


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2021 10:06:35
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Н.И.Смолин
« 04 » июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессиональную деятельность

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г. № 706

2) Учебный план основной образовательной программы «Лесное дело» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» мая 2021 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики «04» июня 2021 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой

 Н.И. Смолин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института «08» июня 2021 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института


 О.А. Мелякова

Разработчики:

А.В. Кастиорнова, к.с.-х.н., старший преподаватель кафедры Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

С.А. Голунов заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

Директор института:

 Г.А. Дорн

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-4 Применяет знания и обосновывает современные технологии в лесном и лесопарковом хозяйстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития лесного хозяйства в РФ; - цели, задачи и актуальные проблемы лесного хозяйства; - современное состояние лесохозяйственной отрасли <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для успешного обучения; - обосновывать и применять современные технологии в лесном и лесопарковом хозяйстве <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями современных и инновационных технологий, применяемых в лесном и лесопарковом хозяйстве для рационального и непрерывного лесопользования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: история, философия.

Ведение в профессиональную деятельность является предшествующей дисциплиной для дисциплин: лесоведение, лесоводство, недревесная продукция леса, лесная политика, ведение хозяйства на арендуемых участках.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	6
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-
Самостоятельное изучение тем	8	70
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольные работы	-	24
Реферат	22	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Значение леса в жизни общества	Значение исторического подхода для развития лесного дела в России.
2.	История развития лесного дела	Лес на Руси с древнейших времен до конца 12 века. Охрана природы в древней Руси. Лесное законодательство Петра 1. Корабельные леса России. Описание лесов Европейского Севера. Создание и выращивание корабельных лесов. Леса и лесное хозяйство, лесоводственная наука в 18–19 вв. Лесные знатели. Лесной журнал. Лесное опытное дело в России. Лесное образование в России. Вклад лесоводов–классиков в развитие отечественной науки. Лесное хозяйство и лесная наука России к 1914 году. Учение о лесе Г.Ф. Морозова. Лесная типология. Развитие отечественного лесоустройства. История освоения лесов Тюменской области. Перспективы развития и прогноз научно–технического развития лесного хозяйства. Рациональное использование древесины. История систем рубок.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий очная форма обучения

очная форма обучения

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Значение леса в жизни общества	10	4	20	34
2.	История развития лесного дела	22	12	40	74
Итого:		32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Значение леса в жизни общества	2	2	32	36
2.	История развития лесного дела	6	4	62	72
Итого:		8	6	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Значение леса как составной части окружающей среды. Экологическое значение леса в современном мире. Значение леса в формировании человека, религии и развитии Российского государства	2	2
2.		Мелиоративная роль леса. Санитарно-гигиеническое и оздоровительное значение леса.	2	-
3.		Основные профессиональные термины и понятия, используемые специалистами лесного дела для описания и характеристики лесных участков и отдельных элементов лесных насаждений, видов трудовой деятельности.	2	-
4.	2	Характеристика лесов Российской Федерации. Характеристика древостоев по породному составу, по запасу древесины, возрастной структуре и форме древостоев.	2	-
5.		Эпоха корабельных лесов. Рубки в корабельных лесах. Охрана корабельных лесов.	2	-
6.		Лесное образование в России. Вклад Ф.К. Арнольда, А.Ф. Рудзкого, М.М. Орлова, Варгаса–де–Бедемара в теорию и практику отечественного лесоустройства.	2	2
7.		Учение о лесе Г.Ф. Морозова и его роль в становлении отечественной лесной науки. Учение В.Н. Сукачева о лесных биогеоценозах и его роль в становлении отечественной лесной науки.	2	-
8.		Учебный план бакалавра лесного дела. Распределение дисциплин и практик по курсам. Расписание и виды учебных занятий. Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов. Формирование образовательной траектории для профилизации будущего специалиста лесного дела	2	2
Итого:			16	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	- 70	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольные работы	-	24	защита
Реферат	22	-	защита
всего часов:	60	94	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Ведение в профессиональную деятельность / Методические указания для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», профиль «Лесное хозяйство» / составитель: А.В. Кастиорнова – Тюмень, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2019. – 19 с. [электронный вид].

