

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2025 15:01:54
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю.З. Богданова

« 27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

программа магистратуры «Биотехнологии продуктов питания из растительного сырья»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2020 г., приказ № 1040.

2) Учебный план основной образовательной программы 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, программа магистратуры «Биотехнологии продуктов питания из растительного сырья» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «27» февраля 2025 г. Протокол № 6.

Заведующий кафедрой



Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «27» февраля 2025 г. Протокол № 6.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчик:

Дрожжих А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков

Директор института:



Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 _{ук-4} Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	знать: - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия
		ИД-5 _{ук-4} Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий.	уметь: - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; владеть: - навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий
		ИД-6 _{ук-4} Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); уметь: - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к числу дисциплин Блока 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Иностранный язык, Культура речи и делового общения.

Профессиональный иностранный язык является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Современные проблемы науки и производства, Педагогическая деятельность.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	108
<i>В том числе:</i>	
Семинарского типа	30
Самостоятельная работа (всего)	78
<i>В том числе:</i>	
Подготовка к занятиям, к зачёту	40
Индивидуальные задания (сообщение)	38
Контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость: часов	108
зачётных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Лексика. Говорение	Профессиональная лексика. Термины: способы терминообразования, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация, проектная деятельность).
2.	Речевой этикет в деловом общении	Профессионально-деловая сфера.
3.	Грамматика	<u>Английский язык</u> . Страдательный залог. Причастие I, II и их функции. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование. Согласование времен. Косвенная речь. Герундий, функции герундия. Сослагательное наклонение. <u>Немецкий язык</u> . Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Временные формы и функции пассива. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции. Конъюнктив. <u>Французский язык</u> . Сложное предложение. Личные формы глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir + infinitif; être + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы глагола. Причастие; деепричастие; абсолютный

		причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.
4.	Чтение и перевод	Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.
5.	Письмо	Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского Типа	СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	Лексика. Говорение	6	14	20
2.	Речевой этикет	6	16	22
3.	Грамматика	6	16	22
4.	Чтение и перевод	6	16	22
5.	Письмо	6	16	22
6.	Итого:	30	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Терминология, разговорная лексика, книжная лексика, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).	6
2.	2	Профессионально-деловая сфера	6
3.	3	Типы предложений. Причастия. Распространенное определение. Временные формы и функции пассива. Инфинитив. Модальные конструкции. Согласование времен. Сослагательное наклонение.	6
4.	4	Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.	6
5.	5	Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	6
6.		Итого:	30

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
----------------------------	----------------	------------------

	очная	
Подготовка к занятиям, к зачету	40	тестирование / собеседование
Индивидуальные задания (сообщение)	38	сообщение / презентация
Контрольные работы	-	собеседование и тестирование
Всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Горденко, Н.В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н.В. Горденко, Д.В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94203.html> .

2. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А. Паремская. — 17-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3050-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90813.html> .

3. Касумова, Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86530.html> .

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Темы самостоятельно не изучаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-4 УК-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	знать: - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии Варианты контрольных работ
	ИД-5 УК-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий	уметь: - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; владеть:	Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии Варианты контрольных работ

		- навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий	
	ИД-бук-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); уметь: - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии Варианты контрольных работ

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; способен устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, вести деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий; умеет представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
«не зачтено»	Обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не систематически применяет навыки устного и письменного общения в профессиональной деловой и личной переписке; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Английский язык

1. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А.Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265169>

2. Анненкова, А. В. English for Masters: учебное пособие / А. В. Анненкова. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133352>

3. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212336>

Немецкий язык

1. 1. Терешкина, Е. Н. Немецкий язык: учебное пособие / Е. Н. Терешкина. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 118 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131207>

2. Еремин, В.В. Deutsch für Studierende in der Magistratur. Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры: учебное пособие / В.В. Еремин. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 41 с. — ISBN 978-5-8353-2410-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125466> .

