

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:15:53
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



____ С.Н. Семенкова
« 19 » « марта » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

для направления подготовки **20.04.02 ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И
ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Магистерская программа Рекультивация и охрана земель

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ от «26» мая 2020 г., приказ № 686.

2) Учебный план основной образовательной программы 20.04.02 Природообустройство и водопользование магистерская программа Рекультивация и охрана земель одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «13» марта 2025 г. Протокол № 6.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «18» марта 2025 г. Протокол № 6.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Милоенко Е.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.э.н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института:

 М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	способен структурировать знания и генерировать новые идеи в области природообустройства и водопользования, отстаивать их и целенаправленно реализовывать	ИД-2 _{опк-4} критически оценивает знания и новые идеи, а также выявляет и реализует перспективные направления исследований в области природообустройства и водопользования	знать: -методологию научных проблем науки и производства в природообустройстве и водопользовании с учетом инновационных направлений развития общества; уметь: - критически оценивать знания и новые идеи в области природообустройства и водопользования; владеть: -навыками критической оценки, выбора оптимальных решений при проведении исследований в области природообустройства и водопользования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 дисциплин обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: логика и методология науки, агроэкологический мониторинг.

Современные проблемы науки и производства является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Инновационные технологии в области природообустройства и водопользования, Управление рисками, Управление природно-техногенными комплексами, Инновационные технологии рекультивации нарушенных земель.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	30	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	10	4
Семинарского типа	20	10
Самостоятельная работа (всего)	78	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	70
Самостоятельное изучение тем	2	
Реферат	20	-
Эссе	17	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Проблемы современной науки	Классификация наук, структура науки. Организационный фундамент науки. Научные и научно-технические революции. Политические и экономические причины глобализации и двойные стандарты однополюсной глобализации. Глобальные проблемы человечества. Основные причины, замедляющие темпы роста научно-технического прогресса. Современное состояние научного сообщества. Общепринятые и новые методы получения научных знаний. Виртуальность, теории и модели строения систем. Искусственный интеллект. Этапы и цели интеллектуального математического моделирования. Лидирующая научная отрасль и современные стратегии.
2.	Современные научные тенденции производства	Методология исследования. Современные методы исследования применяемые в практике науки и производства. Цифровизация, роботизация, автоматизация как основные современные технологии. Становление сетевого общества. Управление компаниями и сообществами на основе сетевых технологий, и распространением решений, основанных на технологии blockchain. Глобализация. Экологизация.

		Новые технологические решения и социальные практики.
3.	Современные инновации в производстве	Предмет и сущность инноватики. Инновационные технологии. Нанотехнологии как инновационные технологии. Инновации в организации мирового производства сельскохозяйственной продукции, природообустройства. Основные проблемы реализации инновационных исследования на примере природообустройства.
4.	Критическое мышление и анализ при проведении исследований	Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего магистра, понятие «критического мышления» и его характеристики. Эффективные приемы (методы) развития критического мышления, анализа. Формы развития навыков критического мышления. Выбор оптимальных решений при проведении исследований.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2				
1.	Проблемы современной науки	2	4	10	16
2.	Современные научные тенденции современного производства	2	4	16	22
3.	Современные инновации в производстве	2	6	24	32
4.	Критическое мышление и анализ при проведении исследований	4	6	28	38
	Итого:	10	20	78	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2				
1.	Проблемы современной науки	2	2	22	26
2.	Современные научные тенденции современного производства	-	4	22	26
3.	Современные инновации в производстве	2	2	24	28
4.	Критическое мышление и анализ при проведении исследований	-	2	26	28
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Проблемы	Основные причины, замедляющие темпы	2	2

	современной науки	роста научно-технического прогресса.		
		Общепринятые и новые методы получения научных знаний.	2	-
2.	Современные научные тенденции современного производства	Управление компаниями и сообществами на основе сетевых технологий, и распространение решений, основанных на технологии blockchain.	2	2
		Глобализация. Экологизация. Новые технологические решения и социальные практики.	2	2
3.	Современные инновации в производстве	Управление инновациями.	4	2
		Основные проблемы реализации инновационных методов исследования на примере природообустройства.	2	-
4.	Критическое мышление и анализ при проведении исследований	Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего магистра, понятие «критического мышления» и его характеристики.	2	2
		Эффективные приемы (методы) развития критического мышления, анализа.	4	-
		Итого:	20	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	70	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	2		дискуссия
Эссе	20	-	дискуссия
Реферат	17	-	защита
Контрольная работа	-	24	защита
всего часов:	78	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Современные проблемы экономики: учебник / В. И. Клисторин, Г. П. Литвинцева, О. В. Валиева [и др.]; под редакцией Г. П. Литвинцевой. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-4686-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126632.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные проблемы реализации инновационных методов исследования на примере природообустройства.

