

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2025 15:50:04
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«18» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,
профиль «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ
БИОЦЕНОЗОВ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «18» марта 2025 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен осуществлять информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания	ИД-1 ПК-4- Обследует среду обитания охотничьих животных	Знать: историю формирования понятия «Охраняемые территории»; принципы организации ООПТ разного типа и их классификацию, функции выполняемые ООПТ, знать о распространении ООПТ в пределах РФ и за рубежом, их особенности, принципы организации научной работы на территории заповедников; перечень ООПТ, проектируемых и планируемых к организации и порядок проведения работ по подготовке биологического (научного) обоснования, согласование проектов. Уметь: обосновать и аргументировать необходимость создания ООПТ разных типов на теоретическом или практическом (конкретном) примере; осуществлять проектирование и контроль приоритетных для охраны видов животных, обитающих в пределах ООПТ разного ранга в Западной Сибири. Владеть: терминологией, связанной с ООПТ, основными положениями нормативно-правовой базы, необходимыми для организации ООПТ, их охраны, управления и проектирования биологических исследований; владеть методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология, методы зоологических исследований.

Особо охраняемые природные территории является предшествующей дисциплиной для дисциплин: проблемы учета животных в биогеоценозе, зооресурсоведение, сохранение биоразнообразия.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Особо охраняемые природные территории. История формирования, выполняемые функции, классификация.	Введение. Предмет курса. Цели и задачи. Представление об особо охраняемых природных территориях. История появления ООПТ – от прошлого к настоящему. Виды ООПТ. Основные термины и понятия. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Другие виды ООПТ. Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ. Классификация. Разные подходы к классификации. ООПТ в России и в мире.
2.	Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления.	Цели создания и положение ООПТ в системе природных ресурсов. Изменение в 20 веке взглядов о целях и предназначении ООПТ. Функции ООПТ: заповедно-эталонные, средообразующие, ресурсоохранные и объектозащитные, рекреационные, информационно-познавательные. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция. Эколого-географический подход к организации системы природных охраняемых территорий. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ. Оптимальные размеры, территориальное размещение. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы. Опыт охраны природы

		на ООПТ за рубежом. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны. Оценка и социаль-но-экономическая эффективность ООПТ.
3.	Теория и практика создания ООПТ. Нормативно - правовые основы организации, охраны и управления.	Правовые и методические вопросы организации ООПТ. Проблема планирования системы природных охраняемых территорий. Земельный кодекс. ООПТ и особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». ФЗ «Об охране окружающей среды». Лесной кодекс. Природные объекты, находящиеся под особой охраной. Зеленые зоны городов и т.д. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий. Международные, Федеральные и региональные ООПТ. ООПТ Тюменской области. Обоснование необходимости организации ООПТ того или иного типа. Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны и управления ООПТ.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Особо охраняемые природные территории. История формирования, выполняемые функции, классификация.	2	6	18	26
2	Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления.	4	6	28	40
3	Теория и практика создания ООПТ. Нормативно - правовые основы организации, охраны и управления.	4	8	32	42
Итого		10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	История создания охраняемых территорий и изменение взглядов на ООПТ в России. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.	6
2.	2	Принципы организации ООПТ: управление, регуляция. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ.	6

3	3	Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». Международные, Федеральные и региональные ООПТ. Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны и управления ООПТ.	8
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514669>

Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71444>

Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261629> (дата обращения: 03.10.2023). » (Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261629>

Охрана природы и заповедное дело. Природа и биота заказника «Предуралье» : учебное пособие / Г. А. Воронов, С. А. Бузмаков, Л. В. Новоселова [и др.] ; ответственный редактор С. А. Бузмаков. — Пермь : ПГНИУ, 2020. — 502 с. — ISBN 978-5-7944-3441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321842>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
2. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция.
3. Эколого-географический подход к организации системы природных охраняемых территорий.
4. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ.
5. Оптимальные размеры, территориальное размещение.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. История появления ООПТ – от прошлого к настоящему.
2. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.
3. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.
4. ООПТ и особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ.
5. ООПТ Тюменской области.
6. Обоснование необходимости организации ООПТ того или иного типа.
7. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».
8. ФЗ «Об охране окружающей среды».
9. Проблема планирования системы природных охраняемых территорий.
10. Федеральный заказник Тюменской области «Тюменский».
11. Федеральный заказник Тюменской области «Белоозерский».
12. Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.
13. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.
14. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-1 ПК-4- Обследует среду обитания охотничьих животных	Знать: историю формирования понятия «Охраняемые территории»; принципы организации ООПТ разного типа и их классификацию, функции выполняемые ООПТ, знать о распространении ООПТ в пределах РФ и за рубежом, их особенности, принципы организации научной работы на территории заповедников; перечень ООПТ, проектируемых и планируемых к организации и порядок проведения работ по подготовке биологического (научного) обоснования, согласование проектов. Уметь: обосновать и аргументировать необходимость создания ООПТ разных типов на теоретическом или практическом (конкретном) примере; осуществлять проектирование и контроль приоритетных для охраны видов животных, обитающих в пределах ООПТ разного ранга в Западной Сибири.	Тесты, доклады по реферату, собеседование

