

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Федор Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:32:03
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»



«Утверждаю»

Проректор по УиМР

В.В. Бердышев

«27» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
но направлению подготовки 35.04.04 Агрономия
направленность (профиль)
«Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2025

Содержание

1. Общие положения	3
2. Программа государственного экзамена	5
2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	5
2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	8
2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	8
2.4 Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена	12
3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы	14
3.1 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ	14
3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	14
3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы	15
3.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы	16
4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	18
4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы	18
4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, также шкал оценивания	22
4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	36
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	40
ПРИЛОЖЕНИЯ	45

1 Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратура) утвержденным приказом Минобрнауки России №708 от 26 июля 2017 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 структуры программы магистратуры и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее – ГЭ), которая включена в состав государственной итоговой аттестации решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья (далее – университет), протокол №9 от 27.02.2025 г.

При разработке программы государственной итоговой аттестации выпускников руководствовались приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательной программе магистратуры, регламентируется в университете Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.), которое устанавливает процедуру организации и проведения университетом государственной итоговой аттестации обучающихся, создания государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, порядок рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются «Положением о порядке проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (протокол №10 от 4 апреля 2016 г.).

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяющих его способность осуществлять профессиональную деятельность в следующей области и сфере профессиональной деятельности:

- Сельское хозяйство (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства),
- а также решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:
 - научно-исследовательский (проведение научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства);
 - производственно-технологический (разработка стратегии развития растениеводства в организации).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия составляет 9 з.е., что соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки (табл. 1).

Таблица 1 Состав и объем государственных итоговых испытаний

№	Форма и вид учебной работы	Объем, з.е.
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
	Итого: по учебному плану/ по ФГОС ВО	9/ не менее 6

2 Программа государственных экзаменов

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№	Компетенция	Вопросы, задачи
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Понятие метода и методологии в современном научном знании. Методы теоретического уровня научного знания (анализ, синтез, конкретное, абстрактное). Методы эмпирического уровня знания. Методы над теоретического уровня знания. Научная картина мира и ее методологические функции. Понятие науки, социальные функции науки. Предмет и структура научного знания. Проблема классификации в науке. Происхождение науки. Основные этапы развития науки. Современная наука и вненаучные формы знания.
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Концепция разработки и реализации проекта. Стадии жизненного цикла проекта, их характеристика. Стандарты управления проектами Планирование и управление реализацией инновационного проекта Общие и специфические методы управления проектами Методы оценки эффективности проекта (срок окупаемости, внутренняя норма доходности, индекс рентабельности проекта) Финансирование проекта, источники и способы финансирования Технико-экономическое обоснование проекта, его содержание и основные показатели проекта Виды эффектов и оценка эффективности инновационного проекта. Основные принципы и методы оценки эффективности инновационного проекта
3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Командный подход в корпоративном стратегическом менеджменте. Методы принятия управленческих решений. Стратегия сотрудничества–основа создания эффективной команды. Стратегии управления конфликтами в коллективе.
4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Место Интернета в системе средств современной социальной коммуникации. Правила общения по телефону. Этикет и культура поведения делового человека. Коммуникация с клиентами с использованием социальных сетей. Технические средства для осуществления коммуникации. Электронная коммуникация. Сущность, особенности и функции электронной коммуникации. Глобализация коммуникационных процессов в социуме. Речевой этикет. Невербальные особенности в процессе делового общения.
5	УК-5	Роль сопоставления культур в полном раскрытии их сущности.

	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Типологии культур. Культурные нормы и ценности. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации и пути их преодоления. Понятие «стыд» и «вина» в разных культурах. Культурная идентичность: понятия «свой» и «чужой».
6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. Характер – как социальносформированная поведенческая схема личности. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. Понятие успеха. Аспекты, образующие успех. Качества успешного человека. Понятие критического мышления и его характеристика. Понятие, виды и структура самооценки. Понятие личностного роста и признаки его остановки. Признаки и слагаемые личностного роста.
7	ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Современные проблемы семеноводства. Селекция как инструмент продовольственной безопасности. Недостатки современной селекции и пути их преодоления. Развитие семеноводства как науки и отрасли сельскохозяйственного производства. Создание трансгенных растений. Методы культуры тканей в селекции растений. Использование соматической гибридизации в растениеводстве.
8	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Факторы успешности педагогической деятельности. Преподаватель вуза и его психологические особенности. Современные требования к педагогическим кадрам России. Основные пути формирования профессионализма и мастерства педагогической деятельности. Влияние контроля на повышение успешности обучения студентов. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания. Особенности реализации в вузе лекционной системы. Особенности реализации в вузе семинарской системы. Особенности воспитательной системы в вузе. Основные направления воспитательной работы в вузе. Характерные черты системы высшей школы на современном этапе развития российского общества.
9	ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Система севооборотов. Роль севооборотов в современной системе земледелия. Система удобрений. Органические удобрения в современной системе земледелия. Роль сидератов в повышении плодородия почвы. Регулирование почвенного плодородия. Закон возврата веществ в почву. Система обработки почвы. Основная обработка почвы в современной земледелии.

		Минимальная и нулевая обработка почвы в современной системе земледелия. Система земледелия. Звенья системы земледелия.
10	ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Основные требования к полевому опыту Виды полевых опытов, их производственное и научное значение Особенности условий проведения полевых опытов и причины варьирования урожайности на них Выбор и подготовка земельного участка под опыт Понятие о методике полевого опыта и слагающих ее элементов Влияние основных элементов методики полевого опыта (числа вариантов, повторности, повторения, площади, формы и направления деланки) на ошибку экспериментов Значение повторности для повышения достоверности эксперимента Планирование основных элементов методики полевого опыта, учётов и наблюдений Классификация методов размещения вариантов по повторениям Оценка основных методов размещения вариантов в полевом опыте
11	ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Методы и средства качественного анализа. Методы оценки инвестиций. Методы оценки финансового состояния предприятия. Показатели платежеспособности предприятия Показатели ликвидности. Показатели рентабельности. Показатели деловой активности. Определение источников и условий финансирования инвестиций. Назовите виды капитала предприятия, за счет которого может осуществляться проект. Виды ресурсов задействованных в проекте. Дисконтные показатели. Оценка показателей инвестиций. Показатели эффективности инвестиционных проектов. Норма дисконта и поправки на риск.
12	ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовать процессы производства	Методы управления коллективом. Типы лидеров и стили руководства. Стратегический анализ в управлении организацией. Стратегическое управление—основа рациональной организации процессов производства. Понятие, классификация, пирамида и портфель стратегий. Функциональная стратегия управления персоналом.
13	ПК-1 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	Факторы, влияющие на качество и безопасность Продукции растениеводства. Роль сорта в растениеводческой продукции продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства повышении качества продукции растениеводства. Виды технологий, обеспечивающих безопасность продукции растениеводства. Влияние способов выращивания семян на

		урожайные свойства и качества. Оценить партию зерна пшеницы на принадлежность к классу ГОСТ с показателями качества: натура 780 г/л; массовая доля клейковины - 27%; стекловидность - 65 %. Определить, безопасна ли овощная продукция по содержанию нитратов: а) картофель - 200 мг/кг; б) свёкла - 1500 мг/кг; огурцы - 300 мг/кг. Определить, соответствует ли партия овса на крупяные цели, если плёнчатость зерна составляет 27 %. Партия пшеницы содержит остатки препарата из группы ФОС выше ПДК в 2,3 раза. Дайте рекомендации по ее использованию.
14	ПК-2 Способен осуществлять информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием	Обработка почвы Система земледелия Положительные и отрицательные стороны минимальной обработки почвы Положительные и отрицательные стороны нулевой обработки почвы Сельскохозяйственная техника при проведении минимальной обработки почвы Сельскохозяйственная техника при проведении нулевой обработки почвы Система обработки почвы Адаптивно-ландшафтные системы земледелия при возделывании сельскохозяйственных культур
15	ПК-3 Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности	Особенности системы земледелия в южной лесостепи Тюменской области. Особенности системы земледелия в северной лесостепи Тюменской области. Особенности системы земледелия в зоне тайги и подтайги Тюменской области. Особенности интенсивных технологий возделывания полевых культур в почвозащитных севооборотах. Дифференцированный подход к приемам обработки в зависимости от климата, рельефа, почвенного покрова и возделываемых культур. Оценка полевых культур с точки зрения противоэрозионного эффекта. Значение предупредительных мероприятий в системе защиты почв. Организационно-хозяйственные мероприятия по борьбе с водной эрозией. Разработать систему минимальной обработки почвы под яровую пшеницу после многолетних трав второго года пользования. Почвы дерново-подзолистые, среднесуглинистые, засоренные однолетними сорняками.
16	ПК-4 Способен оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов	Агроэкологические основы и задачи севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии. Агроэкономическое обоснование севооборотов. Продуктивность севооборотов. Современные представления о севообороте. Классификация севооборотов. Специализация и роль севооборотов в повышении её эффективности. Агротехническая оценка предшественников. Условия размещения культур и принципы составления звеньев севооборота. Составление схем полевых севооборотов.

