

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.06.2025 13:44:08  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

«Утверждаю»  
проректор по учебной  
и методической работе  
В.В. Бердышев  
«18» марта 2025 г.



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**  
но направлению подготовки 06.04.01 Биология  
направленность (профиль)  
«Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Тюмень, 2025

## Содержание

1. Общие положения	3
2. Программа государственного экзамена	4
2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	4
2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	9
2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	9
2.4 Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена	13
3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы	15
3.1 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ	15
3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	15
3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы	16
3.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы	17
4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	19
4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы	19
4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, также шкал оценивания	23
4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	37
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	46

## 1 Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратура) утвержденным приказом Минобрнауки России №934 от 11 сентября 2020 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 структуры программы магистратуры и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее – ГЭ), которая включена в состав государственной итоговой аттестации решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья (далее – университет), протокол №11 от 01.07.2022 г.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе магистратуры, регламентируется в университете Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.), которое устанавливает процедуру организации и проведения университетом государственной итоговой аттестации обучающихся, создания государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, порядок рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяющих его способность осуществлять профессиональную деятельность в следующей области и сфере профессиональной деятельности:

- Сельское хозяйство (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства),

а также решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский (проведение научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства);

- производственно-технологический (разработка стратегии развития растениеводства в организации).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре программы магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология составляет 9 з.е., что соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки (табл. 1).

Таблица 1 Состав и объем государственных итоговых испытаний

№	Форма и вид учебной работы	Объем, з.е.
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
	Итого: по учебному плану/ по ФГОС ВО	9/ не менее 6

## 2 Программа государственных экзаменов

## 2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№	Компетенция	Вопросы, задачи
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Понятие метода и методологии в современном научном знании.</p> <p>Методы теоретического уровня научного знания (анализ, синтез, конкретное, абстрактное).</p> <p>Методы эмпирического уровня знания.</p> <p>Методы надтеоретического уровня знания.</p> <p>Научная картина мира и ее методологические функции.</p> <p>Понятие науки, социальные функции науки.</p> <p>Предмет и структура научного знания.</p> <p>Проблема классификации в науке.</p> <p>Происхождение науки.</p> <p>Основные этапы развития науки.</p> <p>Современная наука и вненаучные формы знания.</p>
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Концепция разработки и реализации проекта.</p> <p>Стадии жизненного цикла проекта, их характеристика.</p> <p>Стандарты управления проектами</p> <p>Планирование и управление реализацией инновационного проекта</p> <p>Общие и специфические методы управления проектами</p> <p>Методы оценки эффективности проекта (срок окупаемости, внутренняя норма доходности, индекс рентабельности проекта)</p> <p>Финансирование проекта, источники и способы финансирования</p> <p>Технико-экономическое обоснование проекта, его содержание и основные показатели проекта</p> <p>Виды эффектов и оценка эффективности инновационного проекта.</p> <p>Основные принципы и методы оценки эффективности инновационного проекта</p>
3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Командный подход в корпоративном стратегическом менеджменте.</p> <p>Методы принятия управленческих решений.</p> <p>Стратегия сотрудничества—основа создания эффективной команды.</p> <p>Стратегии управления конфликтами в коллективе.</p>
5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Роль сопоставления культур в полном раскрытии их сущности.</p> <p>Типологии культур.</p> <p>Культурные нормы и ценности.</p> <p>Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации и пути их преодоления.</p> <p>Понятие «стыд» и «вина» в разных культурах.</p> <p>Культурная идентичность: понятия «свой» и «чужой».</p>
6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.</p> <p>Характер – как социально сформированная поведенческая схема личности.</p> <p>Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества.</p> <p>Понятие успеха. Аспекты, образующие успех.</p> <p>Качества успешного человека.</p> <p>Понятие критического мышления и его характеристика.</p> <p>Понятие, виды и структура самооценки.</p> <p>Понятие личностного роста и признаки его остановки.</p>

		Признаки и слагаемые личностного роста.
7	ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русские эволюционисты.</li> <li>2. Учение Ч. Дарвина. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости.</li> <li>3. Учение об искусственном отборе. Бессознательный и методический отбор.</li> <li>4. Доказательства эволюции природных видов.</li> <li>5. Дивергентный характер эволюции. Теория монофилитического происхождения видов.</li> <li>6. Формы естественного отбора.</li> <li>7. Формы искусственного отбора.</li> <li>8. Сравнительный анализ естественного и искусственного отбора и их результатов.</li> <li>9. Создание синтетической теории эволюции.</li> <li>10. Учение о виде и факторах эволюции.</li> <li>11. Роль изменчивости в эволюционном процессе.</li> <li>12. Эволюционная характеристика мутаций.</li> <li>13. Модификации, их роль в эволюции.</li> <li>14. Изоляции. Эволюционная роль изоляций.</li> <li>15. Миграции и их роль в изменении генетической структуры популяции.</li> <li>16. Причины и следствия борьбы за существование как фактора эволюции.</li> <li>17. Естественный отбор как главный и направляющий фактор эволюции. Результаты действия естественного отбора</li> <li>18. Борьба за существование.</li> </ol>
8	ОПК-2. Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы успешности педагогической деятельности.</li> <li>2. Преподаватель вуза и его психологические особенности.</li> <li>3. Современные требования к педагогическим кадрам России.</li> <li>4. Основные пути формирования профессионализма и мастерства педагогической деятельности.</li> <li>5. Влияние контроля на повышение успешности обучения студентов.</li> <li>6. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания.</li> <li>7. Особенности реализации в вузе лекционной системы.</li> <li>8. Особенности реализации в вузе семинарской системы.</li> <li>9. Особенности воспитательной системы в вузе.</li> </ol>
9	ОПК-3. Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Парниковый» эффект.</li> <li>2. Разрушение озонового слоя.</li> <li>3. Аут-, дем-, синэкология.</li> <li>4. Основные законы экологии и их роль в жизни природы и общества.</li> <li>5. Экологические проблемы в прошлом и настоящем. Понятие о природопользовании как совокупности всех форм использования природно-ресурсного потенциала.</li> <li>6. Проблема пластика в океане.</li> <li>7. Сокращение биоразнообразия океана.</li> <li>8. Источники выбросов в атмосферу.</li> <li>9. Трансграничный перенос поллютантов.</li> <li>10. Общий статус философии науки в современной научной литературе</li> <li>11. Методологические функции философии науки</li> <li>12. Эволюция подходов к анализу науки</li> <li>13. Структура научных теорий</li> <li>14. Философские основания науки</li> <li>15. Пассионарность и коэволюция</li> <li>16. Актуальные проблемы философии науки</li> <li>17. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарного познания</li> <li>18. Основные проблемы философии науки</li> </ol>
10	ОПК-4. Способен участвовать в проведении экологической экспертизы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подзаконные акты и нормативные документы, определяющие порядок организации и проведения ГЭЭ.</li> <li>2. Цели и задачи государственной экологической экспертизы (ГЭЭ).</li> <li>3. Принципы государственной экологической экспертизы ГЭЭ.</li> </ol>

	территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности;	<p>4. Основные этапы инвестиционного проектирования и основные требования к составу разрешительной документации.</p> <p>5. Разграничение полномочий в области государственной экологической экспертизы.</p> <p>6. Объекты государственной экологической экспертизы федерального и регионального уровня</p> <p>7. Основные особенности развития экологической оценки в мире.</p> <p>8. Зарубежный опыт составления оценки воздействия на окружающую среду и проведение экологических экспертиз</p> <p>9. Объекты экологической экспертизы.</p>
11	ОПК-5. Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов;	<p>1. Современное представление теории вида.</p> <p>2. Доклеточные формы организации живого вещества.</p> <p>3. Вирусы, плазмиды, прионы; их организация и место в биосфере.</p> <p>4. Клеточная форма жизни.</p> <p>5. Развитие представлений о биоразнообразии.</p> <p>6. Проблема сохранения биоразнообразия.</p> <p>7. В чём выражается влияние интродукции и реинтродукции видов на биологическое разнообразие экосистем?</p> <p>8. Актуальных проблем загрязнения окружающей среды.</p> <p>9. Обозначить понятия «экологическая обстановка» и «экологическая катастрофа».</p>
12	ОПК-6. Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок;	<p>1. Природные системы как объекты моделирования.</p> <p>2. Возможности применения моделей природных систем в принятии решений. 3. Свойства природных систем.</p> <p>4. Базы данных. Системы управления базами данных.</p> <p>5. Программные средства и платформы для моделирования природных систем</p> <p>6. Роль статистических методов в биологии.</p> <p>7. Программное обеспечение анализа данных.</p> <p>8. Выборочные совокупности.</p> <p>9. Группировка данных выборочной совокупности по признакам с дискретной изменчивостью.</p> <p>10. Для чего предназначена описательная (дескриптивная) статистика.</p> <p>11. Использование диаграмм и сводных таблиц для анализа и визуализации информации</p> <p>12. Основные тенденции развития современной биологии, их воздействия на представления о биологическом объекте.</p> <p>13. Обоснование выбора объекта исследования.</p> <p>14. Планирование и выполнение исследований в полевых условиях и в эксперименте.</p> <p>15. Общие положения о сборе, коллектировании и хранении биологического материала.</p> <p>16. Методы учета беспозвоночных животных.</p> <p>17. Методы учета позвоночных животных.</p> <p>18. Материалы и оборудование лабораторного эксперимента</p> <p>19. Зоологические компоненты экосистем методические подходы к их изучению.</p> <p>19. Программы и методические подходы к исследованиям в зоологии.</p> <p>20. Модели описания объектов исследования в зоологии и экологии</p>
12	ОПК-7 Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы,	<p>1. Правила и стандарты оформления научных, в том числе курсовых и дипломных работ.</p> <p>2. Планирование и выполнение исследований в полевых условиях и в эксперименте.</p> <p>3. Структурные особенности научного документа, в том числе курсовой и дипломной работы.</p> <p>4. Формы и правила составления обзоров литературной информации.</p> <p>5. Правила цитирования литературы.</p> <p>6. Программы и методические подходы к исследованиям в экологии.</p> <p>7. Модели описания объектов исследования в зоологии и экологии.</p> <p>8. Приемы наблюдений и определения животных в природе.</p>

	отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи;	9. Материалы и оборудование лабораторного эксперимента 10. Наблюдение и описание в лабораторном эксперименте. 11. Методы обработки и анализа экспериментальных данных. 12. Основные этапы развития науки и формы научных исследований.
14	ОПК-8. Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности.	1. Специфика объектов зоологических исследований. 2. Трудности возникающие при их изучении. 3. Типы зоологических исследований. 4. Правила научного коллектирования. 5. Консервирующие жидкости используемые при создании мокрых препаратов и коллекций. Достоинства и недостатки. 6. Основные задачи фаунистических исследований. 7. Показатели для характеристики видового состава и структуры населения наземных позвоночных. 8. Индексы наиболее часто используемые для определения степени сходства фаунистического состава разных районов. 9. Орудия применяемые для отлова амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих. 10. Техника безопасности при работе с ядовитыми и потенциально заразными животными.
15	ПК-1. Способен проводить анализ и оценку состояний охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры.	1. Проблемы учёта кабана в охотничьих хозяйствах. 2. Целесообразность проведения весеннего (на пролётах) учёта водоплавающей дичи. 3. Использование собак охотничьих пород при проведении учётов боровой дичи. 4. Проблемы учётов норки и выдры в охотничьих хозяйствах. Учёты норных животных. Учёты по норам и выводкам. Применение собак охотничьих пород при учётах норных животных. 5. Учёты ондатры и бобра по хаткам поселениям. 6. Учёт копытных на реву. 7. Пересчетные коэффициенты и их получение, формула Шварца, формула Формозова-Гусева-Мальшева. 8. Тропление наследа зверя «в пяту» и «в догон». Цели и методика проведения. 9. Основные принципы прогнозирования, связанные с цикличностью динамики численности промысловых млекопитающих (копытные)
16	ПК-2. Способен планировать деятельность охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования	1. Ресурсопользование (изъятие, потребление, воспроизводство ресурсов). 2. Ресурсные циклы и ресурсообеспеченность. 3. Запасы основных видов природных ресурсов и тенденции их изменения. 4. Земельные ресурсы: структура и использование. Охрана почв. 5. Лесные ресурсы. Функции лесных ресурсов. Добыча, использование. 6. Биологически ресурсы. Роль особо охраняемых территорий. 7. Понятие ущерба от антропогенного воздействия на природу. 8. Практика оценок величины ущерба окружающей среде. Понятие эффективности ресурсопользования. 9. Оценка воздействий на окружающую среду. Качество природной среды окружающей человека. Оценка качества окружающей среды.
17	ПК-3. Способен разрабатывать план охотоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьих инфраструктур	1. Системная оптимизации охотничьих угодий и состояния охотничьих биоресурсов. 2. Факторы, влияющие на сохранность охотничьих ресурсов и правильную организацию их использования. 3. Оптимизация емкости охотничьих угодий, как основополагающий фактор выполнения задач по сохранению охотничьих ресурсов. 4. Взаимодействие отраслей природопользования в целях сохранения целостности сложившихся (экосистем) – биогеоценозов. 5. Пути и методы по сохранению и обеспечению рационального использования охотничьих биоресурсов. 6. Поясните значение популяционной биологии в природоохранной,

		<p>охотхозяйственной и промысловой деятельности.</p> <p>7. Значение мероприятий по учету численности видов, ведению мониторинга (территориальные и Всероссийские кадастры) охотничьих ресурсов.</p> <p>8. Значение мероприятий по охране фауны и среды обитания; регулированию добычи охотничьих ресурсов.</p> <p>9. Охота – как основной фактор воздействия на состояние популяций.</p>
18	ПК-4. Способен осуществлять информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания	<p>1. Определение особо охраняемые природные территории согласно Российскому законодательству.</p> <p>2. Территориальная охрана биологического разнообразия.</p> <p>3. Управление охраняемыми территориями. Управление средой обитания.</p> <p>4. Прилегающие к ООПТ неохраняемые территории.</p> <p>5. Территориальная охрана редких видов.</p> <p>6. Категории ООПТ, согласно законодательству об «ООПТ» РФ.</p> <p>7. Цели создания ООПТ по категориям</p> <p>8. Принципы выделения территорий под ООПТ</p> <p>9. Категории ООПТ в зарубежной практике.</p>
19	ПК-5. Способен анализировать данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий	<p>1. Современные проблемы охраны зверей.</p> <p>2. Современные проблемы охраны птиц.</p> <p>3. Правовое регулирование охраны и использования зверей.</p> <p>4. Правовое регулирование охраны и использования птиц.</p> <p>5. Право на охоту и правила охоты.</p> <p>6. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.</p> <p>7. Борьба с незаконной охотой, формы и методы ее организации.</p> <p>8. Изучение документов регламентирующих природоохранную деятельность в России.</p> <p>9. Изучение документов регламентирующих природоохранную деятельность за рубежом.</p> <p>10. Общие факторы воздействия человека на природу</p>
20	ПК-6. Способен проводить анализ данных учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий	<p>1. Зоологические компоненты экосистем методические подходы к их изучению.</p> <p>2. Программы и методические подходы к исследованиям в зоологии.</p> <p>3. Модели описания объектов исследования в зоологии и экологии.</p> <p>4. Приемы наблюдений и определения животных в природе.</p> <p>5. Основным природным ресурсом охотхозяйственной отрасли</p> <p>6. Инвентаризация охотничьих ресурсов</p> <p>7. Научное направление охотоведения, разрабатывающее теоретические основы, принципы и методы учета и оценки охотничьих ресурсов, принято сейчас называть</p> <p>8. В основе фитоценологической классификации охотничьих угодий лежит</p> <p>9. Каждый фактор среды обитания животных Для обитания животных большое значение.</p>
21	ПК-7. Способен определять фактическую численность животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства	<p>1. Разнообразие живых организмов во всех средах их обитания, включая наземные, морские и другие водные экосистемы и экологические комплексы, частью которых являются живые организмы, называется:</p> <p>2. В каком году была принята "Конвенция о биологическом разнообразии"?</p> <p>3. Соотнесите определение с типом биоразнообразия:</p> <p>4. Что является причиной возникновения новых генетических вариаций?</p> <p>5. Совокупность экологически близких популяций вида, связанных с определённым типом мест обитания и обладающих генетически закреплёнными анатомоморфологическими и физиологическими особенностями, выработавшимися в результате продолжительного воздействия сходных режимов экологических факторов, называется:</p> <p>6. Основная структурная и классификационная единица в системе живых организмов, а также совокупность популяций особей, способных к скрещиванию с образованием плодovитого потомства,</p>

		<p>обладающих рядом общих морфофизиологических признаков, населяющих определенный ареал, обособленных от других нескрещиваемостью в природных условиях, называется:</p> <p>7. Основная особенность, характерная для представителей одного вида, отличающая их от представителей других родственных таксонов:</p> <p>8. Наиболее широко представлено видовое биоразнообразие:</p> <p>9. Наиболее широко представлено видовое биоразнообразие:</p>
--	--	--

## ***2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену***

Теоретическую основу подготовки обучающихся составляет успешное освоение материала дисциплин учебного плана по направлению 06.04.01 Биология, которое обеспечивается в процессе лекционных, практических и лабораторных занятий, практической подготовки.

Государственный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Подготовка обучающегося к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственно подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену, по разделам и темам дисциплин, выносимых на государственную аттестацию.

Лучшим методом подготовки к государственному экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего периода обучения, так как за несколько дней, предшествующих государственному экзамену, можно лишь повторить материал, обобщить и систематизировать свои знания. Заново изучить материал за это время невозможно.

Непосредственную подготовку к государственному экзамену надо начинать не менее чем за месяц до его проведения с внимательного изучения и последовательной проработки выносимых на него вопросов и практических заданий.

