

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:34:17
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



В.В. Рзаева

«18» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

для направления подготовки 35.04.04. «Агрономия»

магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708 Российской Федерации
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры земледелия от «18» марта 2025 г. Протокол №12

Заведующая кафедрой



В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель
методической комиссии
Агротехнологического
института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Рзаева В.В., к.с.-х.н., доцент кафедры земледелия
Артемьев Е.Г., генеральный директор ООО «Просеково»

Директор
института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием (ПК-2);
- Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности (ПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет построение звеньев системы земледелия с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- Анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Почвозащитное земледелие, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ПК-2	ПК-2 Способен осуществлять информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет построение звеньев системы земледелия с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет	знать: звенья систем земледелия уметь: использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для поиска информации владеть: навыками осуществлять информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием
ПК-3	ПК-3 Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности	ИД-1 _{ПК-3} Анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	знать: преимущества и недостатки различных видов систем земледелия уметь: анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия с целью выбора оптимальной владеть: навыками

			распознавания преимуществ и недостатков систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» входит в Блок 1 вариативной части.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются основные методы разработки новых технологий, планирование севооборотов, современные проблемы науки и производства.

Дисциплина является предшествующей для ГИА.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	40	16
В том числе:	-	
Лекции	16	6
Практические занятия	24	10
Самостоятельная работа (всего)	86	110
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	40
Самостоятельное изучение тем	46	70
Реферат		
Сообщение		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Контроль самостоятельной работы (КРС)	18	18
Общая трудоемкость	144 4 з.е.	144 4 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3

1	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия	Понятие адаптивно-ландшафтной системы земледелия Классификация адаптивно-ландшафтной системы земледелия
2	Севообороты в адаптивно-ландшафтной системе земледелия	Полевые севообороты Кормовые севообороты Специальные севообороты
3	Основная обработка почвы в адаптивно-ландшафтной системе земледелия	Основная обработка почвы Предпосевная обработка почвы Минимальная и нулевая обработка почвы

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	КСР	Всего час
1	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия	5	8	28	6	47
2	Севообороты в адаптивно-ландшафтной системе земледелия	5	8	28	6	47
3	Основная обработка почвы в адаптивно-ландшафтной системе земледелия	6	8	30	6	50
Итого		16	24	86	18	144

заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	КСР	Всего час
1	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия	2	4	36	6	48
2	Севообороты в адаптивно-ландшафтной системе земледелия	2	4	36	6	48
3	Основная обработка почвы в адаптивно-ландшафтной системе земледелия	2	2	38	6	48
Итого		6	10	110	18	144

4.3. Практические занятия

№	№ раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость
---	-----------	-------------------------------	--------------

п/п	дисциплины		(час.)
1.	2	Составление системы севооборотов с учетом агроклиматической зоны: Южная лесостепь Северная лесостепь Тайга, подтайга Севообороты с многолетними травами Практические рекомендации по возделыванию сельскохозяйственных культур	10
2.	3	Составление системы обработки почвы с учетом агроклиматической зоны: Южная лесостепь Северная лесостепь Тайга, подтаежная Практические рекомендации по системе обработки почвы	12
Итого			22

4.5. Тематика курсовых работ не предусмотрена ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	40	собеседование
Самостоятельное изучение тем	46	70	собеседование
КСР	18	18	собеседование
всего часов:	86	110	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

а) основная литература:

1

1 Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.

2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.

3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.

4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.

б)дополнительная литература:

1. Земледелие / Под ред. Г.И. Баздырева. – М.: КолосС, 2008.
2. Практикум по земледелию / И.П. Васильев, Баздырев, А.М. Туликов. – КолосС, 2004.
3. Системы земледелия / А.Ф. Сафонов, А.И. Гаптаулин, И.Г. Платонов и др.; под ред. А.Ф. Сафонова. – М.: Колос, 2006. – 447 с.
5. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии / Р.Ф. Байбеков, Н.С. Матюк, А.Я. Рассадин, В.Д. Полин. – МСХА, 2006.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

очная форма обучения

Раздел2. Система севооборотов (Система севооборотов по агроклиматическим зонам Тюменской области).

Раздел3. Система обработки почвы (Основная обработка почвы).

Раздел 4.Система защиты растений (Защита сельскохозяйственных культур от болезней
Защита сельскохозяйственных культур от вредителей).

Раздел 5. Эффективность повышения плодородия почвы.
заочная форма обучения

Раздел2. Система севооборотов (Система севооборотов по агроклиматическим зонам Тюменской области).

Раздел3. Система обработки почвы (Основная обработка почвы).

