

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2024 12:07:31
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУВО ВО ГАУ Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Мальчукова

«31» мая 2024 г.

Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

для группы научных специальностей 5.8 Педагогика

научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Тюмень, 2024 г.

При разработке программы учебной дисциплины в основу положены:

1) Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные Министерством науки и высшего образования РФ «20» октября 2021г., приказ № 951

2) Учебный план основной образовательной программы 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры математики информатики от «31» мая 2024 г. Протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИТИ «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Н.Н. Мальчукова, доцент кафедры математики и информатики, к.п.н.

Директор института

 Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код результата</i>	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Р-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности, принципы реализации идей профессионального образования.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, навыками выбора методов и средств решения практических задач.</p>
Р-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; стратегии, стили, коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности для успешной педагогической деятельности; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
Р-7	Владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать: важнейшие методологические принципы научного исследования; принципы проведения научного эксперимента и обработки его результатов</p> <p>Уметь: формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну</p> <p>Владеть: современными программными пакетами проведения статистического анализа информации</p>
Р-8	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с	<p>Знать: - теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;</p>

Код результата	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>- методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;</p> <p>Уметь: использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и учебно-методической работе.</p>
Р-9	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать: современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований</p> <p>Уметь: работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание</p> <p>Владеть: навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования</p>
Р-10	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать: специфику работы исследовательского коллектива.</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>Владеть: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>
Р-11	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Знать: функции профессионального образования, основные способы моделирования системы управления профессионального образования. Основы личностно ориентированного и личностно-развивающего профессионального образования. Профессиональная компетентность специалиста.</p> <p>Уметь: разрабатывать модели управления педагогическим процессом на разных уровнях</p> <p>Владеть: навыками разработки модели управления педагогическим процессом на разных уровнях: теоретическом, личностно-развивающем, содержательном, результативном</p>
Р-12	Способность обоснованно выбирать и эффективно	<p>Знать: Основные элементы педагогической системы. Цели профессионального образования, их иерархия уровни, реализация. Особенности</p>

Код результата	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	педагогического, воспитательного процессов. Личностно ориентированное воспитание. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеть: способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Р-13	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	Знать: основные функции, принципы проектирования управления профессиональной системы, структуру и содержание проектирования, способы анализа образовательной организации Уметь: проектировать программы развития образовательной деятельности организации Владеть: навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки
Р-14	Готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области педагогики высшей школы.

Теория и методика обучения (по областям и уровням образования) является предшествующей дисциплиной для Государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсе очной формы обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма	
		2 курс	3 курс