При проработке учебного материала рекомендуется сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных вопросах, при этом разбирая их не только по конспектам лекций, но и по учебникам. Подготовка к государственному экзамену только по конспектам, без учебников недопустима, так как при этом возможно неполное или недостаточно глубокое понимание некоторых вопросов. При подготовке к государственному экзамену также надо использовать записи, которые велись на лабораторных и практических занятиях.

Проработку учебного материала лучше всего вести вдвоем с однокурсником, как можно чаще ставить друг другу вопросы: Как? Почему? Зачем? Постановка таких вопросов заставит Вас глубже проникать в существо исследуемых процессов, явлений и анализируемых ситуаций, использовать прием сравнения.

После проработки каждого вопроса и практического задания рекомендуется вслух восстановить по памяти его краткое содержание и основные доказательства. Репетиции вслух способствуют более глубокому усвоению учебного материала.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу (п. 2.3 настоящей программы ГИА), материалы интернет ресурсов (п. 5 настоящей программы ГИА).

## ***2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену***

### **Логика и методология науки**

Философия и методология науки: учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. И. Зеленков, В. В. Анохина [и др.]; под редакцией Ч. С. Кирвеля. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 569 с. – ISBN 978-985-06-3028-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90719.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Управление проектами**

Управление проектами / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Электронный учебно-методический комплекс. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. – [Электронный ресурс]

### **Стратегический менеджмент**

Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань:электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208412> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронныйресурс].

### **Межкультурное взаимодействие в современном обществе**

Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 431 с.– ISBN 978-5-8291-3144-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110055.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Психология личностного развития**

Фрондзей С.Н. Общая психология: учебное пособие / ФрондзейС.Н..— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Князева Т.Н. Психология развития: учебное пособие / Князева Т.Н., БатютаМ.Б.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Современные проблемы науки и производства**

Казакова, М. В. Современные проблемы биологии: учебное пособие / М. В. Казакова. - Рязань: РГУ им. С.А.Есенина, 2019. - 156 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164448>

Современные проблемы биологии (физиология): учебное пособие / Составители Л.А. Варич и др.- Кемерово: КемГУ, 2019. – 155 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/135219>

Площук Н.Г. Новейшие направления современной биологической науки / Н.Г. Площук. Научные известия. Биологические науки. 2019. - С. 89-93.

Селюков А.Г. Сохранение ценных, редких и исчезающих видов животных. 1. Проблемы и методы / А.Г. Селюков, М.В. Кибалова, С.А. Селюкова. - Вестник ТГУ. Экология и природопользование. Т. 3. № 1., 2017. – С. 61-76.

### **Педагогическая деятельность**

Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школ: учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>

Шадриков В.Д. Психология деятельности человека / Шадриков В.Д. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Профессиональный иностранный язык**

Еремин, В. В. DeutschfürStudierendeinderMagistratur. Немецкий язык дляобучающихся по программам магистратуры : учебное пособие / В. В. Еремин. —Кемерово :КемГУ, 2018. —

41 с. — ISBN 978-5-8353-2410-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125466>.

Морозкина Л. Г., Лапшова Е. С. Французский язык: практикум / Л. Г. Морозкина, Е. С. Лапшова. — Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-7883-1681-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257003>.

Деловой английский: вводный курс : учебное пособие для магистрантов всех специальностей / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-8265-2002-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99756.html>.

#### **Деловые коммуникации**

Малахова, О. Н. Деловые коммуникации : методические указания / О. Н. Малахова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2021. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173044>.

#### **Эволюционная биология**

Васильев А.Г. Концепция морфониши и эволюционная экология / А.Г. Васильев. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2021. - 315 [http://herba.msu.ru/shipunov/school/books/vasiljev2021\\_kontseptsija\\_morfonishi.pdf](http://herba.msu.ru/shipunov/school/books/vasiljev2021_kontseptsija_morfonishi.pdf)

Стегний В.Н. Эволюционная биология. Часть 1: учебно-методическое пособие / В.Н. Стегний – Томск: Издательский Дом Томского гос. университета, 2018. – 106 с. <https://e.lanbook.ru/book/112799>

Стегний В.Н. Эволюционная биология. Часть 2: учебно-методическое / В.Н. Стегний – Томск: Издательский Дом Томского гос. университета, 2018. – 120 с.

Марков А. Эволюция. Классические идеи в свете новых открытий / А. Марков, Е. Наймарк. – М.: Corpus, 2014. - 656 с. <http://avidreaders.ru/book/evolyuciya-klassicheskie-idei-v-svete-novyh-otkrytij.html>.

#### **Научные основы охотничьего ресурсоведения**

Машкин, В. И. Ресурсы животного мира : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9389-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193414>

Козлов, В. М. Биологические основы и рациональные технологии использования охотничьих ресурсов : учебник для во / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4652-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143675>

Козлов, В. М. Биологические основы управления популяциями охотничьих животных / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-9861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238757>.

Козлов, В. М. Типология охотничьих угодий с основами охотустройства : учебное пособие / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1942-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212108>

Козлов, В. М. Технология охоты, рациональное использование и воспроизводство охотничьих ресурсов : учебник / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4181-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133906>.

#### **Биоресурсы наземных экосистем**

Наумов, П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Ресурсы охотничьих животных. Методическое и информационное обеспечение : учебник для вузов / П. П. Наумов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5393-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152608>

Козлов, В. М. Биологические основы и рациональные технологии использования охотничьих ресурсов: учебник для во / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4652-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143675>

Машкин, В. И. Ресурсы животного мира : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9389-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193414>

## ***2.4 Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена***

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования направления подготовки 06.04.01 Биология.

Для проведения экзамена выпускающая кафедра готовит перечень вопросов и заданий, утверждает их на заседании кафедры и формирует экзаменационные билеты. Каждый билет содержит три теоретических вопроса и одну практическую задачу. Экзаменационные билеты подписываются директором института и утверждаются проректором по учебной и воспитательной работе университета.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает приказом ректора расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в фонд оценочных средств государственного экзамена (предэкзаменационные консультации).

Государственный экзамен проводится устно в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Обучающимся во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Сдача государственного экзамена проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственный экзамен проходит в аудитории, закрепленной за выпускающей кафедрой общей биологии. Перед началом экзамена обучающиеся приглашаются в аудиторию. Председатель знакомит присутствующих с приказом о составе ГЭК и представляет его персонально. Затем вскрывается конверт с экзаменационными билетами. Все экзаменационные билеты раскладываются на столе. В аудитории остаются шесть-восемь выпускников, остальные покидают аудиторию. Обучающиеся берут билет, называют его номер и занимают индивидуальные места за столами для подготовки ответов. Обучающемуся выдается лист с печатью института он должен указать фамилию, имя, отчество полностью, направление подготовки, курс, № билета и переписать вопросы билета. На подготовку отводится до 45 минут. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Для решения практического задания обучающийся может использовать калькулятор и справочный материал подготовленный секретарем ГЭК. В конце ответа ставится дата сдачи государственного экзамена и подпись обучающегося. Обучающийся, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. Ответы на вопросы должны быть лаконичными, краткими. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее

составленный план.

Обучающийся отвечает на все вопросы билета, а затем по ним задаются уточняющие и дополнительные вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. В некоторых случаях по инициативе председателя ГЭК ответ может быть тактично приостановлен.

Оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии со шкалой оценивания.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся пользовался неразрешенными программой государственного экзамена справочными материалами и (или) техническими средствами связи, члены ГЭК принимают решение об удалении обучающегося с экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК записи «неудовлетворительно».

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов состава комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

В соответствии с Положением о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.) обучающиеся, не сдавшие итоговые испытания, в связи с неявкой по уважительной причине (при предоставлении документа, подтверждающего причину его отсутствия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев. Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен, в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении.

### **3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена исследованию актуальной проблемы в области адаптивно-ландшафтных систем земледелия, содержать в себе теоретическую часть, которая свидетельствует о знаниях основ теории, и иметь практическую направленность.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе изложены в Методических указаниях по выполнению выпускных квалификационных работ по направлению 06.04.01 Биология, направленность (профиль) «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

#### **3.1 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Примерная тематика выпускных квалификационных работ ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). После выбора темы выпускной квалификационной работы, на основании заявления обучающегося, и рассмотрения на заседании выпускающей кафедры – тема и руководитель утверждаются приказом ректора университета по представлению директора института.

#### **3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная работа должна быть направлена на решение конкретных задач производственной деятельности на основе научно-исследовательской работы и практик с учетом интересов организаций и предприятий Тюменской области и являться актуальными.

Структура выпускной квалификационной работы:

- Титульный лист (приложение А)
- Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (приложение Б)
- Содержание
- Введение
- Обзор литературных источников
- Условия проведения и методика исследований
- Результаты исследований
- Экологический раздел
- Выводы и рекомендации (при наличии)
- Список использованных источников
- Приложения (при необходимости).

Обязательно наличие аннотации (приложение Г), которая представляет собой краткую характеристику ВКР и составляется на русском и иностранном языках (в зависимости от того какой язык изучался обучающийся в университете). Объем должен составлять 1 страницу на русском и 1 страницу на иностранном языке. Подписывается выпускником и научным руководителем и входит в комплект документов, представляемых к защите.

