Гипотония и атония рубца.
9. Переполнение и парез рубца.
10. Острая тимпания рубца.
11. Хроническая тимпания рубца.
12. Паракератоз рубца
13. Травматический ретикулит, ретикулоперитонит.
14. Засорение книжки.
15. Воспаление сычуга.
16. Смещение сычуга.
17. Гастрит.
18. Язвенная болезнь желудка у свиней.
19. Язвенная болезнь сычуга.
20. Гастроэнтерит.
21. Энтероколит.
22. Гастроэнтероколит.
23. Колики.
24. Обтурация кишок – внутренняя закупорка кишок.
25. Застой содержимого кишок (химостаз, копростаз).
26. Метеоризм кишок.
27. Расширение желудка.
28. Инвагинация

**Раздел: «Болезни печени»**

1. Классификация болезней печени.
2. Основные синдромы болезней печени.
3. Гепатит.
4. Абцессы печени.
5. Дистрофия печени или гепатоз (жировая дистрофия).

6. Амилоидоз печени.
7. Цирроз печени.
8. Желчекаменная болезнь.
9. Перитонит.
10. Асцит.
11. Холецистит.
12. Холангит.

#### **Раздел: «Болезни мочевой системы»**

1. Классификация болезней мочевой системы.
2. Основные синдромы болезней мочевой системы.
3. Нефрит.
4. Гломерулонефрит.
5. Пиелонефрит.
6. Нефрозы.
7. Амилоидный нефроз.
8. Почечная недостаточность.
9. Нефросклероз.
10. Мочекаменная болезнь.
11. Цистит.
12. Уроцистит.
13. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.

#### **Раздел: «Болезни пушных зверей»**

1. Воспаление головного мозга.
2. Воспаление спинного мозга.
3. Безоарная болезнь.
4. Энзоотическая атаксия ягнят.
5. Подмокание пушных зверей.
6. Самопогрызание

#### **Раздел: «Болезни птицы»**

1. Стоматит гусей.
2. Закупорка кишок.
3. Мочекислый диатез.
4. Пероз.
5. Каннибализм.
6. Беломышечная болезнь.
7. Воспаление зоба.
8. Кутикулит.
9. Гастроэнтерит.
10. Желточный перитонит.
11. Затруднение яйцекладки.
12. Дистрофия печени жировая.

#### **Процедура оценивания коллоквиума**

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой

теме;

- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразны: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

## **3.2. Комплект заданий для контрольной работы**

Вариант контрольной работы обучающимися выбирается по предпоследней и последней цифре зачетной книжки.

1. Средства терапии.
2. Виды терапии.
3. Миокардиты.
4. Заместительная терапия.

5. Амилоидоз печени.
6. Эндокардиты.
7. Гепатозы печени.
8. Перикардиты.
9. Желчекаменная болезнь.
10. Диспансеризация животных.
11. Отек легких.
12. Болезни сосудов.
13. Эмфизема легких.
14. Сердечно – сосудистая недостаточность.
15. Холецистит, холангит.
16. Катаральная бронхопневмония.
17. Ультравысокочастотная терапия.
18. Плеврит.
19. Стоматиты.
20. Гломерулонефрит.
21. Нефрозы.
22. Риниты.
23. Классификация болезней печени и основные синдромы болезней печени.
24. Энтериты.
25. Классификация болезней почек и основные синдромы болезней мочевой системы.
26. Гастриты.
27. Фарингиты.
28. Прокол рубца.
29. Болезни сычуга.
30. Язвенная болезнь желудка у свиней и собак.
31. Гастроэнтероколиты.
32. Гастроэнтериты.
33. Ларингиты.
34. Мочекаменная болезнь.
35. Нефросклероз.
36. Опухоли и кисты почек.
37. Крупозная пневмония.
38. Уроцистит у животных.
39. Нефриты.
40. Инвагинация.
41. Гепатиты.
42. Диспансеризация.
43. Травматический ретикулит.
44. Расширение сердца.
45. Желтухи.
46. Тимпания рубца.
47. Кардиофиброз.
48. Витаминотерапия.
49. Бронхит.
50. Фарингит.
51. Алкалоз и ацидоз рубца.
52. Гидроторакс.
53. Гангрена легких.
54. Цирроз печени.
55. Трахеиты. Риниты.
56. Болезни преджелудков. Паракератоз рубца.