	по очной форм е		
Аудиторные занятия	72	36	36
В том числе:	-	-	-
Лекционного типа	36	18	18
Семинарского типа	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
В том числе:		-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету	36	18	-
Самостоятельное изучение тем	10	5	-
Подготовка к экзамену	36		36
Индивидуальное задание	13	13	
Вид промежуточной аттестации		Зачет	канд. экзамен
Общая трудоемкость: часов	144	72	72
зачетные единицы	4	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика как наука, искусство, культура, основные категории. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	<p>Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Связь педагогики с другими науками (философия, психология, социология). Система педагогических наук. Границы и внутренняя структура предметной области педагогики. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики, ее категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие и становление. Основные проблемы профессиональной педагогики. Профессиональная ориентация. Профессиональная адаптация. Профессиональная пригодность. Принципы профессионально-педагогического познания: объективность, научность, концептуальное единство исследования, изучение явлений в их взаимосвязи.</p> <p>Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики. Проблемы профессиональной педагогики. Принципы профессиональной педагогики. Методы исследования в профессиональной педагогике. Применение инструментальных методов исследования в профессионально-педагогических исследованиях. Методики статистической обработки экспериментальных данных. Физиологические и психологические основы профессиональной педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом обучении.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Профессиональное самосознание личности.
2.	Педагогические системы в профессиональном образовании. Содержание профессионального образования	<p>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).</p> <p>Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебной программной документации. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметнооперационная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		использование. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
3	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.	Индивид – индивидуальность – личность. Определение личности. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы ее развития. Пренатальное и постнатальное развитие. Психологическое развитие личности в теории психоанализа З.Фрейда. Психосоциальное личностное развитие Э. Эриксона. Теория интеллектуального развития (Ж. Пиаже). Возрастные и индивидуальные особенности студентов. Структура профессиональных умений (операционные, тактические, стратегические). Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
4	Профессиональная деятельность педагога	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии, стили, коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. Технология педагогического общения. Стадии и задачи педагогического общения, его коммуникативный, эмоциональный, регулятивный компоненты. Стили педагогического общения. Своеобразие педагогической деятельности. Педагогические задачи. Психологическая структура педагогической деятельности. Педагогическая система и профиограмма педагога. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, творчество, профессионализм. Уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника. Педагогические способности, педагогическое призвание. Методы оценки результатов педагогической деятельности. Проблемы педагогической подготовки студентов университета.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями	<p>Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях.</p>
6	Инновационные процессы в образовании	<p>Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.). Последипломное образование. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебнокурсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Развитие профессионального образования за рубежом.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.
7	Развитие профессионального образования	История профессионального образования: профессиональное образование средневековья, цеховое ученичество, средневековый университет. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в. (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования). Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. развитие профессионального образования в этот период (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, С.Ю. Витте – их роль в развитии высшего образования). Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования; рабфаки, ФЗУ, трудовые резервы (А.А. Гостев). Развитие профессионального образования в послевоенный период. Характеристика зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное, непрекращающееся образование.
8.	Законодательно-нормативная база профессионального образования	Законы об образовании. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

4.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц ипа	Сем. тип	СР	Всего , час
2 курс					
1.	Педагогика как наука, искусство, культура, основные категории. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	6	8	9	23

2.	Педагогические системы в профессиональном образовании. Содержание профессионального образования	6	4	9	19
3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.	6	6	9	21
4.	Профессиональная деятельность педагога	-	-	9	9
Итого		18	18	36	72
3 курс					
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями	6	8	9	23
6	Инновационные процессы в образовании	6	4	9	19
7	Развитие профессионального образования	6	6	9	21
8	Законодательно-нормативная база профессионального образования	-	-	9	9
Итого		18	18	36	72
Всего		36	36	72	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			Очная форма
1.	1	Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.	2
2.	1	Принципы профессионально-педагогического познания: объективность, научность, концептуальное единство исследования, изучение явлений в их взаимосвязи.	2
3.	1	Применение инструментальных методов исследования в профессионально-педагогических исследованиях.	2
4.	1	Методики статистической обработки экспериментальных данных. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом обучении.	2
5.	2	Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебной программной документации.	2
6.	2	Методы обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Формы профессионального обучения. Специфика применения	2

		организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.	
7.	3	Определение личности. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы ее развития. Возрастные и индивидуальные особенности студентов. Структура профессиональных умений (операционные, тактические, стратегические). Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.	2
8.	3	Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.	2
9.	3	Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.	2
Итого			18
10	4	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии, стили, коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.	2
11	4	Технология педагогического общения. Стили педагогического общения.	2
12	4	Своеобразие педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, творчество, профессионализм. Уровни педагогического мастерства	2
13	4	Педагогическая техника. Педагогические способности, педагогическое призвание. Методы оценки результатов педагогической деятельности.	2
14	5	Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Педагогическая направленность управления.	2
15	5	Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях.	2
16	6	Законы об образовании. Государственные стандарты профессионального образования..	2
17	6	Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов	2
18	6	Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.	2
Итого			18
Всего			36

4.4 Учебные занятия в форме практической подготовки

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено УП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	тестирование
Самостоятельное изучение тем	5	тестирование или собеседование
Индивидуальные задания	13	защита
итого за 2 курс	36	
Подготовка к экзамену	36	тестирование или собеседование
итого за 3 курс	36	
всего часов:	72	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы аспирантов направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» [Электронный ресурс] / составители М.В. Виноградова, Л.И. Якобюк, Н.Н. Мальчукова; ГАУ Северного Зауралья – Тюмень, 2016.-81 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 6. Инновационные процессы в образовании