Иллюстрационный материал представляется в виде таблиц, графиков, фотографий,

опытных образцов и т.п.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможности неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения результатов экспериментальных исследований, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов и рекомендаций.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать названию темы, а сделанные выводы поставленной цели и решаемым задачам.

### ***3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы***

Руководитель выпускной квалификационной работы составляет план-график выполнения выпускной квалификационной работы, который содержит сведения об этапах работы, результатах и сроках выполнения заданий. Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти:

- проверку в системе Антиплагиат. ВУЗ;
- рецензирование ВКР (приложение Д)
- предварительную защиту на кафедре;
- получение допуска к защите и отзыва научного руководителя;
- защиту выпускной квалификационной работы перед государственной экзаменационной комиссией.

Предзащита ВКР проводится на выпускающей кафедре с участием членов выпускающей кафедры и руководителя ВКР.

Предварительная защита – это генеральная репетиция будущей защиты, на которой могут быть высказаны дельные практические замечания, позволяющие улучшить выпускную квалификационную работу, уменьшить степень будущего риска. Кроме того, предзащита находится под определённым контролем научного руководителя и обучающихся лично. Готовясь к предварительному обсуждению на кафедре, а также к последующей защите на заседании ГЭК, выпускник составляет доклад, рассчитанный не более чем на 10 минут, в котором вкратце передаётся основное содержание проведённого исследования. Текст пишется в подчёркнуто объективной (безличной) манере: «получены результаты», «был предложен подход», «автор полагает» и т.д.

Представляется целесообразным посвятить первую часть своего выступления раскрытию содержания исследуемой проблемы, постановке цели, задач, используемых методов исследования, обоснованию актуальности и практической значимости на фоне ранее выполненных исследований.

Во второй части выступления необходимо выделить узловые элементы работы, подчеркнуть, какие результаты достигнуты в ходе исследования, обосновать их, продемонстрировать личный вклад в достижение полученных результатов.

В заключительной части выступления следует подытожить всё, что сделано, получено в работе в виде выводов и рекомендаций.

В ходе предварительного обсуждения необходимо фиксировать и сохранить все вопросы, которые задавали. Это пригодится на защите ВКР – при ответах на вопросы. Все эти вопросы можно предвидеть и заранее продумать их ответы. На эти вопросы заранее необходимо написать ответы, чтобы их отрепетировать до защиты.

Необходимо проработать ответы и на такие непростые, нередко задаваемые вопросы: «В чём логика вашего исследования?», «Какие проблемы остались нераскрытыми?», «Назовите ведущих учёных, занимающихся данной проблемой и их основные работы, на которые вы опирались в своём исследовании?», «Какой смысл вы вкладываете в ... термин?», «В чём прикладная значимость вашей работы?» и т.д. Ответы на вопросы должны быть чёткими,

краткими, уверенными и исчерпывающими. Если выпускник при ответе на вопрос начинает говорить долго и пространственно, то создаётся впечатление, что он сам плохо представляет материал исследования. После предзащиты необходимо исправить отмеченные недостатки, подготовить и улучшить иллюстративный материал.

После предзащиты важна корректировка в соответствии с замечаниями научного руководителя и оформительские процедуры. Следует тщательно проверить напечатанную работу, так как даже проверка текста компьютером не позволяет выявить некоторые случаи опечаток при наборе.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования. Проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным актом университета.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв (приложение В) о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. С отзывом обучающегося нужно ознакомить не позднее 5 дней до защиты. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа по программам магистратуры подлежит рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на указанную работу.

В рецензии рецензент должен оценить работу на: актуальность; качество теоретического анализа научных источников (чёткость понятий, осмысленность, полнота содержания); согласованность структуры (тема, цели, задачи, выводы; согласованность теоретической и эмпирической частей работы); сделать выводы об: адекватности используемых методов для решения поставленных задач; адекватности отбора и использования методов анализа данных; качестве интерпретации, соответствие выводов результатам и гипотезам; соответствие оформления работы требованиям; практической значимости работы; а также указать замечания и оценить работу (приложение). С рецензией обучающегося нужно ознакомить не позднее 5 дней до защиты.

Принятие решения о допуске обучающегося к защите ВКР осуществляется выпускающей кафедрой. Допуск к защите подтверждается подписью заведующего кафедрой с указанием даты допуска.

Обучающийся не допускается к защите выпускной квалификационной работы в ГЭК при наличии одного или нескольких несоответствий:

- работа не соответствует требованиям выданного руководителем задания на выполнение ВКР;
- работа не соответствует требованиям методических указаний по выполнению ВКР;
- работа не согласована консультантами ВКР;
- объем заимствований не соответствует уровню, установленному локальным актом университета.

### ***3.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы***

Защита выпускной квалификационной работы проходит в сроки, установленные графиком учебного процесса и в даты, определенные приказом ректора университета, на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Заседание комиссии правомочно, если в ней участвует не менее двух третей от числа членов комиссии.

Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа защищается публично на заседании ГЭК. Для защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен подготовить демонстрационный материал, основанный на содержащихся в ВКР данных. Иллюстративный материал представляется с использованием компьютерного оборудования. На защите ВКР допустимо представление демонстрационного материала в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК. Весь материал, представленный в электронных презентациях или в буклетах, должен быть идентичен иллюстрациям, содержащимся в выпускной квалификационной работе. Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру: Выпускник передает в комиссию раздаточный материал (аппаратура для презентаций уже настроена и предварительно на «рабочий стол» компьютера скопирован материал доклада) и занимает место за кафедрой. Председатель экзаменационной комиссии объявляет о защите работы, указывает ее автора, название работы, научного руководителя. Автор выпускной квалификационной работы докладывает основные положения работы (не более 10 минут).

Члены ГЭК ознакомившись с выпускной квалификационной работой и отзывом научного руководителя, рецензией, выслушав доклад, задают (при необходимости) вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты положений и выводов по представленной работе. Число вопросов не ограничивается, но они должны касаться только темы ВКР.

Выпускник отвечает на вопросы сразу и имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы.

После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он отсутствует, секретарем ГЭК зачитывается отзыв научного руководителя). Секретарь ГЭК зачитывает рецензию на ВКР. Автору ВКР предоставляется слово для ответа на замечания, высказанные научным руководителем и рецензентом. Обучающийся может согласиться с данными замечаниями или обоснованно на них возразить. В последующей дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на защите. По окончании дискуссии автору выпускной квалификационной работы предоставляется заключительное слово.

После того, как все вопросы членов комиссии исчерпаны, председатель объявляет, что защита закончена, выпускник по своему желанию может выйти из аудитории или остаться на защиту своих сокурсников. Обсуждение работ проводится на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты.

Оценка за защиту ВКР выставляется в соответствии со шкалой оценивания ВКР.

#### 4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

##### 4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы

Выпускник направления подготовки 06.04.01 Биология, направленность (профиль) «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» должен обладать следующими компетенциями, подлежащими оценке в ходе государственной итоговой аттестации:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения</i>	<i>Индикатор достижения</i>
<i>Универсальные компетенции</i>		
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Критически подходит к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 <sub>УК-1</sub> Критически подходит к работе с противоречивой информацией из разных источников
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. ИД-2 <sub>УК-2</sub> Применяет современные методы оценки эффективности проекта.
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений. ИД-2 <sub>УК-3</sub> Конструирует стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия ИД-2 <sub>УК-4</sub> Ведет деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий ИД-3 <sub>УК-4</sub> Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных

		<p>публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>ИД-4<sub>ук-4</sub> Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ИД-5<sub>ук-4</sub> Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий.</p> <p>ИД-6<sub>ук-4</sub> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1<sub>ук-5</sub> Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования</p> <p>ИД-2<sub>ук-5</sub> Выстраивает социальное профессиональное недискриминационное взаимодействие с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИД-1<sub>ук-6</sub> Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей.</p> <p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
<b>ОПК-1</b>	Способен использовать и применять фундаментальные биологические	<p>ИД-1<sub>опк-1</sub> Анализировать научную</p>

	представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	проблематику с использованием фундаментальных биологических и современные методологических подходов для решения новых задач
<b>ОПК-2</b>	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований с использованием фундаментальных и прикладных разделов дисциплины ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Проводить анализ целесообразности подготовки кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний для выбранного направления исследований
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Проведение анализа направлений исследований с использованием философских концепций и современных биосферных процессов для системной оценки, и прогноза ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Формирование программ проведения исследований в современных биосферных процессах
<b>ОПК-4</b>	Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Организовывать проведение мониторинга территорий с применением природоохранных биотехнологий
<b>ОПК-5</b>	Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Анализировать перспективы развития исследований по созданию новых технологий и контролю их экологической безопасности
<b>ОПК-6</b>	Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Применять современные информационные технологии для проведения биоинформационного анализа данных Моделирование развития биологических процессов в естественных биогеоценозах ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Применять современные информационные технологии для проведения биоинформационного