Французский язык

1. Автандилова Е. М. Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки: учебное пособие / Е. М. Автандилова, С.М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2859-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87773.html>

б) дополнительная литература

Английский язык

1. Горденко, Н. В. Иностраннный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94203.html>

2. Деловой английский: вводный курс: учебное пособие для магистрантов всех специальностей / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 109с. — ISBN 978-5-8265-2002-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99756.html>

3. Анненкова А. В. English for Masters: учеб. пособие по англ. яз. для магистрантов и аспирантов с.-х. вузов всех направлений подгот.: учебное пособие / А. В. Анненкова. —

Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133352>

Немецкий язык

1. Беспалова, С.В. Deutsch für Masterstudenten: учебно-методическое пособие / С.В. Беспалова, С.А. Баукина, Т.А. Владимирова. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7103-3775-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154335>.

2. Хлыбова М. А. Немецкий язык: учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь: ПГАТУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-94279–479-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156706>

Французский язык

1. Касумова, Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86530.html>

2. Хорошева, Е.В. Практикум по переводу официально-деловой коммуникации (французский язык): учебное пособие / Е.А. Хорошева, Е.В. Савина, Т.А. Торговкина.- Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 100 с. -ISBN 978-5-7103-3772-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154351>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система
2.	www.iprbookshop.ru	
3.	www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кушнарера, Н.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для магистрантов: учебно-методическое пособие / Н. В. Кушнарера, С. Ю. Дрофа. — Омск: ОмГУПС, 2019. — 40 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165675>.

2. Шведова О.В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык: учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / О. В. Шведова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102510.html>

3. Иванченко А.И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97934.html>

10. Перечень информационных технологий - не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Телевизор и видеоплеер Samsung

3. Проектор, аудио- и видеоматериалы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

- помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Профессиональный иностранный язык»

для направления подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Программа магистратуры «Биотехнологии продуктов питания из растительного сырья»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Разработчик: доцент, кандидат филологических наук А.В. Дрожащих

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.З. Богданова

Тюмень, 2025

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Профессиональный иностранный язык по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, программа магистратуры «Биотехнологии продуктов питания из растительного сырья»

Пример зачетного билета

Английский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Профессиональный иностранный язык

по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Программа магистратуры «Биотехнологии продуктов питания из растительного сырья»

Зачетный билет № 1

1. Прочитайте текст по направлению подготовки со словарем, выполните реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

MACHINES USED IN BREAD-MAKING

With regard to technological choices, in the industrial production of bakery products, more and more companies prefer complete, flexible and customizable solutions, able to adapt to different production needs, to produce a wide range of products including bread, pizza and cakes of various kinds.

More and more efficient machines allow to produce a wide range of bakery products, thanks to modular structures, which can be adapted in order to process different types of recipes, such as oil or milk bread, round country bread, Sfilatini bread, as classic baguettes, artisanal bread for sandwiches or country baguettes, bread loaves, focaccia, ciabatta, French bread, etc., with or without gluten. Different recipes correspond to different types of dough: with mother yeast, bread starter, pre-fermented dough, highly hydrated, low-salt, with organic ingredients or gluten-free.

Versatility seems to be the key element of modern bakery lines that companies have available, including low-stress processing that ensures stress-free dough. If there are not so many products to be made or if there is no space problem, companies can choose specific production lines, which process doughs with a high percentage of water, such as those for the ciabatta bread, with a flat and elongated shape, with the internal crumb soft and alveolar, while the external crust remains golden and crispy.

The production capacities of the lines are modular and the number of loaves depends on the size. Similarly, on the market there are production lines for round breads, processed with different types of dough: from rustic moulded bread to bread with mixed seeds and round bread with a hole, like bagels, to soft sandwiches and burgers. In this case, the line includes a rounding machine whose task consists in transforming square dough portions into rounded loaves.

Typically, automatic bread-making lines are capable of producing a rich assortment of bread types and processing numerous types of dough. In addition, the complete customization of the lines makes the systems suitable for every production need. Some bread-making lines are based on low-stress rolling systems that receive the dough from the mixer, divide it into strips and, with a conveyor belt, bring it to the cutting station, where a guillotine reduces it into smaller portions, according to the desired size.