2. Эффективные приемы (методы) развития критического мышления, анализа.

5.4. Темы рефератов

1. Наука, как система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
2. Научные истины
3. Наука, как область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире
4. Наука, как наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
5. Этические проблемы в науке
6. Неоднозначность научных открытий
7. Основа материального производства
8. Компоненты целостной системы инновационной деятельности
9. Технологическое лидерство в производстве наукоемкой продукции
10. Инновационный процесс
11. Интеллектуальный продукт
12. Инновационный потенциал организации
13. Глобализация
14. Глобализация в производственной сфере
15. Факторы глобализации в современном мире
16. Экологический кризис
17. Информатизация общества
18. Комплексный инновационный проект
19. Самоорганизующиеся системы
20. Наблюдение, как метод познания психолого-педагогических явлений

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-2 _{опк-4} критически оценивает знания и новые идеи, а также выявляет и реализует перспективные направления исследований в области природообустройства и водопользования	знать: -методологию научных проблем науки и производства в природообустройстве и водопользовании с учетом инновационных направлений развития общества; уметь: - критически оценивать знания и новые идеи в области природообустройства и водопользования; владеть: -навыками критической оценки, выбора оптимальных решений при проведении исследований в области природообустройства и	Тестовые задания Зачетный билет

		водопользования	
--	--	-----------------	--

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает методологию научных проблем науки и производства в природообустройстве и водопользовании с учетом инновационных направлений развития общества, критически оценивает знания и новые идеи в области природообустройства и водопользования, критически оценивает и выбирает оптимальные решения при проведении исследований в области природообустройства и водопользования.
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки в методологии научных проблем науки и производства в природообустройстве и водопользовании с учетом инновационных направлений развития общества, не оценивает знания и новые идеи в области природообустройства и водопользования, а также не может оценить и выбрать оптимальные решения при проведении исследований в области природообустройства и водопользования.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Современные проблемы экономики: учебник / В. И. Клисторин, Г. П. Литвинцева, О. В. Валиева [и др.]; под редакцией Г. П. Литвинцевой. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-4686-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126632.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Ч.ХП: монография / В.В. Крехалев, М.М. Масаев, Н.Н. Лыкова [и др.]; под редакцией Ж.В. Мироненковой. — Москва: Издательство «Перо», 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-00150-190-9, 978-5-00218-386-9 (ч.12). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137682.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Бабосов, Е.М. Философско-методологические основания науки: от классики к высоким технологиям / Е.М. Бабосов, В.П. Старжинский. — Минск: Белорусская наука, 2023. — 457 с. — ISBN 978-985-08-3067-8. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135992.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Ч.Х: монография / И.В. Хорольская, В.А. Штерензон, С.А. Худякова [и др.]; под редакцией Е.А. Лариной. — Москва: Издательство «Перо», 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-00150-190-9, 978-5-00204-195-4 (ч.10). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137680.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Стрыгина, С.В. Исследования мировой науки: новые подходы и актуальные вопросы. Ч.П: монография / С.В. Стрыгина, И.Ю. Сывороткина; под редакцией Л.П. Поляковой. — Москва: Издательство «Перо», 2022. — 37 с. — ISBN 978-5-00204-303-3, 978-5-00204-635-5 (ч.2). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137687.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Правительственные программы поддержки аграриев <http://government.ru>
2. База данных патентов <https://new.fips.ru/>
3. Инновационный центр «Сколково» <https://services.sk.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Бабосов, Е.М. Философско-методологические основания науки: от классики к высоким технологиям / Е.М. Бабосов, В.П. Старжинский. — Минск: Белорусская наука, 2023. — 457 с. — ISBN 978-985-08-3067-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135992.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий – не используется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или

аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт Агротехнологический

Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Современные проблемы науки и производства

для направления подготовки **20.04.02 ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И
ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Магистерская программа Рекультивация и охрана земель

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:

доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к. эконом. н., Милоенко Е.В.
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 6 от «13» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой _____  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА***

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

1. Что можно отнести к техническим наукам:
2. Как называется глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, результаты которого не предназначены для непосредственного промышленного использования:
3. Как называются исследования, которые используют достижения науки для решения практических задач:
4. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:
5. Что является чувственным отображением объективной реальности:
6. Область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире:
7. Форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики:
8. Что не относится к психическим процессам, которые позволяют познавать объективный мир:
9. Наука включает наблюдение, классификацию, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений, так ли это:
10. Наука — это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире, так ли это:
11. Научные истины, которые не создают полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться, уточняться, углубляться, называются:
12. Наука – это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире, так ли это:
13. Наука – это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений, так ли это:
14. Этические проблемы в науке связаны с использованием открытий в таких целях:
15. Неоднозначность научных открытий заставляет ученых задумываться об этической стороне науки, так ли это:
16. Наука зародилась в древности, так ли это:
17. Наука может изучать только явления природы, так ли это:
18. Под понятием «технопарк» имеют в виду:
19. Учеными принято называть таких людей:
20. Что такое наука:
21. Для ученых важная этическая проблема связана с использованием:
22. Экономист, первым увидевший в теории волн возможность преодоления кризисов и спадов в промышленном производстве за счет инновационного обновления капитала через технические, организационные, экономические и управленческие нововведения.
23. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ...
24. Основа материального производства
25. Путь движения познания к новым результатам – это ...
26. Компоненты целостной системы инновационной деятельности