Раздел 4.Система защиты растений (Защита сельскохозяйственных культур от болезней
Защита сельскохозяйственных культур от вредителей).

Раздел 5. Эффективность повышения плодородия почвы.

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать.

5.4. Темы рефератов: – не предусмотрено.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-1ПК-2 Осуществляет построение звеньев системы земледелия с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет	знать: звенья систем земледелия уметь: использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для поиска информации владеть: навыками осуществлять информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием	Тест Экзаменационный билет
ПК-3	ИД-1ПК-3 Анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	знать: преимущества и недостатки различных видов систем земледелия уметь: анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия с целью выбора оптимальной владеть: навыками распознавания преимуществ и недостатков систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, грамотно составляет систему и звенья севооборотов, разрабатывать мероприятия по повышению почвенного плодородия, анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний по составлению системы и звеньев севооборотов, разработке мероприятий по повышению почвенного плодородия, анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях.

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
3	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
2	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
1	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.
2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.

б) дополнительная литература:

1. Земледелие / Под ред. Г.И. Баздырева. – М.: КолосС, 2008.
2. Практикум по земледелию / И.П. Васильев, Баздырев, А.М. Туликов. – КолосС, 2004.
3. Зинченко В.А. Химическая защита растений (Средства технология и экологическая безопасность) / В.А. Зинченко / М.: КолосС. – 2012. – 247 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.emanual.ru> – учебники в электронном виде.
2. <http://www.my-schop.ru> – Издательство «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
4. <https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLIBRARY»
5. http://gossmi.ru/page/gos1_290.htm
6. <http://www.garant.ru/>
7. <http://agroscope.ru/phytocenter/main.php#p3>
8. <https://agrofoodinfo.com/>
9. <https://xn--e1aelkcia2b7d.xn--p1ai/>
10. <https://www.avgust.com/newspaper/topics/detail.php?ID=2434>
11. <http://mcx.ru/>
12. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Базы данных и поисковые системы:

– www.geo-science.ru / Науки о Земле – Geo-Science

– <https://www.tsaa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi/> / Медиаресурсы ГАУ

Серного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.

10. Перечень информационных технологий: не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

7-203 Аудитория для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ: Стенд «Сорные растения Тюменской области»; Плакаты: «Обработка почвы»; «Классификация сорных растений»; «Типы засоренности»; «Вредоносность сорняков»; «BIOORGANIC»; «Сорные растения, засорители»; «Пороги вредоносности, гербакритические периоды культур»; «Экономические пороги вредоносности основных сорняков».

7-205 Лекционный зал: Переносное оборудование хранится в 7-327 ауд: Ноутбук Toshiba SatelliteP200-1B8; Ультратабук SKATЛайт.

7-315 Компьютерный класс, кабинет для самостоятельной работы: Компьютеры LenovoC20-00 black 19,5 HD+CelJ3060/4Gb/500Gb (15 шт.); Интерактивная доска ClassicSolutionDualTouchV83, проектор.

7-327 Лаборантская и аспирантская кафедры земледелия (Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR SMART и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR SMART WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

для направления подготовки 35.04.04 «Агрономия»

магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, доцент, к.с.-х.н. В.В. Рзаева

Генеральный директор ООО «Просеково» Е.Г. Артемьев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 12 от «18» марта 2025 г.



Заведующий кафедрой

В.В. Рзаева

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ**

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

1.1. Знать: преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности	1. Перечислите теоретические основы разработки экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений 2. Назовите необходимые условия для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания.

1.2 Уметь: анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности	1. Разработайте экологически обоснованные системы применения азотных удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

1.3 Владеть: навыками разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации по защите земель с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности

ПК-3 Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности

Пример заданий: на основании структуры посевных площадей составить схемы севооборотов для системы севооборотов (задание выдаётся студенту индивидуально)

Задание 1

№ п/п	Культуры, пары	Площадь, га	Система севооборотов
1.	Зерновые и зернобобовые	1700	

	(всего)		
	в т.ч.: озимая рожь	200	
	яровая пшеница	700	
	овес	500	
	горох	300	
2.	Кормовые (всего)	200	
	в т.ч.: многолетние травы	-	
	однолетние травы (сено)	-	
	однолетние травы (зеленый корм)	-	
	Силосные «сочные» (всего)	200	
	в т.ч.: кукуруза	200	
3.	Посевная площадь	1900	
4.	Пары (всего)	200	
	в т.ч.: чистый пар	200	
5.	Общая площадь пашни	2100	
Рекомендация. Указать агроклиматическую зону Тюменской области для составленной системы СО			