57. Хроническая почечная недостаточность.
58. Миокардозы.
59. Гастроэнтероколит.
60. Воспаление сычуга.
61. Катаральная бронхопневмония.
62. Мочекаменная болезнь.
63. Нефросклероз.
64. Энзоотическая атаксия ягнят.
65. Подмокание пушных зверей.
66. Самопогрызание.
67. Беломышечная болезнь у птицы.
68. Каннибализм.
69. Беломышечная болезнь.
70. Избыток фтора.
71. Затрудненная яйцекладка.
72. Кутикулит.
73. Закупорка зоба у птицы.
74. Диффузный токсический зоб.
75. Панкреатит.
76. Альвеолярная эмфизема.
77. Гипостатическая пневмония.
78. Ожирение.
79. Алиментарная остеодистрофия.
80. Отек легких.

### **Процедура оценивания контрольных работ**

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

**Критерии оценки:**

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.



**Номера вопросов контрольной работы  
(для студентов заочной формы обучения)**

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,9,16,25,32,42,52,62,71	4,12,19,28,35,45,56,67,79	3,10,15,21,30,40,62,55,71	2,10,17,26,34,44,54,65,74	7,15,22,31,36,46,55,68,77	2,12,17,25,34,42,53,61,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,15,22,74,31,38,37,46,56,66	5,13,20,28,42,52,61,67,79
1	2,10,17,26,33,43,53,63,72	6,14,21,31,38,44,58,63,74	3,10,24,32,48,53,62,78,80	2,7,17,22,35,44,56,64,71	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	7,15,22,31,38,48,58,68,77	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,22,31,36,46,55,68,77
2	3,11,18,27,34,44,54,64,73	8,10,21,29,36,47,58,64,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	8,11,22,28,35,46,59,69,73	41,51,61,65,80,29,5,13,20	5,13,20,29,36,44,53,66,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	2,10,17,26,33,43,54,62,71	6,14,20,27,34,44,56,64,72	4,14,23,29,40,51,56,69,80
3	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	1,9,16,25,32,44,55,68,80	2,10,17,26,33,43,54,62,71	4,12,35,59,60,12,42,56,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	8,19,54,5,36,12,78,67,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	8,12,24,38,47,54,66,80
4	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,8,15,24,33,42,53,62,71	3,12,20,28,35,44,52,67,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,14,21,31,38,44,58,63,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72	2,10,17,26,33,43,53,63,72
5	6,14,21,30,37,47,57,67,76	2,10,17,26,33,43,54,62,71	9,19,23,54,65,78,80,12,32	8,11,22,28,35,46,59,69,73	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,25,62,34,77,43,21,22,37,	41,51,61,65,80,29,5,13,20	6,14,21,30,37,47,57,67,76	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74
6	7,15,22,31,38,48,58,68,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	3,11,18,27,34,46,56,66,75	8,12,24,38,47,54,66,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	5,13,20,29,36,46,56,68,74
7	8,12,23,39,49,59,69,78	3,10,17,26,34,44,54,64,73	1,21,35,26,8,12,17,56,68	2,11,18,28,34,43,52,64,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72	5,13,20,29,36,46,56,66,75	3,11,18,27,34,44,54,64,73	4,12,19,28,35,44,56,68,74
8	3,9,24,28,40,50,60,70,79	7,15,22,31,36,45,57,64,77	2,10,17,26,33,43,54,62,71	5,13,20,29,36,46,56,66,75	8,12,23,29,40,51,63,70,78	41,51,61,65,80,29,5,13,20	23,63,54,21,28,75,28,35,30	5,13,20,29,36,46,57,63,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	3,11,18,27,34,44,54,64,73
9	41,51,61,65,80,29,5,13,20	8,11,22,28,35,46,59,69,73	4,12,19,28,35,45,55,65,74	2,10,17,26,33,43,53,63,72	4,12,19,28,35,44,56,66,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	41,51,61,65,80,29,5,13,20	2,10,17,26,33,43,54,68,74

### 3.3. Ситуационные задачи

1. В ООО «Молоко» при проведении клинического обследования больного бронхопневмонией теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких.

В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

2. В ЗАО «Успенское» при проведении общего клинического обследования больных животных в условиях ветеринарной амбулатории ветеринарный фельдшер выполнял термометрию, используя один термометр для всех животных и удерживая его в прямой кишке 2-4 минуты. При этом у больных животных были отмечены резкие колебания температуры утром и вечером.

Как Вы оцениваете действия ветеринарного фельдшера при проведении термометрии? На что указывают резкие колебания температуры? Обоснуйте.

3. В районной в лабораторно – диагностическом отделе ГУ «Тюменской ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных» в исследуемой пробе мочи при химическом анализе обнаружено большое содержание белка.

По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

4. При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивал зонд.

Проанализируйте действия ветеринарного специалиста. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда?

5. В хозяйстве «Нива-агро» Упоровского района, Белгородской области, в результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Ветеринарные специалисты прибегли к проколу рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы упали. Проанализируйте ситуацию.