27. Технологическое лидерство в производстве наукоемкой продукции означает ...
28. Инновационный процесс – это ...
29. Интеллектуальный продукт – это ...
30. Абстракция – это ...
31. Гипотеза – это ...
32. Синтез – это метод научного познания, означающий ...
33. Анализ – это метод научного познания, означающий ...
34. Причина появления идеи инновации
35. Инновационный потенциал организации это –
36. Практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг называется ...
37. Участники инновационной деятельности, высококвалифицированные специалисты, обладающие предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний
38. Глобализация – это:
39. Какой процесс характерен для международной интеграции:
40. Что предполагает понятие глобализации:
41. Каким образом глобализация проявилась в производственной сфере:
42. К задачам государства в эпоху глобализации относят:
43. Чем характеризуется эпоха глобализации:
44. Что является одним из факторов процессов глобализации в современном мире:
45. Что относят к одной из основных глобальных проблем человечества:
46. В чем проявляется тенденция к глобализации в современном мире:
47. Экологический кризис является глобальным, т.к.:
48. Цель информатизации общества заключается в
49. Укажите правильное определение системы
50. Среди главных тенденций современной науки обычно называют следующие:
51. Возникновение новых более гибких способов управления компаниями и сообществами дополняется развитием сетевых технологий и распространением решений, основанных на технологии
52. Комплексный инновационный проект со сложной инфраструктурой в РФ
53. Одним из первых учёных, кто ввёл в научное употребление термин инновация
54. Самоорганизующиеся системы изучает:
55. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок – это:
56. Четвертая глобальная научная революция, в ходе которой рождается новая постнеоклассическая наука, началась в (на):
57. Методы исследования делятся на:
58. К теоретическим методам исследования относятся:
59. Наблюдение – метод познания психолого-педагогических явлений, который основан на:
60. Диагностическая методика опирается на понятие:
61. Методика, направленная на обследование объекта с целью усовершенствования формирования методов его работы, называется:
62. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:
63. Основой стабильности и устойчивого социально-экономического развития современных развитых стран выступает:
64. Современное исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:
65. Фундаментальное исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности, называют:

66. Научное исследование – это:
67. Теория - это:
68. Концепция– это:
69. Нучная гипотеза – это:
70. Целью науки является:
71. Проблема – это:
72. Научно-технический прогресс – это:
73. Важнейшей проблемой современной российской науки является:
74. Д. Клустер охарактеризовал критическое мышление, как...
75. Система суждений, которая используется для анализа вещей с критической точки зрения, и событий с формулированием обоснованных выводов, позволяющая выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам называется ... (критическое мышление).
76. Философ Р. Эннис, в качестве основных и наиболее важных диспозиций (установок) идеального критического мыслителя называет:
77. Для применения количественных методов исследования в любой области всегда требуется какая-либо ... (математическая модель).
78. Определение уровня достоверности, полноты, своевременности и надежности информации называют ... (анализ информации).
79. Простой категорический силлогизм – это:
80. Согласно первому правилу простого категорического силлогизма, в силлогизме должно быть только (...) термина
81. Рефлексия- это...
82. Методы принятия решения делятся на:
83. Умозаключение – это
84. К основным требованиям к качеству информации **не** относятся:
85. Основные принципы формирования критического мышления:
86. Графическое обобщенное отображение идей, концепций, понятий, событий, процессов называется ... (стратегия интеллект-карт).
87. Процесс, с помощью которого мозг человека мыслит и генерирует идеи называется ... (радиантное мышление).
88. Классификация и анализ по различным основаниям (причины, условия, последствия, процессы, представленная в виде фишбоун называется ... (диаграмма Исикавы).
89. Познавательная процедура, направленная на поиск правдоподобных объяснительных гипотез в процессе рассуждения – это ... (абдукция).
90. Проблема поиска критерия, по которому можно было бы отделить теории, являющиеся научными с точки зрения эмпирической науки, от ненаучных предположений и утверждений – это ... (проблема демаркации).
91. На основании «асимметричности» К. Поппер провозгласил дополнение принципа верификации (то есть положительно осуществляемой проверки, иначе говоря, подтверждения) принципом ...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Темы рефератов