		анализа данных
<b>ОПК-7</b>	Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	ИД-1 опк-7 Формировать задачи исследований и планировать процесс его проведения, принимать решения, выбирать и модифицировать методы
<b>ОПК-8</b>	Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-8 Использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для решения инновационных задач
<i>Профессиональные компетенции</i>		
<b>ПК-1</b>	Способен проводить анализ и оценку состояний охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры	ИД-1ПК-1 Ориентируется на местности по картам, с применением технических средств и приборов спутниковой навигации, прокладывать маршруты в охотничьих угодьях
<b>ПК-2</b>	Способен планировать деятельность охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования	ИД-1ПК-2 Методы управления в охотничьем хозяйстве и природопользования
<b>ПК-3</b>	Способен разработать план охотоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьих инфраструктур	ИД-1ПК-3 Планировать работу по охотоустройству охотничьих угодий
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания	ИД-1-ПК-4 Обследует среду обитания охотничьих животных
<b>ПК-5</b>	Способен анализировать данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий	ИД-1-ПК-5 Производить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности
<b>ПК-6</b>	Способен проводить анализ данных учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий	ИД-1ПК-6 Оценивать эффективность проведения технологических мероприятий

<b>ПК-7</b>	Способен определять фактическую численность животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства	ИД-1пк-7 Использование средств фото и видеофиксации
-------------	--	---

**4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень ( <i>хорошо</i> )	Высокий уровень ( <i>отлично</i> )
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с затруднениями при ответе особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	на достаточном уровне особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	на высоком уровне особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий допуская грубые ошибки	успешно, без значительных затруднений осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ВЛАДЕТЬ:	навыками поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий допуская грубые ошибки	навыками поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий допуская незначительные ошибки	навыками поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с затруднениями при ответе управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	на достаточном уровне управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	на высоком уровне управление проектом на всех этапах его жизненного цикла
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	успешно, без значительных затруднений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ВЛАДЕТЬ:	методикой использования современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла допуская грубые ошибки	методикой использования современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла допуская незначительные ошибки	методикой использования современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с затруднениями при ответе планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	на достаточном уровне планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	на высоком уровне планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений для достижения поставленной цели	успешно, без значительных затруднений планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений для достижения поставленной цели	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений для достижения поставленной цели
ВЛАДЕТЬ:	методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. допуская грубые ошибки	методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений допуская незначительные ошибки	методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при	на достаточном уровне основные современные коммуникативные	на высоком уровне основные современные

	ответе основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия	технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия	коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки	успешно, без значительных затруднений применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки	применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки
ВЛАДЕТЬ:	навыками перевода, аннотирования текста выпускной квалификационной работы с русского на иностранный допуская грубые ошибки	навыками перевода, аннотирования текста выпускной квалификационной работы с русского на иностранный допуская незначительные ошибки	навыками перевода, аннотирования текста выпускной квалификационной работы с русского на иностранный
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. <b>уметь:</b> анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	на достаточном уровне культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. <b>уметь:</b> анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	на высоком уровне культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. <b>уметь:</b> анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	успешно, без значительных затруднений анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

		взаимодействия	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	навыками анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах, допуская грубые ошибки	навыками анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах, допуская незначительные ошибки	навыками анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах.
<b>УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	на достаточном уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>УМЕТЬ:</b>	с значительными затруднениями определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	успешно, без значительных затруднений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки допуская грубые ошибки	навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки допуская незначительные ошибки	навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>ОПК-1Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе использовать и применять фундаментальные биологические	на достаточном уровне задачи использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные	на высоком уровне использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные

	представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности
УМЕТЬ:	решать задачи использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности, но допуская при этом грубые ошибки	решать задачи использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности, но допуская не большие ошибки	решать задачи использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ:	навыками решения задач использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности, но допуская значительные неточности	навыками решения задач использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности, но допуская незначительные неточности	навыками решения задач использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры</b>			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность	на достаточном уровне использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	на высоком уровне использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих

	программы магистратуры		направленность программы магистратуры
УМЕТЬ:	передавать фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры, но допуская при этом грубые ошибки	передавать фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры, но допуская не большие ошибки	передавать фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры
ВЛАДЕТЬ:	навыками передавать профессиональные знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	навыками передавать профессиональные знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры неточности	навыками передавать профессиональные знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры
<b>ОПК-3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности</b>			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	на достаточном уровне использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	на высоком уровне использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности
УМЕТЬ:	использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности, но допуская при этом	использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности, но допуская не большие	использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза

	грубые ошибки	ошибки	развития сферы профессиональной деятельности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	методы использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности, но допуская значительные неточности	методы использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности, но допуская незначительные неточности	методы использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности
<b>ОПК-4 Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	на достаточном уровне участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	на высоком уровне участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности
<b>УМЕТЬ:</b>	анализировать участия в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности, но допуская при этом грубые ошибки	анализировать участия в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности, но допуская не большие ошибки	анализировать участия в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	навыками в проведении экологической экспертизы территорий и	навыками в проведении экологической экспертизы территорий и	навыками в проведении экологической

	акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности, но допуская значительные неточности	акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности, но допуская незначительные неточности	экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности
<b>ОПК-5 Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе о создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов	на достаточном уровне о создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов	на высоком уровне о создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов
<b>УМЕТЬ:</b>	осуществлять участие в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов, но допуская при этом грубые ошибки	осуществлять участие в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов, но допуская не большие ошибки	осуществлять участие в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	навыками создания и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов, но допуская значительные неточности	навыками создания и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов, но допуская незначительные неточности	навыками создания и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов,
<b>ОПК-6 Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок</b>			

ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок	на достаточном уровне применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок	на высоком уровне применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональным и базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок
УМЕТЬ:	применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок, но допуская при этом грубые ошибки	применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок, но допуская не большие ошибки	применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональным и базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок
ВЛАДЕТЬ:	методами современных компьютерных технологий, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок, но допуская значительные неточности	методами современных компьютерных технологий, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок,, допуская незначительные погрешности	методами современных компьютерных технологий, работать с профессиональным и базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок,
<b>ОПК-7. Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи</b>			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе	на достаточном уровне определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать	на высоком уровне определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные,

	инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи
УМЕТЬ:	определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи, но допуская при этом грубые ошибки	определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи, но допуская не большие ошибки	определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи
ВЛАДЕТЬ:	навыками определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи, но допуская значительные неточности	навыками определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи, допуская незначительные погрешности	навыками определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи
<b>ОПК-8. Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной</b>			

<b>деятельности</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности	на достаточном уровне использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности	на высоком уровне использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности
<b>УМЕТЬ:</b>	использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности, но допуская при этом грубые ошибки	использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности, но допуская не большие ошибки	использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	навыками использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности, но допуская значительные неточности	навыками использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности, допуская незначительные погрешности	навыками использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности
<b>ПК-1 Способен проводить анализ и оценку состояний охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе проводить анализ и оценку состояний охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры	на достаточном уровне проводить анализ и оценку состояний охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры	на высоком уровне проводить анализ и оценку состояний охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры
<b>УМЕТЬ:</b>	проводить анализ и оценку состояний охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры, но допуская при этом	проводить анализ и оценку состояний охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры, но допуская не большие	проводить анализ и оценку состояний охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры

	грубые ошибки	ошибки	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	современными методами анализа и оценки состояний охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры, но допуская значительные неточности	современными методами анализа и оценки состояний охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры, допуская незначительные погрешности	современными методами анализа и оценки состояний охотничьих угодий и охотничьей инфраструктуры
<b>ПК-2 Способен планировать деятельность охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе деятельность охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования	на достаточном уровне деятельность охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования	на высоком уровне деятельность охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования
<b>УМЕТЬ:</b>	планировать деятельность охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования, но допуская при этом грубые ошибки	планировать деятельность охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования, но допуская не большие ошибки	планировать деятельность охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	навыками планировать деятельность охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования, но допуская значительные неточности	навыками планировать деятельность охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования, допуская незначительные погрешности	навыками планировать деятельность охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования
<b>ПК-3 Способен разработать план охотоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьих инфраструктур</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе план охотоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьих	на достаточном уровне план охотоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьих инфраструктур	на высоком уровне план охотоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьих инфраструктур

