

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2020 16:36:02
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Министерство сельского хозяйства РФ
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А.Ляцев

«16» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗООПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2020

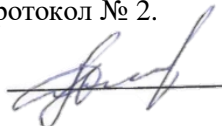
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.

2) Учебный план основной образовательной программы Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «16» октября 2020 г. Протокол № 2.

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «21» октября 2020 г. Протокол № 2.

Председатель методической комиссии института



О. В. Ковалева

Разработчики:

Ляцев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



А. В. Игловиков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-4ПК-4 применяет стандарты охотничьих собак, действующие в Российской Федерации	знать: знать стандарты пород собак, действующие на территории Российской Федерации уметь: определять породную принадлежность собак владеть: глазомерной и комплексной оценкой экстерьера собак
		ИД-7ПК-4 оценивает особенности поведения собак	особенности охотничьих знать: особенности индивидуального и группового поведения животных уметь: формировать группы животных с учетом их темперамента владеть: методами оценки поведенческих реакций животных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Этология с основами зоопсихологии.*

Зоопсихология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Основы груминга, Этапы подготовки собак к выставке, Профессиональный груминг, Гигиенический и выставочный груминг.*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30

Самостоятельное изучение тем	6
Реферат	12
Тестирование	12
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	История зоопсихологии	Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Ч. Дарвина. Зоопсихология в России.
2.	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	Понятие и предмет зоопсихологии. Основные методы зоопсихологических исследований. Значение зоопсихологии.
3.	Инстинкт	Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинкт как основа формирования поведения животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения. Гидравлическая модель К. Лоренца. Теория инстинкта И. Тинбергена. Изменчивость структуры инстинктивного поведенческого акта. Инстинктивное поведение и общение. Формы общения. Инстинктивные движения и таксисы.
4.	Поведение	Основные формы поведения животных. Поведение, определяемое обменом веществ. Пищевое поведение. Комфортное поведение. Половое поведение. Оборонительное поведение. Агрессивное поведение. Территориальное поведение. Родительское поведение. Социальное (групповое) поведение. Исследовательское поведение.
5.	Научение	Процесс научения. Значение процесса научения. Навыки. Методы выработки навыков. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Научение и общение. Подражание у животных.
6.	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Эмбриональное научение. Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде. Инстинктивное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Факультативное научение. Манипулирование. Запечатление. Реакция следования. Половое запечатление. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом)

		периоде. Игры животных.
7.	Эволюция психики	Общая характеристика психической деятельности животных. Уровни развития сенсорной психики. Перцептивная психика. Проблема интеллекта у животных.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	История зоопсихологии	2	-	6	8
2.	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	2	4	8	14
3.	Инстинкт	4	4	10	18
4.	Поведение	4	4	8	16
5.	Научение	4	4	8	16
6.	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	4	4	10	18
7.	Эволюция психики	4	4	10	18
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	2.	Основные методы зоопсихологических исследований.	4
2.	3.	Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения. Гидравлическая модель К. Лоренца. Теория инстинкта И. Тинбергена. Изменчивость структуры инстинктивного поведенческого акта. Инстинктивное поведение и общение. Формы общения. Инстинктивные движения и таксисы.	4
3.	4.	Пищевое поведение. Комфортное поведение. Половое поведение. Оборонительное поведение. Агрессивное поведение. Территориальное поведение. Родительское поведение. Социальное (групповое) поведение. Исследовательское поведение.	4
4.	5.	Навыки. Методы выработки навыков. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Научение и общение. Подражание у животных.	4
5.	6.	Инстинктивное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Факультативное научение. Манипулирование. Запечатление.	4

		Реакция следования. Половое запечатление. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных.	
6.	7.	Уровни развития сенсорной психики. Перцептивная психика. Проблема интеллекта у животных.	4
		Итого:	24

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	тестирование собеседование
Реферат	12	защита реферата
Тестирование	12	тестирование
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Зоопсихология : учебное пособие / составители Д. С. Казаков, В. Ф. Позднякова. — пос. Караваяево : КГСХА, 2021. — 59 с.
2. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с.
3. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям Психология, Биология, Зоология и Физиология. – 3-е изд. – Москва: Российское психологическое общество, 1999. – 464 с.
4. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко. — Ставрополь : СтГАУ, [б. г.]. — Часть I — 2015. — 224 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. История зоопсихологии

1. Дозволюционные взгляды на поведение животных (XVIII в.)
2. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения
3. Современное понимание проблемы инстинкта и научения