		Владеть: терминологией, связанной с ООПТ, основными положениями нормативно-правовой базы, необходимыми для организации ООПТ, их охраны, управления и проектирования биологических исследований; владеть методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати.	
--	--	---	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514669>

Особо охраняемые природные территории мира и России: учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козьявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. — Орел: ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71444>

Сытник, Н. А. Заповедное дело: учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261629> (дата обращения: 03.10.2023). » (Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261629>

Охрана природы и заповедное дело. Природа и биота заказника «Предуралье» : учебное пособие / Г. А. Воронов, С. А. Бузмаков, Л. В. Новоселова [и др.] ; ответственный редактор С. А. Бузмаков. — Пермь : ПГНИУ, 2020. — 502 с. — ISBN 978-5-7944-3441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321842>

б) дополнительная литература

1. Штильмарк Ф.Р. Заповедное дело России: теория, практика, история. Избранные труды / Ф.Р. Штильмарк. — М.: Т-во научных изданий КМК, 2014. — 511 с.

2. Гурин, А.Г. Особо охраняемые природные территории мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Гурин, К.Н. Козьявина, С.В. Резвякова [и др.]. — Электрон. дан. — ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет), 2013. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71444 — Загл. с экрана.

Шорохова, Е.В. Экология заповедных территорий: учебное пособие для студентов специальностей 250201 «Лесное хозяйство» и 250100 «Лесное дело» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Шорохова, В.А. Соловьев. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет), 2009. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60866

Кревер В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]/ Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфрения И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009.— 459 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13482.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Стишов М.С. Особо охраняемые природные территории Российской Арктики [Электронный ресурс]: современное состояние и перспективы развития/ Стишов М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013.— 430 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64673.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий

размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>

3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnshb.ru/>,

- Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

- Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>

8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Агротехнологический

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ
ТЕРРИТОРИИ»**

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»**,
профиль **«УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ
БИОЦЕНОЗОВ»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
«ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ»**

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. Что из перечисленного не является ООПТ:
2. Регулируемый туризм может осуществляться на территории:
3. Экологический мониторинг не является задачей:
4. Функцию сохранения генетического фонда живых организмов выполняют:
5. Под охрану государства в нашей стране взяты территории:
6. Особый правовой режим (то есть ограничения по пользованию природными объектами), на таких территориях устанавливается для:
7. С какого года в современной России действует отдельный Федеральный закон, установивший категории, виды, задачи и особенности функционирования особо охраняемых природных территорий:
8. В РФ особо охраняемые природные территории являются объектами:
9. Индивидуальное положение, очень конкретно определяющее перечень разрешенных видов деятельности и конкретизирующих общие задачи разрабатывается:
10. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные это:
11. Национальные парки являются:
12. Природные парки это природоохранные рекреационные учреждения:
13. Государственные природные заказники :
14. Памятники природы:
15. Дендрологические парки и ботанические сады:
16. Лечебно-оздоровительные местности и курорты:
17. В 2010 году на 10-й Конференции сторон Конвенции о биологическом разнообразии в Нагое (Япония) страны взяли на себя обязательство по увеличению площади охраняемых природных территорий к 2020 году. Под охрану с целью сохранения природных комплексов должно быть взято:
18. На территории Тюменской области в 2015г. зарегистрировано:
19. Годом особо охраняемых природных территорий в России объявлен:
20. Самый большой заповедник в России:
21. Первый заповедник на территории России:
22. Первым национальным парком считается:
23. Первый из российских национальных парков:
24. Заказники Федерального значения в Тюменской области:
25. Трансформация стратегий охраны природы в России и зарубежом.
26. Происхождение термина «заповедник».
27. Оптимальный размер заповедника.
28. Критерии выделения территорий для создания заповедников.
29. Принципы выделения территорий для создания заповедников.
30. Перечислите принципы функционирования заповедников.
31. Задачи заповедников.
32. Роль заповедников в сохранении биоразнообразия.
33. Происхождении термина «заказник».
34. Принципы и критерии выделения территорий для создания заказников.
35. Процедура юридического закрепления категории заказника.
36. Принципы функционирования заказника. Профили заказников, и их задачи.
37. Роль заказников в сохранении биоразнообразия.