	инфраструктур		
УМЕТЬ:	разработать план охотоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьих инфраструктур, но допуская при этом грубые ошибки	разработать план охотоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьих инфраструктур, но допуская не большие ошибки	разработать план охотоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьих инфраструктур
ВЛАДЕТЬ:	навыками разработки плана охотоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьих инфраструктур, но допуская значительные неточности	навыками разработки плана охотоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьих инфраструктур, допуская незначительные погрешности	навыками разработки плана охотоустройства охотничьих угодий и поддержания в рабочем состоянии охотничьих инфраструктур
<b>ПК-4 Способен осуществлять информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания</b>			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания	на достаточном уровне информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания	на высоком уровне информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания
УМЕТЬ:	осуществлять информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания, но допуская при этом грубые ошибки	осуществлять информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания, но допуская не большие ошибки	осуществлять информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания
ВЛАДЕТЬ:	навыками осуществлять информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания, но допуская значительные неточности	навыками осуществлять информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания, допуская незначительные погрешности	навыками осуществлять информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания
<b>ПК-5 Способен анализировать данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий</b>			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий	на достаточном уровне данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий	на высоком уровне данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий

УМЕТЬ:	анализировать данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий, но допуская при этом грубые ошибки	анализировать данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий, но допуская не большие ошибки	анализировать данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий
ВЛАДЕТЬ:	методами анализировать данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий, но допуская значительные неточности	методами анализировать данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий, допуская незначительные погрешности	методами анализировать данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий
<b>ПК-6 Способен проводить анализ данных учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий</b>			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий	на достаточном уровне учет численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий	на высоком уровне учет численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий
УМЕТЬ:	проводить анализ данных учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий, но допуская при этом грубые ошибки	проводить анализ данных учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий, но допуская не большие ошибки	проводить анализ данных учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий
ВЛАДЕТЬ:	методами анализировать данные учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий, но допуская значительные неточности	методами анализировать данные учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий, допуская незначительные погрешности	методами анализировать данные учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий

<b>ПК-7 Способен определять фактическую численность животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе численность животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства	на достаточном уровне численность животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства	на высоком уровне численность животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства
<b>УМЕТЬ:</b>	определять фактическую численность животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства, но допуская при этом грубые ошибки	определять фактическую численность животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства, но допуская не большие ошибки	определять фактическую численность животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	навыками определять фактическую численность животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства, но допуская значительные неточности	навыками определять фактическую численность животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства, допуская незначительные погрешности	навыками определять фактическую численность животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства

### Шкалы оценивания:

#### Государственный экзамен

Оценка	Описание
<b>«отлично»</b>	Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализирует практические ситуации, принимает соответствующие решения. Ответ построен логически, последовательно, материал излагается четко, ясно, грамотным языком, аргументировано, уместно использует информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, формулы и т.д.). Соблюдены нормы устной речи. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументированно, уверенно, по существу.
	Практическое задание решено полностью. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом. Отсутствуют арифметические ошибки. Решение четко структурировано и выстроено в заданной логике. Выявлена

	способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных профессиональных задач.
<b>«хорошо»</b>	Обучающийся владеет профессиональной терминологией; показывает достаточный уровень теоретических знаний и умело использует их для решения профессиональных задач. Обучающийся с некоторым затруднением ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотным языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Соблюдены нормы литературной речи. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.
	Практическое задание решено, но с арифметическими ошибками. Представлен достаточный уровень владения понятийно-терминологическим аппаратом. Решение четко структурировано и выстроено в заданной логике. Выявлена способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных профессиональных задач.
<b>«удовлетворительно»</b>	Обучающийся не уверенно владеет профессиональной терминологией; теоретические знания частично использует для решения профессиональных задач. Слабо ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Допускаются нарушения норм литературной речи. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Выпускник демонстрирует неполное понимание условий практического задания. Существуют погрешности в решении, неточно, непоследовательно представлены результаты. Части решения разорваны логически, нет связей между ними.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией; теоретические знания практически отсутствуют. Не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Неправильно отвечает на поставленные комиссией вопросы или затрудняется ответить.
	Практическое задание не решено. Выпускник не продемонстрировал знание теории и умение решать практические задачи.

***Выпускная квалификационная работа***

Оценка	Описание
<b>«отлично»</b>	Соответствие содержания ВКР заявленной теме, которая отвечает проблематике направления подготовки. ВКР носит исследовательский или технологический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу с

	<p>использованием научного стиля (использования научной терминологии, парадигм, целесообразности прямого цитирования), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, глубоким качественным анализом литературы.</p> <p>ВКР отражает комплекс применяемых методов, технологий, средств и иных практических навыков исследовательской работы. Работа показывает высокое качество анализа зарубежных и российских эмпирических исследований по заявленной тематике.</p> <p>ВКР представляет собой описание самостоятельного решения одной или нескольких взаимосвязанных профессиональных задач, определяемых образовательным стандартом, разработки определенного назначения или теоретическое исследование, предшествующее такой разработке.</p> <p>Достоверность результатов работы подтверждается корректным использованием теоретических и экспериментальных методов обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций.</p> <p>Наличие завершенности работы, отражение в научном исследовании разработанности темы, новизны и практической значимости. ВКР отражает системность и логическую взаимосвязь всех разделов работы друг с другом или с более общей задачей. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР.</p> <p>Доклад выпускника обоснован, лаконичен, изложение свободное, умело использованы иллюстративные материалы (презентации, схемы, таблицы и т.д.). Тема ВКР в докладе раскрыта, а обучающийся демонстрирует четко сформулированные основные положения работы, глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, предлагает обоснованные решения, отвечает на поставленные вопросы обоснованно, лаконично, полноценно, аргументированно.</p> <p>Имеет патенты, справки о внедрении на производстве, апробации материалов исследований на научно-практических конференциях и иных научных мероприятиях (выставки, симпозиумы, форумы и т.д.).</p>
<p><b>«хорошо»</b></p>	<p>Соответствие содержания ВКР заявленной теме, которая отвечает проблематике направления подготовки.</p> <p>ВКР носит исследовательский или технологический характер, содержит с некоторыми неточностями изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, анализа литературы, характеризующими небольшими неточностями.</p> <p>ВКР отражает отдельные методы, технологии, средства и иные практические навыки исследовательской работы. Работа показывает анализ эмпирических исследований по заявленной тематике.</p> <p>Разработаны в целом практические решения, отражены все требования к исследовательской работе (требования к структуре и функциональности, надёжности, видам обеспечения и пр.), включает соблюдение приемов, технологий, методик, но в их описании имеются отдельные недостатки.</p> <p>Наличие завершенности работы, отражение в научном исследовании разработанности темы и практической значимости.</p>

	<p>ВКР отражает системность и логические взаимосвязи всех разделов работы друг с другом, или с более общей задачей с незначительными ошибками. В работе соблюдены действующие требования к оформлению ВКР.</p> <p>Доклад обучающегося обоснован, лаконичен.</p> <p>Тема ВКР в докладе раскрыта, а обучающийся демонстрирует знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит обоснованные технические решения, отвечает на поставленные вопросы обоснованно, но с небольшими неточностями и погрешностями.</p>
«удовлетворительно»	<p>Тема в полной мере раскрывает содержание ВКР, есть незначительные отступления.</p> <p>ВКР носит исследовательский, технологический характер, содержит недостаточно изложенную теоретическую базу, характеризуется изложением материала с соответствующими выводами, анализа литературы, характеризующими как неполными, недостаточными.</p> <p>ВКР отражает отдельные методы, технологии, средства и иные практические навыки исследовательской работы. Работа показывает анализ эмпирических исследований по заявленной тематике.</p> <p>Разработаны в целом практические решения, отвечает всем требованиям к исследовательской работе (требования к структуре и функциональности, надёжности, видам обеспечения и пр.), включает соблюдение приемов, технологий, методик, но в их описании имеются ошибки.</p> <p>Наличие завершенности работы, отражение в научном исследовании разработанности темы и практической значимости.</p> <p>ВКР отражает общие представления о теме исследования. В работе соблюдены действующие требования к оформлению ВКР.</p> <p>Тема ВКР в докладе раскрыта, а обучающийся демонстрирует общие знания вопросов темы.</p>
«неудовлетворительно»	<p>При защите обучающийся не обосновал актуальность темы, в докладе не указал цель и задачи ВКР, не продемонстрировал логичности в изложении материала, не продемонстрировал знаний нормативных документов по теме ВКР, не дал обоснование используемых методов решения задач, неуверенно представил основные результаты работы, не аргументировал соответствие полученных результатов задачам ВКР, не показал значимость для практики и(или) науки полученных результатов, не обосновал выводы и рекомендации (предложения) производству, не соблюдал установленный регламент.</p> <p>На вопросы членов ГЭК по теме ВКР затруднялся ответить, допускал существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории изучаемого в работе вопроса, не может разобраться в конкретной производственной ситуации.</p>

### *Примерная тематика выпускных квалификационных работ*

1. Разработка биотехнических мероприятий для Сибирской косули в хозяйстве района Тюменской области.