Раздел 3. Инстинкт

1. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных
2. Поиск и завершающая фазы поведенческого акта
3. Благоприобретаемые компоненты инстинктивного акта
4. Сложность и разнообразие структуры инстинктивного поведения
5. Психический компонент инстинктивного поведения

Раздел 5. Научение

1. Основные особенности навыков
2. Познавательные процессы при формировании навыков

Раздел 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

1. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения
2. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных
3. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения
4. Эмбриональное научение и созревание
5. Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона
6. Пре- и постнатальное развитие психической деятельности
7. Разнообразие постэмбрионального развития поведения животных

Раздел 7. Эволюция психики

1. Пластичность поведения простейших
2. Эволюция нервной системы
3. Предметное восприятие
4. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных

5.4. Темы рефератов:

1. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
2. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта.
3. Методы исследования психики животных.
4. Неактивные формы поведения животных.
5. Особенности органов чувств у собак разных пород.
6. Патологии поведения животных.
7. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
8. Критерий интеллектуального поведения животных.
9. Эволюция сенсорных функций млекопитающих.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-4 _{ПК-4} применяет стандарты охотничьих собак, действующие в Российской Федерации	знать: знать стандарты пород собак, действующие на территории Российской Федерации уметь: определять породную принадлежность собак владеть: глазомерной и комплексной оценкой экстерьера собак	Тест Зачет

	ИД-7пк-4 оценивает поведения собак	особенности охотничьих	знать: особенности индивидуального и группового поведения животных уметь: формировать группы животных с учетом их темперамента владеть: методами оценки поведенческих реакций животных	Тест Зачет
--	---	---------------------------	---	---------------

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям Психология, Биология, Зоология и Физиология. – 3-е изд. – Москва: Российское психологическое общество, 1999. – 464 с.

б) дополнительная литература

1. Зоопсихология : учебное пособие / составители Д. С. Казаков, В. Ф. Позднякова. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 59 с.

2. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с.

3. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко. — Ставрополь : СтГАУ, [б. г.]. — Часть I — 2015. — 224 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Мир животных: <http://zooco.com>
2. Поведение животных: <http://ethology.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.
- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Зоопсихология

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология


Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 2 от «16» октября 2020 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2020

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ЗООПСИХОЛОГИЯ**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-4 - Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения. 2. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Ч. Дарвина. 3. Зоопсихология в России. 4. Понятие и предмет зоопсихологии. 5. Основные методы зоопсихологических исследований. 6. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. 7. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинкт как основа формирования поведения животных. 8. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. 9. Гидравлическая модель К. Лоренца. 10. Теория инстинкта И. Тинбергена. 11. Структура инстинктивного поведения. Изменчивость структуры инстинктивного поведенческого акта. 12. Инстинктивное поведение и общение. Формы общения. 13. Инстинктивные движения и таксисы. 14. Основные формы поведения животных. 15. Процесс научения. Значение процесса научения. 16. Навыки. Методы выработки навыков. 17. Роль познавательных процессов в формировании навыков. 18. Научение и общение. Подражание у животных. 19. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. 20. Эмбриональное научение. 21. Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона. 22. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде. 23. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Игры животных. 24. Общая характеристика психической деятельности животных. 25. Уровни развития сенсорной психики. 26. Перцептивная психика. 27. Проблема интеллекта у животных.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. История зоопсихологии

4. Доэволюционные взгляды на поведение животных (XVIII в.)
5. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения
6. Современное понимание проблемы инстинкта и научения

Раздел 3. Инстинкт

6. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных
7. Поисковая и завершающая фазы поведенческого акта
8. Благоприобретаемые компоненты инстинктивного акта
9. Сложность и разнообразие структуры инстинктивного поведения
10. Психический компонент инстинктивного поведения

Раздел 5. Научение

3. Основные особенности навыков
4. Познавательные процессы при формировании навыков

Раздел 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

8. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения
9. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных
10. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения
11. Эмбриональное научение и созревание
12. Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона
13. Пре- и постнатальное развитие психической деятельности
14. Разнообразие постэмбрионального развития поведения животных

Раздел 7. Эволюция психики

5. Пластичность поведения простейших
6. Эволюция нервной системы
7. Предметное восприятие
8. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Темы рефератов

1. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
2. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта.
3. Методы исследования психики животных.
4. Неактивные формы поведения животных.
5. Особенности органов чувств у собак разных пород.
6. Патологии поведения животных.
7. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
8. Критерий интеллектуального поведения животных.
9. Эволюция сенсорных функций млекопитающих.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат

и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Форма отражения, позволяющая животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды