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженности. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ПК-4	1. Определение особо охраняемые природные территории согласно Российскому законодательству. 2. Территориальная охрана биологического разнообразия. 3. Управление охраняемыми территориями. Управление средой обитания. 4. Прилегающие к ООПТ неохраняемые территории. 5. Территориальная охрана редких видов. 6. Категории ООПТ, согласно законодательству об «ООПТ» РФ. 7. Цели создания ООПТ по категориям 8. Принципы выделения территорий под ООПТ 9. Категории ООПТ в зарубежной практике. 10. Каковы цели и задачи работы ЮНЕСКО, WWF, IUCN, ЦОДП, в области территориальной охраны природы 11. Кадастр ООПТ. Цели и задачи его создания и ведения. 12. Режим особо строгой охраны на ООПТ. 13. Первые охраняемые природные территории в России. Цели создания, категории. В каком году в России впервые ООПТ были закреплены законодательно и, что это был за документ? 14. Принципы отбора природных территорий для охраны в советское время. 15. Перечислите основоположников природоохранного дела в России. Каков их вклад в развитие сети ООПТ? 16. Принципы создания особо охраняемых природных территорий зарубежом. 17. Трансформация стратегий охраны природы в России и зарубежом. 18. Происхождение термина «заповедник». Юридическое и естественнонаучное содержание понятия «заповедник». 19. Оптимальный размер заповедника. Критерии выделения территорий для создания заповедников. Принципы выделения территорий для создания заповедников.

	20. Перечислите принципы функционирования заповедников. Задачи заповедников. Роль заповедников в сохранении биоразнообразия. 21. Раскройте проблемы финансирования заповедников. 22. Процедура правового порядка обоснования территории для придания категории заповедника. Юридический документ, подтверждающий статус биосферного заповедника. 23. Происхождении термина «заказник». Юридическое и естественнонаучное содержание понятия «заказник». 24. Принципы и критерии выделения территорий для создания заказников. 25. Процедура юридического закрепления категории заказника. 26. Принципы функционирования заказника. Профили заказников, и их задачи. 27. Роль заказников в сохранении биоразнообразия. 28. Проблемы финансирования заказников. 29. Различия трех правовых статусов заказников (федеральный, региональный, местный). 30. Опишите методологию сохранения заказников. 31. Происхождение и понятие термина «памятник природы». Юридическая и естественнонаучная составляющие понятия «памятник природы» 32. История движения за сохранение памятников природы в России. 33. Классификация памятников природы. Принципам классификации памятников природы по типам и подтипам 34. Характеристика уровней значимости памятников природы. 35. Характеристика факторов угрозы памятникам природы. 36. Раскрыть методологию сохранения памятников природы. 37. Характеристика монотипных и политипных памятников природы. Привести примеры. 38. Условия, повышающие официальный статус памятника природы. 39. Соотношение официального статуса памятника природы с его значимостью. 40. Ранжирование по уровням значимости памятников природы какого-либо конкретного типа (стратиграфического, палеонтологического, петрографического, геотектонического, космогенного, геоморфологического, гидрогеологического). 41. Принципы ранжирования памятников природы по уровням значимости. Примеры. 42. Понятие «узел памятников природы» 43. Охарактеризовать уровни естественнонаучной значимости памятников природы. 44. Раскрыть особенности хозяйственной деятельности в пределах охранной зоны памятника природы. 45. Значение национальных и природных парков в сохранении биоразнообразия. Юридическая и естественнонаучная составляющие понятий «национальный парк» «природный парк». 46. Раскрыть современную практику и пути совершенствования работы по охране территорий национальных парков. 47. Регулируемый туризм и отдых в национальных и природных парках. 48. Тенденции развития сети национальных парков в России. 49. Управление культурными ландшафтами и иными объектами историко-культурного наследия в национальных парках России
--	---

	50. Устойчивое жизнеобеспечение населения в национальных парках 51. Управление природными ресурсами в национальных парках 52. Основные принципы стратегии управления национальными парками России. 53. Специфика зонирования территории национальных парков. 54. Специфика зонирования территории природных парков. 55. Раскрыть особенности пользования природными ресурсами малыми этническими группами на территории национального парка. 56. Охрана природных комплексов и объектов на территориях государственных природных заповедников и национальных парков 57. Охрана территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения 58. Ботанические сады и дендрологические парки как особо охраняемые природные территории. Определение. Цели, задачи в сохранении биологического разнообразия. 59. Ботанические сады и дендрологические парки. Статус. Особенности организации охраны. 60. Ботанические сады и дендрологические парки. Особенности их функционирования. Роль в сохранении биологического разнообразия. 61. Лечебно-оздоровительные местности и курорты как парки как особо охраняемые природные территории. Определение. Цели, задачи в сохранении биологического разнообразия. 62. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Статус. Особенности организации охраны. 63. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Особенности их функционирования. Роль в сохранении биологического разнообразия.
--	--

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

История появления ООПТ – от прошлого к настоящему.

Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.

Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.

ООПТ и особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ.

ООПТ Тюменской области.

Обоснование необходимости организации ООПТ того или иного типа.

Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».

ФЗ «Об охране окружающей среды».

Проблема планирования системы природных охраняемых территорий.

Федеральный заказник Тюменской области «Тюменский».

Федеральный заказник Тюменской области «Белоозерский».

Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
2. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция.
3. Эколого-географический подход к организации системы природных охраняемых территорий.
4. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ.
5. Оптимальные размеры, территориальное размещение.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной

деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.