		Составление кормовых севооборотов.
17	ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	Методы учета засоренности посевов. Методы борьбы с сорными растениями. Система мероприятий по повышению плодородия почвы с учетом методов борьбы с сорными растениями. Классификация сорных растений. Методы учета засоренности посевов. Методы борьбы с сорными растениями. Динамика плодородия при интенсивном земледельческом использовании почв. Определение факторов, лимитирующих плодородие Пути улучшения биологических показателей плодородия почвы. Какие методы повышения плодородия и окультуривания почв Особенности воспроизводства почвы в лесостепной зоне. Значение электронных почвенных карт при планировании в растениеводстве. Применение на практике. Методика и техника крупномасштабного картографирования почв, их рабочие периоды и содержание. Методика создания почвенных контуров на фрагменте почвенной карты. Использование программы MapInfoProfessional для создания электронных карт. Особенности идентификации элементарных ареалов агроландшафта. Камеральный период обработки материалов полевых исследований. Система мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза. Рассчитать степень засорения: растений пшеницы – 522 шт./9В. м, сорных растений – малолетних двудольных – 20 шт./ 9 В. м, малолетних однодольных – 10 шт./ 9 В. м, многолетних двудольных – 9,0 шт./9В.м, дать оценку степени засорения. Рассчитать степень засорения: растений пшеницы – 524 шт./9В. м, сорных растений – малолетних двудольных – 23 шт./ 9 В. м, малолетних однодольных – 11 шт./ 9 В. м, многолетних двудольных – 7,0 шт./9В.м, дать оценку степени засорения. Рассчитать минерализацию гумуса под посевами ячменя, если урожай составил 35 ц/га, а вынос азота по 3 кг на 1 ц зерна.
18	ПК-6 Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	Теоретические основы программирования. Величины и понятия реальной урожайности. Факторы изменения внешней среды. Классификация решений по управлению факторами изменения внешней среды. Классификация изменений факторов условий жизни растений. Цикл ситуационных управлений программирования. Принципы программирования урожайности в формулировке И.С. Шатилова. Принципы программирования урожайности в формулировке М.К. Каюмова. Моделирование как способ управления посевами сельскохозяйственных культур. Этапы программирования урожайности. Биологический контроль по Ф.М. Куперман как метод наблюдения за развитием и ростом растений. Связь этапов органогенеза и элементов продуктивности

	сельскохозяйственных культур. Суть морфологического контроля Н.И. Федорова. Возможности применения корреляционного анализа для выявления факторов минимума в процессе вегетации растений. Особенности применения индексного метода для оценки отклонения урожая от программы. Уровни урожайности, позволяющие обосновать планируемую урожайность. Условия, влияющие на получение потенциальной урожайности. Возможности получения максимальной потенциальной урожайности. Методика обоснования плановой урожайности. Ограничивающие факторы, сдерживающие получение максимальной плановой урожайности.
--	--

2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Теоретическую основу подготовки обучающихся составляет успешное освоение материала дисциплин учебного плана по направлению 35.04.04 Агрономия, которое обеспечивается в процессе лекционных, практических и лабораторных занятий, практической подготовки.

Государственный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Подготовка обучающегося к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственно подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену, по разделам и темам дисциплин, выносимых на государственную аттестацию.

Лучшим методом подготовки к государственному экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего периода обучения, так как за несколько дней, предшествующих государственному экзамену, можно лишь повторить материал, обобщить и систематизировать свои знания. Заново изучить материал за это время невозможно.

Непосредственную подготовку к государственному экзамену надо начинать не менее чем за месяц до его проведения с внимательного изучения и последовательной проработки выносимых на него вопросов и практических заданий.

При проработке учебного материала рекомендуется сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных вопросах, при этом разбирая их не только по конспектам лекций, но и по учебникам. Подготовка к государственному экзамену только по конспектам, без учебников недопустима, так как при этом возможно неполное или недостаточно глубокое понимание некоторых вопросов. При подготовке к государственному экзамену также надо использовать записи, которые велись на лабораторных и практических занятиях.

Проработку учебного материала лучше всего вести вдвоем с однокурсником, как можно чаще ставить друг другу вопросы: Как? Почему? Зачем? Постановка таких вопросов заставит Вас глубже проникать в существо исследуемых процессов, явлений и анализируемых ситуаций, использовать прием сравнения.

После проработки каждого вопроса и практического задания рекомендуется вслух восстановить по памяти его краткое содержание и основные доказательства. Репетиции вслух способствуют более глубокому усвоению учебного материала.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу (п. 2.3 настоящей программы ГИА), материалы интернет ресурсов (п. 5 настоящей программы ГИА).

2.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Логика и методология науки

Философия и методология науки: учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. И. Зеленков, В. В. Анохина [и др.]; под редакцией Ч. С. Кирвели. – Минск: Высшая школа, 2018. – 569 с. – ISBN 978-985-06-3028-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90719.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Управление проектами

Управление проектами / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Электронный учебно-методический комплекс. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. – [Электронный ресурс]

Стратегический менеджмент

Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань:электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208412> (дата обращения: 06.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс].

Межкультурное взаимодействие в современном обществе

Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 431 с. – ISBN 978-5-8291-3144-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110055.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Психология личностного развития

Фрондзей С.Н. Общая психология: учебное пособие / Фрондзей С.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Князева Т.Н. Психология развития: учебное пособие / Князева Т.Н., Батюта М.Б.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные проблемы науки и производства

Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.

Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.

Биотехнология в растениеводстве

Песцов, Г. В. Биотехнология: учебно-методическое пособие / Г. В. Песцов, Н. Н. Жуков. — Тула: ТГПУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-6045162-5-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213473> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Технология ПЦР-анализа: учебное пособие / З. И. Боготова, А. А. Хакунова, М. М. Биттуева [и др.]. — Нальчик: КБГУ, 2022. — 74 с. — Текст: электронный // Лань:электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293465> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Педагогическая деятельность

Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школ: учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-

4487-0745-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>

Шадриков В.Д. Психология деятельности человека / Шадриков В.Д. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Основные методы разработки новых технологий

Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-98346-188-8. — EDN PNISFR.

Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 178 с. — ISBN 978-5-98346-126-0. — EDN ODEWUW.

Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. — Тюмень : ИД «Титул», 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-98249-140-4. — EDN DMEDDZ.

Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-98249-099-5. — EDN LRPBRT.

Методика экспериментальных исследований

Леонович, А. А. Основы научных исследований: учебник для вузов / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8245-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183147> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Профессиональный иностранный язык

Еремин, В. В. DeutschfürStudierendeinderMagistratur. Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры : учебное пособие / В. В. Еремин. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 41 с. — ISBN 978-5-8353-2410-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125466>.

Морозкина Л. Г., Лапшова Е. С. Французский язык: практикум / Л. Г. Морозкина, Е. С. Лапшова. — Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-7883-1681-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257003>.

Деловой английский: вводный курс : учебное пособие для магистрантов всех специальностей / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-8265-2002-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99756.html>.

Деловые коммуникации

Малахова, О. Н. Деловые коммуникации : методические указания / О. Н. Малахова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2021. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173044>.

Технико-экономическое обоснование проектов

Технико-экономическое обоснование проектов / Авторы-составители: Ларионова Н.П. / Методические указания для самостоятельной работы, уровень подготовки - магистратура. — Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. [Электронный ресурс].

Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства

Белкина, Р. И. Стандартизация, подтверждение соответствия и управление качеством продукции растениеводства: учебное пособие / Р. И. Белкина, В. М. Губанова; составители Р. И. Белкина, В. М. Губанова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 193 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/162315> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лекомцев П. Л. Стандартизация и подтверждение соответствия сельскохозяйственной продукции: методические указания / составители П. Л. Лекомцев [и др.]. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 87 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158584> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-98346-168-0. — EDN XWDVLG.

Воспроизводство плодородия почвы в адаптивно-ландшафтных системах земледелия

Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-98346-188-8. — EDN PNISFR.

Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-98249-099-5. — EDN LRPBRT.

Почвозащитное земледелие

Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-98346-188-8. — EDN PNISFR.

Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-98346-168-0. — EDN XWDVLG.

Методы группировки и бонитировки почв

Рзаева, В. В. Агротехнический бракераж в земледелии / В. В. Рзаева, Т. С. Киселева, Н. В. Фисунов. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-98346-116-1. — EDN DYGHBP.

Букин, А. В. Экология почв : учебное пособие / А. В. Букин. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128437.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Проблемы освоения заболоченных и засоленных земель Северного Зауралья

Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-98346-188-8. — EDN PNISFR.

Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-98249-099-5. — EDN LRPBRT.

Планирование севооборотов в сельском хозяйстве

Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 178 с. — ISBN 978-5-98346-126-0. — EDN ODEWUW.

Мониторинг засоренности посевов сельскохозяйственных культур

Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. — Тюмень : ИД «Титул», 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-98249-140-4. — EDN DMEDDZ.

Программирование урожая

Программирование урожайности полевых культур в Нечерноземной зоне России / И.Ш. Фатыхов, Е. В. Корепанова, Ч. М. Исламова, В. Н. Гореева. — Санкт-Петербург:Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-507-44053-5. — Текст: электронный // Лань:электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255722>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Управление сорным компонентом в агрофитоценозе

Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. — Тюмень : ИД «Титул», 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-98249-140-4. — EDN DMEDDZ.

Почвенные карты и методы их составления

Ковалёва, Е. В. Картография почв / Е. В. Ковалёва, Н. А. Лопачёв, В. И. Степанова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-47100-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328532> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 38.

2.4 Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» направления подготовки 35.04.04Агрономия.

Для проведения экзамена выпускающая кафедра готовит перечень вопросов и заданий, утверждает их на заседании кафедры и формирует экзаменационные билеты. Каждый билет содержит три теоретических вопроса и одну практическую задачу. Экзаменационные билеты подписываются директором института и утверждаются проректором по учебной и воспитательной работе университета.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает приказом ректора расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в фонд оценочных средств государственного экзамена (предэкзаменационные консультации).

Государственный экзамен проводится устно в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Обучающимся во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Сдача государственного экзамена проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственный экзамен проходит в аудитории, закрепленной за выпускающей кафедрой.

Перед началом экзамена обучающиеся приглашаются в аудиторию. Председатель знакомит присутствующих с приказом о составе ГЭК и представляет его персонально. Затем вскрывается конверт с экзаменационными билетами. Все экзаменационные билеты раскладываются на столе. В аудитории остаются шесть-восемь выпускников, остальные покидают аудиторию. Обучающиеся берут билет, называют его номер и занимают индивидуальные места за столами для подготовки ответов. Обучающемуся выдается лист с печатью института он должен указать фамилию, имя, отчество полностью, направление подготовки, курс, № билета и переписать вопросы билета. На подготовку отводится до 45 минут. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Для решения практического задания обучающийся может использовать калькулятор и справочный материал

приготовленный секретарем ГЭК. В конце ответа ставится дата сдачи государственного экзамена и подпись обучающегося. Обучающийся, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. Ответы на вопросы должны быть лаконичными, краткими. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Обучающийся отвечает на все вопросы билета, а затем по ним задаются уточняющие и дополнительные вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. В некоторых случаях по инициативе председателя ГЭК ответ может быть тактично приостановлен.

Оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии со шкалой оценивания.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся пользовался неразрешенными программой государственного экзамена справочными материалами и (или) техническими средствами связи, члены ГЭК принимают решение об удалении обучающегося с экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК записи «неудовлетворительно».

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов состава комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

В соответствии с Положением о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.) обучающиеся, не сдавшие итоговые испытания, в связи с неявкой по уважительной причине (при предоставлении документа, подтверждающего причину его отсутствия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев. Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен, в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении.

3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена исследованию актуальной проблемы в области адаптивно-ландшафтных систем земледелия, содержать в себе теоретическую часть, которая свидетельствует о знаниях основ теории, и иметь практическую направленность.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе изложены в Методических указаниях по выполнению выпускных квалификационных работ по направлению 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия».

3.1 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). После выбора темы выпускной квалификационной работы, на основании заявления обучающегося, и рассмотрения на заседании выпускающей кафедры – тема и руководитель утверждаются приказом ректора университета по представлению директора института.

3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна быть направлена на решение конкретных задач производственной деятельности на основе научно-исследовательской работы и практик с учетом интересов организаций и предприятий Тюменской области и являться актуальными.

Структура выпускной квалификационной работы:

- Титульный лист (приложение А)
- Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (приложение Б)
- Содержание
- Введение
- Обзор литературных источников
- Условия проведения и методика исследований
- Результаты исследований
- Экономический раздел
- Выводы и рекомендации (при наличии)
- Список использованных источников
- Приложения (при необходимости).

Обязательно наличие аннотации (приложение Г), которая представляет собой краткую характеристику ВКР и составляется на русском и иностранном языках (в зависимости от того какой язык изучался обучающийся в университете). Объем должен составлять 1 страницу на русском и 1 страницу на иностранном языке. Подписывается выпускником и научным руководителем и входит в комплект документов, представляемых к защите.

Иллюстрационный материал представляется в виде таблиц, графиков, фотографий, опытных образцов и т.п.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;

- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможности неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения результатов экспериментальных исследований, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов и рекомендаций.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать названию темы, а сделанные выводы поставленной цели и решаемым задачам.

3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Руководитель выпускной квалификационной работы составляет план-график выполнения выпускной квалификационной работы, который содержит сведения об этапах работы, результатах и сроках выполнения заданий. Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти:

- проверку в системе Антиплагиат. ВУЗ;
- рецензирование ВКР (приложение Д)
- предварительную защиту на кафедре;
- получение допуска к защите и отзыва научного руководителя;
- защиту выпускной квалификационной работы перед государственной экзаменационной комиссией.

Предзащита ВКР проводится на выпускающей кафедре с участием членов выпускающей кафедры и руководителя ВКР.

Предварительная защита – это генеральная репетиция будущей защиты, на которой могут быть высказаны дельные практические замечания, позволяющие улучшить выпускную квалификационную работу, уменьшить степень будущего риска. Кроме того, предзащита находится под определённым контролем научного руководителя и обучающихся лично. Готовясь к предварительному обсуждению на кафедре, а также к последующей защите на заседании ГЭК, выпускник составляет доклад, рассчитанный не более чем на 10 минут, в котором вкратце передаётся основное содержание проведённого исследования. Текст пишется в подчёркнуто объективной (безличной) манере: «получены результаты», «был предложен подход», «автор полагает» и т.д.

Представляется целесообразным посвятить первую часть своего выступления раскрытию содержания исследуемой проблемы, постановке цели, задач, используемых методов исследования, обоснованию актуальности и практической значимости на фоне ранее выполненных исследований.

Во второй части выступления необходимо выделить узловые элементы работы, подчеркнуть, какие результаты достигнуты в ходе исследования, обосновать их, продемонстрировать личный вклад в достижение полученных результатов.

В заключительной части выступления следует подытожить всё, что сделано, получено в работе в виде выводов и рекомендаций.

В ходе предварительного обсуждения необходимо фиксировать и сохранить все вопросы, которые задавали. Это пригодится на защите ВКР – при ответах на вопросы. Все эти вопросы можно предвидеть и заранее продумать их ответы. На эти вопросы заранее необходимо написать ответы, чтобы их отрепетировать до защиты.

Необходимо проработать ответы и на такие непростые, нередко задаваемые вопросы: «В чём логика вашего исследования?», «Какие проблемы остались нераскрытыми?», «Назовите ведущих учёных, занимающихся данной проблемой и их основные работы, на которые вы опирались в своём исследовании?», «Какой смысл вы вкладываете в ... термин?», «В чём прикладная значимость вашей работы?» и т.д. Ответы на вопросы должны быть чёткими, краткими, уверенными и исчерпывающими. Если выпускник при ответе на вопрос начинает говорить долго и пространственно, то создаётся впечатление, что он сам плохо представляет материал исследования. После предзащиты необходимо исправить отмеченные недостатки, подготовить и улучшить иллюстративный материал.

После предзащиты важна корректировка в соответствии с замечаниями научного руководителя и оформительские процедуры. Следует тщательно проверить напечатанную работу, так как даже проверка текста компьютером не позволяет выявить некоторые случаи опечаток при наборе.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования. Проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным актом университета.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв (приложение В) о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. С отзывом обучающегося нужно ознакомить не позднее 5 дней до защиты. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа по программам магистратуры подлежит рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на указанную работу.