1. психика
2. поведение
3. рассудочная деятельность

Вопрос 2. Совокупность проявлений внешней, преимущественно двигательной активности животного, направленную на установление жизненно необходимых связей организма со средой

1. психика
2. поведение
3. рассудочная деятельность

Вопрос 3. Единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животного

1. психика
2. поведение
3. психическая деятельность

Вопрос 4. Метод, при котором животному ставится задача нахождения пути к определенной, непосредственно не воспринимаемой им цели

1. лабиринта
2. обходного пути
3. выбор на образец
4. дифференцировочная дрессировка

Вопрос 5. Данный метод позволяет изучать вопросы, связанные со способностью животных к научению и пространственной ориентации

1. лабиринта
2. выбор на образец
3. дифференцировочная дрессировка

Вопрос 6. Данный метод используют для изучения способности животных к экстраполяции

1. лабиринта
2. обходного пути
3. выбор на образец
4. дифференцировочная дрессировка

Вопрос 7. Метод направлен на выявление способности животного к различению одновременно или последовательно предъявляемых объектов и их признаков

1. лабиринта
2. обходного пути
3. выбор на образец
4. дифференцировочная дрессировка

Вопрос 8. Данным методом изучаются процессы формирования навыков, память животных, способность к обобщению

1. лабиринта
2. обходного пути
3. выбор на образец
4. дифференцировочная дрессировка

Вопрос 9. Данный метод применяется для изучения сенсорной сферы животных

1. лабиринта
2. обходного пути
3. выбор на образец
4. проблемного ящика

Вопрос 10. Данным методом исследуют сложные формы научения и моторные элементы интеллектуального поведения

1. лабиринта
2. обходного пути
3. выбор на образец
4. проблемного ящика

Вопрос 11. Выберите ошибочное утверждение, характеризующее инстинкт

1. наследственно закреплено
2. для его развития требуется дополнительное обучение
3. одинаково у всех особей данного вида, т. е. видотипично
4. оптимально соответствует организации животного, его физиологии

Вопрос 12. Ученый, предложивший считать понятия рефлекс и инстинкт тождественными

1. Павлов И.П.
2. Гинберген Н.
3. Слоним А.Д.

Вопрос 13. Поведенческий акт представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов

1. инстинкта и мотивации
2. инстинкта и научения
3. мотивации и научения

Вопрос 14. Автономные колебательные процессы, которые осуществляют регуляцию всех ритмов жизнедеятельности организма

1. инстинкты

2. научение
3. биологические часы

Вопрос 15. Период циркадных ритмов равен

1. суткам
2. неделе
3. месяцу
4. году

Вопрос 16. Система, блокирующая все инстинктивные действия, называется

1. пусковая ситуация
2. врожденная система реагирования
3. врожденный пусковой механизм

Вопрос 17. Ситуация, в которой поведенческие инстинктивные акты будут наиболее биологически адекватными

1. пусковая ситуация
2. врожденная система реагирования
3. врожденный пусковой механизм

Вопрос 18. Механизм разблокирования инстинктивной реакции

1. пусковая ситуация
2. врожденная система реагирования
3. врожденный пусковой механизм

Вопрос 19. Носителями ключевых раздражителей могут быть

1. другие особи
2. растения
3. объекты неживой природы
4. все выше перечисленное

Вопрос 20. Зрительные ключевые стимулы

1. аттрактанты
2. релизеры
3. раздражители

Вопрос 21. Раздражители, понижающие порог раздражимости нервных центров и направляющие ключевые раздражители

1. настраивающие
2. видоспецифические
3. инстинктивные

Вопрос 22. Выделил две фазы инстинктивного поведения: поисковая и завершающая

1. Крэг
2. Лоренц
3. Тинберген

Вопрос 23. Назвал завершающие акты поведенческих реакций эндогенными движениями

1. Крэг
2. Лоренц
3. Тинберген

Вопрос 24. Разработал иерархическую теорию инстинкта

1. Крэг
2. Лоренц
3. Тинберген

Вопрос 25. Предложил «гидравлическую модель» осуществления инстинктивных реакций

1. Крэг
2. Лоренц

3. Тинберген

Вопрос 26. Поведение, возникающее в ситуации одновременной тенденции к различным (зачастую противоположным) формам поведения

1. агрессивное
2. конфликтное
3. видоспецифическое

Вопрос 27. Поведение, когда животное начинает выполнять несколько действий одновременно, но не завершает ни одно из них