охотничьем

2. Разработка биотехнических мероприятий для Бурого медведя в охотничьем хозяйстве района Тюменской области.
3. Разработка биотехнических мероприятий для Лося в охотничьем хозяйстве района Тюменской области.
4. Разработка биотехнических мероприятий для Обыкновенного глухаря в охотничьем хозяйстве района Тюменской области.
5. Разработка биотехнических мероприятий для утки кряквы в охотничьем хозяйстве района Тюменской области.
6. и т. д

### **Форма экзаменационного билета**

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Агротехнологический институт  
Направление подготовки 06.04.01 Биология  
Направленность (профиль) «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»  
Государственный экзамен

Утверждаю:

проректор по У и МР

\_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Уровень высшего образования: магистратура

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Мировоззренческие функции философии в жизни общества и человека.
2. Расчет ущерба и стоимости незаконно добытой продукции при незаконной охоте, порядок взыскания.
3. Основные положения зимнего маршрутного учета животных. Расчет плотности населения.
4. Рассчитать рождаемость при пересчёте на 1000 человек, если численность населения в данном году составила 500 000 человек, а за год родилось 10 000.

Директор АТИ

М.А. Коноплин

### **4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

#### **Государственный экзамен**

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося при сдаче государственного экзамена.

При сдаче экзамена оцениваются:

- профессиональные знания и умения обучающегося (проверяются при ответе на теоретические вопросы);
- степень владения профессиональными навыками (при решении практических задач).

После ответа на все вопросы билета, обучающемуся могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в экзаменационном билете. Результаты государственного экзамена оцениваются членами Государственной экзаменационной комиссии.

Для проведения заседания государственной экзаменационной комиссии дирекция института готовит следующие документы:

- программа ГИА;
- расписание ГИА;
- приказ о составе ГЭК;
- приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации
- экзаменационные билеты;
- чистые листы с печатью (для ответов обучающихся на государственном экзамене);
- зачетные книжки;
- сведения о выполнении выпускниками учебного плана и полученным ими оценок по всем формам промежуточной аттестации;
- экзаменационные ведомости ГЭК.

Секретарь ГЭК готовит листы оценивания ответов каждого обучающего для всех членов ГЭК и дополнительно сводный лист для председателя ГЭК.

Результаты государственного экзамена оцениваются членами ГЭК в соответствии с критериями и заносятся в оценочный лист. Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

После ответа на все вопросы билета, обучающимся, могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в вопросах экзаменационного билета и, как правило, связанные, с неполным ответом на них. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы он подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает успешность общего ответа.

В оценочном листе каждый член ГЭК выставляет частные оценки по трем теоретическим вопросам и одной практической задаче государственного экзамена и итоговую оценку.

После завершения ответов, всех обучающихся председатель организует комиссионный анализ ответов обучающихся на основе итоговой оценки каждого члена ГЭК по частным вопросам и впечатлений от каждого ответа. Обсуждение ведется на закрытом заседании.

В случае расхождения мнений членов ГЭК, по результирующей оценке, решение ГЭК принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии со шкалой оценивания и вносятся в протокол ГЭК. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

Оценка за экзамен заносится в протокол заседания ГЭК (приложениеЕ), сообщается обучающемуся и проставляется в его зачетную книжку, где расписываются председатель и члены ГЭК. Протокол заседания ГЭК подписывается председателем и секретарем. В случае получения обучающимся на государственном экзамене неудовлетворительной оценки он не допускается к защите выпускной квалификационной работы, государственный экзамен сдается повторно не ранее чем через год. Протоколы заседания ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

В протоколе (приложение Е) заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

### **Выпускная квалификационная работа**

Для проведения заседания государственной экзаменационной комиссии дирекция института готовит следующие документы:

программа ГИА;

расписание ГИА;

приказ о составе ГЭК;

приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

приказ об утверждении тем ВКР;

зачетные книжки;

сведения о выполнении выпускниками учебного плана и полученным ими оценок по всем формам промежуточной аттестации;

экзаменационные ведомости ГЭК.

Секретарь ГЭК готовит листы оценивания ответов обучающихся.

При оценке защиты ВКР члены ГЭК оценивают результаты следующих элементов защиты (критерии оценки ВКР):

- презентацию результатов работы;
- оформление результатов работы;
- грамотное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- способность свободно оперировать данными исследования, наличие обоснованных технических решений;
- понимание вопросов, заданных членами ГЭК, и полноту ответов на них;
- умение вести научную дискуссию при ответах на вопросы членов ГЭК в ходе защиты;
- компетенции и уровень владения материалом защищаемой работы.

Обучающимся могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы по тематике ВКР, ее актуальности. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы он подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа.

В оценочном листе каждый член ГЭК выставляет частные оценки по критериям защиты ВКР и итоговую оценку выпускнику.

После публичного заслушивания всех выпускников с докладами по ВКР, проводится закрытое заседание ГЭК, на котором обсуждаются результаты прошедших защит.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве руководителя ВКР, оценок, выставленных председателем и членами ГЭК, в соответствии со шкалой оценивания ВКР. Решение об оценке знаний, умений и навыков, показанных в процессе защиты ВКР, принимается ГЭК открытым голосованием, простым большинством голосов членов ГЭК, участвовавших в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Оценка за защиту ВКР заносится в протокол заседания ГЭК (приложениеЖ), сообщается обучающемуся и проставляется в его зачетную книжку, где расписываются председатель и члены ГЭК.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии со шкалой оценивания и вносятся в протокол ГЭК. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

Протокол заседания ГЭК, подписывается председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем ГЭК. Протоколы заседания ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное заседание ГЭК, на котором председатель коротко подводит итоги, объявляет оценки и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику квалификации - бакалавр.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку при защите ВКР, может быть допущен к защите повторно, согласно Положению «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.),

В протоколе заседания ГЭК по защите ВКР отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

По завершении процедуры ГИА председатель ГЭК формирует аналитический отчет о работе комиссии с экспертной оценкой качества подготовки выпускников по образовательной программе. В отчете отмечаются положительные стороны и недостатки в подготовке выпускников по ОПОП ВО, выносятся рекомендации по повышению качества реализации ОПОП ВО. Отчет формируется в двух экземплярах, подписывается председателем ГЭК и утверждается на заседании ученого совета института. Один экземпляр предоставляется в учебно-методическое управление университета, второй остается в дирекции института. В случае необходимости экземпляр отчета председателя ГЭК предоставляется учредителю Университета.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная литература

Казакова, М. В. Современные проблемы биологии: учебное пособие / М. В. Казакова. - Рязань: РГУ им. С.А.Есенина, 2019. - 156 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164448>

Современные проблемы биологии (физиология): учебное пособие / Составители Л.А. Варич и др.- Кемерово: КемГУ, 2019. - 155 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/135219>

Васильев А.Г. Концепция морфониши и эволюционная экология / А.Г. Васильев. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2021. - 315 [http://herba.msu.ru/shipunov/school/books/vasiljev2021\\_kontseptsija\\_morfonishi.pdf](http://herba.msu.ru/shipunov/school/books/vasiljev2021_kontseptsija_morfonishi.pdf)

Стегний В.Н. Эволюционная биология. Часть 1: учебно-методическое пособие / В.Н. Стегний - Томск: Издательский Дом Томского гос. университета, 2018. - 106 с. <https://e.lanbook.ru/book/112799>

Машкин, В. И. Ресурсы животного мира : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9389-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193414>

Козлов, В. М. Биологические основы и рациональные технологии использования охотничьих ресурсов : учебник для во / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4652-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143675>

Наумов, П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Ресурсы охотничьих животных. Методическое и информационное обеспечение : учебник для вузов / П. П. Наумов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5393-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152608>

Машкин, В. И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях : учебное пособие / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1407-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211307> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Михеев, В. А. Лабораторно-практические занятия по зоологии позвоночных : учебно-методическое пособие / В. А. Михеев, Ф. Т. Алеев, М. В. Корепов. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196797>

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных: учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131029>

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных: учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148631>

Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514669>

Особо охраняемые природные территории мира и России: учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козьявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. — Орел: ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71444>

Сытник, Н. А. Заповедное дело: учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261629> (дата обращения: 03.10.2023). » (Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261629>

Охрана природы и заповедное дело. Природа и биота заказника «Предуралье» : учебное пособие / Г. А. Воронов, С. А. Бузмаков, Л. В. Новоселова [и др.] ; ответственный редактор С. А. Бузмаков. — Пермь : ПГНИУ, 2020. — 502 с. — ISBN 978-5-7944-3441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321842>

### **Дополнительная литература**

Стегний В.Н. Эволюционная биология. Часть 2: учебно-методическое / В.Н. Стегний – Томск: Издательский Дом Томского гос. университета, 2018. – 120 с.

Марков А. Эволюция. Классические идеи в свете новых открытий / А. Марков, Е. Наймарк. – М.: Corpus, 2014. - 656 с. <http://avidreaders.ru/book/evolyuciya-klassicheskie-idei-v-svete-novyh.html>.

Козлов, В. М. Биологические основы управления популяциями охотничьих животных / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-9861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238757>.