Задание 2

№ п/п	Культуры, пары	Площадь, га	Система севооборотов
1.	Зерновые и зернобобовые (всего)	1720	
	в т.ч.:		
	яровая пшеница	1020	
	овес	350	
	ячмень	150	
	горох	200	
2.	Технические и овощные:	40	
	Картофель	40	
	овощи	-	
3.	Кормовые (всего)	580	
	в т.ч.: многолетние травы	400	
	однолетние травы (зеленый корм)	180	
	Силосные «сочные» (всего)	300	
	в т.ч.: кукуруза	300	
4.	Посевная площадь	2640	
5.	Общая площадь пашни	2640	
Рекомендация. Указать агроклиматическую зону Тюменской области для составленной системы СО			

Пример задания: сопоставить с/х технику с приемом обработки (задание выдаётся студенту индивидуально)

№	С/х техника	№	Прием обработки почвы
---	-------------	---	-----------------------

1	КПС-4	1	Боронование по стерневому фону
2	КПГ-2-50	2	Вспашка
3	ПН-4-35	3	Дискование
4	БИГ-3	4	Рыхление глубокое
5	КРН-4,2	5	Культивация предпосевная
6	БЗТС-1,0	6	Культивация междурядная
7	БДМ	7	Раннее весеннее боронование

Ответы:

№	С/х культура	Прием обработки почвы (№ ответа)
1	КПС-4	
2	КПГ-2-50	
3	ПН-4-35	
4	БИГ-3	
5	КРН-4,2	
6	БЗТС-1,0	
7	БДМ	

Пример задания: составить систему обработки почвы при возделывании данной с/х культуры.

(задание выдаётся студенту индивидуально)

Возделываемая с/х культура – кукуруза, предшественник – яровая пшеница

Засоренность – вьюнок полевой (*Convolvulus arvensis*)

Тип почвы – чернозём выщелоченный

Агротехнические мероприятия, приемы и др. виды работ	СХМ, орудия	Глубина обработки почвы, см	Дата, чч. мм	Обоснование проводимого мероприятия
Основная обработка почвы				
Весенняя (предпосевная) обработки почвы				
Уход за посевами с/х культуры				

--	--	--	--	--

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

«**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он знает преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной, анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия.

«**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний преимуществ и недостатков различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной, не проанализировал преимущества и недостатки различных видов систем земледелия.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт

Кафедра земледелия

Учебная дисциплина: *Адаптивно-ландшафтные системы земледелия*
по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия»

БИЛЕТ № 1.

1. Назовите необходимые условия для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания.
2. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия при возделывании яровой пшеницы.

Составил: Рзаева В.В. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующая кафедрой Рзаева В.В. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

2. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена) – не предусмотрено ОПОП.

3. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет и экзамен в форме тестирования)

Тестовые задания

Тестовое задание

Раздел 2

1. Предшественники 1-й группы

а. овёс, ячмень рыжик, горчица, гречиха

б. чистый пар, бобовые культуры, пропашные культуры, многолетние травы

с. яровая пшеница, лён, просо,

2. Занятый пар
 - a. горох с овсом
 - b. клевер с тимофеевкой
 - c. люцерна с райграсом
3. Предшественники 2-й группы
 - a. чистый пар, бобовые культуры, пропашные культуры, многолетние травы
 - b. овёс, ячмень рыжик, горчица, гречиха
 - c. яровая пшеница, лён, просо
4. Культура фитосанитар
 - a. кукуруза
 - b. овес
 - c. рапс
5. Предшественники 3-й группы
 - a. овёс, ячмень рыжик, горчица, гречиха
 - b. яровая пшеница, лён, просо,
 - c. чистый пар, бобовые культуры, пропашные культуры, многолетние травы
6. Растительные остатки после уборки зерновых культур используются на:
 - a. корм
 - b. удобрение
 - c. продажу
7. Рис возделывается в севообороте
 - a. пропашном
 - b. специальном
 - c. кормовом
8. Кукуруза культура
 - a. пропашного способа посадки
 - b. кулисного способа посева
 - c. пропашного способа посева
9. Плод картофеля
 - a. клубень
 - b. ягода
 - c. стolon
10. Монокультура
 - a. ежегодная смена культур
 - b. возделывается одна культура в хозяйстве
 - c. возделывается две культуры в хозяйстве
11. Бессменный посев
 - a. одна и та же культура на одном поле несколько лет подряд
 - b. когда в хозяйстве возделывается одна культура
 - c. ротация
12. Название звена определяют по предшественнику, размещенному
 - a. во втором поле звена
 - b. в первом поле звена
 - c. в третьем поле звена
13. Культура, занимающая поле севооборота большую часть вегетационного периода
 - a. основная
 - b. вегетационная
 - c. промежуточная
14. Сельскохозяйственная культура, высеваемая под покров основной культуры
 - a. подсевная
 - b. припосевная
 - c. послепосевная