1. замещающие движения
2. мозаичное поведение
3. переадресованная реакция

Вопрос 28. Поведение, при котором животное направляет свои действия не на тот объект, который вызвал реакцию, а на другой

1. замещающие движения
2. мозаичное поведение
3. переадресованная реакция

Вопрос 29. Поведение, при котором происходит смещение активности животного

1. замещающие движения
2. мозаичное поведение
3. переадресованная реакция

Вопрос 30. Физиологическое и психическое взаимодействие между особями

1. общение
2. замещающие движения
3. мозаичное поведение

Вопрос 31. Врожденные, наследственно определяемые реакции на определенные компоненты окружающей среды

1. инстинкты
2. таксисы
3. кинезы

Вопрос 32. Для ориентации тела относительно стимула необязательно способность рецептора к определению направления источника раздражения

1. клинотаксис
2. тропотаксис
3. телотаксис

Вопрос 33. Животное сравнивает два одновременно действующих раздражителя, изменение направления происходит при разной интенсивности раздражителей

1. клинотаксис
2. тропотаксис
3. телотаксис

Вопрос 34. Животное выбирает из двух источников раздражения один и движется к нему, промежуточное направление не выбирается

1. клинотаксис
2. тропотаксис
3. телотаксис

Вопрос 35. Животное ориентируется под определенным углом к направлению на источник раздражения

1. клинотаксис
2. менотаксис
3. мнемотаксис

Вопрос 36. Животное ориентируется на конфигурацию раздражителей, их взаимное расположение

1. клинотаксис

2. менотаксис
3. мнемотаксис

Вопрос 37. Ответная реакция постепенно исчезает на многократно повторяющееся раздражение, не имеющее биологической значимости

1. привыкание
2. тренировка
3. инстинкт

Вопрос 38. Происходит совершенствование инстинктивного действия, обусловленное накоплением индивидуального опыта

1. привыкание
2. тренировка
3. инстинкт

Вопрос 39. Навык формируется в результате

1. тренировки
2. управления
3. привыкания

Вопрос 40. Метод, когда животному предлагают выполнить определенные движения, чтобы получить подкрепление

1. Павлова
2. Скиннера
3. Герд

Вопрос 41. Метод, при котором животное должно самостоятельно найти движения путем проб и ошибок

1. Павлова
2. Скиннера
3. Герд

Вопрос 42. Теорию дрессировки разработал

1. Павлов
2. Скиннера
3. Герд

Вопрос 43. Этап дрессировки, на котором дрессировщик заставляет животное выполнить требуемую систему действий

1. наталкивания
2. отработки
3. упрочения

Вопрос 45. Этап дрессировки, на котором дрессировщик сосредотачивает усилия на том, чтобы избавиться от лишних движений животного

1. наталкивания
2. отработки
3. упрочения

Вопрос 46. Этап дрессировки, на котором закрепляются приобретенные навыки

1. наталкивания
2. отработки
3. упрочения

Вопрос 47. Компонент деятельности животного, отвечающий условиям, в которых дан побуждающий эту деятельность предмет

1. побуждающая деятельность
2. локомоторная реакция
3. автоматизированный навык
4. операция

Вопрос 48. Животное изменяет свое пространственное положение в среде, не изменяя при этом саму среду

1. локомоторное познание
2. манипуляционное познание

Вопрос 49. Происходит активное изменение среды животным

1. локомоторное познание
2. манипуляционное познание

Вопрос 50. Осуществляется при формировании инструментальных навыков

1. локомоторное познание
2. манипуляционное познание

Вопрос 51. Суть этого процесса состоит в том, что у животного индивидуально формируются новые формы поведения путем непосредственного восприятия действий других животных

1. локомоторное познание
2. манипуляционное познание
3. имитационное научение
4. побуждающая деятельность

Вопрос 52. Время развития животного от момента образования эмбриона до рождения

1. пренатальный
2. неонатальный
3. постнатальный

Вопрос 53. Двигательные реакции рыб развиваются на

1. эндогенной основе
2. экзогенной основе
3. данные факторы не оказывают влияния

Вопрос 54. Период развития организма, который начинается после его рождения

1. пренатальный
2. ювенильный
3. постнатальный

Вопрос 55. Закладываются основы поведения взрослого животного закладываются, организм приобретает навыки общения с другими особями, а также с изменчивой окружающей средой в

1. раннем постнатальном периоде
2. позднем постнатальном периоде
3. ювенильном периоде

Вопрос 56. По мнению Л.А. Орбели, период является наиболее чувствительной фазой онтогенеза особи, когда организм активно реагирует на все влияния среды