At that point, the broken-up dough is then transported to a moulding machine that turns the pieces into the required shapes. Finally, depending on the configuration chosen, the line can be connected to a conveyor belt directed to the freezers or to a tray depositor to be sent to the ovens. In any case, all the steps of modern bakery lines are automated and adjustable, and can be modified according to the recipes. The hygienic design optimizes the degree of sanitation.

2. Передайте на русском языке содержание текста (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Dennis Tito

American millionaire Dennis Tito spent a small part of his large fortune to become the first paying tourist in space. With his ex-wife, daughter and two sons watching from near the Baikonur Cosmodrome in Kazakhstan, he blasted off Saturday, May 5, 2001 aboard a Russian Soyuz capsule. Tito, who was 60 then, is a former rocket engineer, he worked at NASA's Laboratory before becoming a successful businessman. He is reported to have paid \$ 20 million to the Russian space program for the privilege of spending a week aboard the International Space Station (ISS). The space complex is jointly funded by US, Canadian, Japanese and European partners. Ironically, Tito's former employer nearly triggered an international diplomatic incident in an effort to keep him on the ground. NASA objected to Tito's flight on grounds he would get in the way. This argument lost its force, however, after he completed 900 hours of training at Star City, the cosmonauts' training camp, and was declared flightworthy by Russia's space commission.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Introduce yourself.
2. When and where were you born?
3. What Institute and faculty did you graduate from?
4. Where do you work now?
5. What is the subject of your research?
6. What problems are you going to deal with in your research?
7. Have you got any articles published?
8. What is your main aim now?
9. Do you sometimes try new methods?
10. Is your problem studied anywhere else?

Составил:

Дрожащих А.В. / 

/ «27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / 

/ «27» февраля 2025 г.

Пример зачетного билета Немецкий язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Профессиональный иностранный язык
по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья
Программа магистратуры «Биотехнологии продуктов питания из растительного сырья»

Зачетный билет № 1

1. Прочитайте текст по направлению подготовки со словарем, выполните реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

Waldstrategie 2020

Wälder bedecken mit rund 11,4 Millionen Hektar ein Drittel der Landesfläche Deutschlands. Sie sind wertvolle Ökosysteme, Kohlenstoffspeicher, Erholungsräume und bedeutende Rohstofflieferanten. Ihre Bewirtschaftung erfolgt nach dem bewährten integrativen Prinzip einer nachhaltigen, multifunktionalen Forstwirtschaft.

Unser Wald, Natur und Wirtschaftsfaktor zugleich, sichert rund 1,1 Millionen Arbeitsplätze in der Forst- und Holzwirtschaft. Holz ist aufgrund seiner hervorragenden Materialeigenschaften und günstigen Ökobilanz ein zunehmend nachgefragter nachwachsender Roh-, Bau- und Werkstoff sowie Energieträger. Eine verstärkte Holzverwendung im energetischen und insbesondere im stofflichen Bereich stützt zudem die Klimaschutzziele der Bundesregierung und die Beschlüsse zur Energiewende. In Deutschlands Wäldern wächst seit langem mehr Holz nach, als genutzt wird. Die Ergebnisse der dritten Bundeswaldinventur haben gezeigt, dass noch Potenzial zur nachhaltigen Nutzung in den deutschen Wäldern besteht, da der Einschlag in den letzten 10 Jahren stets unter dem Zuwachs lag.

Trotz dieser erfreulichen Entwicklung steht der deutsche Wald vor großen Herausforderungen: Die wachsende Beanspruchung des Waldes in den Bereichen Klima-, Natur- und Umweltschutz sowie Erholung und Jagd führt mancherorts bereits heute zu Zielkonflikten, die sich künftig – in regional unterschiedlicher Ausprägung - verschärfen könnten. Und auch der Klimawandel erfordert zunehmend neue Lösungsansätze von Waldbesitzern und Forstwirtschaft.