15. Промежуточная культура, возделываемая и убираемая после уборки основной культуры в этом же году
- a. поукосная
 - b. пожнивная
 - c. подпокровная
16. Ранний пар относится к
- a. занятому пару
 - b. чистому пару
 - c. сидеральному пару
17. Однолетние травы
- a. горох+овёс
 - b. клевер+тимофеевка
 - c. эспарцет+люцерна
18. Фитосанитарная с/х культура, возделываемая на солонцах
- a. овёс
 - b. донник
 - c. кукуруза
19. В полевом севообороте многолетние травы возделываются
- a. 2 года
 - b. 2-3 года
 - c. 3-4 года
20. По пласту многолетних трав возделывается
- a. редис
 - b. просо
 - c. горох
21. Зернобобовая культура
- a. нут
 - b. рапс
 - c. кукуруза
22. В качестве кулис высевают
- a. низкостебельные культуры
 - b. высокостебельные культуры
 - c. низкорослые культуры
23. Однолетние травы на зеленый корм убирают
- a. в фазу кущения
 - b. в фазу полной спелости
 - c. в фазу бутонизации бобовой культуры
24. В южной лесостепи преимущественно возделывать
- a. многолетние травы
 - b. горох
 - c. однолетние травы
25. В зоне тайги и подтайги преимущественно возделывать
- a. многолетние травы
 - b. горох
 - c. яровую пшеницу
26. Озимая культура
- a. кукуруза
 - b. горох
 - c. тритикале
27. Яровая культура
- a. рожь
 - b. тритикале

- с. кукуруза
- 28. Предшественник для озимой ржи
 - а. яровая пшеница
 - б. чистый пар
 - с. овес
- 30. В чем разница междучерным и ранним парами?
 - а. в сроках проведения основной обработки
 - б. в глубине проведения основной обработки
 - с. в орудиях для проведения основной обработки
- 31. В каком севообороте посевы зерновых культур занимают большую часть пашни и есть поле чистого пара?
 - а. травопольный
 - б. зернопаровой
 - с. зернопропашной
- 32. Когда севооборот считается введенным?
 - а. когда проект севооборота перенесен на территорию землепользования
 - б. когда изучены природные условия и определена специализация хозяйства
 - с. когда изучены природные условия и разработана структура посевных площадей
- 33. Когда севооборот считается освоенным?
 - а. когда в севообороте все культуры размещены по полям и предшественникам согласно принятой схемы чередования
 - б. когда все культуры и пары прошли через все поля в последовательности, предусмотренной схемой севооборота
 - с. когда проект севооборота перенесен на территорию землепользования
- 34. Что такое схема севооборота?
 - а. перечень с.-х. культур и паров в порядке их чередования в севообороте
 - б. перечень с.-х. культур и паров, которые размещены в севообороте
 - с. перечень с.-х. культур и паров, размещенных по предшественникам
- 35. Что такое ротационная таблица?
 - а. план размещения с.-х. культур и паров по полям и годам на период ротации
 - б. план размещения с.-х. культур и паров по годам
 - с. план размещения с.-х. культур и паров по полям и годам
- 36. Вид севооборота
 - а. пропашной
 - б. полевой
 - с. кормовой
- 37. Тип севооборота
 - а. полевой
 - б. пропашной
 - с. травопольный
- 38. Звено севооборота
 - а. полевое
 - б. пропашное
 - с. кукурузное
- 39. Принцип составления севооборотов
 - а. адаптивности
 - б. закалки
 - с. примерности
- 40. Причины чередования культур в севообороте выделил
 - а. Д.Н. Прянишников
 - б. Д.И. Еремин
 - с. В.Р. Вильямс

41. Причины чередования культур в севообороте
- a. химического, физического, биологического и экономического порядка
 - b. химического, агрофизического, биологического и экономического порядка
 - c. химического, агрохимического, биологического и социального порядка
42. Подтип кормового севооборота
- a. прифермский
 - b. прихозяйственный
 - c. приполевой
43. В специальном севообороте возделывается
- a. рис
 - b. просо
 - c. лён
44. Специальные – севообороты, в которых возделываются культуры, требующие
- a. специальных условий и агротехники
 - b. специальных семян
 - c. специальных работников
45. Кулисы нужны для
- a. снегозадержания
 - b. водозадержания
 - c. солнцезадержания
46. Вика+Овёс это пар
- a. занятый
 - b. ранний
 - c. кулисный
47. При соблюдении севооборотов заполняется
- a. Книга истории полей
 - b. Книга учета культур
 - c. Книга характеристики сортов
48. Сколько групп предшественников
- a. 3
 - b. 2
 - c. 5
49. Сидеральный пар предназначен на
- a. зеленое удобрение
 - b. зеленый корм
 - c. силос
50. Допустимая площадь одного поля в полевом севообороте
- a. 100-400 га
 - b. 50-60 га
 - c. 5-50 га