1. Принципы реализации идеи опережающего образования
2. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень результатов с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код результата</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Р-1	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности, принципы реализации идей профессионального образования.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, навыками выбора методов и средств решения практических задач.</p>	Зачетный билет
Р-6	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; стратегии, стили, коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности для успешной педагогической деятельности; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	Зачетный билет
Р-7	<p>Знать: важнейшие методологические принципы научного исследования; принципы проведения научного эксперимента и обработки его результатов</p> <p>Уметь: формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну</p> <p>Владеть: современными программными пакетами проведения статистического анализа информации</p>	Экзаменационный билет

<i>Код результата</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Р-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; - методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; <p>Уметь: использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и учебно-методической работе.</p>	Экзаменационный билет
Р-9	<p>Знать: современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований</p> <p>Уметь: работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание</p> <p>Владеть: навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования</p>	Экзаменационный билет
Р-10	<p>Знать: специфику работы исследовательского коллектива.</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>Владеть: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>	Экзаменационный билет
Р-11	<p>Знать: функции профессионального образования, основные способы моделирования системы управления профессионального образования. Основы личностно ориентированного и личностно-развивающего профессионального образования. Профессиональная компетентность специалиста.</p> <p>Уметь: разрабатывать модели управления педагогическим процессом на разных уровнях</p> <p>Владеть: навыками разработки модели управления педагогическим процессом на разных уровнях: теоретическом, личностно-развивающем, содержательном, результативном</p>	Экзаменационный билет

Код результата	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Р-12	<p>Знать: Основные элементы педагогической системы. Цели профессионального образования, их иерархия уровни, реализация. Особенности педагогического, воспитательного процессов. Личностно ориентированное воспитание. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Владеть: способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	Экзаменационный билет
Р-13	<p>Знать: основные функции, принципы проектирования управления профессиональной системы, структуру и содержание проектирования, способы анализа образовательной организации</p> <p>Уметь: проектировать программы развития образовательной деятельности организации</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки</p>	Экзаменационный билет
Р-14	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Если аспирант имеет знания основного теоретического материала, возможно без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия. при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение, либо один вопрос разобран полностью, один

	начат, но завершен до конца при помощи наводящих вопросов преподавателя
Не зачтено	Если аспирант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения теоретического материала. Ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Аспирант демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.
4	Аспирант демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.
3	Аспирант излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы комиссии.
2	Аспирант не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями и неточностями отвечает на дополнительные вопросы комиссии.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пак, М. С. Теория и методика обучения химии : учебник для вузов / М. С. Пак. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-8423-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176681>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная

1. Абрамов Н.В. Общие основы целостного педагогического процесса. Учебное пособие / Н.В. Абрамов – Тюменская гос. с.х. академия. – Тюмень, 2008. 94 с.
2. Бодровская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
3. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

При подготовке к экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными за последние 3-5 лет в журналах «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Высшее образование в Европе» и т.д.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Деятельность сети диссертационных советов РФ http://scienceexpert.ru/dsrf/federal_level/spec_list_2009/passports/13.00.08.pdf
- <http://emmnt.uz.net/> - сайт кафедры математики и информатики ГАУ Северного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методология и методика педагогического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для практических занятий аспирантов направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / составитель М.В. Виноградова; ГАУ Северного Зауралья – Тюмень, 2016.- 10 с.

10. Перечень информационных технологий

Для выполнения самостоятельной работы, аспирантам рекомендуется использование лицензионного пакета программ Microsoft Office standart.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения аспирантов данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск

альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Теория и методика обучения и воспитания (по
областям и уровням образования)

по научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания*
(по областям и уровням образования)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Разработчик: доцент кафедры, к.п.н. Н.Н. Мальчукова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «31» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования результатов в процессе освоения дисциплины
Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)**

Вопросы к зачету

<i>Результат</i>	<i>Вопросы</i>
<p align="center"><i>P-1</i></p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. 2. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. 3. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса. 4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. 5. Понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.
<p align="center"><i>P-6</i></p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. 7. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. 8. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). 9. Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. 10. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

	<p>11. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>12. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.</p> <p>13. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание - целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.</p> <p>14. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.</p>
--	---

Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Дистанционный формат сдачи зачета.