Als Strategie für den Natur- und Wirtschaftsraum Wald greift die Waldstrategie 2020 diese komplexen Zusammenhänge und unterschiedlichen Anspruchsebenen auf. In neun Handlungsfeldern werden bestehende Herausforderungen und Chancen benannt, mögliche Zielkonflikte analysiert und Lösungsansätze formuliert:

- Klimaschutz und Anpassung an den Klimawandel,
- Eigentum, Arbeit und Einkommen,
- Rohstoffe, Verwendung und Effizienz,
- Biodiversität und Waldnaturschutz,
- Waldbau,
- Jagd,
- Schutz von Boden und Wasserhaushalt,
- Erholung, Gesundheit und Tourismus,
- Bildung, Öffentlichkeitsarbeit und Forschung.

Ziel ist es, Wege zu einer tragfähigen Balance zwischen den steigenden Ansprüchen an den Wald und seiner nachhaltigen Leistungsfähigkeit aufzuzeigen.

2. Передайте на русском языке содержание текста (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Bekannte Persönlichkeit aus Österreich

Arnold Schwarzenegger ist ein berühmter Sportler, Schauspieler und Politiker aus Österreich, der eine erfolgreiche Karriere in USA gemacht hat.

Als Sohn des österreichischen Polizisten wuchs Arnold in einer recht strengen österreichischen Familie auf. Schon während seiner Schulzeit in Graz entdeckte er seine Leidenschaft für den Kraftsport, die ihm nach einigen Juniorentiteln als Gewichtheber zum Bodybuilding führte und 1967 zum jüngsten Mister Universum aller Zeiten machte.

Im Alter von 21 Jahren fuhr Arnold aus Österreich ab um an der Universität von Wisconsin (USA) zu studieren und als Trainer der Gewichtheber zu arbeiten.

In Amerika versuchte er im Showbusiness Fuß zu fassen. Mit Conan der Barbar (1982) und Terminator (1984) war Schwarzenegger ein internationaler Film Star. Schwarzenegger hat viele Auszeichnungen als Schauspieler erhalten.

Viele Actionfilme später ernannte Präsident G. Bush Arnold zum Vorsitzenden des nationalen Rates für Sport. Und es war der Grundstein für Arnolds dritte Karriere: Politiker. 2003 kandidierte er für das Amt des Gouverneurs von Kalifornien und gewann. Er war von 2003 bis 2011 der Gouverneur von Kalifornien.

Schwarzenegger war mit Maria Shriver, eine Nichte des Präsidenten J. Kennedy, verheiratet, mit der er 4 Kinder hat.

2006 wurde ihm die Ehrendoktorwürde der Universität von Wisconsin verliehen.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Stellen Sie sich vor.

2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo sind Sie jetzt tätig?
5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?
7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht?
9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt?
10. Wofür interessieren Sie sich?

Составил: Дрожжих А.В. /  / «27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «27» февраля 2025 г.

Пример зачетного билета Французский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Профессиональный иностранный язык
по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья
Программа магистратуры «Биотехнологии продуктов питания из растительного сырья»

Зачетный билет № 1

1. Прочитайте текст по направлению подготовки со словарем, выполните реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

Histoire de l'agriculture

A partir de la révolution néolithique, l'agriculture - culture et élevage – est devenue l'activité économique centrale des sociétés humaines, et elle l'est restée dans nombre de régions du monde contemporain. Une histoire complète de l'agriculture pourrait revenir à examiner l'histoire de l'humanité dans son ensemble au cours des dix mille dernières années.

L'apparition de l'agriculture

Les hommes ne sont pas les seuls êtres vivants à pratiquer l'agriculture, puisque certaines espèces de fourmis élèvent des pucerons tandis que d'autres fourmis et certaines termites cultivent des champignons. L'homme, pour sa part, s'est lancé dans l'agriculture il y a quelque dix mille ans, et a, depuis, inventé des systèmes agricoles très divers. En cela, il se différencie radicalement des insectes qui ne font que s'associer à une seule espèce de pucerons ou de champignons. L'agriculture, au contraire, a permis à l'homme de tirer profit de nombreuses plantes et animaux, de coloniser une très grande diversité de milieux et, souvent, de les transformer.