В рецензии рецензент должен оценить работу на: актуальность; качество теоретического анализа научных источников (чёткость понятий, осмысленность, полнота содержания); согласованность структуры (тема, цели, задачи, выводы; согласованность теоретической и эмпирической частей работы); сделать выводы об: адекватности используемых методов для решения поставленных задач; адекватности отбора и использования методов анализа данных; качестве интерпретации, соответствие выводов результатам и гипотезам; соответствие оформления работы требованиям; практической значимости работы; а также указать замечания и оценить работу (приложение). С рецензией обучающегося нужно ознакомить не позднее 5 дней до защиты.

Принятие решения о допуске обучающегося к защите ВКР осуществляется выпускающей кафедрой. Допуск к защите подтверждается подписью заведующего кафедрой с указанием даты допуска.

Обучающийся не допускается к защите выпускной квалификационной работы в ГЭК при наличии одного или нескольких несоответствий:

- работа не соответствует требованиям выданного руководителем задания на выполнение ВКР;
- работа не соответствует требованиям методических указаний по выполнению ВКР;
- работа не согласована консультантами ВКР;
- объем заимствований не соответствует уровню, установленному локальным актом университета.

3.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проходит в сроки, установленные графиком учебного процесса и в даты, определенные приказом ректора университета, на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Заседание комиссии правомочно, если в ней участвует не менее двух третей от числа членов комиссии.

Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа защищается публично на заседании ГЭК. Для защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен подготовить демонстрационный материал, основанный на содержащихся в ВКР данных. Иллюстративный материал представляется с использованием компьютерного оборудования. На защите ВКР допустимо представление демонстрационного материала в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК. Весь материал, представленный в

электронных презентациях или в буклетах, должен быть идентичен иллюстрациям, содержащимся в выпускной квалификационной работе. Процедура защиты представляет собой четко регламентированную процедуру: Выпускник передает в комиссию раздаточный материал (аппаратура для презентаций уже настроена и предварительно на «рабочий стол» компьютера скопирован материал доклада) и занимает место за кафедрой. Председатель экзаменационной комиссии объявляет о защите работы, указывает ее автора, название работы, научного руководителя. Автор выпускной квалификационной работы докладывает основные положения работы (не более 10 минут).

Члены ГЭК ознакомившись с выпускной квалификационной работой и отзывом научного руководителя, рецензией, выслушав доклад, задают (при необходимости) вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты положений и выводов по представленной работе. Число вопросов не ограничивается, но они должны касаться только темы ВКР.

Выпускник отвечает на вопросы сразу и имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы.

После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он отсутствует, секретарем ГЭК зачитывается отзыв научного руководителя). Секретарь ГЭК зачитывает рецензию на ВКР. Автору ВКР предоставляется слово для ответа на замечания, высказанные научным руководителем и рецензентом. Обучающийся может согласиться с данными замечаниями или обоснованно на них возразить. В последующей дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на защите. По окончании дискуссии автору выпускной квалификационной работы предоставляется заключительное слово.

После того, как все вопросы членов комиссии исчерпаны, председатель объявляет, что защита закончена, выпускник по своему желанию может выйти из аудитории или остаться на защиту своих сокурсников. Обсуждение работ проводится на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты.

Оценка за защиту ВКР выставляется в соответствии со шкалой оценивания ВКР.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы

Выпускник направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» должен обладать следующими компетенциями, подлежащими оценке в ходе государственной итоговой аттестации:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения</i>	<i>Индикатор достижения</i>
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Критически подходит к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 _{УК-1} Критически подходит к работе с противоречивой информацией из разных источников. ИД3 _{УК-1} Осваивает теоретические основы и методы анализа данных, применяемых при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. ИД-2 _{УК-2} Применяет современные методы оценки эффективности проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений. ИД-2 _{УК-3} Конструирует стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия ИД-2 _{УК-4} Ведет деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий ИД-3 _{УК-4}

		Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. ИД-4_{ук-4} Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. ИД-5_{ук-4} Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий. ИД-6_{ук-4} Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{ук-5} Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования ИД-2_{ук-5} Выстраивает социальное профессиональное недискриминационное взаимодействие с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1_{ук-6} Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей. ИД-2_{ук-6} Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 _{ОПК-1} Использует достижения науки и производства для решения задач в профессиональной деятельности ИД-2 _{ОПК-1} Использует генетические основы биотехнологии в сельскохозяйственном производстве
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 _{ОПК-2} Использует различные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ИД-2 _{ОПК-2} Использует опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-3} Применяет навыки разработки новых технологий в различных агроландшафтах
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 _{ОПК-4} Применяет навыки подготовки и проведения исследований, анализирует с помощью математических методов результаты эксперимента и готовит отчетную документацию
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-5} Применяет проектный подход при технико-экономическом обосновании и оценивает экономическую эффективность внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий.
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовать процессы производства	ИД-1 _{ОПК-6} Применяет методы управления коллективом для достижения поставленных целей ИД-2 _{ОПК-6} Использует стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1	Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению	ИД-1 _{ПК-1} Выявляет причины отклонения показателей качества и

	качеством и безопасностью растениеводческой продукции	безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства
ПК-2	Способен осуществлять информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет построение звеньев системы земледелия с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет
ПК-3	Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности	ИД-1 _{ПК-3} Анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной ИД-2 _{ПК-3} Разрабатывает систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны по предотвращению заболачивания и засоления почв ИД-3 _{ПК-3} Разрабатывает систему мероприятий по защите земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима
ПК-4	Способен оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов	ИД-1 _{ПК-4} Анализирует особенности почвенно-климатических условий, принятые адаптивно-ландшафтные системы земледелия и на научной основе оценивает правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории или в хозяйстве
ПК-5	Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	ИД-1 _{ПК-5} Разрабатывает систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия ИД-2 _{ПК-5} Определяет пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов ИД-3 _{ПК-5} Разрабатывает систему мероприятий по повышению плодородия почвы с учетом засоренности посевов ИД-4 _{ПК-5}

		Разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза ИД-5 _{ПК-5} Определяет потребность в земельных ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции
ПК-6	Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	ИД-1 _{ПК-6} Определяет планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета

4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (<i>хорошо</i>)	Высокий уровень (<i>отлично</i>)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с затруднениями при ответе особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	на достаточном уровне особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	на высоком уровне особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий допуская грубые ошибки	успешно, без значительных затруднений осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ВЛАДЕТЬ:	навыками поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	навыками поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	навыками поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,

	вырабатывать стратегию действий допуская грубые ошибки	действий допуская незначительные ошибки	вырабатывать стратегию действий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с затруднениями при ответе управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	на достаточном уровне управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	на высоком уровне управление проектом на всех этапах его жизненного цикла
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	успешно, без значительных затруднений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ВЛАДЕТЬ:	методикой использования современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла допуская грубые ошибки	методикой использования современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла допуская незначительные ошибки	методикой использования современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с затруднениями при ответе планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	на достаточном уровне планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	на высоком уровне планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений для достижения поставленной цели	успешно, без значительных затруднений планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений для достижения поставленной цели	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений для достижения поставленной цели

ВЛАДЕТЬ:	методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. допуская грубые ошибки	методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. допуская незначительные ошибки	методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия	на достаточном уровне основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия	на высоком уровне основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки	успешно, без значительных затруднений применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки	применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки
ВЛАДЕТЬ:	навыками перевода, аннотирования текста выпускной квалификационной работы с русского на иностранный допуская грубые ошибки	навыками перевода, аннотирования текста выпускной квалификационной работы с русского на иностранный допуская незначительные ошибки	навыками перевода, аннотирования текста выпускной квалификационной работы с русского на иностранный
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия.	на достаточном уровне культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. <i>уметь:</i> анализировать ценностные системы в процессе	на высоком уровне культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия.