2. Ведение в профессиональную деятельность / Методические указания для выполнения самостоятельной работы студентами по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», профиль «Лесное хозяйство» / составитель: А.В. Кастиорнова – Тюмень, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 19 с. [электронный вид].

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1 раздел Значение леса в жизни общества

Тема 1. Значение истории лесного дела для прогресса лесной отрасли.

Тема 2. Основные направления использования древесины. Деревянное зодчество. Недревесные ресурсы леса.

2 раздел История развития лесного дела

Тема 1. Лесовосстановление в 1726–1842 гг. Лесоразведение и лесовосстановление в 1843–1892 гг.

Тема 2. Деятельность Лесного Департамента в период (1837–1861 гг.). Лесное опытное дело в России.

5.3. Темы рефератов:

1 раздел Значение леса в жизни общества

Тема 1. Лесной фонд Российской Федерации.

Тема 2. Леса мира.

Тема 3. Лесоводственно-географические особенности лесов России.

2 раздел История развития лесного дела

Тема 4. Краткий исторический обзор организации лесного хозяйства.

Тема 5. Современная структура управления лесным хозяйством.

Тема 6. Структура Рослесхоза. Подведомственные организации.

- Тема 7. Место бакалавра в лесном хозяйстве.
Тема 8. История развития лесного образования.
Тема 9. Проблемы использования недревесных ресурсов леса
Тема 10. Охрана и восстановление природных ресурсов
Тема 11. ГКУ ТО «Тюменская база авиационной и наземной охраны лесов»
Тема 12. ФГБУ «Рослесинфорг»
Тема 13. ФБУ «Рослесозащита»
Тема 14. ФГКУ «Рослесресурс»
Тема 15. Департамент лесного комплекса Тюменской области
Тема 16. ФБУ ВНИИЛМ «Лесная опытная станция»
Тема 17. ГКУ ТО «Тюменское управление лесами»
Тема 18. МКУ «ЛесПаркХоз»
Тема 19. Безопасность жизнедеятельности в лесном хозяйстве.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-1 опк-4 Применяет знания и обосновывает современные технологии в лесном и лесопарковом хозяйстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития лесного хозяйства в РФ; - цели, задачи и актуальные проблемы лесного хозяйства; - современное состояние лесохозяйственной отрасли <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для успешного обучения; - обосновывать и применять современные технологии в лесном и лесопарковом хозяйстве <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями современных и инновационных технологий, применяемых в лесном и лесопарковом хозяйстве для рационального и непрерывного лесопользования 	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание истории развития лесного хозяйства в РФ, актуальных проблем лесного хозяйства, современного состояния лесохозяйственной отрасли. Правильно использует полученные знания для успешного обучения. Грамотно обосновывает и применяет современные технологии в лесном и лесопарковом хозяйстве. Без ошибок использует полученные знания для успешного обучения.
Не зачтено	Демонстрирует слабый уровень профессиональных знаний истории развития лесного хозяйства в РФ, актуальных проблем лесного хозяйства, современного состояния лесохозяйственной отрасли. Не правильно использует полученные знания для успешного обучения. Не грамотно использует полученные знания для успешного обучения. С грубыми ошибками использует полученные знания для успешного обучения.

Шкала оценивания зачета

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Тихонов, А. С. Лесоводство : учебник / А. С. Тихонов, В. Ф. Ковязин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-4948-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129091>.
2. Торцев, Е. В. История лесного дела : учебное пособие / Е. В. Торцев, Ш. О.П.. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 85 с. — ISBN 978-5-9239-0490-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45258>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Основы лесного хозяйства и таксация леса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Мартынов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4548>.
2. Спиридонов, С. В. Механизация рубок ухода : учебное пособие / С. В. Спиридонов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-9239-1214-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/166704> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шишкин А.М. Древесные растения Тюменской области: Учебно-справочное пособие / ТГСХА. Тюмень, 2009. - 142 с.
4. Торцев, Е. В. Введение в специальность: Текст лекции для студентов I курса лесохозяйственного факультета : учебное пособие / Е. В. Торцев. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2008. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45205>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rosleshoz.gov.ru/docs> (Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства)
2. <http://www.wood.ru>, - Портал лесной отрасли (новости лесного хозяйства, события)
3. <http://www.lesnayagazeta.forest.ru>, - Официальный сайт лесной газеты
4. <http://les-vest.msfu.ru/contentst.shtml> - Журнал «Лесной вестник»
5. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «Консультант+»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Смирнов, А. А. Введение в лесное дело : учебное пособие / А. А. Смирнов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-9239-0844-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76033>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень информационных технологий

Система электронного обучения Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории (№ 204, учебный корпус №7) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, рассчитанной на 20 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеотрейлеров.