Les premières formes d'agriculture

Le maintien des qualités du sol, l'amélioration des espèces (plantes cultivées et animaux domestiqués), le perfectionnement des méthodes et des outils employés sont au centre des problèmes que durent affronter les agriculteurs. A chaque nouvelle étape dans l'histoire des techniques agricoles, de nouvelles combinaisons de méthodes, d'outils, de variétés cultivées ou d'espèces animales domestiquées entrent en jeu de manière souvent simultanée.

Les premiers agriculteurs disposaient d'outils très peu performants, en bois et en pierre, n'autorisant qu'un travail du sol superficiel. Les premières parcelles cultivées se situaient au

voisinage des habitations, dont le sol s'était enrichi des déchets de consommation, et sur les berges des rivières qui bénéficiaient de l'alluvionnement.

La domestication des plantes tendit à éliminer les sujets à maturité tardive - il faut cueillir avant que les premières plantes ne soient trop avancées et à favoriser ainsi les plantes vigoureuses, donnant les grains les plus gros pour les céréales. Peu à peu, par l'observation des caractères des plantes, de leurs graines, par l'acquisition de méthodes de multiplication adaptées, les agriculteurs parvinrent aux premières sélections de plantes. Quant aux animaux, leur domestication entraîna diverses modifications : les espèces domestiquées étaient plus petites et moins querelleuses que leurs cousines sauvages.

Par la suite, il devint nécessaire de trouver de nouveaux terrains de cultures, qui furent gagnés sur les forêts, lesquelles recouvraient alors une superficie nettement plus importante qu'aujourd'hui. Les différentes civilisations agricoles inventèrent divers types de rotations. Il faut noter que ce type d'agriculture n'a pas entièrement disparu de nos jours, bien que ses inconvénients - la déforestation entraîne un appauvrissement des sols, leur érosion et même la désertification de régions entières - ne soient pas compensés par la productivité, médiocre, de tels systèmes. Ce type d'agriculture suppose une organisation sociale évoluée, apte à répartir les travaux collectifs et à régler la rotation des parcelles, puis, lorsque les terres proches sont saturées, permettant la colonisation d'autres terres à partir d'autres villages à créer.

2. Передайте на русском языке содержание текста (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Les mauvaises habitudes

En matière de drogues, en France, l'alcool pèse très lourd financièrement et socialement. Une étude vient de calculer ce que coûtent les drogues licites et illicites à la collectivité, un coût social qui prend en compte les dépenses privées et publiques liées à la consommation de différentes substances. Sur un total de dépenses, l'alcool représente plus de la moitié, devant le tabac, l'héroïne ou la cocaïne.

Dans l'hôpital de Montpellier, comme dans beaucoup de services de médecine en France, quelque soit le motif d'hospitalisation, on retrouve chez un nombre non négligeable de patients un problème d'alcool. Ce ne sont pas des alcooliques, mais plutôt des buveurs excessifs.

Professeur Blanc (service de médecine interne CHU Saint-Eloi, Montpellier): Jusqu'à quarante pourcent des malades qui sont hospitalisés ont une consommation excessive en alcool et derrière une fracture, derrière une pneumopathie, se cache souvent un problème d'alcool. Il faut le rechercher, au même titre que l'on demande à un malade «Avez-vous un diabète, avez-vous une consommation en tabac?», il faut lui poser une question: «Avez-vous une consommation excessive d'alcool?»

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Quel est votre nom?
2. Quand et où êtes – vous nés?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Où faites – vous vos études?
5. Quel est votre spécialité?
6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)?
7. Quels sont les résultats de vos recherches?
8. Quel est l'objet de vos recherches?
9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats?
10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Составил: Дрожащих А.В. /  / «27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «27» февраля 2025 г.