	<i>уметь:</i> анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	<i>уметь:</i> анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	успешно, без значительных затруднений анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ВЛАДЕТЬ:	навыками анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах, допуская грубые ошибки	навыками анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах, допуская незначительные ошибки	навыками анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах.
УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	на достаточном уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УМЕТЬ:	с значительными затруднениями определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	успешно, без значительных затруднений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ВЛАДЕТЬ:	навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	навыками определять и реализовывать приоритеты собственной

	основе самооценки допуская грубые ошибки	основе самооценки допуская незначительные ошибки	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	на достаточном уровнезадачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	на высоком уровне задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
УМЕТЬ:	решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства, но допуская при этом грубые ошибки	решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства, но допуская не большие ошибки	решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
ВЛАДЕТЬ:	навыками решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства, но допуская значительные неточности	навыками решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства, но допуская незначительные неточности	навыками решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
ОПК-2Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе профессиональные знания с учетом педагогических методик	на достаточном уровнепрофессиональны е знания с учетом педагогических методик	на высоком уровне профессиональные знания с учетом педагогических методик
УМЕТЬ:	передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик, но допуская при этом грубые ошибки	передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик, но допуская не большие ошибки	передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
ВЛАДЕТЬ:	навыками передавать профессиональные	навыками передавать профессиональные	навыками передавать

	знания с учетом педагогических методик	знания с учетом педагогических методик, но допуская незначительные неточности	профессиональные знания с учетом педагогических методик
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	на достаточном уровне современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	на высоком уровне современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
УМЕТЬ:	использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности, но допуская при этом грубые ошибки	использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности, но допуская не большие ошибки	использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ:	методами решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности, но допуская значительные неточности	методами решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности, но допуская незначительные неточности	методами решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ	на достаточном уровне организацию и методику выполнения научно-исследовательской работы	на высоком уровне организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ
УМЕТЬ:	анализировать информацию с помощью математических методов, но допуская при этом грубые ошибки	анализировать информацию с помощью математических методов, но допуская не большие ошибки	анализировать информацию с помощью математических методов
ВЛАДЕТЬ:	навыками оформления отчетов и публикаций, но допуская значительные неточности	навыками оформления отчетов и публикаций, но допуская незначительные неточности	навыками оформления отчетов и публикаций
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в			

профессиональной деятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	на достаточном уровне технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	на высоком уровне технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
УМЕТЬ:	осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности, но допуская при этом грубые ошибки	осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности, но допуская не большие ошибки	осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ:	навыками применения проектного подхода при технико-экономическом обосновании и методами оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий.	навыками применения проектного подхода при технико-экономическом обосновании и методами оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий.	навыками применения проектного подхода при технико-экономическом обосновании и методами оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий.
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовать процессы производства			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе методы управления коллективом для достижения поставленных целей	на достаточном уровне методы управления коллективом для достижения поставленных целей	на высоком уровне методы управления коллективом для достижения поставленных целей
УМЕТЬ:	применять методы управления коллективом для достижения поставленных целей, но допуская при этом грубые ошибки	применять методы управления коллективом для достижения поставленных целей, но допуская не большие ошибки	применять методы управления коллективом для достижения поставленных целей
ВЛАДЕТЬ:	методами управления коллективом для достижения поставленных целей, но допуская значительные неточности	методами управления коллективом для достижения поставленных целей, допуская незначительные погрешности	методами управления коллективом для достижения поставленных целей.

ПК-1 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	на достаточном уровне систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	на высоком уровне систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции
УМЕТЬ:	разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции, но допуская при этом грубые ошибки	разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции, но допуская не большие ошибки	разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции
ВЛАДЕТЬ:	современными методами анализа показателей качества и безопасности растениеводческой продукции, но допуская значительные неточности	современными методами анализа показателей качества и безопасности растениеводческой продукции, допуская незначительные погрешности	современными методами анализа показателей качества и безопасности растениеводческой продукции
ПК-2Способен осуществлять информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием	на достаточном уровне информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием	на высоком уровне информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием
УМЕТЬ:	осуществлять информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием, но допуская при этом грубые ошибки	осуществлять информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием, но допуская не большие ошибки	осуществлять информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием
ВЛАДЕТЬ:	Навыками информационного поиска по инновационным	навыками информационного поиска по инновационным	навыками информационного поиска по инновационным

	технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием, но допуская значительные неточности	технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием, допуская незначительные погрешности	технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием
ПК-3Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности	на достаточном уровне систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности	на высоком уровне систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности
УМЕТЬ:	разработать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности, но допуская при этом грубые ошибки	разработать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности, но допуская не большие ошибки	разработать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности
ВЛАДЕТЬ:	навыками разработки системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности, но допуская значительные неточности	навыками разработки системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности, допуская незначительные погрешности	навыками разработки системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности
ПК-4Способен оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе структуру посевных площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов	на достаточном уровне структуру посевных площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов	на высоком уровне структуру посевных площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов
УМЕТЬ:	оптимизировать	оптимизировать	оптимизировать

	структуру посевных площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов, но допуская при этом грубые ошибки	структуру посевных площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов, но допуская не большие ошибки	структуру посевных площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов
ВЛАДЕТЬ:	способностью оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов, но допуская значительные неточности	способностью оптимизировать структуру площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов, допуская незначительные погрешности	способностью оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов
ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	на достаточном уровне систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	на высоком уровне систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения
УМЕТЬ:	разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения, но допуская при этом грубые ошибки	разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения, но допуская не большие ошибки	разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения
ВЛАДЕТЬ:	навыками разработки мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения, но допуская значительные неточности	навыками разработки мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения, допуская незначительные погрешности	навыками разработки мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения
ПК-6 Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса			
ЗНАТЬ:	на достаточном уровне, но с некоторыми затруднениями при ответе планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного	на достаточном уровне планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	на высоком уровне планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

	процесса		
УМЕТЬ:	планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса, но допуская при этом грубые ошибки	планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса, но допуская не большие ошибки	планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
ВЛАДЕТЬ:	навыками планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса, но допуская значительные неточности	навыками планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса, допуская незначительные погрешности	навыками планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

Шкалы оценивания:

Государственный экзамен

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач. Обучающийся без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализирует практические ситуации, принимает соответствующие решения. Ответ построен логически, последовательно, материал излагается четко, ясно, грамотным языком, аргументировано, уместно использует информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, формулы и т.д.). Соблюдены нормы устной речи. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументированно, уверенно, по существу.
	Практическое задание решено полностью. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом. Отсутствуют арифметические ошибки. Решение четко структурировано и выстроено в заданной логике. Выявлена способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных профессиональных задач.
«хорошо»	Обучающийся владеет профессиональной терминологией; показывает достаточный уровень теоретических знаний и умело использует их для решения профессиональных задач. Обучающийся с некоторым затруднением ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотным языком, привлекается

	информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Соблюдены нормы литературной речи. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.
	Практическое задание решено, но с арифметическими ошибками. Представлен достаточный уровень владения понятийно-терминологическим аппаратом. Решение четко структурировано и выстроено в заданной логике. Выявлена способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных профессиональных задач.
«удовлетворительно»	Обучающийся не уверенно владеет профессиональной терминологией; теоретические знания частично использует для решения профессиональных задач. Слабо ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Допускаются нарушения норм литературной речи. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Выпускник демонстрирует неполное понимание условий практического задания. Существуют погрешности в решении, неточно, непоследовательно представлены результаты. Части решения разорваны логически, нет связей между ними.
«неудовлетворительно»	Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией; теоретические знания практически отсутствуют. Не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Неправильно отвечает на поставленные комиссией вопросы или затрудняется ответить.
	Практическое задание не решено. Выпускник не продемонстрировал знание теории и умение решать практические задачи.