Учебная аудитория оснащена техническими средствами (чертежный набор, линейки, измерительная рулетка). В качестве наглядного материала используются стенды, плакаты и макеты.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудио-

файлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Ведение в профессиональную деятельность

для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
профиль Лесное хозяйство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: А.В. Касторнова, к.с.-х.н., ст. преподаватель
С.А. Голунов, заместитель директора ФГБУ «Рослесинфорг»

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «04» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Н.И. Смолин

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Введение в профессиональную деятельность

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ИД-1 **опк-4** Применяет знания и обосновывает современные технологии в лесном и лесопарковом хозяйстве

1. Понятие о лесе.
2. Роль лесов в природе.
3. Значение исторического подхода для развития лесного дела.
4. Характерные черты леса.
5. Борьба за существование в лесу.
6. Дифференциация деревьев в лесу.
7. Лес как природное явление.
8. Морфология леса.
9. Понятие о лесном фитоценозе (насаждении).
10. Компоненты лесного фитоценоза.
11. Древостой и его основные признаки (состав, возраст, бонитет, полнота).
12. Климат и лес.
13. Защитная роль леса.
14. Водоохранные леса.
15. Рекреационное значение и использование леса.
16. Мелиоративная роль леса.
17. Основные направления использования древесины.
18. Значение истории лесного дела для прогресса лесной отрасли.
19. Учет регионального опыта лесного хозяйства и лесной промышленности в условиях России. Примеры положительных и отрицательных результатов в отечественном лесоводстве.
20. Исторический метод и преемственность в лесоводстве.
21. Леса и лесные знания в допетровской Руси. Лес на Руси с древнейших времен до конца 12 века.
22. Охрана природы в Древней Руси.
23. Лесные промыслы и деревообрабатывающие ремесла древней Руси.
24. Лесные, охотничьи и бортничьи угодья в Московском государстве.
25. Плотничье дело, деревянное зодчество на Руси. Расчистка лесов под пашни, пастбища, сенокосы.
26. Лесные засеки.
27. Лесопиление в Московском государстве.
28. Транспорт леса в 17–18 вв. в России.
29. Лесное законодательство, охрана природы и использование природных ресурсов до Петра I.
30. Эпоха корабельных лесов.
31. Рубки в корабельных лесах.
32. Лесное законодательство Петра I
33. Лесовосстановление при Петре I.
34. Лесные знатели.

35. Учреждение Лесного Департамента. Леса в системе Лесного Департамента.
36. Учреждение Министерства Финансов и зачисление в состав его Лесного Департамента (1802–1811 гг.).
37. Деятельность Лесного Департамента в период (1837–1861 гг.).
38. Образование Корпуса Лесничих.
39. Деятельность Лесного Департамента как органа Министерства Земледелия и Государственных имуществ.
40. Лесовосстановление в 1726–1842 гг.
41. Лесоразведение и лесовосстановление в 1843–1892 гг.
42. Лесокультурное дело в 1893–1917 гг.
43. Лесовосстановление в период социализма.
44. Лесовосстановление в условиях перехода к рынку.
45. Лесное опытное дело в России.
46. Лесное образование в России.
47. Лесное хозяйство и лесная наука в России к 1914 году.
48. Учение о лесе Г.Ф. Морозова и его роль в становлении отечественной лесной науки.
49. Учение В.Н. Сукачева о лесных биогеоценозах и его роль в становлении отечественной лесной науки.
50. Отечественное лесоустройство в период до 1917 г.
51. Вклад Ф.К. Арнольда, А.Ф. Рудзкого, М.М. Орлова, Варгаса–де–Бедемара в теорию и практику отечественного лесоустройства.
52. Развитие лесоустройства в период (1917–2000 гг.).
53. История систем рубок. Позитивные и негативные стороны различных способов рубок.
54. Исторический опыт рубок главного пользования на примере северных лесов.
55. Управление лесами и лесное хозяйство в Тюменской области.
56. Становление и развитие научного лесоводства. Основные положения современного лесоводства.
57. Прогноз научно–технического развития лесного хозяйства.