Процедура оценивания зачета

Зачет проводится в письменной форме, в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Чтение текста по направлению подготовки со словарем и его реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).
2. Передача на русском языке содержания общенаучного текста или текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

Зачет в форме тестирования проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки (30 вопросов разных типов), ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

Критерии оценки зачета в форме собеседования

Оценка «зачтено» - обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия: при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «не зачтено» - обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не систематически применяет навыки устного и письменного общения в профессиональной деловой и личной переписке; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности: допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования) и текущего контроля успеваемости:

Пример тестовых заданий

Английский язык

Верно ли утверждение?

1. No, but everyone had bicycles. - Oh, had they?
2. Yes, it's a really clean town. - Has it?
3. I want to live there. - Oh, did you?
4. Yes. It looks perfect. - Oh, does it?

Подберите подходящие по смыслу вопросительные слова и заполните пропуски в предложениях

5. _____ are you thinking about?
6. _____ is the nearest telephone?
7. _____ are you doing now?
8. _____ don't you wear this sweater?
9. _____ do they get to school?
10. _____ does your father go on Mondays?

Заполните пропуски в предложениях

11. The children ... a lot of sweets by their parents.
12. Hardly ... asleep ... an alarm clock
13. I am going to have my kitchen It is necessary that every crack ... covered.
14. The miles appeared ... so long that the tourists sometimes thought they ... the road.
15. I managed to come here at half past six. But I ... because they
16. If you ... the prescribed medicine, you now.
17. I don't feel like ... this article today.
18. ... rich pay higher taxes?
19. Would you mind ..., please?
20. We are all looking forward ... your friends.
21. The girl says she ... for her parents.
22. We saw the castles that ... centuries before.
23. He answered he ... when he ... the answer.
24. Didn't you know that Sharon ... for the USA?
25. I thought you ... so I tried to be quiet.
26. He explained that they ... for us at seven near the gate.
27. I had no idea what the price of the book
28. We wanted to know where she ... her holiday.
29. People say Mary and John ... married really soon.
30. He said he ... in bed since the morning.

Немецкий язык

1. Nenne den größten Fluß Deutschlands!
2. An welchem Fluß liegt Berlin?
3. Welchen Fluß besang H. Heine im Gedicht «Lorelei»?
4. Wie heißt das größte Bundesland in der BRD?
5. In welches Meer mündet der Rhein?
6. Die größte Insel Deutschlands heißt
7. An welchen Fluß liegt Dresden?
8. Welches Bundesland nennt man «das grüne Herz Deutschlands»?
9. Welchem russischen Zaren verdankt der Alexanderplatz in Berlin seinen Namen?
10. Auf dem Wappen der BRD ist ... dargestellt.
11. Nachdem wir unsere Gäste begrüßt hatten,
12. Nach der Stadtrundfahrt fahren alle Touristen in ... Hotel.
13. Ich hatte leider keine Zeit,
14. Heute besprechen wir den Film von G.Tschuchrai «Kraniche ziehen» –
15. Im Sommer werden die Tage länger. – Sie ... schon jetzt länger geworden.
16. Nachdem wir das Diktat , besprechen wir einige Fragen.
17. Die Schüler sprechen zu laut in der Klasse. Die Lehrerin fragt. - ...?
18. Mache das Fenster zu,
19. ... der Tasche liegt der Schlüssel.
20. Der zu ... Text war nicht schwer.
21. Welches ... Museum möchtest du besuchen?
22. Februar ist ... Monat im Jahr.
23. „Wann geben Sie mir mein Geld endlich wieder?“ – „Morgen gebe ich bestimmt zurück.“
24. Die Verkäuferin fragt die Kundin, ... sie braucht.
25. Wir haben lange an ... Freunde in Österreich nicht geschrieben.
26. Ich ... diese schöne Vase nicht kaufen, weil sie zu teuer ist.
27. ... wir den Text von der Kasette gehört hatten, lasen wir den Text.
28. Petra, du hast morgen Geburtstag. ... die Gäste
29. Viele Touristen besichtigen den Kölner Dom, ... Schönheit weltbekannt ist.