Выпускная квалификационная работа

Оценка	Описание
«отлично»	Соответствие содержания ВКР заявленной теме, которая отвечает проблематике направления подготовки. ВКР носит исследовательский или технологический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу с использованием научного стиля (использования научной терминологии, парадигм, целесообразности прямого цитирования), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, глубоким качественным анализом литературы. ВКР отражает комплекс применяемых методов, технологий, средств и иных практических навыков исследовательской работы. Работа показывает высокое качество анализа зарубежных и российских эмпирических исследований по заявленной тематике. ВКР представляет собой описание самостоятельного решения одной или нескольких взаимосвязанных профессиональных задач, определяемых образовательным стандартом, разработки

	определенного назначения или теоретическое исследование, предшествующее такой разработке. Достоверность результатов работы подтверждается корректным использованием теоретических и экспериментальных методов обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Наличие завершенности работы, отражение в научном исследовании разработанности темы, новизны и практической значимости. ВКР отражает системность и логическую взаимосвязь всех разделов работы друг с другом или с более общей задачей. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР. Доклад выпускника обоснован, лаконичен, изложение свободное, умело использованы иллюстративные материалы (презентации, схемы, таблицы и т.д.). Тема ВКР в докладе раскрыта, а обучающийся демонстрирует четко сформулированные основные положения работы, глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, предлагает обоснованные решения, отвечает на поставленные вопросы обоснованно, лаконично, полноценно, аргументированно. Имеет патенты, справки о внедрении на производстве, апробации материалов исследований на научно-практических конференциях и иных научных мероприятиях (выставки, симпозиумы, форумы и т.д.).
«хорошо»	Соответствие содержания ВКР заявленной теме, которая отвечает проблематике направления подготовки. ВКР носит исследовательский или технологический характер, содержит с некоторыми неточностями изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, анализа литературы, характеризующими небольшими неточностями. ВКР отражает отдельные методы, технологии, средства и иные практические навыки исследовательской работы. Работа показывает анализ эмпирических исследований по заявленной тематике. Разработаны в целом практические решения, отражены все требования к исследовательской работе (требования к структуре и функциональности, надёжности, видам обеспечения и пр.), включает соблюдение приемов, технологий, методик, но в их описании имеются отдельные недостатки. Наличие завершенности работы, отражение в научном исследовании разработанности темы и практической значимости. ВКР отражает системность и логические взаимосвязи всех разделов работы друг с другом, или с более общей задачей с незначительными ошибками. В работе соблюдены действующие требования к оформлению ВКР. Доклад обучающегося обоснован, лаконичен. Тема ВКР в докладе раскрыта, а обучающийся демонстрирует знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит обоснованные технические решения, отвечает на поставленные вопросы обоснованно, но с небольшими неточностями и погрешностями.
«удовлетворительно»	Тема в полной мере раскрывает содержание ВКР, есть незначительные отступления. ВКР носит исследовательский, технологический характер,

	содержит недостаточно изложенную теоретическую базу, характеризуется изложением материала с соответствующими выводами, анализа литературы, характеризующими как неполными, недостаточными. ВКР отражает отдельные методы, технологии, средства и иные практические навыки исследовательской работы. Работа показывает анализ эмпирических исследований по заявленной тематике. Разработаны в целом практические решения, отвечает всем требованиям к исследовательской работе (требования к структуре и функциональности, надёжности, видам обеспечения и пр.), включает соблюдение приемов, технологий, методик, но в их описании имеются ошибки. Наличие завершенности работы, отражение в научном исследовании разработанности темы и практической значимости. ВКР отражает общие представления о теме исследования. В работе соблюдены действующие требования к оформлению ВКР. Тема ВКР в докладе раскрыта, а обучающийся демонстрирует общие знания вопросов темы.
«неудовлетворительно»	При защите обучающийся не обосновал актуальность темы, в докладе не указал цель и задачи ВКР, не продемонстрировал логичности в изложении материала, не продемонстрировал знаний нормативных документов по теме ВКР, не дал обоснование используемых методов решения задач, неуверенно представил основные результаты работы, не аргументировал соответствие полученных результатов задачам ВКР, не показал значимость для практики и(или) науки полученных результатов, не обосновал выводы и рекомендации (предложения) производству, не соблюдал установленный регламент. На вопросы членов ГЭК по теме ВКР затруднялся ответить, допускал существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории изучаемого в работе вопроса, не может разобраться в конкретной производственной ситуации.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние основных обработок чернозёма, выщелоченного на засоренность и урожайность яровой пшеницы в лесостепи Тюменской области.
2. Эффективность систем гербицидов в посевах яровой пшеницы по системам обработки почвы в лесостепи Тюменской области.
3. Эффективность систем основной обработки чернозема, выщелоченного в ООО «Возрождение» Заводоуковского района.
4. Влияние видов полевых севооборотов на водно-физические свойства чернозема выщелоченного в Северном Зауралье.
5. Водно-физические свойства по системам основной обработки чернозема, выщелоченного в лесостепи Тюменской области.
6. Действие гербицидов на засоренность и урожайность яровой пшеницы в северной лесостепи Тюменской области
7. Продуктивность яровой пшеницы по основной обработке чернозема выщелоченного в Северном Зауралье
8. Влияние способов основной обработки на продуктивность однолетних трав в северной лесостепи Тюменской области
9. Отзывчивость гибридов кукурузы на применение удобрений в лесостепной зоне Тюменской области

10. Влияние способов основной обработки на урожайность нута в северной лесостепи Тюменской области
11. Продуктивность озимой пшеницы по основной обработке чернозема выщелоченного в Северном Зауралье

Форма экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Направление подготовки 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»
Государственный экзамен

Утверждаю:

проректор по УиМР

_____ Бердышев В.В.

«__» _____ 20__ г.

Уровень высшего образования: магистратура

Экзаменационный билет № 1

1. Научный факт - как первая форма достоверного знания.
2. Системы основной обработки почвы, применяемые в нашем регионе.
3. Классификация вредных веществ в сырье и продуктах питания.
4. Определить тип засорения, если в видовом составе сорных растений присутствуют: марь белая, пастушья сумка, ярутка полевая, щирица запрокинутая, звездчатка средняя.

Директор АТИ

М.А. Коноплин

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося при сдаче государственного экзамена.

При сдаче экзамена оцениваются:

- профессиональные знания и умения обучающегося (проверяются при ответе на теоретические вопросы);
- степень владения профессиональными навыками (при решении практических задач).

После ответа на все вопросы билета, обучающемуся могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в экзаменационном билете. Результаты государственного экзамена оцениваются членами Государственной экзаменационной комиссии.

Для проведения заседания государственной экзаменационной комиссии дирекция института готовит следующие документы:

- программа ГИА;
- расписание ГИА;
- приказ о составе ГЭК;
- приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации
- экзаменационные билеты;
- чистые листы с печатью (для ответов обучающихся на государственном экзамене);
- зачетные книжки;

- сведения о выполнении выпускниками учебного плана и полученным ими оценок по всем формам промежуточной аттестации;
- экзаменационные ведомости ГЭК.

Секретарь ГЭК готовит листы оценивания ответов каждого обучающегося для всех членов ГЭК и дополнительно сводный лист для председателя ГЭК.

Результаты государственного экзамена оцениваются членами ГЭК в соответствии с критериями и заносятся в оценочный лист. Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

После ответа на все вопросы билета, обучающимся, могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в вопросах экзаменационного билета и, как правило, связанные, с неполным ответом на них. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы он подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает успешность общего ответа.

В оценочном листе каждый член ГЭК выставляет частные оценки по трем теоретическим вопросам и одной практической задаче государственного экзамена и итоговую оценку.

После завершения ответов, всех обучающихся председатель организует комиссионный анализ ответов обучающихся на основе итоговой оценки каждого члена ГЭК по частным вопросам и впечатлений от каждого ответа. Обсуждение ведется на закрытом заседании.

В случае расхождения мнений членов ГЭК, по результирующей оценке, решение ГЭК принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии со шкалой оценивания и вносятся в протокол ГЭК. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

Оценка за экзамен заносится в протокол заседания ГЭК (приложениеЕ), сообщается обучающемуся и проставляется в его зачетную книжку, где расписываются председатель и члены ГЭК. Протокол заседания ГЭК подписывается председателем и секретарем. В случае получения обучающимся на государственном экзамене неудовлетворительной оценки он не допускается к защите выпускной квалификационной работы, государственный экзамен сдается повторно не ранее чем через год. Протоколы заседания ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

В протоколе (приложение Е) заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Выпускная квалификационная работа

Для проведения заседания государственной экзаменационной комиссии дирекция института готовит следующие документы:

- программа ГИА;
- расписание ГИА;
- приказ о составе ГЭК;
- приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- приказ об утверждении тем ВКР;
- зачетные книжки;

сведения о выполнении выпускниками учебного плана и полученным ими оценок по всем формам промежуточной аттестации; экзаменационные ведомости ГЭК.

Секретарь ГЭК готовит листы оценивания ответов обучающихся.

При оценке защиты ВКР члены ГЭК оценивают результаты следующих элементов защиты (критерии оценки ВКР):

- презентацию результатов работы;
- оформление результатов работы;
- грамотное, последовательное изложения материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- способность свободно оперировать данными исследования, наличие обоснованных технических решений;
- понимание вопросов, заданных членами ГЭК, и полноту ответов на них;
- умение вести научную дискуссию при ответах на вопросы членов ГЭК в ходе защиты;
- компетенции и уровень владения материалом защищаемой работы.