6. В ветеринарную клинику «ДокторА-вет» обратилась гражданка Сидорова с просьбой осмотреть ее корову. Прибыв на место, ветеринарный врач, обследовав животное, обнаружил следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб ветеринарный врач диагностировал травматический перикардит и рекомендовал забить животное. Хозяйка настаивала на лечении.

Проанализируйте действия специалиста. Как должен поступить врач в данной ситуации?

7. Ветеринарный фельдшер хозяйства при обследовании теленка поставил диагноз: ринит. Основание – следующие клинические признаки: животное чихает, фыркает, трется носом об кормушку, дыхание, сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая.

Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза? Разработайте схему лечения данного заболевания.

8. Для лечения острого бронхита у лошади, ветеринарный фельдшер назначил комплексное лечение с применением патогенетических и симптоматических средств.

Какие из препаратов используют в качестве отхаркивающих и дезинфицирующих дыхательные пути? С какой целью назначается эуфиллин и протеолитические ферменты? Разработайте схему лечения при остром бронхите.

9. На амбулаторный прием в ветеринарную клинику «Айболит» привели 7- летнюю кобылу. При клиническом осмотре выявлены следующие клинические признаки: сухой

болезненный кашель, двусторонние красновато-бурые истечения из носовых отверстий, при перкуссии легких – горизонтальная граница притупления.

Установите диагноз. Дайте обоснование. Какой должна быть последовательность действий при проведении лечения заболевания?

10. В КФХ «Светлый путь» основу рациона для крупного рогатого скота, в качестве сочных кормов, составляют кормовая свекла, клубни картофеля, морковь. Корма к скармливанию не готовят, то есть не измельчают.

Какое заболевание может возникнуть у животных при такой подготовке кормов? Каковы действия специалистов в данной ситуации?

11. В хозяйстве «Заря» по откорму крупного рогатого скота применяется привязное содержание, отсутствует моцион, кормление однотипное, в рационе недоброкачественные корма. В конце зимнего стойлового периода проводились перегруппировки животных. В результате у значительного количества животных отмечены следующие клинические признаки: снижение аппетита, слабые и редкие сокращения рубца, отсутствуют шумы перистальтики при аускультации книжки и сычуга, животные угнетены.

Проанализируйте ситуацию, поставьте диагноз. Каковы действия ветеринарного специалиста в данной ситуации?

12. При организации зеленого конвейера на молочно-товарную ферму в начале июня завезли большое количество зеленой массы люцерны. Через несколько часов поедания корма у животных развилась острая тимпания.

Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту? Разработайте меры по профилактике данного заболевания.

13. В ветеринарную клинику «Ветеринарная клиника» по телефону обратился гр. Иванов с просьбой оказать помощь корове с острой тимпанией рубца.

Какие рекомендации по неотложной помощи необходимо дать хозяину больного животного до прибытия ветеринарных специалистов? Какова последовательность экстренных мероприятий при острой тимпании? Какие лекарственные средства используют в качестве адсорбентов при данном заболевании?

14. В хозяйстве «Маяк» по выращиванию свиней отмечаются массовые случаи язвенной болезни желудка у взрослого поголовья.

Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Проведите дифференциальную диагностику.

15. Песец получила травму. В результате травмы произошел разрыв селезенки и повреждение крупных кровеносных сосудов развилась постгеморрагическая анемия.

Какие меры необходимо принять для борьбы с заболеванием? Какие препараты применяют в качестве средств заместительной терапии при анемии?

16. При клиническом осмотре телят в родильном отделении ветеринарный фельдшер обнаружил у новорожденного теленка следующие клинические признаки: угасание сосательного рефлекса, животное лежит, признаки обезвоживания, профузный понос, гипотермия, волосяной покров тусклый, взъерошенный.

Проведите дифференциальную диагностику заболевания. Каковы действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

17. В крупном животноводческом хозяйстве в стойловый период содержания отмечаются массовые случаи заболевания рахитом у молодняка до года.

Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Разработайте схему лечебных и профилактических мероприятий.

18. В птицеводческом хозяйстве отмечаются массовые случаи расклева среди кур-несушек. Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации данного заболевания (сбалансированы рационы по минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли.

Проанализируйте данную ситуацию. Разработайте мероприятия по ликвидации данного заболевания.

19. При проведении диспансеризации в хозяйстве по откорму бычков, ветеринарной службой были проведены только диагностические исследования. Какова методика проведения диспансеризации животных.

### **Процедура оценивания ситуационной задачи**

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;

- обоснованность оценок – их аргументация;

- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;

- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;

- грамотная формулировка вопросов;

- Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;

- Отбор главного и полнота выполнения задания;

- Новизна и неординарность представленного материала и решений;

- Качество иллюстративного материала;

- Стройность, краткость и четкость изложения;

- Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

### **Критерии оценки:**

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в

схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).