Козлов, В. М. Типология охотничьих угодий с основами охотустройства : учебное пособие / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1942-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212108>

Козлов, В. М. Технология охоты, рациональное использование и воспроизводство охотничьих ресурсов : учебник / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4181-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133906>.

Абаимов А.П. Биоразнообразие и динамика экосистем. Информационные технологии и моделирование [Электронный ресурс] / А.П. Абаимов, В.В. Адамович, К.С. Алсынбаев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2006. — 648 с. — 5-7692-0880-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15790.html>

Гришанов Г.В. Методы изучения и оценки биологического разнообразия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Гришанов, Ю.Н. Гришанова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 72 с. — 978-5-9971-0115-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23854.html>

Машкин В.И. Основы териологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Машкин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2013. — 336 с. — 978-5-903090-85-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35884.html>

Биоразнообразии [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. — 156 с. — 978-5-9596-0899-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47290.html>

Малышев, В.В. Методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛУ (Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова), 2014. — 86 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64153](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64153) — Загл. с экрана.

Машкин, В.И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 448 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=12970](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12970) — Загл. с экрана.

Кищенко И.Т. Наземные экосистемы таежной зоны [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Т. Кищенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 230 с. — 978-5-4486-0062-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70269.html>

Леонтьев Д. Ф. Охотничьи угодья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 224 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4873](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4873) — Загл. с экрана.

Романов, Е.М. Экология. Экологический мониторинг лесных экосистем [Электронный ресурс]: / Е.М. Романов, О.В. Малюта, Д.Е. Конаков [и др.]. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ (Поволжский государственный технологический университет), 2008. — 236 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=39591](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39591) — Загл. с экрана.

Улитин А.А. Научные основы охотничьего ресурсоведения / А.А. Улитин. — М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. — 149 с.

Штильмарк Ф.Р. Заповедное дело России: теория, практика, история. Избранные труды / Ф.Р. Штильмарк. — М.: Т-во научных изданий КМК, 2014. — 511 с.

Гурин, А.Г. Особо охраняемые природные территории мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Гурин, К.Н. Козьявина, С.В. Резвякова [и др.]. — Электрон. дан. — ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет), 2013. — 176 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71444](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71444) — Загл. с экрана.

Шорохова, Е.В. Экология заповедных территорий: учебное пособие для студентов специальностей 250201 «Лесное хозяйство» и 250100 «Лесное дело» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Шорохова, В.А. Соловьев. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет), 2009. — 96 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60866](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60866)

Кревер В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]/ Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфрениа И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009.— 459 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13482.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Стишов М.С. Особо охраняемые природные территории Российской Арктики [Электронный ресурс]: современное состояние и перспективы развития/ Стишов М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013.— 430 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64673.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Интернет-ресурсы**

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://google.ru>

1. <http://www.emanual.ru> – учебники в электронном виде.

2. <http://www.my-schop.ru> – Издательство «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
4. <https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLIBRARY»
5. [http://gossmi.ru/page/gos1\\_290.htm](http://gossmi.ru/page/gos1_290.htm)
6. <http://www.garant.ru/>
7. <http://agroscope.ru/phytocenter/main.php#p3>
8. <https://agrofoodinfo.com/>
9. <https://xn--e1aelkcia2b7d.xn--p1ai/>
10. <https://www.avgust.com/newspaper/topics/detail.php?ID=2434>
11. <http://mcx.ru/>
12. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

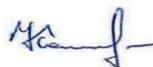
*Базы данных и поисковые системы:*

– [www.geo-science.ru](http://www.geo-science.ru) / Науки о Земле – Geo-Science

– <https://www.tsa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi> / Медиаресурсы ГАУ Серного Зауралья

– <https://www.tsa.ru/nauka/redakczionno-izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-zhurnalyi-universiteta> / научные журналы ГАУ Серного Зауралья

Директор Агротехнологического института



М.А. Коноплин

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Агротехнологический институт

Кафедра « \_\_\_\_\_ »  
Направление подготовки 06.04.01 Биологи

Допускается к защите  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 202\_ г.

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Дипломник: \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Научный руководитель(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Консультант:

Экологический раздел

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

рецензент

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

г. Тюмень 202\_\_ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
 Агротехнологический институт

Кафедра «\_\_\_\_\_»  
 Направление подготовки 06.04.01 Биологи

УТВЕРЖДАЮ:  
 Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающемуся \_\_\_\_\_

1 Тема:

\_\_\_\_\_

2 Сроки сдачи обучающемуся законченной работы

\_\_\_\_\_

3 Исходные данные

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Перечень разрабатываемых вопросов:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 Перечень графического и табличного материала

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 Консультанты по разделам:

Раздел	Консультанты	Задание выдал (подпись, дата)	Задание принял (подпись, дата)
Экологический раздел			

7 Дата выдачи задания «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Агротехнологический институт

**ОТЗЫВ**

на выпускную квалификационную работу обучающегося 2 курса  
Направления подготовки 06.04.01 Биологи  
Иванова Ивана Ивановича

На тему: \_\_\_\_\_

Выполненную на кафедре \_\_\_\_\_

Под руководством \_\_\_\_\_

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ:**

*в отзыве следует отразить:*

1. *Самостоятельность работы обучающегося*(выбор темы, методов, построение программы исследования, разработка анкет и др.);
2. *Проявление значимых для работы качеств* (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
3. *Владение навыками анализа результатов и математической обработки данных* (в том числе использование компьютерных программ);
4. *Сформированность компетенций* (готовность студента определять исходные данные, обеспечивать соответствие работы)
5. *Вывод о соответствии требованиям и о присвоении квалификации*

Заключение:

*Выпускная работа отвечает требованиям программы ГИА, а её автор  
\_\_\_\_\_ заслуживает присвоения квалификации магистр.*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Ученая степень и звание \_\_\_\_\_

С отзывом ознакомлен \_\_\_\_\_

(дата)

(подпись)

(ФИО выпускника)

(на русском и на изучаемом иностранном языке)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Агротехнологический институт

**АННОТАЦИЯ**

выпускной квалификационной работы обучающегося 2 курса  
направления подготовки 06.04.01 Биологи

На тему \_\_\_\_\_  
Выполненную на кафедре \_\_\_\_\_  
Под руководством \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результаты: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Предложения производству: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность, дата)

Дипломник \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., дата)

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Агротехнологический институт

Кафедра \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу обучающегося 2 курса  
направления подготовки 06.04.01 Биологи

Иванова Ивана Ивановича

На тему:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Актуальность темы, основное содержание работы:

Значение и оценка полученных результатов:

Замечания:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ОЦЕНКА: \_\_\_\_\_

Рекомендации: Выпускная работа отвечает требованиям государственной итоговой аттестации, а её автор ФИО заслуживает присвоения квалификации *магистр*.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рецензент \_\_\_\_\_

(подпись)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

С рецензией ознакомлен \_\_\_\_\_  
(дата) (подпись) (ФИО выпускника)

Приложение Е

**Протокол № \_\_\_\_\_**  
заседания Государственной экзаменационной комиссии  
по сдаче государственного экзамена  
от \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ час.

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

1. ФИО, степень, должность, место работы - председатель ГЭК;

Члены комиссии:

2. ФИО, степень, должность, место работы

3. ФИО, степень, должность, место работы

Экзаменуется обучающийся ФИО  
направления подготовки \_\_\_\_\_

Билет № \_\_\_\_.

Вопросы:

1.

2.

Дополнительные вопросы, заданные членами Государственной экзаменационной комиссии:

1.

2.

ПРИЗНАТЬ, что обучающийся сдал государственный экзамен с оценкой \_\_\_\_\_.

ОТМЕТИТЬ \_\_\_\_\_

Председатель

ФИО

Секретарь

ФИО

**Протокол № \_\_\_\_**

заседания Государственной экзаменационной комиссии  
по защите выпускных квалификационных работ

от \_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

1. ФИО, степень, должность, место работы - председатель ГЭК;

Члены комиссии:

2. ФИО, степень, должность, место работы

3. ФИО, степень, должность, место работы

Основание: представление ректора Бойко Е.Г. приказ по ГАУ Северного Зауралья  
По рассмотрению защиты выпускной квалификационной работы обучающегося ФИО  
направления подготовки \_\_\_\_\_

на тему: \_\_\_\_\_

Работа (проект) выполнена под руководством \_\_\_\_\_

При консультации разделов: \_\_\_\_\_

В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Выпускная квалификационная работа на \_\_\_\_\_страницах.

2. Отзыв на ВКР, представленный \_\_\_\_\_

Вопросы, заданные обучающемуся членами Государственной экзаменационной комиссии  
после представления доклада ВКР:

1.

**ПРИЗНАТЬ**, что обучающийся выполнил и защитил ВКР с оценкой \_\_\_\_\_.

**ОТМЕТИТЬ**, что выпускная квалификационная работа

**СЧИТАТЬ**, что ФИО освоил(а) уровень высшего образования – *магистратура* по  
направлению подготовки \_\_\_\_\_, присвоить квалификацию– *магистр*,

выдать диплом государственного образца.

Особое мнение членов ГЭК \_\_\_\_\_

Председатель

ФИО

Секретарь

ФИО