Зачет, проводимый в режиме видеоконференцсвязи по каналам google meet, сопровождается видеозаписью конференции и проводится в режиме двусторонней видеоконференцсвязи, т.е. и обучающийся, и преподаватель имеет возможность видеть и слышать друг друга. Видеозапись должна храниться на кафедре и может быть использована при рассмотрении апелляции обучающихся.

Для проведения зачета преподаватель и обучающийся должны иметь:

- доступ к сети Интернет;
- персональный компьютер, оснащенный видеокамерой, микрофоном и динамиками/наушниками.

Время начала сдачи зачета устанавливается строго в соответствии с утвержденным расписанием. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы по билетам. Время ответа обучающегося, на выбранный зачетный билет, должно составлять не более 20 минут с учетом опроса и дополнительных вопросов в рамках тем, указанных в билете. При подготовке к зачету преподаватель составляет зачетные билеты, включающие три теоретических вопроса из разных разделов пройденной дисциплины в соответствии с программой дисциплины.

Обучающийся обязан:

- знать адрес и пароль своей корпоративной почты;
- за 30 минут до начала зачета присоединиться к совещанию и проверить работу видеокамеры, микрофона, аудиосистемы;
- перед началом зачета предъявить документ удостоверяющий личность на территории РФ (паспорт). Документ, удостоверяющий личность, должен быть на русском языке.

При прохождении зачета в дистанционном формате запрещается:

- нахождение посторонних лиц в помещении вместе с обучающимся;

- использовать обучающимися материалов, непредусмотренных программой проведения экзамена;
- нахождение обучающихся без разрешения вне зоны видимости для преподавателя, принимающего экзамен.

Если у обучающегося во время зачета возникают технические неполадки, которые не удастся решить в течение нескольких минут, то он смещается в конец очереди, при этом билет меняется на другой. Если обучающийся нарушает общепринятые правила проведения зачета и не реагирует на замечания, то преподаватель может его удалить с зачета. Преподаватель, принимающий зачет, в любой момент времени может потребовать у обучающегося предоставить обзор помещения, в котором находится обучающийся, и поверхности стола. Подготовка к ответу обучающимся осуществляется под наблюдением преподавателя в режиме реального времени. При проведении зачета всем участникам необходимо помнить о соблюдении этики делового поведения. Не демонстрировать личного предвзятого отношения. Не обсуждать вопросы, не относящиеся к теме зачета.

Зачет по зачетным билетам в форме собеседования.

По дисциплине «Теория и методика обучения (по областям и уровням образования)» выставляется оценка «Зачтено», при условии посещения обучающимися занятий; успешной защите реферата; получения положительной оценки за тестирование по текущему контролю.

Если обучающийся не выполнил условия программы дисциплины, то зачет проводится по зачетным билетам, в каждый из которых включены два теоретических вопроса. Обучающийся готовится 15-20 минут, устно отвечает преподавателю, после чего обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Результаты зачета заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки

- «зачтено», если аспирант имеет знания основного теоретического материала, возможно без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение, либо дин вопрос разобран полностью, один начат, но завершен до конца при помощи наводящих вопросов преподавателя;
- «не зачтено», если аспирант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения теоретического материала. Ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Вопросы к экзамену

<p><i>P-7</i> Владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. 2. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно -деятельностный подход. 3. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования. 4. Методики статистической обработки экспериментальных данных.
--	---

	<p>5. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний.</p> <p>6. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.</p> <p>7. . Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.</p>
<p><i>P-8</i></p> <p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>8. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.</p> <p>9. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>10. 45. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.</p> <p>11.</p>
<p><i>P-9</i></p> <p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>12. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>13. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).</p> <p>14. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.</p> <p>15. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.</p> <p>16. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p>

	<p>17. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.</p>
<p>P-10 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>18. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения).</p> <p>19. Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.</p> <p>20. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>21. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>22. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.</p> <p>23.</p>
<p>P-11 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>24. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы.</p> <p>25. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.</p>
<p>P-12 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>26. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>27. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>28. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание - целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.</p> <p>29. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.</p>

	Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
P-13 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	30. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. 31. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. 32. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. 33. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.
P-14 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	34. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования. 35. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования. 36. Развитие идеи непрерывного профессионального образования. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования. 37. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения

Процедура оценивания экзамена

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ГАУ СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЬЯ

Утверждаю: _____

Проректор по НР

Глазунова Л.А.