21. Наука, как система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
22. Научные истины
23. Наука, как область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире
24. Наука, как наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
25. Этические проблемы в науке
26. Неоднозначность научных открытий
27. Основа материального производства
28. Компоненты целостной системы инновационной деятельности
29. Технологическое лидерство в производстве наукоемкой продукции
30. Инновационный процесс
31. Интеллектуальный продукт
32. Инновационный потенциал организации
33. Глобализация
34. Глобализация в производственной сфере
35. Факторы глобализации в современном мире
36. Экологический кризис
37. Информатизация общества
38. Комплексный инновационный проект
39. Самоорганизующиеся системы
40. Наблюдение, как метод познания психолого-педагогических явлений

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.
- «Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

3. Темы контрольных работ

1. Причины, обуславливающие проблемы науки и производства.
2. Этапы и итоги научно-технических революций.
3. Развитие и совершенствование технологий.
4. Современные технологии, обусловленные научно-техническим прогрессом.
5. Проблема выбора стратегии России на XXI век и значение науки.
6. Основное содержание научных стратегических программ развития России.
7. Уровни интерпретации понятия «модернизация».
8. Десекуляризация общественного сознания российского общества.
9. Модернизация, основные стратегии, пути и условия её реализации.
10. Зарубежный и отечественный опыт инновационного развития производства.
11. Научное обеспечение и научное сопровождение производства.

12. Производственная проверка и экономическая эффективность результатов исследований для внедрения.
13. Научные и практические аспекты освоения достижений научно-технического прогресса.
14. Особенности критического мышления: самостоятельность, информационность, проблемность, документированность и социальность.
15. Критерии критического мышления: альтернативность, комплексность, перспективность, интегративность.

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.
- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Темы эссе:

1. Современные формы внедрения научных разработок в производство.
2. Современный уровень освоения достижений НТП.
3. Негативные последствия научно-технического прогресса и пути их преодоления.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 способен структурировать знания и генерировать новые идеи в области природообустройства и водопользования, отстаивать их и целенаправленно реализовывать	1. Актуальность, цели и задачи науки и производства. 2. Взаимодействие экономики, политики и науки. 3. Эволюция научных взглядов. 4. Включение российской сельскохозяйственной науки в систему мировой науки. 5. Внутренние проблемы науки в РФ. 6. Этические проблемы науки. 7. Общенаучные методы исследований. 8. Методология научного познания. 9. Общепринятые и новые методы получения научных знаний. 10. Организационный фундамент науки. 9. Основные виды научных исследований. 10. Специфика эмпирических методов исследования. 11. Проектная деятельность как метод исследования.

	12. Современные формы внедрения научных разработок в производство. 13. Современный уровень освоения достижений НТП в сельскохозяйственном производстве и в переработке сырья. 14. Соотношение глобализации и интернационализации мирового хозяйства 15. Основное содержание научных стратегических программ развития России. 16. Аналитические методы исследования в профессиональной сфере. 17. Специфика эмпирических методов исследования в реализации проектов природообустройства и водопользования. Задания: 1. Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит? 2. Ученый-любитель Юрий Щербаков уверен, что существующая на сегодняшний день картина мира по своей природе в корне неправильная, а потому предложил свое ей обоснование. Так, согласно его теории, в единую физическую модель мира ложится только модель атома, а все остальное, такое как теория относительности, электродинамика, квантовая механика, просто отбрасывается. Юрий Щербаков полагает, что благодаря своему открытию он смог создать схему летательного аппарата с гравитационным двигателем с использованием искусственной силы инерции, где двигателем будет непосредственно гравитационное поле. Данный летательный аппарат способен развивать скорость до 6000 километров в секунду, тем самым преодолевать межзвездные расстояния за короткий промежуток времени, о чем и мечтало всегда человечество. Является ли данное изобретение полезным для общества? Обоснуйте ответ.
--	---

Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Современные проблемы науки и производства
Направление подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Актуальность, цели и задачи науки и производства.
2. Специфика эмпирических методов исследования в реализации проектов природообустройства и водопользования.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено», если обучающийся знает методологию научных проблем науки и производства в природообустройстве и водопользовании с учетом инновационных направлений развития общества, критически оценивает знания и новые идеи в области природообустройства и водопользования, критически оценивает и выбирает оптимальные решения при проведении исследований в области природообустройства и водопользования.

- «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки в методологии научных проблем науки и производства в природообустройстве и водопользовании с учетом инновационных направлений развития общества, не оценивает знания и новые идеи в области природообустройства и водопользования, а также не может оценить и выбрать оптимальные решения при проведении исследований в области природообустройства и водопользования.