Обучающимся могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы по тематике ВКР, ее актуальности. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы он подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа.

В оценочном листе каждый член ГЭК выставляет частные оценки по критериям защиты ВКР и итоговую оценку выпускнику.

После публичного заслушивания всех выпускников с докладами по ВКР, проводится закрытое заседание ГЭК, на котором обсуждаются результаты прошедших защит.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве руководителя ВКР, оценок, выставленных председателем и членами ГЭК, в соответствии со шкалой оценивания ВКР. Решение об оценке знаний, умений и навыков, показанных в процессе защиты ВКР, принимается ГЭК открытым голосованием, простым большинством голосов членов ГЭК, участвовавших в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Оценка за защиту ВКР заносится в протокол заседания ГЭК (приложениеЖ), сообщается обучающемуся и проставляется в его зачетную книжку, где расписываются председатель и члены ГЭК.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии со шкалой оценивания и вносятся в протокол ГЭК. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

Протокол заседания ГЭК, подписывается председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем ГЭК. Протоколы заседания ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное заседание ГЭК, на котором председатель коротко подводит итоги, объявляет оценки и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику квалификации - бакалавр.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку при защите ВКР, может быть допущен к защите повторно, согласно Положению «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ФГБОУ ВО «ГАОУ Северного Зауралья» (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.),

В протоколе заседания ГЭК по защите ВКР отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

По завершении процедуры ГИА председатель ГЭК формирует аналитический отчет о работе комиссии с экспертной оценкой качества подготовки выпускников по образовательной программе. В отчете отмечаются положительные стороны и недостатки в подготовке выпускников по ОПОП ВО, выносятся рекомендации по повышению качества реализации ОПОП ВО. Отчет формируется в двух экземплярах, подписывает председателем ГЭК и утверждается на заседании ученого совета института. Один экземпляр предоставляется в учебно-методическое управление университета, второй остается в дирекции института. В случае необходимости экземпляр отчета председателя ГЭК предоставляется учредителю Университета.

Основная литература

1. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.
2. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.
3. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
4. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
5. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
6. Аксенова, Ю. В. География, классификация и сельскохозяйственное использование почв Западной Сибири с основами бонитировки: учебное пособие / Ю. В. Аксенова. — Омск: Омский ГАУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-89764-914-32. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159607> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Белкина, Р. И. Стандартизация, подтверждение соответствия и управление качеством продукции растениеводства: учебное пособие / Р. И. Белкина, В. М. Губанова; составители Р. И. Белкина, В. М. Губанова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 193 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162315> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Гнездилова, А. И. Методика экспериментальных исследований: учебно-методическое пособие / А. И. Гнездилова. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-98076-327-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159433> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Голованов, А.И. Рекультивация нарушенных земель [Электронный ресурс]: учеб. / А.И. Голованов, Ф.М. Зимин, В.И. Сметанин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60650>. — Загл. с экрана.
10. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Колос, 1985. – 416 с.
11. Доброштан, В. М. Мировые культуры и межкультурные коммуникации. Взаимосвязь культуры, искусства и мировоззрения: учебное пособие / В. М. Доброштан, Т. П. Доброштан. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-7937-1738-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102445.html> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Зеленев, А. В. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия: учебное пособие / А. В. Зеленев, А. И. Беленков. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 316 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112346> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Иванова, Т. Е. Методика опытного дела: учебное пособие / Т. Е. Иванова, Т. Ю. Бортник, Е. В. Лекомцева. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 175 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158586> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Лесомелиорация ландшафтов: учебное пособие / составитель Р. С. Хамитов. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130777> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Кирюшин В.И. Теория Адаптивно-ландшафтного земледелия и проектирование агроландшафтов / В.И. Кирюшин / Учебник. — М.: КолосС, 2011. — 443 с. — Электронная версия – WWW.e.Lanbook.com
16. Кирюшин, В.И. Агротехнологии [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64331>
17. Князева Т.Н. Психология развития: учебное пособие / Князева Т.Н., Батюта М.Б.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
18. Комиссарова, И. В. Агроэкологическая оценка земель и воспроизводство плодородия почв: учебно-методическое пособие / И. В. Комиссарова. — Курган: КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2012. — 41 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159243> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Лекомцев П. Л. Стандартизация и подтверждение соответствия сельскохозяйственной продукции: методические указания / составители П. Л. Лекомцев [и др.]. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 87 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158584> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Марков, В. И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В. И. Марков, О. В. Ртищева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 111 с. — ISBN 978-5-8154-0354-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66354.html> (дата обращения: 23.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
21. Налчаджи Т.А. Стратегический менеджмент методические указания / составители Т. А. Налчаджи [и др.]. — Нальчик: КБГУ, 2018. — 27 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170865> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Невенчанная, Н. М. География почв: учебное пособие / Н. М. Невенчанная, А. М. Гиндемит. — Омск: Омский ГАУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-89764-591-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102203> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Островская В.Н. Управление проектами: учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-7126-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155693> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Плотникова, Л. Я. Сельскохозяйственная биотехнология / Л. Я. Плотникова. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60692> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
25. Попов, Ю. П. Логика и методология научного познания: учебно-методическое пособие / Ю. П. Попов, И. Ю. Бешкарева, В. В. Грецов. — Киров: Вятская ГСХА, 2016. — 178 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156908> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Рендов, Н. А. Управление сорным компонентом в агрофитоценозе: учебное пособие / Н. А. Рендов, С. И. Мозылева. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-89764-866-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153569> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
27. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школ: учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>
28. Самсонова, Н. Е. Ресурсосберегающее использование удобрений в адаптивно-ландшафтном земледелии: учебное пособие / Н. Е. Самсонова. — Смоленск: Смоленская ГСХА, 2014. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139101> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Торилов, В. Е. Агропочвоведение с научными основами адаптивного земледелия: учебное пособие / В. Е. Торилов, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова; под общей редакцией В. Е. Торилова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-5152-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147116> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
30. Федорчук Е.Г. Биотехнология: 2019-08-27 / составитель Е. Г. Федорчук. — Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2014. — 201 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123383> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
31. Фрондзей С.Н. Общая психология: учебное пособие / Фрондзей С.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
32. Чупрова, В. В. Агроэкологическая оценка почв: учебное пособие / В. В. Чупрова, Ю. В. Бабиченко. — Красноярск: КрасГАУ, 2013. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103795> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
33. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека / Шадриков В.Д. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Варламов А.А. Земельный кадастр. Географические и земельные информационные системы. / А.А. Варламов, С.А. Гальченко – М.: КолосС, 2006. . – 225 с.
2. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений. Р.Ф. Байбеков, Н.С. Матюк, А.Я. Рассадин, В.Д. Полин. – МСХА, 2006.

3. Зинченко В.А. Химическая защита растений (Средства технология и экологическая безопасность) / В.А. Зинченко / М.: КолосС. – 2012. – 247 с.
4. Галеева, Л.П. Почвоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2012. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5506>. — Загл. с экрана.
5. Голицын А.Н. Основы промышленной экологии. / А.Н. Голицын – М.: Академия, 2002. – 125 с.
6. Иванов Д.В. Современные технологии и технические средства приготовления сенажа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47357.html>
7. 14. Иванов Д.В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47356.html>
8. Кирюшин Б.Д. Методика научной агрономии. Часть 11 Постановка опытов и статистико-агрономическая оценка их результатов. – М., 2005. – 199 с.
9. Мойсеченко В.Ф., Трифонова М.Ф., Заверюха А.Х., Ещенко В.Е. Основы научных исследований в агрономии. - М.: Колос, 1996.- 335 с.
10. Практикум по земледелию / И.П. Васильев, Баздырев, А.М. Туликов. – КолосС, 2004.
11. Семендяева Н.В. Методы исследования почв и почвенного покрова [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Семендяева, А.Н. Мармулев, Н.И. Добротворская. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64734.html>
12. Сиухина, М.С. Почвоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2009. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4574>. — Загл. с экрана.
13. Утков Ю.А. Технологические и технические требования к сельскохозяйственным опрыскивателям [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Утков, В.В. Бычков, В.М. Дринча. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский селекционно-технологический институт садоводства и питомниководства Российской академии сельскохозяйственных наук, 2015. — 186 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54049.html>
14. Труфляк, Е.В. Современные зерноуборочные комбайны [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Труфляк, Е.И. Трубилин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91281>. — Загл. с экрана.
15. Кацко И.А., Паклин Н.Б. Практикум по анализу данных на компьютере. – М.: КолосС, 2009. – 273 с.
16. Системы земледелия (на примере Сибирского региона) Яшутин Н.В., Дробышев А.П., Мальцев М.И., Цветков М.Л. Усенко В.И., Шумов П.В. Системы земледелия (на примере Сибирского региона): Учебное пособие / Под ред. Н.В. Яшутина. 2-е изд., перераб. и доп. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2005. – 437 с.
17. Сорокин О.Д. Прикладная статистика на компьютере. – Новосибирск, 2004. – 162 с.
18. Организация и эффективность производства зерна по ресурсосберегающим технологиям Оксак П.П., Максимова В.М., Амосова Н.И. – Курган: Изд-во «Зауралье», 2006. – 120 с.
19. Основы обработки черноземов / Зинченко С.И. / Основы обработки черноземов. – М., 2006. – 248 с.
20. Практикум по земледелию / И.П. Васильев, А.В. Захаренко, А.М. Туликов. – М.: Агропромиздат, 2004.