Процедура оценивания зачёта

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается зачетный билет путем собственного случайного выбора. Зачетный билет состоит из двух теоретических вопросов и одной задачи. Для подготовки ответа на задания зачетного билета обучающемуся дается 15 минут. Защита ответа происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Ответ обучающегося оценивается «зачтено» либо «не зачтено» в соответствии со шкалой оценивания. При оценивании зачета учитываются результаты оценки, полученные при текущем контроле: выполнения и защиты лабораторных работ собеседовании по темам, выносимым на самостоятельное обучение, контрольной работы (заочная форма обучения).

Критерии оценки:

«Зачтено», если обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, без ошибок выполнил практическое задание.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не выполнил или выполнил с грубыми ошибками практическое задание.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Инженерно-технологический
Кафедра Лесного хозяйства, деревообработки и прикладной механики
Учебная дисциплина Введение в профессиональную деятельность
по направлению 35.03.01 «Лесное дело»
профиль «Лесное хозяйство»

Зачетный билет № ____

1. Понятие о лесе.
2. Рубки в корабельных лесах.
3. Управление лесами и лесное хозяйство в Тюменской области.

Составил: Касторнова А.В. _____ « ____ » _____ 202_ г.

Заведующий кафедрой: Смолин Н.И. _____ « ____ » _____ 202_ г.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности обучающимися различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому обучающемуся. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время обучающиеся заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

2. Вопросы для собеседования по темам, выносимым на самостоятельное изучение:

1 раздел Значение леса в жизни общества

Тема 1. Значение истории лесного дела для прогресса лесной отрасли.

Тема 2. Основные направления использования древесины. Деревянное зодчество. Недревесные ресурсы леса.

2 раздел История развития лесного дела

Тема 1. Лесовосстановление в 1726–1842 гг. Лесоразведение и лесовосстановление в 1843–1892 гг.

Тема 2. Деятельность Лесного Департамента в период (1837–1861 гг.). Лесное опытное дело в России.

Процедура оценивания собеседования

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Как правило, собеседование проходит на консультации. Преподаватель заранее предупреждает студентов о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

Критерии оценки:

По результатам собеседования студенту выставляется «Зачтено», если он правильно, полно и аргументировано, отвечает на вопросы, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления, или «Не зачтено», если он не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, отвечает на вопросы, либо не отвечает совсем, демонстрирует незнание вопроса.

3. Темы рефератов:

1 раздел Значение леса в жизни общества

Тема 1. Лесной фонд Российской Федерации.

Тема 2. Леса мира.

Тема 3. Лесоводственно-географические особенности лесов России.

2 раздел История развития лесного дела

Тема 4. Краткий исторический обзор организации лесного хозяйства.

Тема 5. Современная структура управления лесным хозяйством.

Тема 6. Структура Рослесхоза. Подведомственные организации.

Тема 7. Место бакалавра в лесном хозяйстве.

Тема 8. История развития лесного образования.

Тема 9. Проблемы использования недревесных ресурсов леса

Тема 10. Охрана и восстановление природных ресурсов

Тема 11. ГКУ ТО «Тюменская база авиационной и наземной охраны лесов»

Тема 12. ФГБУ «Рослесинфорг»

Тема 13. ФБУ «Рослесозащита»

Тема 14. ФГКУ «Рослесресурс»

Тема 15. Департамент лесного комплекса Тюменской области

Тема 16. ФБУ ВНИИЛИМ «Лесная опытная станция»

Тема 17. ГКУ ТО «Тюменское управление лесами»

Тема 18. МКУ «ЛесПаркХоз»

Тема 19. Безопасность жизнедеятельности в лесном хозяйстве.

Вопросы для защиты рефератов:

- В чем заключается актуальность и новизна выбранной темы.
- Укажите цель и задачи вашей работы.
- Приведите достижения отечественных и или зарубежных ученых, посветивших исследованию данных вопросов.
- Что послужило источником информации по теме.
- Обозначьте основные выводы по теме исследования.