1. ранний постнатальный
2. поздний постнатальный
3. ювенильный

Вопрос 57. По мнению Л.А. Орбели, период является наиболее чувствительной фазой онтогенеза особи, когда организм активно реагирует на все влияния среды

1. ранний постнатальный
2. поздний постнатальный
3. ювенильный

Вопрос 58. Основу врожденного узнавания составляют

1. кинезы
2. таксисы
3. инстинкты

Вопрос 59. Много чувствительных периодов в

1. раннем постнатальном периоде
2. позднем постнатальном периоде
3. ювенильном периоде

Вопрос 60. В рамках этой концепции игровая деятельность представляется как расход некой энергии, которая в данных условиях является для организма избыточной

1. Г. Спенсер
2. К. Гроос
3. Ф. Бойтендаик
4. Ллойд-Морган

Вопрос 61. Игра описывается как своего рода упражнение животного в тех сферах деятельности, которые для него особенно важны, т. е. как своеобразная практика для животного

1. Г. Спенсер
2. К. Гроос
3. Ф. Бойтендаик
4. Ллойд-Морган

Вопрос 62. Преимущество обучения животного в ходе игры заключается в том, что в этом случае есть возможность совершать ошибки

1. Г. Спенсер
2. К. Гроос
3. Ф. Бойтендаик
4. Ллойд-Морган

Вопрос 63. Концепция основана на том, что игровое поведение приносит пользу животному лишь в эмоциональной сфере в момент игры, инстинктивное же поведение в любом случае созревает так, как наследственно закреплено, упражнения для этого процесса не нужны

1. Г. Спенсер
2. К. Гроос
3. Ф. Бойтендаик
4. Ллойд-Морган

Вопрос 64. Предположил, что в постнатальном периоде за счет действия на организм животного внешних или внутренних стимулов, не достигающих порогового значения, у него возникают инстинктивные реакции

1. А.Д. Слоним
2. Темброк
3. Хедигер
4. Д.Б. Эльконин

Вопрос 65. Считал, что игровая деятельность имеет факультативный характер и отличается от инстинкта

1. А.Д. Слоним
2. Темброк
3. Хедигер
4. Д.Б. Эльконин

Вопрос 66. Предположил, что игровая деятельность создает препятствия ранней фиксации инстинктивных реакций в готовом виде

1. А.Д. Слоним
2. Темброк
3. Хедигер
4. Д.Б. Эльконин

Вопрос 67. Рассматривает игровую деятельность в качестве упражнения, в ходе которого животное приобретает полезные навыки, а также расширяет информацию о мире

1. А.Д. Слоним
2. Темброк
3. В.Г. Торп
4. Д.Б. Эльконин

Вопрос 68. Стадия, на которой деятельность животных «отвечает тому или иному отдельному воздействующему свойству в силу существенной связи данного свойства с теми воздействиями, от которых зависит осуществление основных биологических функций животных

1. элементарная сенсорная психика
2. перцептивная психика

Вопрос 69. Характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности уже не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, но в форме отражения вещей

1. элементарная сенсорная психика
2. перцептивная психика

Вопрос 70. Уровень допсихического отражения свойствен

1. растительным организмам
2. простейшим
3. кольчатым червям

Вопрос 71. Помимо привыкания уровень развития сенсорной психики характеризуют также зачатки ассоциативного научения у

1. высокоразвитых представителей простейших
2. кольчатых червей
3. моллюсков

Вопрос 72. В поведении этих беспозвоночных наряду с кинезами и элементарными таксисами присутствуют зачатки сложных форм инстинктивного поведения и появляются высшие таксисы

1. высшие простейшие
2. кольчатые черви
3. брюхоногие моллюски

Вопрос 73. Намечаются зачатки брачного поведения и агрессии намечаются у

1. высших простейших
2. кольчатых червей
3. полихет

Вопрос 74. Истинные брачное поведение и агрессия начинают развиваться у

1. кольчатых червей
2. полихет
3. членистоногих

Вопрос 75. В зачаточной форме проявляется научение путем «проб и ошибок», а также формирование индивидуальных двигательных реакций

1. высшие простейшие
2. кольчатые черви
3. плоские черви

Вопрос 76. На этой стадии развития психики появляются чувственные представления

1. сенсорная психика
2. перцептивная психика

Вопрос 77. Низший уровень развития перцептивной психики характерен в первую очередь для

1. высших простейших
2. низших беспозвоночных
3. высших беспозвоночных

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- оценка «отлично» - 85% и более правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 71-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» – 49% и менее правильных ответов.