21. Федоткин В.А. Сорные растения Западной Сибири и меры борьбы с ними / В.А. Федоткин, А.А. Самборский, Т.В. Деулина, Н.В. Фисунов, В.В. Рзаева / Учебное пособие. Тюменская ГСХА. 2009. – 59 с.
22. Федоткин В.А. Севообороты в Западной Сибири / В.А. Федоткин, Н.Т. Воронова, Н.В. Абрамов, Н.М. Сулимова / Учебное пособие. Тюменская ГСХА. 2009. – 58 с.
23. Федоткин В.А. Обработка почвы в Западной Сибири / В.А. Федоткин, Н.В. Абрамов, Н.М. Сулимова, Т.В. Деулина / Учебное пособие. Тюменская ГСХА. 2009. – 62 с.
24. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии / Р.Ф. Байбеков, Н.С. Матюк, А.Я. Рассадин, В.Д. Полин. – МСХА, 2006.

Журналы

Аграрная наука; Аграрная Россия; Аграрный вестник Урала; Агрохимия; Защита и карантин растений; Новое сельское хозяйство; Плодородие; Почвоведение; Российская сельскохозяйственная наука; Сельская жизнь; Техника и оборудование для села; Тракторы и сельхозмашины; Сибирский вестник сельскохозяйственных наук; Сибирский экологический журнал; Тюменская область сегодня; Экология.

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://google.ru>

1. <http://www.emanual.ru> – учебники в электронном виде.
2. <http://www.my-schop.ru> – Издательство «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
4. <https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLIBRARY»
5. http://gossmi.ru/page/gos1_290.htm
6. <http://www.garant.ru/>
7. <http://agroscope.ru/phytocenter/main.php#p3>
8. <https://agrofoodinfo.com/>
9. <https://xn--e1aelkciia2b7d.xn--p1ai/>
10. <https://www.avgust.com/newspaper/topics/detail.php?ID=2434>
11. <http://mcx.ru/>
12. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Базы данных и поисковые системы:

– www.geo-science.ru / Науки о Земле – Geo-Science

– <https://www.tsaa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi/> Медиаресурсы ГАУ Серного Зауралья

– <https://www.tsaa.ru/nauka/redakczionno-izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-zhurnalyi-universiteta/> / научные журналы ГАУ Серного Зауралья

Директор Агротехнологического института



М.А. Коноплин

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт

Кафедра «_____»
Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Допускается к защите
Зав.кафедрой

_____ 202__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «_____»

Дипломник: _____ ФИО _____

Научный руководитель (Ф.И.О., должность, ученая степень)

Консультант:
Экономический раздел

(Ф.И.О., должность, ученая степень)

рецензент

(Ф.И.О., должность, ученая степень)

г. Тюмень 202__ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт

Кафедра «_____»
Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.кафедрой _____

«_____» _____ 202__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающемуся _____

1 Тема: _____

2 Сроки сдачи обучающемуся законченной работы _____

3 Исходные данные _____

4 Перечень разрабатываемых вопросов: _____

5 Перечень графического и табличного материала _____

6 Консультанты по разделам:

Раздел	Консультанты	Задание выдал (подпись, дата)	Задание принял (подпись, дата)
Экономический раздел			

7 Дата выдачи задания «_____» _____ 20__ г.

Руководитель _____

Задание принял к исполнению _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу обучающегося 2 курса
направления подготовки 35.04.04 Агрономия

Иванова Ивана Ивановича

На тему: _____

Выполненную на кафедре _____

Под руководством _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ:

в отзыве следует отразить:

1. *Самостоятельность работы обучающегося*(выбор темы, методов, построение программы исследования, разработка анкет и др.);
2. *Проявление значимых для работы качеств* (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
3. *Владение навыками анализа результатов и математической обработки данных* (в том числе использование компьютерных программ);
4. *Сформированность компетенций* (готовность студента определять исходные данные, обеспечивать соответствие работы)
5. *Вывод о соответствии требованиям и о присвоении квалификации*

Заключение:

Выпускная работа отвечает требованиям программы ГИА, а её автор

_____ *заслуживает присвоения квалификации магистр.*

«___» _____ 202__г.

Научный руководитель _____

(подпись)

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Должность _____

Ученая степень и звание _____

С отзывом ознакомлен _____

(дата)

(подпись)

(ФИО выпускника)

(на русском и на изучаемом иностранном языке)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт

АННОТАЦИЯ

выпускной квалификационной работы обучающегося 2 курса
направления подготовки 35.04.04 Агрономия

На тему _____
Выполненную на кафедре _____
Под руководством _____

Цель: _____

Задачи: _____

Результаты: _____

Предложения производству:

« ____ » _____ 202__ г.

Руководитель ВКР _____ (Ф.И.О., должность, дата)

Дипломник _____ (Ф.И.О., дата)

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт

Кафедра _____

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося 2 курса
направления подготовки 35.04.04 «Агрономия»

Иванова Ивана Ивановича

На тему:

Актуальность темы, основное содержание работы:

Значение и оценка полученных результатов:

Замечания:

ОЦЕНКА: _____

Рекомендации: Выпускная работа отвечает требованиям государственной итоговой аттестации, а её автор ФИО заслуживает присвоения квалификации **магистр**.

«_____» _____ 202__ г.

Рецензент _____
(подпись)

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Должность _____

С рецензией ознакомлен _____
(дата) (подпись) (ФИО выпускника)

Протокол № _____
заседания Государственной экзаменационной комиссии
по сдаче государственного экзамена

от _____ г. _____ час.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. ФИО, степень, должность, место работы - председатель ГЭК;

Члены комиссии:

2. ФИО, степень, должность, место работы

3. ФИО, степень, должность, место работы

Экзаменуется обучающийся ФИО

направления подготовки _____

Билет № ____.

Вопросы:

1.

2.

Дополнительные вопросы, заданные членами Государственной экзаменационной комиссии:

1.

2.

ПРИЗНАТЬ, что обучающийся сдал государственный экзамен с оценкой _____.

ОТМЕТИТЬ _____

Председатель

ФИО

Секретарь

ФИО

Протокол № ____

заседания Государственной экзаменационной комиссии
по защите выпускных квалификационных работ
от _____ 20____ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. ФИО, степень, должность, место работы - председатель ГЭК;

Члены комиссии:

2. ФИО, степень, должность, место работы

3. ФИО, степень, должность, место работы

Основание: представление ректора Бойко Е.Г. приказ по ГАУ Северного Зауралья
По рассмотрению защиты выпускной квалификационной работы обучающегося ФИО
направления подготовки _____

на тему: _____

Работа (проект) выполнена под руководством _____

При консультации разделов: _____

В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Выпускная квалификационная работа на _____ страницах.
2. Отзыв на ВКР, представленный _____

Вопросы, заданные обучающемуся членами Государственной экзаменационной комиссии
после представления доклада ВКР:

1.

ПРИЗНАТЬ, что обучающийся выполнил и защитил ВКР с оценкой _____.

ОТМЕТИТЬ, _____ что _____ выпускная _____ квалификационная _____ работа

СЧИТАТЬ, что ФИО освоил(а) уровень высшего образования – *магистратура* по
направлению подготовки _____, присвоить квалификацию– *магистр*,

выдать диплом государственного образца.

Особое мнение членов ГЭК _____

Председатель

ФИО

Секретарь

ФИО