30. Alle vier Jahre ... die Olympischen Spiele

Французский язык

1. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un des plus ... pays de l'Europe occidentale.
2. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le relief et le climat de la France présentent une grande
3. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Derrière le Massif central se trouvent les ... fertiles de l'Aquitaine et du Languedoc.
4. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le climat de la France est doux et ..., mais très varié.
5. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La Seine, le Rhône, la Garonne et la Loire sont les plus importants ... de la France.
6. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est à la fois un pays ... et industriel.
7. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: On y ... la vigne, la betterave à sucre, le sarrasin, le maïs, le tabac.
8. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Au Nord et Nord-Est, le ... est continental, à l'Est, il est montagnard, dans le Midi, le climat est méditerranéen.
9. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: C'est ... qui tient la première place dans son économie.
10. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France exporte certains produits ... : le blé, la viande, le vin, les fromages.
11. Выберите нужную форму причастия: Le texte est
12. Выберите нужное личное местоимение: ... ne lit pas les journaux sportifs.
13. Выберите правильную форму глагола: Hier Hélène ... au stade pour jouer au tennis.
14. Дополните предложение нужной формой слитного артикля: Le professeur parle ... élèves de son voyage a travers la Suisse.
15. Выберите нужную форму указательного прилагательного: Il y a un oiseau sur la branche;... oiseau chante.
16. Выберите русский эквивалент следующему предложению: Je viens de téléphoner à mon ami.
17. Дополните предложение нужной формой существительного: Maman a préparé des ... pour les enfants.
18. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного: Mon frère et son ami font... études a l'Université.
19. Выберите правильную форму общего вопроса (вопрос ко всему предложению): Nathalie achète le journal.
20. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je sens qu'il est fatigué. . Je sentais qu'il
21. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je crois qu'il préfère travailler seul. Je croyais qu'il ...travailler seul.
22. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ils disent que Jule est malade. Ils ... que Jule était malade.
23. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je prévient mon ami que je rentrerai à la maisons après les cours. J'ai prevenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.
24. Дополните подходящим по смыслу словом: Le serveur demande: Qu'est que vous allez ... ?
25. Выберите подходящий по смыслу ответ на вопрос: Qu'est-ce que vous nous conseillez comme vin?
26. Дополните подходящим по смыслу словом: Que voudriez vous prendre comme dessert?

27. Comment appelle-t-on la spécialité orientale à base de semoule et de menthe?
28. Quelle spécialité est à base de légumes?
29. Le camembert, le gruyère et la tomme sont les espèces des
30. Quel est l'ingrédient principal de la bouillabaisse?

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в промежуточном, так и в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- уровня достижений в определенном виде деятельности;
- способностей в определенном виде деятельности;
- трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Перед началом работы с предлагаемыми тестовыми заданиями преподаватель выполняет с обучающимися аналогичные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить.

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google:

<https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2076>

<https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2077>

<https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2078>

Тестирование проводится в онлайн режиме в системе Moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки по 30 вопросов разных типов, ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

Инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более тестовых заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % тестовых заданий.

3. Вопросы к собеседованию

Английский язык

1. Introduce yourself.
2. When and where were you born?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. What Institute and faculty did you graduate from?
6. Where do you study now?
7. What do you know about your university?
8. What's the purpose of your present study?
9. What are the aims and tasks of your science?
10. What are the aims of science in general?
11. What is the subject of your research?
12. What problems are you going to deal with in your research?

13. Are there any difficulties in your research work?
14. Who is your supervisor?
15. Did you take part in scientific conferences while being a student?
16. Have you already carried out any experiments?
17. Do you discuss your results with your supervisor?
18. Do you often work in the library and use Internet information?
19. Have you got any articles published?
20. What is your main aim now?
21. Do you sometimes try new methods?
22. Is your problem studied anywhere else?
23. Are your results published?
24. Is your family small or large?
25. Are you married? Have you got any children?
26. Are you a happy family?
27. Have you any friends?
28. What is your hobby?
29. What are you fond of? What are you keen on?
30. How do you spend your weekends?