Процедура оценивания реферата

Реферат - работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Обучающийся может выбрать тему реферата по перечисленным выше темам.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста:

а) актуальность темы;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста.

- Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

- «зачтено», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «не зачтено», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Комплект заданий для контрольной работы по заочной форме обучения

Вариант 1.

1. Приведите характерные признаки леса как растительного сообщества
2. Морозов Георгий Федорович его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 2.

1. Объясните, в чем заключается борьба за существование в лесу. Раскройте роль естественного отбора и приспособления древесных растений к условиям среды.
2. Алексеев Евгений Венедиктович его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 3

1. Раскройте значение света в жизни леса. Охарактеризуйте требовательность древесных растений к свету и укажите факторы, влияющие на нее.
2. Альбенский Анатолий Васильевич его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 4

1. Раскройте значение влаги в жизни леса. Перечислите источники влаги и охарактеризуйте их.
2. Анучин Николай Павлович его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 5

1. Раскройте влияние на лес продолжительных засух, затопления и заболачивания. Охарактеризуйте отношение древесных пород к влаге, потребность их во влаге и требовательность к влаге.
2. Арнольд Федор Карлович его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 6

1. Раскройте гидрологическое значение леса, опишите деление лесов на категории по гидрологическому значению, роль леса в борьбе с водной эрозией почвы.
2. Бабич Николай Алексеевич его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 7

1. Охарактеризуйте состав воздуха. Раскройте значение составных частей воздуха в жизни древесных растений.
2. Богословский Сергей Алексеевич его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 8

1. Раскройте влияние леса на скорость ветра. Охарактеризуйте ветрозащитную роль леса и полезащитных лесных полос.
2. Болотов Андрей Тимофеевич его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 9

1. Охарактеризуйте лесную подстилку и гумус лесных почв.
2. Ванин Степан Иванович его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 10

1. Раскройте роль живого напочвенного покрова в возобновлении леса, его положительное и отрицательное влияние, приведите примеры. Опишите

меры борьбы с неблагоприятным влиянием живого напочвенного покрова на лес.

2. Варгас де Бедемар Альфонс Романович его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 11

1. Раскройте значение фауны как составной части лесного биогеоценоза. Объясните, в чем заключается положительное влияние фауны на лес, приведите примеры.
2. Вереха Петр Николаевич его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 12

1. Опишите мероприятия по регулированию численности лесной фауны.
2. Графф Виктор Егорович его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 13

1. Сформулируйте определение естественного лесовозобновления. Перечислите виды естественного лесовозобновления по происхождению, способу и времени образования и охарактеризуйте их.
2. Длатовский Александр Алексеевич его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 14

1. Перечислите и опишите факторы, влияющие на вегетативное возобновление леса. Опишите признаки насаждений вегетативного происхождения.
2. Добровлянский Василий Яковлевич его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 15

1. Раскройте сущность понятий «рост» и «развитие» древесных растений, назовите и опишите факторы, влияющие на них, охарактеризуйте быстроту роста древесных пород, приведите примеры.
2. Докучаев Василий Васильевич его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 16

1. Назовите и опишите приемы управления ростом и развитием древесных пород и древостоев.
2. Жуков Анатолий Борисович его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 17

1. Раскройте значение семенного возобновления в лесном хозяйстве, его достоинства и недостатки.
2. Кайгородов Дмитрий Никифорович его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 18

1. Раскройте значение живого напочвенного покрова для лесной фауны и в народном хозяйстве, приведите примеры.
2. Каппер Оскар Густович его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 19

1. Дайте определение понятиям «требовательность» и «потребность» растений к влаге. На какие группы по отношению к влаге делятся древесные растения.

2. Колданов Василий Яковлевич его роль в становлении отечественной лесной науки.

Вариант 20

3. Опишите явление фитонцидности древесных растений, раскройте значение фитонцидности в оздоровлении окружающей среды.
4. Кравчинский Дмитрий Михайлович его роль в становлении отечественной лесной науки.

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольные работы, проводятся для обучающихся заочной формы обучения. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено / не зачтено».

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

– оценка «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

– оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.