Раздел 3

1. Травопольная система земледелия
- a. Мальцев
 - b. Бараев
 - c. Вильямс
2. Отвальный способ обработки осуществим приёмом
- a. вспашка
 - b. боронование
 - c. рыхление

- 3. Прикатывание почвы проводится
 - a. УВС-9
 - b. ЗКШ-6
 - c. СУПН-8
- 4. Опрыскивание проводят
 - a. СУПН-8
 - b. ОН-400
 - c. РОУ
- 5. Внесение органических удобрений
 - a. СЗС-2,1
 - b. ПН-4-35
 - c. РОУ
- 36. Посев комплексом Джон Дир
 - a. прямой
 - b. косой
 - c. полукривой
- 6. Способ уборки
 - a. совместный
 - b. раздельный
 - c. разводной
- 7. Безотвальным способом обработки в Казахстане занимался
 - a. Федоткин
 - b. Бараев
 - c. Шаяхметов
- 8. Посевной агрегат
 - a. СЗ-3,6
 - b. СКП-2,1
 - c. СУПН-8
- 9. Способ обработки: ПН-35+ПЧН (чередование по годам)
 - a. смешанный
 - b. дифференцированный
 - c. роторный
- 10. Система земледелия
 - a. переложная
 - b. перекладная
 - c. переправная
- 11. Система земледелия
 - a. поукосно-костровая
 - b. подсечно-огневая
 - c. подсечно-перекрестная
- 12. Система обработки почвы
 - a. совокупность научно-обоснованных приемов обработки почвы, ...
 - b. совокупность научно-обоснованных способов обработки почвы, ...
 - c. совокупность научно-обоснованных процессов обработки почвы, ...
- 13. Основная обработка почвы, проводимая
 - a. через неделю после уборки предшественника
 - b. при отрастании сорных растений
 - c. сразу после уборки предшественника
- 14. Поверхностная обработка почвы проводится на глубину, см
 - a. до 12
 - b. до 8
 - c. до 5

15. Обработка почвы на глубину свыше 40 см
 - а. плантажная
 - б. глубокая
 - с. очень глубокая
16. Мелкая обработка почвы проводится на глубину
 - а. 8-16 см
 - б. 16-20 см
 - с. 10-22 см
17. Разноглубинная обработка позволяет
 - а. разуплотнить почву
 - б. разрушить плужную подошву
 - с. разрушить глыбистую структуру почвы
18. Защита почвы от ветровой эрозии
 - а. нарезка борозд
 - б. оставление стерни
 - с. оборот пласта почвы
19. Способ уборки
 - а. смешанный
 - б. раздельный
 - с. совмещенный
20. Комбайнирование бывает
 - а. прямое
 - б. перекрестное
 - с. поперечное

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводится в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (<https://lms-test.gausz.ru>).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

4.1. Самостоятельное изучение тем очной и заочной форм обучения

1. Обработка почвы
2. Система земледелия
3. Положительные и отрицательные стороны минимальной обработки почвы
4. Положительные и отрицательные стороны нулевой обработки почвы
5. Сельскохозяйственная техника при проведении минимальной обработки почвы
6. Сельскохозяйственная техника при проведении нулевой обработки почвы
7. Система обработки почвы

Процедура оценивания собеседования:

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более двух вопросов, относящихся к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;
- на заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Критерии оценки собеседования:

оценка «отлично» выставляется обучающимся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающимся, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, если он ответил на вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

4.2 Контрольная работа

Вопросы для контрольных работ (заочная форма обучения):

1. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия при возделывании зерновых культур (пшеница, овес, ячмень)
2. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия при возделывании зернобобовых культур (горох, вика, соя, нут)
3. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия при возделывании кукурузы
4. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия при возделывании многолетних трав
5. Применение современной сельскохозяйственной техники в адаптивно-ландшафтной системе земледелия

Процедура оценивания контрольных работ:

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет». Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (2 вопроса выбираются случайным образом, во время сессии или в конце предыдущей). При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и нормативно-законодательной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольных работ:

оценка «отлично» выставляется обучающимся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «хорошо» выставляется обучающимся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.