«__» _____ 20__ г.

для группы научных специальностей 5.8 Педагогика
научная специальность 5.8.2. Теория и методика
обучения и воспитания (по областям и уровням
образования)

Кандидатский экзамен

Экзаменационный билет № 1

1. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.
2. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
3. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.

Составитель: Н.Н. Мальчукова

« ___ » _____ 20__ г.

Процедура оценивания кандидатского экзамена

Аспирант выбирает случайным образом экзаменационный билет и готовится в течение 60 минут к устному ответу. В билете три вопроса. Аспиранта аттестует комиссия по приему кандидатских экзаменов, утвержденная приказом ректора. Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы. Результаты экзамена оформляются протоколом.

Критерии оценки

«Отлично». Аспирант демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

«Хорошо». Аспирант демонстрирует достаточные знания программного материала; грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

«Удовлетворительно». Аспирант излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы комиссии.

«Неудовлетворительно». Аспирант не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями и неточностями отвечает на дополнительные вопросы комиссии.

Вопросы для собеседования по теме самостоятельного изучения

1. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Мастерство исследователя – это ...?
3. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
4. В чем, по-вашему проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
5. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Процедура оценивания

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Как правило, собеседование проходит на консультации. Преподаватель заранее предупреждает обучающихся о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию. Ответ на

вопрос считается правильным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение математически грамотны.

Критерии оценки

Ответ оценивается *«отлично»*, если аспирант:

- 1) полностью раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- 3) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил после замечания.

Ответ оценивается *«хорошо»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания;

Ответ оценивается *«удовлетворительно»*, если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

Ответ оценивается отметкой *«неудовлетворительно»*, если:

- 1) не раскрыто содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или не понимание аспирантом большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Примерные темы индивидуального задания

1. Предупреждение неуспеваемости студентов.
2. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе внеаудиторной работы.
3. Формирование привычки к здоровому образу жизни у обучающихся.
4. Психолого-педагогические условия успешной социальной адаптации обучающихся.
5. Воспитание культуры межнационального общения у обучающихся.
7. Профилактика девиантного поведения подростков.
8. Формирование коммуникативных умений у обучающихся.
9. Развитие произвольного внимания у младших школьников.
10. Развитие памяти у дошкольников.
11. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
12. Формирование положительных межличностных взаимоотношений в коллективе подростков.
13. Профилактика конфликтов в системе «учитель-обучающийся».
14. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов.
15. Формирование исследовательской компетенции у студентов педагогических вузов.
17. Развитие логического мышления у учащихся начальной школы.
18. Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

19. Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.
20. Профессиональная ориентация старшеклассников в условиях малого города.

План разработки

1. На основании выбранной темы разработайте методологический аппарат, компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.
2. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.
3. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Вопросы к защите

1. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
2. Логика процесса научного исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение.
9. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
10. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
11. Основные виды тестов.
12. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
13. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
14. Программа психолого-педагогического исследования.
15. Методы анализа и обработки результатов исследования.
16. Оформление итогов исследовательской работы.
17. Методологическая культура как система.
18. Профессионально-значимые качества исследователя.

Процедура оценивания

Аспирант выбирает из предложенных тем одну, либо предлагает свою и разрабатывает по ней научный аппарат исследования по предложенному плану. Для этого аспиранту необходимо проработать материал по теме научного исследования, используя записи лекций, практических занятий и источники литературы. Оформляет на листах в формате А4, с подробным описанием каждого пункта плана. Готовая работа предоставляется на проверку преподавателю. Преподаватель назначает время для ее защиты в форме научного доклада. По результатам выставляется оценка согласно критериям.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы

Оценка «неудовлетворительно» – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.