Немецкий язык

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wo wohnen Sie?
5. Was sind Sie?
6. Was möchten Sie werden?
7. Wo sind Sie jetzt tätig?
8. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
9. Wofür haben Sie sich als Student interessiert?
10. Wo studieren Sie jetzt?
11. Was ist Ihr Fachgebiet?
12. Welche Fächer studieren Sie?
13. Welche Fächer fallen Ihnen leicht oder schwer?
14. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
15. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?
16. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
17. Haben Sie einen wissenschaftlichen Betreuer?
18. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht?
19. Wo sind Ihre Artikel erschienen?
20. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt?
21. Haben Sie während Ihres Studiums an der Universität Forschungen durchgeführt?
22. Wofür interessieren Sie sich?
23. Welches Hobby haben Sie?
24. Wie groß ist Ihre Familie?
25. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
26. Sind Sie verheiratet? Haben Sie die Kinder?
27. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
28. Was können Sie über Ihren zukünftigen Beruf sagen?
29. Warum haben Sie diesen Beruf gewählt?
30. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung?

Французский язык

1. Quel est votre nom?

2. Quand et où êtes – vous nés?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Quelles sont les professions de votre mère et votre père?
5. Avez-vous des frères ou des soeurs?
6. Vous vivez en ville ou à la campagne?
7. Quelle profession avez-vous choisi? Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?
8. Où faites-vous vos études? Vous êtes étudiant(e) de quelle année?
9. Parlez de votre université?
10. Quel est votre spécialité?
11. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)?
12. Quels sont les résultats de vos recherches?
13. Vous avez déjà publié vos résultats?
14. Prenez-vous part aux conférences scientifiques?
15. Travaillez-vous souvent à la bibliothèque?
16. Quel est l'objet de vos recherches?
17. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux?
18. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?
19. Avez-vous beaucoup d'amis? Vous êtes sociable?
20. Avez-vous un hobby? A quoi vous intéressez-vous?
21. Que faites-vous pendant votre temps libre?
22. Préférez-vous passer le weekend avec votre famille ou avec vos amis?
23. Est-ce que la Russie possède une riche histoire?
24. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en.
25. Parlez de la région de Tioumen.
26. Quelle est votre ville natale?
27. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville?
28. Où est-ce que la France est située?
29. Quelle est sa superficie? Sa population?
30. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Устный опрос в форме собеседования является формой текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Вопросы к собеседованию соответствуют содержанию занятия и изучаемым разговорным темам. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов обучающихся по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«зачтено»	«не зачтено»
1. Содержание	

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Объем высказывания не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
2. Коммуникативное взаимодействие	
Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.
3. Лексика	
Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.
4. Грамматика	
Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
5. Произношение	
Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценки

- «зачтено» – обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникации, или они были незначительными.

- «не зачтено» – обучающийся продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Тематика сообщений, дискуссий

1. Я и мое окружение.
2. Учеба в университете.
3. Моя будущая профессия.
4. Область моих научных интересов.
5. Роль иностранного языка в современном мире.
6. Изобретатели и Нобелевские лауреаты.
7. Технологические открытия и изобретения в области лесного хозяйства.
8. Выдающиеся ученые и промышленники и их влияние на развитие лесоперерабатывающей отрасли (по выбору).
9. Проблема рационального использования лесных ресурсов в России и странах изучаемых языков.
10. Идиомы и фразеологизмы по теме «лес/дерево/древесина» в сопоставлении русского и иностранного языков.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные

знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).

3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов).

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносятся опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 34 пунктов, для информации - не менее 28. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки

1) Устное сообщение

Устное сообщение используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» – поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- «не зачтено» – обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» – обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

- «не зачтено» – работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.